**Alur Tujuan Pembelajaran**

**Nama Pelajaran** : IPS SMP

**Fase** : D (Kelas 7 s.d 9)

**Nama Penyusun** : Ahmad Yani, S.Pd

**Sekolah** : SMP Islam As Sunnah Bagik Nyaka

**Petunjuk Penggunaan**

Alur Tujuan Pembelajaran atau ATP adalah urutan penyampaian yang berkesinambungan dari unit-unit pembelajaran yang tujuannya jelas, cakupan lengkap dan kedalamannya cukup, yang secara keseluruhan dirancang untuk mencapai Capaian Pembelajaran (CP) setiap Fase. ATP akan memuat materi inti, pemahaman bermakna, tujuan pembelajaran, rangkaian kegiatan yang mengarah ke HOTS, profil pelajar Pancasila serta perkiraan jumlah jam pelajaran dan glosarium yang memudahkan guru untuk menyusun bahan ajar yang dibutuhkan. Seluruh CP akan dicapai dalam 3 tahun yaitu kelas 7, 8 dan 9 dalam urutan yang telah disediakan dengan tetap memberikan ruang bagi guru untuk melakukan inovasi dan kreasi atas tujuan pembelajaran yang telah disediakan.

**CP IPS Terpadu (Fase D)**

Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri dan keluarga serta lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat serta memahami potensi sumber daya alamnya. Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.

Peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui siklus inkuiri dalam proses belajarnya, yaitu mengamati, merumuskan pertanyaan dan mengategorikan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan kriteria tertentu, memprediksi apa yang akan terjadi dengan rumusan sebab akibat. Peserta didik juga dapat merencanakan dan mengembangkan ide dengan penyelidikan fakta-fakta. Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan menganalisis informasi baik dengan pendekatan kualitatif, kuantitatif, maupun campuran. Peserta didik melakukan suatu kegiatan yang tertata untuk mengukur hasil suatu kegiatan, apakah telah sesuai dengan tujuan yang direncanakan atau tidak. Peserta didik menarik kesimpulan, merumuskan dan melaksanakan aksi nyata atau membuat karya terkait dengan materi yang dipelajari dengan melakukan refleksi dalam setiap tahapan siklus. Selain itu, peserta didik juga dapat mengkomunikasi ide, gagasan, produk, maupun aksi-aksi nyata yang telah dilakukan dengan baik melalui laporan sederhana, presentasi, mau pun melalui pameran.

Kelas 8

|  |
| --- |
| CP Kelas 8  Peserta didik memahami kondisi geografis nusantara dan potensi serta pelestarian sumber dayanya. Ia menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia juga memahami perkembangan hubungan antar wilayah di nusantara hingga munculnya semangat kebangsaan Indonesia.  Peserta didik mengumpulkan data dengan melakukan observasi masalah-masalah sosial kemudian mengembangkan dan mempresentasikan temuan menggunakan berbagai media digital dan non digital. Ia melakukan penelitian sederhana, membuat karya atau melakukan aksi sosial yang relevan di lingkungan sekitar dalam perspektif nasional, kemudian ia  melakukan refleksi dari setiap proses yang sudah dilakukan. |
| **Materi 1:**  Memahami kondisi geografis nusantara dan potensi serta pelestarian sumber dayanya  **Pemahaman Bermakna**  - **Konsep utama :** kerajaan Hindu, Kerajaan Buddha, kondisi sosial budaya, kekayaan alam Indonesia, pengelolaan sumber daya alam, industri kreatif.   * **Variasi :**   1. Melakukan pengumpulan data melalui pengamatan sumber daya alam di lingkungan sekitar, pemanfaatan dan upaya pelestarian melalui industri kreatif yang ada di masyarakat.   2. Memahami dampak pemanfaatan SDA yang dapat mengakibatkan konflik sosial dan upaya penyelesaian konflik sosial tersebut. |
| **Pengantar Materi**  Pada materi “Memahami kondisi geografis nusantara dan potensi serta pelestarian sumber dayanya” peserta didik akan mulai dikenalkan dengan sejarah kerajaan pada masa Hindu Buddha dan dampaknya terhadap penemuan komoditas sumber daya alam dan jalur pelayaran Indonesia. Dari sana, mereka akan mulai memahami bahwa kondisi sosial dan budaya masyarakat terus mengalami perubahan sepanjang waktu. Mereka juga diajak untuk mengidentifikasi kekayaan sumber daya alam yang ada di sekitarnya dan Indonesia. Peserta |

|  |  |
| --- | --- |
| didik juga dapat menyampaikan kembali melalui diskusi atau presentasi mengenai dampak pemanfaatan sumber daya alam melalui industri kreatif serta kemungkinan konflik sosial yang  menyertainya. | |
| **Pertanyaan Panduan:**   1. Apakah sedari awal terbentuk, negara kita merupakan Negara Kesatuan Republik Indonesia? 2. Apa yang kamu ketahui tentang nusantara? 3. Apa yang kamu ketahui tentang kerajaan Hindu, Buddha dan Islam di Indonesia? 4. Mengapa kerajaan-kerajaan yang ada di Indonesia banyak yang sudah tidak dapat kita temukan lagi pada masa sekarang? 5. Apa itu sumber daya alam? 6. Apa potensi sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitarmu? 7. Pihak mana saja yang berhasil mengelola sumber daya alam di wilayahmu? 8. Mengapa pemanfaatan sumber daya alam harus dikelola secara bijaksana? 9. Apa itu industri kreatif? 10. Bidang usaha apa saja yang termasuk ke dalam industri kreatif? 11. Dapatkah kamu menemukan contoh industri kreatif di sekitar tempat tinggalmu? 12. Apa yang dimaksud dengan konflik sosial? 13. Bagaimana cara menyelesaikan konflik sosial? 14. Apakah integrasi sosial dapat terbentuk jika di masyarakat masih terdapat konflik sosial? | |
| **Alokasi Waktu:**  **40 JP** | |
| **Keterangan warna:**  Profil pelajar Pancasila : warna merah Elemen Pemahaman konten : warna biru  Elemen Keterampilan Proses : warna hijau | |
| **Alokasi**  **Waktu** | **Tujuan Pembelajaran** |
| 12 JP | 1.1 Melakukan studi literasi atau kunjungan ke museum nasional/ museum terdekat  (dapat dilakukan *virtual tour* ke museum nasional Indonesia) secara berkelompok guna menentukan pembabakan sejarah nusantara mulai dari periode awal Masehi hingga Kerajaan Hindu, Buddha dan Islam kemudian menarik simpulan atas pembabakan tersebut dalam bentuk power point atau laporan tertulis dan menyampaikannya kembali di dalam kelas agar terbentuk diskusi aktif dan pemahaman menyeluruh. |

|  |  |
| --- | --- |
| 10 JP | 1.2 Mencari informasi dari berbagai sumber (wawancara narasumber terkait seperti petugas PDAM, penelusuran internet, maupun studi literasi) terkait pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan tempat tinggalnya, baik itu berupa sumber daya alam terbarukan dan tidak terbarukan serta upaya pemerintah dan masyarakat dalam melestarikan sumber daya alam tersebut dengan bentuk makalah yang akan disampaikan dalam diskusi kelompok di dalam kelas agar setiap peserta didik mampu menyampaikan pendapat mereka secara berani dan bertanggung jawab. |
| 10 JP | 1.3 Mengklasifikasikan bidang industri kreatif yang ada di Indonesia untuk menemukan dan mengamati industri kreatif yang dapat ditemukan di sekitar tempat tinggal sehingga peserta didik dapat menyusun contoh industri kreatif berdasarkan inovasi sendiri dan dituangkan melalui kerja kelompok dalam bentuk lembar kerja siswa atau proposal usaha yang akan dibuat dan sumber daya alam atau modal yang dibutuhkan untuk kemudian dipresentasikan di dalam kelas. |
| 8 JP | 1.4 Mencari informasi terkait konflik sosial yang terjadi di lingkungan tempat tinggal atau di Indonesia melalui penelusuran internet dan studi literasi serta menentukan lembaga sosial yang menangani konflik sosial tersebut guna mewujudkan kembali integrasi dalam kehidupan sosial yang beragam dengan berlandaskan pada prinsip kebhinekaan global dalam bentuk lembar kerja siswa. |
| **Glosarium**  *-* ***Pembabakan sejarah :*** *salah satu proses strukturisasi dalam sejarah dengan pembagian atas beberapa babak, zaman atau periode. Peristiwa-peristiwa masa lampau yang begitu banyak dibagi-bagi dan dikelompokkan menurut sifat, unit, atau bentuk sehingga membentuk satu kesatuan waktu tertentu.*   * ***Sumber daya alam terbarukan :*** *sumber daya alam yang dapat diperbarui dalam jangka waktu relatif singkat seperti hewan, tumbuhan, air, dan udara.* * ***Sumber daya alam tidak terbarukan :*** *sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui dalam kurun waktu singkat misalnya bahan bakar fosil, serta barang tambang logam.* | |

|  |
| --- |
| * ***Industri kreatif :*** *proses penciptaan, kreativitas, dan ide dari seseorang atau sekelompok orang yang dapat menghasilkan sebuah karya, tanpa mengeksploitasi sumber daya alam, serta dapat dijadikan produk ekonomi yang menghasilkan.* * ***Konflik sosial :*** *pertentangan yang dilakukan secara berkelompok atau individu yang bertujuan untuk menghancurkan, melukai, bahkan melenyapkan kelompok yang dianggap sebagai musuhnya.* * ***Integrasi sosial :*** *pembauran di dalam lapisan masyarakat yang berbeda-beda sehingga perbedaan yang ada tersebut tidak tampak****.*** |
| **Materi 2:**  Memahami hubungan antara kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya  **Pemahaman Bermakna**  - **Konsep utama :** perkembangan kondisi ekonomi masyarakat, perdagangan kuno, perdagangan antarwilayah, mobilitas sosial, pertumbuhan penduduk, migrasi penduduk.   * **Variasi :**   1. Menggambarkan kembali jalur pelayaran Samudra dan dampaknya terhadap perdagangan antarwilayah di Indonesia pada saat ini hingga karakteristik sosial seperti stratifikasi sosial masyarakat (kasta) yang masih ada.   2. Mengidentifikasi dan menyampaikan kembali akibat yang dirasakan karena adanya perdagangan antarwilayah terhadap wilayah asal dan wilayah tujuan. |
| **Pengantar Materi** |
| Pada materi “Memahami hubungan antara kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya” peserta didik akan mulai memahami pewarisan budaya dari kerajaan Hindu Buddha yang tetap lestari hingga saat ini dan berpengaruh pada kondisi ekonomi masyarakat. Mereka juga akan mencoba memahami jalur pelayaran samudera pada masa Hindu Buddha yang diikuti dengan jalur perdagangan wilayah yang diwariskan dari masa kerajaan hingga saat ini. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pertanyaan Panduan:**   1. Apa perubahan kehidupan sosial masyarakat yang terjadi pada masa awal kerajaan Hindu-Buddha? 2. Mengapa tradisi Hindu-Buddha masih dapat ditemukan hingga saat ini? 3. Apakah di keluargamu atau lingkungan tempat tinggalmu masih terdapat tradisi yang masih terpengaruh kerajaan Hindu-Buddha? 4. Mengapa angka natalitas (kelahiran) di Indonesia termasuk tinggi? 5. Apa faktor yang mendorong peningkatan atau penurunan angka mortalitas di Indonesia? 6. Mengapa masyarakat memilih untuk bermigrasi ke luar wilayahnya? 7. Apakah ada migrasi yang bersifat sementara? 8. Ada berapa macam migrasi penduduk yang kamu ketahui? 9. Tahukah kamu apa itu sistem kasta di Bali? 10. Apa yang terjadi jika dua orang yang berasal dari kasta berbeda menikah? 11. Dapatkan masyarakat Bali melakukan mobilitas vertikal? 12.Apakah stratifikasi masyarakat hanya ada di Bali?   13.Mengapa perusahaan tidak mendirikan pabrik di setiap wilayah di Indonesia? 14.Apa yang menyebabkan produsen menjual produknya ke luar wilayah? | |
| **Alokasi Waktu:**  **40 JP** | |
| **Keterangan warna:**  Profil pelajar Pancasila : warna merah Elemen Pemahaman konten : warna biru  Elemen Keterampilan Proses : warna hijau | |
| **Alokasi**  **Waktu** | **Tujuan Pembelajaran** |
| 12 JP | 2.1 Mencari informasi terkait kehidupan sosial ekonomi masyarakat yang dipengaruhi oleh perkembangan kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia dengan mengumpulkan bukti melalui pengamatan langsung di wilayah sekitar tempat tinggalnya atau studi literasi untuk wilayah Indonesia dengan bekerja sama dan dituangkan dalam lembar kerja siswa atau materi presentasi (PPT) yang akan di bahas bersama di dalam kelas. |

|  |  |
| --- | --- |
| 10 JP | 2.2 Menganalisa dinamika kependudukan Indonesia terkait kelahiran, kematian dan migrasi penduduk melalui pembelajaran di dalam dan di luar kelas guna memperoleh pemahaman yang menyeluruh dan menyajikan hasil pemahamannya dalam lembar kerja siswa secara mandiri. |
| 10 JP | 2.3 Memahami stratifikasi dan mobilitas sosial melalui media belajar digital mengenai strata sosial masyarakat Indonesia (misalnya Bali) untuk dapat menyimpulkan pengaruhnya terhadap pluralitas masyarakat Indonesia dalam bentuk laporan sederhana (makalah) dan menyajikannya di depan kelas guna melatih rasa percaya diri. |
| 8 JP | 2.4 Menginterpretasikan data perdagangan antarwilayah melalui analisa data konkret dari Badan Pusat Statistik Indonesia dan menerjemahkannya dalam bentuk power point atau lembar kerja yang akan dijadikan sebagai sarana diskusi di dalam kelas, agar peserta didik berani dan percaya diri dalam mengemukakan pendapatnya. |
| **Glosarium:**   * ***Kehidupan sosial*** *: proses objektivitas individu yang selalu memiliki gagasan untuk menciptakan aturan dalam kehidupannya, misalnya interaksi warga, tradisi masyarakat serta nilai norma yang mengikat warga.* * ***Dinamika kependudukan*** *: perubahan / pertumbuhan jumlah penduduk dari waktu ke waktu, hal ini disebabkan karena adanya peristiwa kelahiran, kematian, dan perpindahan*   *penduduk.* | |
| * ***Tingkat kelahiran :*** *jumlah kelahiran per 1.000 orang tiap tahun (terkait dalam dinamika penduduk).* * ***Tingkat kematian :*** *jumlah kematian per 1.000 orang tiap tahun (terkait dalam dinamika penduduk).* * ***Migrasi :*** *perpindahan penduduk dari suatu wilayah ke wilayah lain.* * ***Strata sosial :*** *kelas sosial atau kedudukan seseorang atau sekelompok orang dalam suatu masyarakat.* * ***Stratifikasi sosial :*** *pembedaan penduduk atau masyarakat ke dalam kelas-kelas secara bertingkat atas dasar kekuasaan, hak-hak istimewa, dan prestise.* | |

|  |
| --- |
| * ***Mobilitas sosial :*** *gerak sosial atau perpindahan orang atau kelompok dari suatu strata/ kedudukan sosial tertentu ke strata sosial yang lainnya.* * ***Pluralitas masyarakat :*** *keragaman suku, agama, ras, pekerjaan dan budaya dalam masyarakat Indonesia.* * ***Badan Pusat Statistik :*** *Lembaga Pemerintah Non kementerian yang bertanggung jawab langsung kepada Presiden yang berperan untuk menyediakan kebutuhan data bagi pemerintah dan masyarakat serta membantu kegiatan statistik di departemen, lembaga pemerintah dan atau institusi lainnya.* |
| **Materi 3:**  Memahami perkembangan hubungan antarwilayah di nusantara hingga munculnya semangat kebangsaan Indonesia.  **Pemahaman Bermakna**  - **Konsep utama :** produksi, konsumsi, kebutuhan masyarakat, selera masyarakat, distribusi, keunggulan komparatif, keunggulan mutlak, perdagangan internasional, impor, ekspor, subsidi, redistribusi pendapatan.   * **Variasi :**   1. Memahami dan mengidentifikasi kegiatan produksi, konsumsi dan distribusi di lingkungan sekitar untuk menemukan fakta-fakta baru terkait komoditas hasil impor dan siap ekspor dari Indonesia.   2. Menyajikan makalah mengenai subsidi dan bentuk redistribusi pendapatan lainnya yang dapat dengan mudah ditemukan di lingkungan sekitar mereka. |
| **Pengantar Materi**  Pada materi “Memahami perkembangan hubungan antarwilayah di nusantara hingga munculnya semangat kebangsaan Indonesia” akan mengajak peserta didik untuk memahami adanya konektivitas ruang dan waktu antara masyarakat suatu negara dengan negara lain sehingga berakibat adanya perdagangan internasional yang saling menguntungkan. Hasil dari perdagangan internasional yang diperoleh negara akan didistribusikan kembali (redistribusi pendapatan) kepada masyarakat umum agar dapat mencapai kesejahteraan. |
| **Pertanyaan Panduan:**   1. Kapan kamu merasakan lebih bangga, apakah saat menggunakan sepatu produksi dalam negeri atau sepatu impor? 2. Menurutmu mengapa pemerintah memutuskan melakukan impor pada berbagai komoditas tertentu, yang sebenarnya dapat diproduksi di Indonesia? 3. Apa yang terjadi ketika suatu negara menolak melakukan perdagangan internasional? |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Faktor apa saja yang mendorong terjadinya perdagangan internasional? 2. Faktor apa yang menghambat perdagangan internasional? 3. Apa alat pembayaran yang digunakan dalam perdagangan internasional? 4. Apa yang kamu ketahui tentang redistribusi pendapatan vertikal dan horizontal? 5. Pernahkah kamu mendengar tentang subsidi? 6. Darimanakah sumber dana yang digunakan oleh negara untuk memberikan subsidi kepada masyarakat? 7. Mengapa tarif listrik berbeda antara yang berdaya rendah dan berdaya tinggi? | |
| **Alokasi Waktu:**  **30 JP** | |
| **Keterangan warna:**  Profil pelajar Pancasila : warna merah Elemen Pemahaman konten : warna biru  Elemen Keterampilan Proses : warna hijau | |
| **Alokasi**  **Waktu** | **Tujuan Pembelajaran** |
| 16 JP | **3.1** Menganalisa pola kegiatan produksi, konsumsi dan distribusi masyarakat dalam perdagangan internasional guna memahami faktor pendorong, faktor penghambat, serta komoditas unggulan perdagangan internasional dan menuliskannya ke dalam lembar kerja siswa yang akan menjadi sarana belajar bersama di dalam kelas agar memunculkan rasa bangga terhadap produk nasional. |
| 14 JP | 3.2 Melakukan pengumpulan data terkait komponen produk, sasaran serta sumber pendanaan subsidi di masyarakat dan mengaitkannya pada konsep redistribusi pendapatan nasional dalam bentuk makalah yang akan dipresentasikan secara berkelompok guna melatih semangat kerja sama dan gotong royong peserta didik. |

|  |
| --- |
| **Glosarium**   * ***Produksi*** *: kegiatan untuk menambah atau meningkatkan nilai guna barang dan jasa dengan tujuan untuk mendapatkan keuntungan.* * ***Konsumsi*** *: kegiatan untuk mengurangi atau menghabiskan nilai guna barang dan jasa dengan tujuan untuk memenuhi kebutuhan.* * ***Distribusi*** *: kegiatan ekonomi untuk menyalurkan barang dan jasa dari produsen kepada konsumen dengan tujuan mendapatkan keuntungan.* * ***Perdagangan internasional*** *: transaksi jual beli yang melibatkan dua negara atau lebih dengan tujuan untuk mendapatkan keuntungan.* * ***Komoditas unggulan :*** *komoditi potensial yang dipandang dapat dipersaingkan dengan produk sejenis di daerah lain, karena di samping memiliki keunggulan komparatif juga memiliki efisiensi usaha yang tinggi.* * ***Keunggulan mutlak:*** *keunggulan yang dimiliki suatu negara karena negara tersebut melakukan spesialisasi terhadap barang dan jasa.* * ***Keunggulan komparatif*** *: keunggulan suatu negara atas produk yang dihasilkan dengan*   *harga yang relatif murah dibandingkan dengan negara lain.*   * ***Subsidi :*** *bentuk bantuan keuangan yang dibayarkan kepada suatu bisnis atau sektor ekonomi dengan tujuan untuk mengurangi harga jual agar lebih terjangkau oleh masyarakat.* * ***Pendapatan nasional*** *: jumlah pendapatan yang diterima oleh seluruh rumah tangga keluarga (RTK) di suatu negara.* * ***Redistribusi pendapatan*** *: pendistribusian kembali pendapatan masyarakat kelompok atas kepada masyarakat kelompok bawah dengan tujuan pemerataan pendapatan.* |

|  |
| --- |
| **Materi 4:**  Memahami peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong perekonomian.  **Pemahaman Bermakna**  - **Konsep utama :** kerajaan Islam, pelayaran samudera, kemajuan IPTEK, pola perdagangan internasional, kerja sama ekonomi.   * **Variasi :**   1. Menganalisa pola perkembangan kerajaan Islam di Indonesia yang memengaruhi corak kebudayaan, agama dan ekonomi melalui jalur pelayaran dan pengenalan komoditas hasil perdagangan yang kemudian mengalami perubahan akibat adanya kemajuan IPTEK.   2. Menyajikan cerita bergambar yang menguji kreativitas dan inovasi dari peserta didik untuk menggambarkan kondisi sosial ekonomi pada dewasa ini. |
| **Pengantar Materi**  Pada materi “Memahami peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong perekonomian” peserta didik diharapkan mampu menarik garis besar mengenai pergerakan kebudayaan mulai dari pengaruh ajaran agama Islam hingga masa sekarang. Dari sana mereka akan diajak untuk memahami perubahan kondisi perekonomian yang terjadi akibat peranan pemerintah dalam kerja sama internasional dan perdagangan internasional hingga menjadikan Indonesia mulai dikenal luas di dunia. |
| **Pertanyaan Panduan**   1. Apakah menurutmu Islam merupakan agama pertama di Indonesia? 2. Bagaimana cara persebaran agama Islam di Indonesia? 3. Adakah kerajaan yang bercorak Islam di Indonesia? 4. Apakah persebaran agama Islam memengaruhi pola perdagangan internasional di Indonesia? 5. Bagaimanakah sistem perdagangan internasional pada masa persebaran agama Islam di Indonesia? 6. Apa yang kamu ketahui tentang IPTEK? 7. Mengapa IPTEK berpengaruh terhadap kegiatan ekonomi masyarakat? 8. Apa perbedaan sistem distribusi barang atau komoditas sebelum dan setelah adanya perkembangan IPTEK dan era digitalisasi? 9. Apakah terdapat upaya pemerintah dalam mendorong perdagangan internasional? 10. Bagaimanakah sistem pembayaran yang digunakan dalam perdagangan internasional? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Alokasi Waktu:**  **34 JP** | |
| **Keterangan warna:**  Profil pelajar Pancasila : warna merah Elemen Pemahaman konten : warna biru  Elemen Keterampilan Proses : warna hijau | |
| **Alokasi**  **Waktu** | **Tujuan Pembelajaran** |
| 20 JP | 4.1 Menganalisa peranan persebaran ajaran agama Islam pada masa kerajaan dan akibatnya terhadap pola kehidupan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dari masa awal persebaran hingga saat ini secara runtut dalam bentuk cerita bergambar yang akan dipamerkan di dalam kelas sebagai portofolio peserta didik. |
| 14 JP | 4.2 Menganalisa perubahan sistem kerja sama ekonomi, peranan pemerintah pada perdagangan internasional sebelum dan setelah perkembangan IPTEK dalam bidang sistem pembayaran, sistem informasi dan saluran distribusi dalam  bentuk makalah kelompok yang akan disajikan dalam diskusi bersama guna menumbuhkan keinginan untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan (pendekatan konstruktivisme) di dalam kelas. |
| **Glosarium**   * ***Perdagangan internasional :*** *transaksi jual beli yang melibatkan dua negara atau lebih dengan tujuan untuk mendapatkan keuntungan.* * ***Ekspor :*** *pengiriman atau penjualan komoditas nasional ke luar negeri dengan tujuan untuk mendapatkan keuntungan dan menjalin kerja sama ekonomi internasional.* * ***Impor :*** *pengiriman atau pembelian produk dari luar negeri ke dalam negeri dengan tujuan untuk menciptakan kestabilan harga serta mengurangi kelangkaan produk yang dibutuhkan masyarakat.*   *-* ***Sistem pembayaran :*** *sistem yang mencakup seperangkat aturan, lembaga dan mekanisme yang digunakan untuk melaksanakan pemindahan dana baik secara tunai maupun non tunai*   * ***IPTEK :*** *segala hal yang berhubungan dengan teknologi, baik itu penemuan terbaru yang bersangkutan dengan teknologi ataupun perkembangan di bidang teknologi itu sendiri.* * ***Pendekatan konstruktivisme :*** *pendekatan pembelajaran yang mengajak siswa untuk berpikir dan mengonstruksi dalam memecahkan suatu permasalahan secara bersama-sama hingga mendapatkan penyelesaian yang akurat.* * ***Portofolio :*** *kumpulan hasil karya seorang siswa, sebagai hasil pelaksanaan tugas kinerja, yang ditentukan oleh guru atau oleh siswa bersama guru, sebagai bagian dari usaha mencapai tujuan belajar, atau mencapai kompetensi yang ditentukan dalam kurikulum.* | |