



## Modul Ajar

### Bab 3 Transformasi Geometri

**Satuan Pendidikan** : SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka  
**Tahun Pelajaran** : 2024/2025  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Fase/Kelas** : D/9  
**Alokasi Waktu** : 28 JP (14 Kali Pertemuan)

#### Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, peserta didik dapat melakukan transformasi tunggal (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi) titik, garis, dan bangun datar pada bidang koordinat kartesius dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah.

#### Dimensi Profil Pelajar Pancasila

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong

#### Alat dan Sumber Belajar

1. Laptop dan jaringan internet
2. Buku Matematika untuk SMP/MTs Kelas 9, 2024

#### Kegiatan Pembelajaran

<b>Pembelajaran 1</b>	6 × 40 Menit (3 Kali Pertemuan)
<b>Materi Pokok</b>	Translasi
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mampu menjelaskan translasi pada bidang koordinat.</li><li>• Peserta didik mampu menentukan hasil translasi pada bidang koordinat.</li><li>• Peserta didik mampu menyelesaikan masalah berkaitan dengan translasi.</li></ul>

#### Pendahuluan

##### Aktivitas

1. Guru memberi salam, mengondisikan kelas dan melakukan absensi.
2. Guru membaca khutbatul haajah sebelum memulai pelajaran.
3. Guru melaksanakan asesmen diagnostik.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.
5. Guru melakukan apersepsi berkaitan dengan materi transformasi geometri.
6. Guru memberikan pertanyaan pemantik sesuai permasalahan apersepsi untuk meningkatkan rasa ingin tahunya terhadap materi yang akan dipelajari.

#### Kegiatan Inti

##### Aktivitas

1. Guru meminta peserta didik membaca materi transformasi translasi pada bidang koordinat.
2. Guru mengajak peserta didik mendiskusikan contoh soal dan penyelesaiannya terkait materi translasi.
3. Guru meminta peserta didik menggambar bangun datar hasil translasi pada **Aktivitas 1**.

#### Penutup

##### Aktivitas

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru memberikan waktu peserta didik untuk mengajukan pertanyaan mengenai pembahasan soal-soal yang belum dipahami.
3. Guru mengajak peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan sama-sama membaca doa kafaratul majelis

<b>Pembelajaran 2</b>	6 × 40 Menit (3 Kali Pertemuan)
<b>Materi Pokok</b>	Refleksi
<b>Tujuan Pembelajaran:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menjelaskan refleksi pada bidang koordinat.</li> <li>• Peserta didik mampu menentukan hasil refleksi pada bidang koordinat.</li> <li>• Peserta didik mampu menyelesaikan masalah berkaitan dengan refleksi.</li> </ul>

<b>Pendahuluan</b>
<b>Aktivitas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan, salam mengondisikan kelas dan melakukan absensi.</li> <li>2. Guru membaca khutbatul haajah sebelum memulai pelajaran.</li> <li>3. Guru mengajak peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari.</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti</b>
<b>Aktivitas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik membaca materi transformasi refleksi pada bidang koordinat.</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik mendiskusikan contoh soal terkait materi refleksi dan penyelesaiannya.</li> <li>3. Guru meminta peserta didik menyelesaikan soal-soal tentang refleksi pada <b>Tugas</b>.</li> <li>4. Guru memberikan penjelasan mengenai tata cara/sistematika pengerjaan <b>Asesmen 1</b>.</li> <li>5. Guru meminta peserta didik mengerjakan <b>Asesmen 1</b>.</li> </ol>
<b>Penutup</b>
<b>Aktivitas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru memberikan waktu peserta didik untuk mengajukan pertanyaan mengenai pembahasan soal-soal yang belum dipahami.</li> <li>3. Guru mengajak peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.</li> </ol>

<b>Pembelajaran 3</b>	6 × 40 Menit (3 Kali Pertemuan)
<b>Materi Pokok</b>	Rotasi
<b>Tujuan Pembelajaran:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menjelaskan rotasi pada bidang koordinat.</li> <li>• Peserta didik mampu menentukan hasil rotasi pada bidang koordinat.</li> <li>• Peserta didik mampu menyelesaikan masalah berkaitan dengan rotasi.</li> </ul>

<b>Pendahuluan</b>
<b>Aktivitas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, mengondisikan kelas dan melakukan absensi.</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran.</li> <li>3. Guru mengajak peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari.</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti</b>
<b>Aktivitas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik membaca materi transformasi rotasi pada bidang koordinat.</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk membuktikan kebenaran rumus rotasi terhadap titik pusat tertentu pada <b>Tugas</b>.</li> <li>3. Guru mengajak peserta didik mendiskusikan contoh soal terkait materi rotasi dan penyelesaiannya.</li> <li>4. Guru meminta peserta didik menggambar bangun datar hasil rotasi pada <b>Keterampilan Abad 21</b>.</li> </ol>
<b>Penutup</b>
<b>Aktivitas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru memberikan waktu peserta didik untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami.</li> <li>3. Guru mengajak peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan sama-sama membaca doa kafaratul majelis.</li> </ol>



<b>Pembelajaran 4</b>	6 × 40 Menit (3 Kali Pertemuan)
<b>Materi Pokok</b>	Dilatasi
<b>Tujuan Pembelajaran:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menjelaskan dilatasi pada bidang koordinat.</li> <li>• Peserta didik mampu menentukan hasil dilatasi pada bidang koordinat.</li> <li>• Peserta didik mampu menyelesaikan masalah berkaitan dengan dilatasi.</li> </ul>

<b>Pendahuluan</b>	
<b>Aktivitas</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, mengondisikan kelas dan melakukan absensi.</li> <li>2. Guru membaca hutbatul haajah sebelum memulai pelajaran.</li> <li>3. Guru mengajak peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Aktivitas</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik membaca materi transformasi dilatasi pada bidang koordinat.</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik mendiskusikan contoh soal terkait materi dilatasi dan penyelesaiannya.</li> <li>3. Guru meminta peserta didik menentukan hasil dilatasi bangun datar pada <b>Aktivitas 2</b>.</li> <li>4. Guru meminta peserta didik menyelesaikan permasalahan tentang transformasi geometri pada <b>Kegiatan Berdiferensiasi</b>.</li> <li>5. Guru memberikan penjelasan mengenai tata cara/sistematika pengerjaan <b>Asesmen 2</b>.</li> <li>6. Guru meminta peserta didik mengerjakan <b>Asesmen 2</b>.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	
<b>Aktivitas</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru memberikan waktu peserta didik untuk mengajukan pertanyaan mengenai pembahasan soal-soal yang belum dipahami.</li> <li>3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan sama-sama membaca doa kafaratul majelis</li> </ol>	

<b>Pembelajaran 5</b>	4 × 40 Menit (2 Kali Pertemuan)
<b>Materi Pokok</b>	—
<b>Tujuan Pembelajaran:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan transformasi geometri.</li> </ul>

<b>Pendahuluan</b>	
<b>Aktivitas</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, mengondisikan kelas dan melakukan absensi.</li> <li>2. Guru membaca hutbatul haajah sebelum memulai pelajaran.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Aktivitas</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penjelasan mengenai tata cara/sistematika pengerjaan <b>Asesmen Harian</b>.</li> <li>2. Guru meminta peserta didik mengerjakan <b>Asesmen Harian</b>.</li> <li>3. Guru memberikan penjelasan mengenai tata cara/sistematika pengerjaan <b>Asesmen Kompetensi Minimum</b>.</li> <li>4. Guru meminta peserta didik mengerjakan <b>Asesmen Kompetensi Minimum</b>.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	
<b>Aktivitas</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penjelasan bahwa hasil <b>Asesmen Harian</b> menjadi penilaian tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi transformasi geometri.</li> <li>2. Guru memberikan tugas <b>Projek P5</b> kepada peserta didik untuk dikerjakan di rumah.</li> <li>3. Guru memberikan penjelasan mengenai tata cara/sistematika pengerjaan <b>Projek P5</b>.</li> <li>4. Guru membimbing peserta didik melakukan kegiatan <b>Refleksi</b> terkait dengan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>5. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan sama-sama membaca doa kafaratul majelis</li> </ol>	



## Refleksi

- **Refleksi untuk Peserta Didik**

1. Apakah kamu sudah memahami semua materi dalam bab ini?
2. Apakah kamu dapat mengambil manfaat setelah mempelajari materi bab ini?
3. Apakah kamu mampu melakukan kegiatan secara mandiri?
4. Apakah kegiatan dalam bab ini dapat mempertajam sikap bernalar kritisimu?
5. Apakah kamu telah bekerja sama dengan anggota kelompok saat melakukan kegiatan kelompok?
6. Apakah kegiatan yang mendukung materi ini dapat mengembangkan kompetensi atau keterampilanmu

- **Refleksi untuk Guru**

1. Apa yang menjadi kekuatan saya dalam melakukan proses pembelajaran di kelas?
2. Apakah saya sudah cukup memberikan kesempatan untuk partisipasi peserta didik dalam pembelajaran?
3. Apa yang saya lakukan ketika peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi yang saya ajarkan?
4. Bagaimana cara saya memotivasi peserta didik untuk belajar dengan lebih baik?
5. Apakah saya sudah memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran di kelas dengan baik?

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Herjan Pandi Kusnadi, S.Pd  
NIY: 82140201198501061

Bagek Nyaka, 05 Januari 2025

Guru Mata Pelajaran



Herjan Pandi Kusnadi, S.Pd  
NIY: 82140201198501061





## Modul Ajar Bab 4 Peluang

**Satuan Pendidikan** : SMP Islam Assunnah Bagik Nyaka  
**Tahun Pelajaran** : 2024/2025  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Fase/Kelas** : D/9  
**Alokasi Waktu** : 28 JP (14 Kali Pertemuan)

### Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, peserta didik dapat menjelaskan dan menggunakan pengertian peluang, frekuensi relatif, dan frekuensi harapan satu kejadian pada suatu percobaan sederhana.

### Dimensi Profil Pelajar Pancasila

- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

### Alat dan Sumber Belajar

1. Laptop dan jaringan internet
2. Buku Matematika untuk SMP/MTs Kelas 9, 2024

### Kegiatan Pembelajaran

<b>Pembelajaran 1</b>	6 × 40 Menit (3 Kali Pertemuan)
<b>Materi Pokok</b>	Titik Sampel, Ruang Sampel, dan Kejadian
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mampu menentukan titik sampel dan ruang sampel suatu percobaan.</li><li>• Peserta didik mampu menentukan bentuk kejadian.</li></ul>

#### Pendahuluan

##### Aktivitas

1. Guru mengucapkan salam, mengondisikan kelas dan melakukan absensi.
2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran.
3. Guru melaksanakan asesmen diagnostik.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.
5. Guru melakukan apersepsi berkaitan dengan materi peluang.
6. Guru memberikan pertanyaan pemantik sesuai permasalahan apersepsi untuk meningkatkan rasa ingin tahunya terhadap materi yang akan dipelajari.

#### Kegiatan Inti

##### Aktivitas

1. Guru meminta peserta didik membaca materi ruang sampel dan titik sampel.
2. Guru meminta peserta didik membaca materi cara menentukan ruang sampel.
3. Guru meminta peserta didik membaca materi cara menentukan banyak titik sampel.
4. Guru meminta peserta didik mencermati contoh-contoh terkait menentukan banyak titik sampel.
5. Guru meminta peserta didik membaca materi kejadian.
6. Guru meminta peserta didik mencermati contoh-contoh terkait kejadian.
7. Guru meminta peserta didik membaca materi percobaan adil (*fair*).
8. Guru mengajak peserta didik menentukan ruang sampel, titik sampel, dan kejadian pada **Aktivitas 1**.
9. Guru mengajak peserta didik menentukan ruang sampel, titik sampel, dan kejadian pada **Tugas**. Kegiatan ini dilakukan di rumah.
10. Guru meminta peserta didik membaca informasi terkait ruang sampel, titik sampel, dan kejadian di **Info Penting**.
11. Guru meminta peserta didik mengerjakan soal-soal latihan pada **Asesmen 1** secara mandiri dan jujur. Kemudian, hasil pengerjaan dikumpulkan kepada guru.

### Penutup

#### Aktivitas

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru memberikan waktu peserta didik untuk mengajukan pertanyaan mengenai pembahasan soal-soal yang belum dipahami.
3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan sama-sama membaca doa kafaratul majelis

<b>Pembelajaran 2</b>	6 × 40 Menit (3 Kali Pertemuan)
<b>Materi Pokok</b>	Peluang Empiris atau Frekuensi Relatif
<b>Tujuan Pembelajaran:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mampu menjelaskan pengertian peluang.</li><li>• Peserta didik mampu menentukan peluang empiris atau frekuensi relatif.</li><li>• Peserta didik mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan peluang.</li></ul>

### Pendahuluan

#### Aktivitas

1. Guru mengucapkan salam, mengondisikan kelas dan melakukan absensi.
2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran.
3. Guru mengajak peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari.

### Kegiatan Inti

#### Aktivitas

1. Guru meminta peserta didik membaca materi pengertian peluang empiris.
2. Guru meminta peserta didik membaca materi cara menentukan peluang empiris.
3. Guru meminta peserta didik mencermati contoh soal terkait peluang empiris.
4. Guru mengajak peserta didik menentukan peluang empiris pada **Aktivitas 2**.
5. Guru mengajak peserta didik melakukan permainan terkait peluang empiris pada **Kegiatan Berdiferensiasi**.
6. Guru mengajak peserta didik melakukan kegiatan berkelompok terkait menentukan peluang empiris pada **Keterampilan Abad 21**.
7. Guru meminta peserta didik mengerjakan soal-soal latihan pada **Asesmen 2** secara mandiri dan jujur. Kemudian, hasil pengerjaan dikumpulkan kepada guru.

### Penutup

#### Aktivitas

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru memberikan waktu peserta didik untuk mengajukan pertanyaan mengenai pembahasan soal-soal yang belum dipahami.
3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan sama-sama membaca doa kafaratul majelis.

<b>Pembelajaran 3</b>	6 × 40 Menit (3 Kali Pertemuan)
<b>Materi Pokok</b>	Peluang Teoretis
<b>Tujuan Pembelajaran:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mampu menentukan teoretis.</li><li>• Peserta didik mampu menentukan frekuensi harapan suatu kejadian.</li><li>• Peserta didik mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan peluang.</li></ul>

### Pendahuluan

#### Aktivitas

1. Guru mengucapkan salam, mengondisikan kelas dan melakukan absensi.
2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran.
3. Guru mengajak peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari.

### Kegiatan Inti

#### Aktivitas

1. Guru meminta peserta didik membaca materi pengertian peluang teoretis.
2. Guru meminta peserta didik membaca materi cara menentukan peluang teoretis.
3. Guru meminta peserta didik mencermati contoh soal terkait peluang teoretis.
4. Guru mengajak peserta didik melihat video pembelajaran tentang peluang teoretis.
5. Guru meminta peserta didik membaca materi frekuensi harapan.
6. Guru meminta peserta didik mencermati contoh soal terkait frekuensi harapan.
7. Guru mengajak peserta didik menentukan frekuensi harapan pada **Aktivitas 3**.

Penutup	
Aktivitas	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru memberikan waktu peserta didik untuk mengajukan pertanyaan mengenai pembahasan soal-soal yang belum dipahami.</li> <li>3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan sama-sama membaca doa kafaratul majelis</li> </ol>	

<b>Pembelajaran 4</b>	6 × 40 Menit (3 Kali Pertemuan)
<b>Materi Pokok</b>	Peluang Teoretis
<b>Tujuan Pembelajaran:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menentukan teoretis.</li> <li>• Peserta didik mampu menentukan frekuensi harapan suatu kejadian.</li> <li>• Peserta didik mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan peluang.</li> </ul>

Pendahuluan	
Aktivitas	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam, mengondisikan kelas dan melakukan absensi.</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran.</li> <li>3. Guru mengajak peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari.</li> </ol>	

Kegiatan Inti	
Aktivitas	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik membaca materi hubungan antara peluang empiris dan peluang teoretis.</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik mencari informasi terkait perbedaan peluang empiris dan peluang teoretis pada kegiatan <b>Cakap Literasi</b>.</li> <li>3. Guru memberikan materi pengayaan terkait pemilihan sampel.</li> <li>4. Guru meminta peserta didik mengerjakan soal-soal latihan pada <b>Asesmen 3</b> secara mandiri dan jujur. Kemudian, hasil pengerjaan dikumpulkan kepada guru.</li> </ol>	

Penutup	
Aktivitas	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru memberikan waktu peserta didik untuk mengajukan pertanyaan mengenai pembahasan soal-soal yang belum dipahami.</li> <li>3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan sama-sama membaca doa kafaratul majelis.</li> </ol>	

<b>Pembelajaran 5</b>	4 × 40 Menit (2 Kali Pertemuan)
<b>Materi Pokok</b>	–
<b>Tujuan Pembelajaran:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan peluang.</li> </ul>

Pendahuluan	
Aktivitas	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam, mengondisikan kelas dan melakukan absensi.</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran.</li> </ol>	

Kegiatan Inti	
Aktivitas	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penjelasan mengenai tata cara/sistematika pengerjaan <b>Asesmen Harian</b>.</li> <li>2. Guru meminta peserta didik mengerjakan <b>Asesmen Harian</b>.</li> <li>3. Guru memberikan penjelasan bentuk-bentuk soal <b>Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)</b> beserta cara mengerjakannya.</li> <li>4. Guru meminta peserta didik mengerjakan <b>Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)</b>.</li> </ol>	

Penutup	
Aktivitas	

1. Guru memberikan penjelasan bahwa hasil **Asesmen Harian** menjadi penilaian tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi peluang.
2. Guru memberikan tugas **Projek P5** terkait menentukan peluang perokok terkena penyakit berbahaya dan membuat poster bahaya rokok.
3. Guru membimbing peserta didik melakukan kegiatan **Refleksi** terkait dengan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan sama-sama membaca doa kafaratul majelis.

## Pengayaan/Remedial

Penentuan Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) menggunakan interval nilai, yaitu berdasarkan perolehan nilai **Asesmen Akhir Semester 1** dan **Asesmen Akhir Semester 2**.

- 0–65 : peserta didik belum mencapai ketuntasan, memerlukan remedial.
- 66–85 : peserta didik sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial.
- 86–100 : peserta didik sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih.

### • Remedial

Bapak/Ibu Guru memberikan tes tertulis dengan tingkatan lebih mudah. Bapak/Ibu Guru dapat menggunakan soal Remedial yang ada di buku *Pegangan Guru PR Matematika untuk SMP/MTs Kelas 9* halaman 135 dan 283.

### • Pengayaan

Bapak/Ibu Guru memberikan tugas atau kegiatan yang lebih menantang. Tugas ini dapat dikerjakan secara mandiri atau kelompok. Waktu pengerjaan tugas ini maksimal 1 minggu. Berikut tugas yang dapat dijadikan pengayaan.

*Diskusikan permasalahan berikut dengan temanmu!*

Ada empat pemain sepak bola sedang berlatih melakukan tendangan penalti. Hasil latihan tersebut dicatat dalam tabel berikut.

Nama Pemain	Banyak Tendangan yang Dilakukan	Banyak Tendangan yang Berhasil
Arkhan	20	15
Egy	15	12
Ferdinan	12	9
Sadil	16	10

Siapakah pemain yang memiliki peluang terbesar untuk sukses melakukan tendangan penalti?

### Petunjuk Guru:

Guru membentuk kelompok yang terdiri atas 2 anak. Guru membimbing peserta didik mendiskusikan permasalahan yang berkaitan dengan peluang dalam tendangan penalti. Guru meminta peserta didik mengamati tabel catatan hasil latihan tendangan penalti beberapa pemain. Guru meminta peserta didik menentukan nilai peluang setiap pemain. Guru meminta peserta didik menentukan pemain yang memiliki peluang terbesar untuk sukses melakukan tendangan penalti.

## Refleksi

- **Refleksi untuk Peserta Didik**

1. Apakah kamu sudah memahami semua materi dalam bab ini?
2. Apakah kamu dapat mengambil manfaat setelah mempelajari materi bab ini?
3. Apakah kegiatan dalam bab ini dapat mempertajam sikap bernalar kritis?
4. Apakah kamu telah bekerja sama dengan anggota kelompok saat melakukan kegiatan kelompok?
5. Apakah kegiatan dalam bab ini dapat memupuk kreativitasmu?
6. Apakah kegiatan yang mendukung materi ini dapat mengembangkan kompetensi atau keterampilanmu?

- **Refleksi untuk Guru**

1. Apakah saya sudah cukup memberikan kesempatan untuk partisipasi peserta didik dalam pembelajaran?
2. Apakah saya sudah mempertimbangkan gaya belajar peserta didik dalam merancang pembelajaran di kelas?
3. Apa yang saya lakukan ketika peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi yang saya ajarkan?
4. Bagaimana saya dapat memperbaiki hubungan dan komunikasi dengan peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas?
5. Apakah saya sudah menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan nyaman bagi peserta didik di kelas?

Bagek Nyaka, 05 Januari 2025

**Mengetahui,**  
Kepala Sekolah



Herjan Pandi Kusnadi, S.Pd  
NIY: 82140201198501061

Guru Mata Pelajaran

Herjan Pandi Kusnadi, S.Pd  
NIY: 82140201198501061