



MODUL AJAR BAHASA INGGRIS 8

PART 8.1



**YAYASAN ASSUNNAH LOMBOK
PONDOK PESANTREN ASSUNNAH LOMBOK
SMP ISLAM AS-SUNNAH BAGIK NYAKA**

Jl. TGH. Jamaluddin, Bagik Nyaka, Aikmel Lombok Timur, NTB

smp-ia.sch.id



INDEPENDENCE DAY

Guru: Mahmut Dianto,S.Pd
Sekolah: SMP Islam As-sunnah Bagik Nyaka

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : 8 / Satu
Deskripsi : Modul pembelajaran ini akan memperlengkapi peserta didik untuk belajar memahami penggunaan pola Past Tense

::: Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari Teks Recount pendek sederhana tentang kegiatan dalam mengisi hari kemerdekaan yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.
2. Menjelaskan konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari Teks Recount disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.
3. Mengemukakan ide dari berbagai ragam Teks Recount pendek sederhana tentang kegiatan dalam mengisi hari kemerdekaan yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.
4. Menggunakan struktur Teks Past Tense dan unsur kebahasaan yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.
5. Menganalisa struktur Teks Recount pendek sederhana yang disajikan dalam bentuk multimoda pada konteks yang berbeda dalam lingkup keluarga dan kelas.
6. Mengaplikasikan struktur teks dan unsur kebahasaan dari Teks Recount dalam bentuk multimoda pada konteks yang berbeda dalam lingkup keluarga dan kelas.
7. Merancang Teks Recount pendek sederhana tentang kegiatan dalam mengisi hari kemerdekaan yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.
8. Membuat Teks Recount pendek sederhana yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.

Profil Pelajar Pancasila:

- Bernalar kritis: Mengidentifikasi ide pokok, informasi detail, dan informasi tersirat
- Kreatif: Menulis dan menyampaikan jenis past tense dengan gaya sendiri.
- Kebhinekaan global: Mengenal berbagai Teks personal

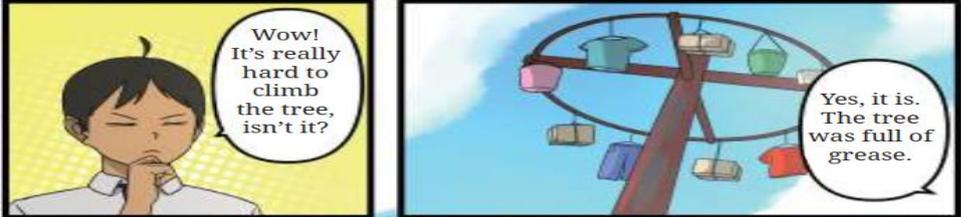
Model Pembelajaran:

- Tatap Muka
- Model Pembelajaran: Kontekstual

Materi, Asesmen & KSE

Materi : Regular and Irregular verb, negative and positive in past tense, Recount Teks
Asesmen : Tertulis & Performa

KSE : Self Awareness (Emosi), Self Management (Emosi/Fokus), Social Awareness (Empati), Relationship Skill (Sosial), Responsible Decision Making (Tanggungjawab)

PERSIAPAN		
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Guru bersama siswa melakukan gerakan-gerakan ringan (<i>NEUROSCIENCE</i>)		
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.		
Kegiatan Inti	URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL
	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>recount teks dan pola past tense</i> berkaitan dengan aktifitas selama hari kemerdekaan	✓ Social Awareness ✓ Relationship Skill
	Critical Thinking	
	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>recount & Pola Past Tense</i>	
	Contoh Teks:	
		
		
	<i>Jenis teks yang sesuai:</i>	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;"> <p style="text-align: center;">Questions!</p> <p>Who was in the picture? What did they do? Where were they? What objects were there?</p> </div>	
	Differensiasi Proses	
Peserta didik secara individu atau dalam beberapa kelompok mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>kegiatan mengisi hari kemerdekaan dalam bentuk recount teks</i> .		
TEKNIK STOP		
Kegiatan dihentikan sejenak. Bersama siswa melakukan teknik peregangan. Siswa diberikan beberapa ilustrasi dan gambar sesuai nilai KSE yang diharapkan (<i>Kompetensi Sosial Emosional</i>)		
Komunikasi/Presenting		
Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok lain		
Creativity		
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Introducing myself, Greeting & Saying Good Bye</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk bertanya		
PENUTUP		
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.		



PERTEMUAN KE 3-4

PERSIAPAN

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Guru bersama siswa melakukan gerakan-gerakan ringan (*NEUROSCIENCE*)

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL									
Kegiatan Inti	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Regular dan Irregular Verb</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Social Awareness ✓ Relationship Skill 									
	Critical Thinking										
	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Regular dan Irregular Verb</i>										
	Contoh Teks:										
	<table border="1"> <tr> <td>went</td> <td>studied</td> <td>stayed</td> </tr> <tr> <td>came</td> <td>led</td> <td>swam</td> </tr> <tr> <td>took</td> <td>visited</td> <td>played</td> </tr> </table>	went	studied	stayed	came	led	swam	took	visited	played	
went	studied	stayed									
came	led	swam									
took	visited	played									
	Jenis teks yang sesuai:										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Regular verbs</th> <th>Irregular verbs</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I participated in a tandem race, tug of war, Panjat Pinang, and sack race.</td> <td>Today, our school held many games and competitions to celebrate Independence Day.</td> </tr> <tr> <td>I jumped up onto my friends' shoulders</td> <td>I won the marble in spoon race competition today.</td> </tr> </tbody> </table>	Regular verbs	Irregular verbs	I participated in a tandem race, tug of war, Panjat Pinang, and sack race.	Today, our school held many games and competitions to celebrate Independence Day.	I jumped up onto my friends' shoulders	I won the marble in spoon race competition today.				
Regular verbs	Irregular verbs										
I participated in a tandem race, tug of war, Panjat Pinang, and sack race.	Today, our school held many games and competitions to celebrate Independence Day.										
I jumped up onto my friends' shoulders	I won the marble in spoon race competition today.										
Differensiasi Proses											
Peserta didik secara individu atau dalam beberapa kelompok mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Introducing others and Describing hobbies</i>											
TEKNIK STOP											
Kegiatan dihentikan sejenak. Bersama siswa melakukan teknik peregangan. Siswa diberikan beberapa ilustrasi dan gambar sesuai nilai KSE yang diharapkan (<i>Kompetensi Sosial Emosional</i>)											
Komunikasi/Presenting											
Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok lain											
Creativity											
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Introducing others and Describing hobbies</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk bertanya											

PENUTUP

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.



PERSIAPAN

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Guru bersama siswa melakukan gerakan-gerakan ringan (*NEUROSCIENCE*)

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

Kegiatan Inti	URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN				KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL																													
	<p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Recount Teks terkait Fun Game Hari Kemerdekaan</i></p> <p>Critical Thinking</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi.</p> <p><i>Contoh Teks:</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Questions</th> <th>Name: ...</th> <th>Name: ...</th> <th>Name: ...</th> <th>Name: ...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>What do you remember about the Independence Day celebration?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>What game/s did you participate in during the Independence Day celebration last year?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Did you win the game?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>What did you do to win the game?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Jenis teks yang sesuai:</i></p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td> Tug of war</td> <td> Sack race</td> <td> Marble in spoon race</td> <td> Parade</td> </tr> <tr> <td> Panjat pinang</td> <td> Kerupuk race</td> <td> Tandem race</td> <td> Flag hoisting ceremony</td> </tr> </tbody> </table>	Questions	Name: ...	Name: ...	Name: ...	Name: ...	What do you remember about the Independence Day celebration?					What game/s did you participate in during the Independence Day celebration last year?					Did you win the game?					What did you do to win the game?					 Tug of war	 Sack race	 Marble in spoon race	 Parade	 Panjat pinang	 Kerupuk race	 Tandem race	 Flag hoisting ceremony
Questions	Name: ...	Name: ...	Name: ...	Name: ...																														
What do you remember about the Independence Day celebration?																																		
What game/s did you participate in during the Independence Day celebration last year?																																		
Did you win the game?																																		
What did you do to win the game?																																		
 Tug of war	 Sack race	 Marble in spoon race	 Parade																															
 Panjat pinang	 Kerupuk race	 Tandem race	 Flag hoisting ceremony																															

Differensiasi Proses

Peserta didik secara individu atau dalam beberapa kelompok mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *recount teks*

TEKNIK STOP

Kegiatan dihentikan sejenak. Bersama siswa melakukan teknik peregangan. Siswa diberikan beberapa ilustrasi dan gambar sesuai nilai KSE yang diharapkan (*Kompetensi Sosial Emosional*)

Komunikasi/Presenting

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok lain

Creativity

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk bertanya

PENUTUP

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

LINK & MEDIA

Simple Past Tense

https://www.youtube.com/watch?v=DHDgrU_Hlx8

Regular & Irregular Verb

<https://www.wallstreetenglish.co.id/regular-irregular-verb/>

YouTube link to learn about recount Text

https://www.youtube.com/watch?v=aNy0a_OM3JQ



Reflection

Answers all the question below

1. Put (√) on the picture that express you after study this material!



2. What I need to improve/lear/practice more is/are?

.....

.....

.....

.....

Recount Text

The Generic Structure (Bagian Umum Teks)

Orientation	<ul style="list-style-type: none"> Begins by setting the scene – when, who, where the event occurred Mengenalkan latar – kapan, siapa, dimana kejadian itu terjadi
Events	<ul style="list-style-type: none"> Details of a sequence of events in order they happened. Rincian kejadian secara urut
Reorientation	<ul style="list-style-type: none"> A closing statement Penutup teks, rangkuman semua kejadian yang diceritakan

Irregular verb dalam Past Tense



Infinitive	Past Tense	Negative	Past Tense Interrogative
Fall	Fell	Didn't fall	Did + subject + fall
Hurt	Hurt	Didn't hurt	Did + subject + hurt
Keep	Kept	Didn't keep	Did + subject + keep

PAST SIMPLE TENSE

TO BE

- +

S + Was/were
They were friends.
- **S + was not/were not + ...**
They weren't friends.
- ?

Was/Were + S + ...?
They weren't friends.

VERBS

- S + V-ed**
She worked yesterday.
- S + did not + verb (base form)**
She didn't work yesterday.
- Did + S + verb (in base form)?**
Did she work yesterday?

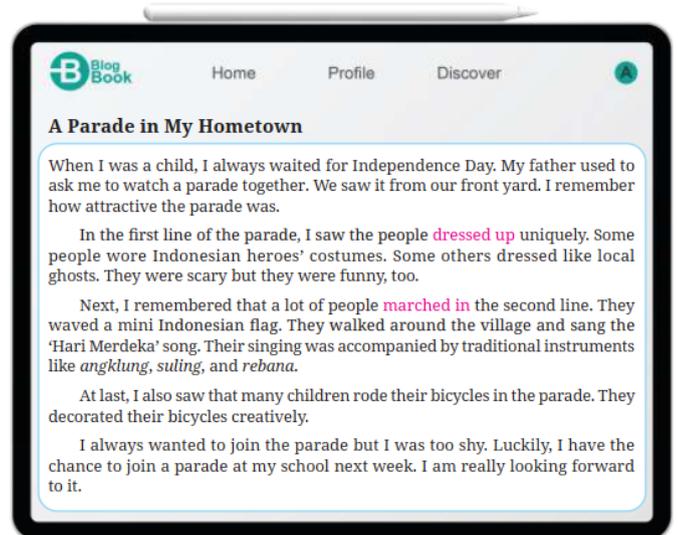
Usage

Example

FORMATIF ASSESSMENT

CHOOSE THE BEST ANSWER A, B, C, OR D.

1. *I ... my grandmother three days ago.* (Aku mengunjungi nenekku tiga hari yang lalu.)
 - a. *visit*
 - b. *visits*
 - c. *visiting*
 - d. *visited*
2. *My mom ... at home by 6 o'clock.* (Ibuku tiba di rumah pukul 6.)
 - a. *arrived*
 - b. *was arriving*
 - c. *had arrived*
 - d. *had been arriving*
3. *My family ... to the museum last holiday.* (Keluargaku pergi ke museum pada liburan lalu.)
 - a. *go*
 - b. *gone*
 - c. *went*
 - d. *wented*
4. My mother was in the kitchen, she _____ some cakes for four hours ago.
 - a. Cooked
 - b. Cooks
 - c. Cooking
 - d. Cook
5. I.....to the school alone yesterday
 - a. Walk
 - b. Walked
 - c. Walks
 - d. Walking



Based on the text from the previous page, answer the following questions.

1. Why did Andre always wait for Independence Day?
2. What did the people do during the parade?
3. What did the people wear in the parade?
4. What musical instruments did they use during the parade?
5. Why did not Andre join the parade?

Rubrik Penilaian

RUBRIC FOR WRITING

NO	ASPECTS	CRITERIA	SCORE
1	Communicative Purpose	Comprehend it completely	5
		Comprehend	4
		Fairly comprehend	3
		Almost cannot comprehend it	2
		Do not comprehend it	1
2	Coherence	Totally coherent	5
		Coherent	4
		Fairly coherent	3
		Lack of coherence	2
		Completely incoherent	1
3	Diction	Very varied and proper	5
		Varied and proper	4
		Fairly varied and proper	3
		Lack of variation and improper	2
		Monotonous and improper	1
4	Grammar	Very accurate	5
		Accurate	4
		Fairly accurate	3
		Almost inaccurate	2
		Completely inaccurate	1

Total Score = $\frac{\text{Score achieved}}{\text{Maximum Score}} \times 100$

Note:

1. Students who get more than 90 are given enrichment task.
2. Students who get under 70 are given remedial

Pengayaan & Remedial

A. Pengayaan

Listen again to Audio 1.3 and read the sentences below. Circle (T) if they are true or (F) if they are false based on the dialogue. Number one has been done for you.

1. Galang came second at the marble in spoon race competition. T F
2. Monita won the Krupuk race competition in the Independence Day celebration. T F
3. Monita almost got choked in the Krupuk race. T F
4. Galang and Andre joined more than two competitions in the Independence Day celebration last year. T F
5. Pipit thought that the Independence Day celebration was boring. T F
6. Pipit loves watching a parade. T F
7. Monita was too shy to join a parade. T F
8. Monita invites Andre and Pipit to join the school parade next week. T F

B. Remedial

People's activities in the parade

DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. *English For Nusantara*. Jakarta, 2022.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. *Buku Panduan English For Nusantara*. Jakarta, 2022.

<https://www.brilio.net/ragam/45-contoh-soal-simple-past-tense-kelas-8-beserta-kunci-jawabannya-221010e/contoh-soal-simple-past-tense-kelas-8-essay-221010y.html>

<https://www.ef.co.id/englishfirst/kids/blog/latihan-soal-bahasa-inggris-past-tense/>