



## Modul Ajar

### Bab 1 Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

**Satuan Pendidikan** : SMP Islam Assunnah Bagik Nyaka  
**Tahun Pelajaran** : 2024/2025  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Fase/Kelas** : D/9  
**Alokasi Waktu** : 28 JP (14 Kali Pertemuan)

#### Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, Santri dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel melalui beberapa cara untuk penyelesaian masalah.

#### Dimensi Profil Pelajar Pancasila

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong

#### Alat dan Sumber Belajar

1. Laptop dan jaringan internet
2. Buku Paket Matematika untuk SMP/MTs Kelas 9, 2024

#### Kegiatan Pembelajaran

<b>Pembelajaran 1</b>	6 × 40 Menit (3 Kali Pertemuan)
<b>Materi Pokok</b>	Persamaan Linear Dua Variabel
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya.</li><li>• Memodelkan permasalahan sehari-hari dalam bentuk persamaan linear dua variabel.</li></ul>

#### Pendahuluan

##### Aktivitas

1. Guru Menyapa , menanyakan kabar santri serta membaca khutbatul haajah. sebelum memulai pelajaran
2. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi.
3. Guru melaksanakan asesmen diagnostik.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.
5. Guru melakukan apersepsi berkaitan dengan materi kalimat matematika pada penjumlahan bilangan cacah.
6. Guru memberikan pertanyaan pemantik sesuai permasalahan apersepsi untuk meningkatkan rasa ingin tahunya terhadap materi yang akan dipelajari.

#### Kegiatan Inti

##### Aktivitas

1. Guru menjelaskan kepada santri tentang konsep persamaan linear dua variabel.
2. Guru meminta santri untuk mengerjakan **Aktivitas 1** membuat model matematika PLDV.
3. Guru menjelaskan kepada peserta langkah-langkah membuat model matematika PLDV.

#### Penutup

##### Aktivitas

1. Guru membimbing santri menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru memberikan waktu santri untuk mengajukan pertanyaan mengenai pembahasan soal-soal yang belum dipahami.
3. Guru mengajak santri mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan sama-sama membaca doa kaparatul majelis/penutup majelis.

<b>Pembelajaran 2</b>	6 × 40 Menit (3 Kali Pertemuan)
<b>Materi Pokok</b>	Persamaan Linear Dua Variabel
<b>Tujuan Pembelajaran:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya.</li> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel.</li> </ul>

#### Pendahuluan

##### Aktivitas

1. Guru Menyapa , menanyakan kabar santri serta membaca khutbatul haajah . sebelum memulai pelajaran
2. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
3. Guru mengajak santri mengingat kembali materi yang telah dipelajari.

#### Kegiatan Inti

##### Aktivitas

1. Guru meminta santri mengerjakan **Aktivitas 2** menebak banyak uang Siti.
2. Guru menjelaskan santri tentang penyelesaian PLDV dan cara menentukan penyelesaian PLDV.
3. Guru meminta santri untuk mengerjakan **Asesmen 1**.

#### Penutup

##### Aktivitas

1. Guru membimbing santri menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru memberikan waktu santri untuk mengajukan pertanyaan mengenai pembahasan soal-soal yang belum dipahami.
3. Guru mengajak santri mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan sama-sama membaca doa kaparatul majelis/penutup majelis.

<b>Pembelajaran 3</b>	6 × 40 Menit (3 Kali Pertemuan)
<b>Materi Pokok</b>	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
<b>Tujuan Pembelajaran:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya.</li> <li>• Memodelkan permasalahan sehari-hari dalam bentuk sistem persamaan linear dua variabel.</li> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.</li> </ul>

#### Pendahuluan

##### Aktivitas

1. Guru Menyapa , menanyakan kabar santri serta membaca khutbatul haajah . sebelum memulai pelajaran
2. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi.
3. Guru mengajak santri mengingat kembali materi yang telah dipelajari.

#### Kegiatan Inti

##### Aktivitas

1. Guru menjelaskan kepada santri konsep SPLDV.
2. Guru meminta santri untuk mengerjakan **Tugas** membuat model matematika SPLDV.
3. Guru menjelaskan kepada santri cara menentukan penyelesaian SPLDV dengan metode grafik.
4. Guru menjelaskan kepada santri cara menentukan penyelesaian SPLDV dengan metode substitusi.
5. Guru menjelaskan kepada santri cara menentukan penyelesaian SPLDV dengan metode eliminasi.

#### Penutup

##### Aktivitas

1. Guru membimbing santri menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru memberikan waktu peserta didik untuk mengajukan pertanyaan mengenai pembahasan soal-soal yang belum dipahami.
3. Guru mengajak santri mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan sama-sama membaca doa kaparatul majelis/penutup majelis.

<b>Pembelajaran 4</b>	6 × 40 Menit (3 Kali Pertemuan)
<b>Materi Pokok</b>	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
<b>Tujuan Pembelajaran:</b>	• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.

<b>Pendahuluan</b>	
<b>Aktivitas</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Menyapa , menanyakan kabar santri serta membaca khutbatul haajah . sebelum memulai pelajaran</li> <li>2. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi..</li> <li>3. Guru mengajak santri mengingat kembali materi yang telah dipelajari.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Aktivitas</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan kepada santri cara menentukan penyelesaian SPLDV dengan metode campuran.</li> <li>2. Guru meminta santri untuk mengerjakan <b>Aktivitas 3</b>.</li> <li>3. Guru meminta santri melakukan <b>Kegiatan Berdiferensiasi</b>.</li> <li>4. Guru meminta santri untuk mengerjakan <b>Asesmen 2</b>.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	
<b>Aktivitas</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing santri menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru memberikan waktu santri untuk mengajukan pertanyaan mengenai pembahasan soal-soal yang belum dipahami.</li> <li>3. Guru menjelaskan dan memberikan tugas kelompok mengerjakan kegiatan <b>Keterampilan Abad 21</b>.</li> <li>4. Guru mengajak santri mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan sama-sama membaca doa kaparatul majelis/penutup majelis.</li> </ol>	

<b>Pembelajaran 5</b>	4 × 40 Menit (2 Kali Pertemuan)
<b>Materi Pokok</b>	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
<b>Tujuan Pembelajaran:</b>	• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.

<b>Pendahuluan</b>	
<b>Aktivitas</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Menyapa , menanyakan kabar santri serta membaca khutbatul haajah . sebelum memulai pelajaran</li> <li>2. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi.</li> <li>3. Guru mengajak santri mengingat kembali materi yang telah dipelajari</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Aktivitas</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penjelasan mengenai tata cara/sistematika pengerjaan <b>Asesmen Harian</b> dan <b>AKM</b>.</li> <li>2. Guru meminta santri mengerjakan <b>Asesmen Harian</b> dan <b>AKM</b>.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	
<b>Aktivitas</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penjelasan bahwa hasil <b>Asesmen Harian</b> dan <b>AKM</b> menjadi penilaian tingkat penguasaan santri terhadap materi bilangan.</li> <li>2. Guru membimbing santri melakukan kegiatan <b>Refleksi</b> terkait dengan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>3. Guru mengajak santri mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan sama-sama membaca doa kaparatul majelis/penutup majelis.</li> </ol>	

## Refleksi

### • Refleksi untuk Santri

1. Apakah kamu sudah memahami semua materi dalam bab ini?
2. Apakah kamu dapat mengambil manfaat setelah mempelajari materi bab ini?
3. Apakah kamu mampu melakukan kegiatan secara mandiri?
4. Apakah kegiatan dalam bab ini dapat mempertajam sikap bernalar kritisimu?

5. Apakah kamu telah bekerja sama dengan anggota kelompok saat melakukan kegiatan kelompok?
6. Apakah kegiatan yang mendukung materi ini dapat mengembangkan kompetensi atau keterampilanmu?

• **Refleksi untuk Guru/ustadz**

1. Apakah saya sudah mempertimbangkan gaya belajar santri dalam merancang pembelajaran di kelas?
2. Apa yang saya lakukan ketika peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi yang saya ajarkan?
3. Bagaimana saya dapat mengatasi tantangan dan hambatan dalam proses pembelajaran di kelas?
4. Apakah saya sudah memberikan variasi pembelajaran yang cukup untuk memenuhi kebutuhan belajar santri?
5. Apa yang dapat saya lakukan untuk meningkatkan keterlibatan dan minat santri dalam pembelajaran di kelas?

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP-IA



**HERJAN PANDI KUSNADI, S.Pd**

NIY: 82140201198501061

Bagik Nyaka,.....2024

Guru Mata Pelajaran

**HERJAN PANDI KUSNADI, S.Pd**

NIY: 82140201198501061



## Modul Ajar Bab 2 Bangun Ruang

**Satuan Pendidikan** : SMP Islam Assunnah Bagik Nyaka  
**Tahun Pelajaran** : 2024/2025  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Fase/Kelas** : D/9  
**Alokasi Waktu** : 28 JP (14 Kali Pertemuan)

### Capaian Pembelajaran

Di akhir fase D, Santri dapat menjelaskan cara untuk menentukan luas lingkaran dan menyelesaikan masalah yang terkait. Mereka dapat menjelaskan cara untuk menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang (prisma, tabung, bola, limas dan kerucut) dan menyelesaikan masalah yang terkait. Santri dapat menjelaskan pengaruh perubahan secara proporsional dari bangun datar dan bangun ruang terhadap ukuran panjang, besar sudut, luas, dan/atau volume. Santri dapat membuat jaring-jaring bangun ruang (prisma, tabung, limas dan kerucut) dan membuat bangun ruang tersebut dari jaring-jaringnya.

### Dimensi Profil Pelajar Pancasila

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong

### Alat dan Sumber Belajar

1. Laptop dan jaringan internet
2. Buku PR Matematika untuk SMP/MTs Kelas 9, 2024

### Kegiatan Pembelajaran

<b>Pembelajaran 1</b>	4 × 40 Menit (2 Kali Pertemuan)
<b>Materi Pokok</b>	Bangun Ruang Sisi Datar
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Santri mampu mengeksplorasi berbagai macam bangun ruang.</li><li>• Santri mampu menentukan luas permukaan bangun ruang sisi datar.</li><li>• Santri mampu menentukan volume bangun ruang sisi datar.</li></ul>

#### Pendahuluan

##### Aktivitas

1. Guru Menyapa , menanyakan kabar santri serta membaca khutbatul haajah. sebelum memulai pelajaran
2. Guru mengondisikan kelas dan melakukan absensi
3. Guru melaksanakan asesmen diagnostik.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.
5. Guru melakukan apersepsi berkaitan dengan materi bangun ruang.
6. Guru memberikan pertanyaan pemantik sesuai permasalahan apersepsi untuk meningkatkan rasa ingin tahu Santri terhadap materi yang akan dipelajari.

#### Kegiatan Inti

##### Aktivitas

1. Guru meminta Santri membaca pengantar materi tentang benda-benda berbentuk bangun ruang.
2. Guru meminta Santri mengamati gambar bagian-bagian kubus.
3. Guru meminta Santri mengamati contoh jaring-jaring kubus.
4. Guru meminta Santri mengamati rumus luas permukaan dan volume kubus.
5. Guru meminta Santri mengamati gambar bagian-bagian balok.

6. Guru meminta Santri mengamati contoh jaring-jaring balok.
7. Guru meminta Santri mengamati rumus luas permukaan dan volume balok.
8. Guru meminta Santri mengamati gambar bagian-bagian prisma.
9. Guru meminta Santri mengamati contoh jaring-jaring prisma.
10. Guru meminta Santri mengamati rumus luas permukaan dan volume prisma.
11. Guru meminta Santri mengamati gambar bagian-bagian limas.
12. Guru meminta Santri mengamati contoh jaring-jaring limas.
13. Guru meminta Santri mengamati rumus luas permukaan dan volume limas.
14. Guru meminta Santri memindai kode respons cepat yang tersedia untuk mendapatkan informasi tambahan tentang bangun ruang sisi datar.
15. Guru meminta Santri mengisi titik-titik untuk mengidentifikasi jaring-jaring bangun ruang sisi datar pada **Aktivitas 1**.
16. Guru meminta Santri membaca penguatan profil pelajar Pancasila terkait dimensi mandiri saat melakukan **Aktivitas 1**.

#### Penutup

#### Aktivitas

1. Guru membimbing Santri menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru memberikan waktu Santri untuk mengajukan pertanyaan jika ada yang belum dipahami.
3. Guru mengajak santri mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan sama-sama membaca doa kaparatul majelis/penutup majelis.



<b>Pembelajaran 2</b>	6 × 40 Menit (3 Kali Pertemuan)
<b>Materi Pokok</b>	Bangun Ruang Sisi Datar
<b>Tujuan Pembelajaran:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Santri mampu menentukan luas permukaan bangun ruang sisi datar.</li> <li>• Santri mampu menentukan volume bangun ruang sisi datar.</li> <li>• Santri mampu menyelesaikan permasalahan terkait bangun ruang.</li> </ul>

#### Pendahuluan

#### Aktivitas

1. Guru Menyapa , menanyakan kabar santri serta membaca khutbatul haajah. sebelum memulai pelajaran
2. Guru mengondisikan kelas dan melakukan absensi.
3. Guru mengajak Santri mengingat kembali materi yang telah dipelajari.

#### Kegiatan Inti

#### Aktivitas

1. Guru meminta Santri membaca materi tentang pengaruh perubahan skala bangun ruang sisi datar terhadap luas permukaan dan volumenya.
2. Guru membimbing Santri melengkapi isian untuk menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar pada **Aktivitas 2**.
3. Guru meminta Santri mengamati contoh soal terkait luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar.
4. Guru meminta Santri menyelesaikan permasalahan terkait bangun ruang sisi datar pada **Tugas 1**.
5. Guru meminta Santri membaca penguatan profil pelajar Pancasila terkait dimensi bernalar kritis yang diterapkan saat melakukan **Tugas 1**.
6. Guru meminta Santri membaca **Info Penting** tentang bangun ruang platonik.
7. Guru membimbing Santri membentuk kelompok untuk membuat miniatur 3D bangun ruang pada kegiatan **Keterampilan Abad 21**.
8. Guru meminta Santri mengerjakan soal-soal **Asesmen 1**.
9. Guru mengajak Santri membahas jawaban yang tepat dari soal-soal **Asesmen 1**.

#### Penutup

#### Aktivitas

1. Guru membimbing Santri menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru memberikan waktu peserta didik untuk mengajukan pertanyaan mengenai pembahasan soal-soal yang belum dipahami.
3. Guru mengajak santri mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan sama-sama membaca doa kaparatul majelis/penutup majelis.



<b>Pembelajaran 3</b>	4 × 40 Menit (2 Kali Pertemuan)
<b>Materi Pokok</b>	Lingkaran
<b>Tujuan Pembelajaran:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Santri mampu menentukan panjang busur, luas juring, keliling, dan luas lingkaran.</li> </ul>

<b>Pendahuluan</b>	
<b>Aktivitas</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru Menyapa , menanyakan kabar santri serta membaca khutbatul haajah. sebelum memulai pelajaran</li> <li>Guru mengondisikan kelas dan melakukan absensi.</li> <li>Guru mengajak Santri mengingat kembali materi yang telah dipelajari.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Aktivitas</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta Santri membaca pengantar materi lingkaran.</li> <li>Guru meminta Santri mengamati gambar lingkaran dan membaca pengertian serta unsur-unsur lingkaran.</li> <li>Guru mengajak Santri menyaksikan video pembelajaran tentang unsur-unsur lingkaran.</li> <li>Guru meminta Santri membaca pengertian dan rumus keliling lingkaran.</li> <li>Guru meminta Santri membaca pengertian dan rumus luas lingkaran.</li> <li>Guru meminta Santri membaca pengertian dan rumus panjang busur lingkaran.</li> <li>Guru meminta Santri membaca pengertian dan rumus luas juring lingkaran.</li> <li>Guru meminta Santri membaca <b>Info Penting</b> tentang bilangan pi (<math>\pi</math>).</li> <li>Guru meminta peserta didik melakukan kegiatan untuk menghitung keliling, luas, panjang busur, dan luas juring lingkaran pada <b>Aktivitas 3</b>.</li> <li>Guru meminta Santri membaca penguatan profil pelajar Pancasila terkait dimensi bergotong royong yang diterapkan saat melakukan <b>Aktivitas 3</b>.</li> <li>Guru meminta Santri mengamati contoh soal tentang keliling, luas, panjang busur, dan luas juring lingkaran.</li> <li>Guru meminta Santri menyelesaikan permasalahan keliling dan luas lingkaran pada <b>Tugas 2</b>.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	
<b>Aktivitas</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing Santri menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>Guru memberikan waktu Santri untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami.</li> <li>Guru mengajak santri mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan sama-sama membaca doa kaparatul majelis/penutup majelis.</li> </ol>	

<b>Pembelajaran 4</b>	4 × 40 Menit (2 Kali Pertemuan)
<b>Materi Pokok</b>	Bangun Ruang Sisi Lengkung
<b>Tujuan Pembelajaran:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Santri mampu mengeksplorasi berbagai macam bangun ruang.</li> <li>Santri mampu menentukan luas permukaan bangun ruang sisi lengkung.</li> <li>Santri mampu menentukan volume bangun ruang sisi lengkung.</li> </ul>

<b>Pendahuluan</b>	
<b>Aktivitas</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru Menyapa , menanyakan kabar santri serta membaca khutbatul haajah. sebelum memulai pelajaran</li> <li>Guru mengondisikan kelas dan melakukan absensi.</li> <li>Guru mengajak Santri mengingat kembali materi yang telah dipelajari.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Aktivitas</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta Santri mengamati gambar bagian-bagian tabung.</li> <li>Guru meminta Santri mengamati gambar jaring-jaring tabung.</li> <li>Guru meminta Santri mengamati rumus luas permukaan dan volume tabung.</li> <li>Guru meminta Santri mengamati gambar bagian-bagian kerucut.</li> <li>Guru meminta Santri mengamati gambar jaring-jaring kerucut dan kerucut terpancung.</li> <li>Guru meminta Santri mengamati rumus luas permukaan dan volume kerucut.</li> <li>Guru meminta Santri mengamati pengertian dan gambar bagian-bagian bola.</li> <li>Guru meminta Santri mengamati rumus luas permukaan dan volume bola.</li> <li>Guru meminta Santri menggambar bangun ruang serta melengkapi isian untuk menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung pada <b>Aktivitas 4</b>.</li> <li>Guru meminta Santri mengamati contoh soal terkait luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung.</li> <li>Guru meminta Santri menentukan perbandingan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung pada <b>Tugas 3</b>.</li> </ol>	

### Penutup

#### Aktivitas

1. Guru membimbing Santri menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru memberikan waktu peserta didik untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami.
3. Guru mengajak santri mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan sama-sama membaca doa kaparatul majelis/penutup majelis.

**Pembelajaran 5** 6 × 40 Menit (3 Kali Pertemuan)

**Materi Pokok** Bangun Ruang Sisi Lengkung

**Tujuan Pembelajaran:**

- Santri mampu menentukan luas permukaan bangun ruang sisi lengkung.
- Santri mampu menentukan volume bangun ruang sisi lengkung.
- Santri mampu menyelesaikan permasalahan terkait bangun ruang.

### Pendahuluan

#### Aktivitas

1. Guru Menyapa, menanyakan kabar santri serta membaca khutbatul haajah, sebelum memulai pelajaran
2. Guru mengondisikan kelas dan melakukan absensi.
3. Guru mengajak Santri mengingat kembali materi yang telah dipelajari.

### Kegiatan Inti

#### Aktivitas

1. Guru meminta Santri membaca materi tentang pengaruh perubahan skala bangun ruang sisi lengkung terhadap luas permukaan dan volumenya.
2. Guru meminta Santri memindai kode respons cepat yang tersedia untuk mendapatkan tambahan informasi tentang bangun ruang gabungan.
3. Guru meminta Santri melakukan **Kegiatan Berdiferensiasi** berdasarkan kelompoknya mengikuti petunjuk dari guru.
4. Guru meminta Santri mengerjakan soal-soal **Asesmen 2**.
5. Guru mengajak Santri membahas jawaban yang tepat dari soal-soal **Asesmen 2**.
6. Guru meminta Santri membuat artikel tentang bangunan di dunia yang berbentuk bangun ruang melalui kegiatan **Cakap Literasi**.

### Penutup

#### Aktivitas

1. Guru membimbing Santri menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru memberikan waktu peserta didik untuk mengajukan pertanyaan mengenai pembahasan soal-soal yang belum dipahami.
3. G Guru mengajak santri mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan sama-sama membaca doa kaparatul majelis/penutup majelis.

**Pembelajaran 6** 4 × 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

**Materi Pokok** –

**Tujuan Pembelajaran:**

- Santri mampu menyelesaikan permasalahan terkait bangun ruang.

### Pendahuluan

#### Aktivitas

1. Guru Menyapa, menanyakan kabar santri serta membaca khutbatul haajah, sebelum memulai pelajaran
2. Guru mengondisikan kelas dan melakukan absensi

### Kegiatan Inti

#### Aktivitas

1. Guru memberikan penjelasan mengenai tata cara/sistematika pengerjaan **Asesmen Harian** dan **Asesmen Kompetensi Minimum**.
2. Guru meminta Santri mengerjakan **Asesmen Harian**.
3. Guru meminta Santri mengerjakan **Asesmen Kompetensi Minimum**.
4. Guru membimbing Santri membentuk kelompok untuk melakukan **Projek P5** mengikuti langkah-langkah yang ada.

### Penutup

#### Aktivitas

1. Guru memberikan penjelasan bahwa hasil **Asesmen Harian** dan **Asesmen Kompetensi Minimum** menjadi penilaian tingkat penguasaan Santri terhadap materi bangun ruang.
2. Guru membimbing Santri melakukan kegiatan **Refleksi** terkait dengan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
3. Guru mengajak santri mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan sama-sama membaca doa kaparatul majelis/penutup majelis.



## Refleksi

- **Refleksi untuk Santri**

1. Apakah kamu sudah memahami semua materi dalam bab ini?
2. Apakah kamu dapat mengambil manfaat setelah mempelajari materi bab ini?
3. Apakah kamu mampu melakukan kegiatan secara mandiri?
4. Apakah kegiatan dalam bab ini dapat mempertajam sikap bernalar kritis mu?
5. Apakah kamu telah bekerja sama dengan anggota kelompok saat melakukan kegiatan kelompok?
6. Apakah kegiatan dalam bab ini meningkatkan kreativitas mu?
7. Apakah kegiatan yang mendukung materi ini dapat mengembangkan kompetensi atau keterampilan mu?

- **Refleksi untuk Guru**

1. Apakah saya sudah cukup memberikan kesempatan untuk partisipasi Santri dalam pembelajaran?
2. Bagaimana saya mengevaluasi efektivitas pembelajaran yang saya lakukan di kelas?
3. Apa yang saya lakukan ketika Santri mengalami kesulitan dalam memahami materi yang saya ajarkan?
4. Apakah saya sudah memfasilitasi Santri untuk mengembangkan keterampilan sosial dan emosional dalam pembelajaran di kelas?
5. Apakah saya sudah menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan nyaman bagi Santri di kelas?

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP-IA



**HERJAN PANDI KUSNADI, S.Pd**  
NIY: 82140201198501061

Bagik Nyaka,.....2024

Guru Mata Pelajaran

**HERJAN PANDI KUSNADI, S.Pd**  
NIY: 82140201198501061