

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik Nyaka
 Kelas/ Semester : VII/ Genap
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Tahun Pelajaran : 2022-2023

Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu JP	Bulan																								
			Januari				Februari				Maret				April				Mei				Juni				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
4.1 Mengevaluasi gagasan dan pesan yang disampaikan dalam teks berita secara kritis dan reflektif 4.2 Mengevaluasi struktur dan kaidah bahasa teks berita secara kritis 4.3 Menyajikan teks berita secara lisan, aktual dan kritis 4.4 Menuliskan hasil pengamatan atau penelitian dalam bentuk teks berita secara faktual, kritis, dan logis	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian teks berita • Unsur kebahasaan teks berita • Struktur teks berita • Langkah-langkah menulis teks berita 	30 JP	3																								
			3																								
			6																								
			6																								
			6																								
			6																								
5.1 Menganalisis dan mengevaluasi informasi dalam teks tanggapan melalui kegiatan menyimak secara kritis 5.2 Menganalisis struktur dan kaidah bahasa teks tanggapan secara kritis	<ul style="list-style-type: none"> • • Pengertian teks tanggapan • Struktur teks tanggapan • Unsur kebahasaan teks tanggapan • Langkah-langkah menulis teks tanggapan 	30 JP																									

ort

PERHITUNGAN PEKAN DAN JAM EFEKTIF

SEKOLAH : SMP Islam Assunnah Bagik Nyaaka
 MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia
 TAHUN PELAJARAN : 2022/2023
 KELAS/SEMESTER : VII/ Genap
 JUMLAH JAM/PEKAN : 6 JP

1. Banyaknya Pekan Dalam Satu Semester

NO	BULAN	JUMLAH PEKAN	JUMLAH PEKAN	
			EFEKTIF	TIDAK EFEKTIF
1	JANUARI	4	4	0
2	FEBRUARI	4	4	0
3	MARET	5	2	3
4	APRIL	4	1	3
5	MEI	4	4	0
6	JUNI	5	1	4
JUMLAH		26	16	10

2. Banyaknya Pekan Efektif Non Tatap Muka

	KEGIATAN	JUMLAH PEKAN
1	Sumtif Tengah Semester	1
2	Ujian Semester Pondok	1
3	Sumatif Akhir Semester	1
JUMLAH		3

3. Banyaknya Pekan Efektif Tatap Muka

Jml pekan efektif

16 Pekan

4. Banyaknya Jam Efektif Tatap Muka

jml pekan efektif tatap muka x jam pelajaran
16 x 6

96 Jam Pelajaran

5. Distribusi Pekan Efektif

- a. Ulangan Harian 3 X 2 JP = 6 Jam Pelajaran
- b. Jumlah Jam Tatap Muka = 90 Jam Pelajaran

Bagik Nyaka, 2 Januari 2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Ahmad Yani, S.Pd.
NIP. 19740924 1999031 002

Ulian Tuhibbi, S.Pd.
NIP.

MODUL AJAR TEKS TRANSAKSIONAL

Satuan Pendidikan : SMP IA Baagik Nyaka

Tahun Penyusunan : 2023

Jenjang Sekolah : SMP

Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit

Pertemuan Ke- : 1 (Kesatu)

Fase : D

Elemen : Menyimak

Capaian Pembelajaran : Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.

A. Tujuan Pembelajaran

6.1 Mengevaluasi informasi dalam teks transaksional secara akurat, kritis, dan reflektif

B. Profil Pelajaran Pancasila

1. Kreatif
2. Bernalar Kritis
3. Mandiri

C. Sarana dan Prasarana

1. Surat pribadi dan surat resmi
2. Proyektor, Laptop, Spidol, Papan Tulis
3. Buku Paket Bahasa Indonesia

D. Model Pembelajaran

1. Tatap Muka
2. Diskusi
3. Presentasi

E. Materi Pembelajaran

Surat pribadi, surat resmi, unsur-unsur surat, teks transaksional, sapaan, pronomina, kata baku dan tidak baku.

F. Kegiatan Pembelajaran

PENDAHULUAN (10 Menit)

- Guru membuka pembelajaran, peserta didik bersama guru melakukan doa bersama.
- Guru mengabsen kehadiran peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai keterkaitan materi yang akan dipelajaridengan pengalaman peserta didik saat mempelajari materi sebelumnya.
- Dengan merujuk dimensi profil pelajar pancasila, guru menyampaikan butir karakteryang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan materi.

KEGIATAN INTI (100 Menit)

- Guru memberikan kesempatan peserta didik membaca surat pribadi / surat resmi dengan durasi yang sudah ditentukan.
- Peserta didik diberikan kesempatan mengomentari sekilas surat pribadi/ surat resmi tersebut.
- Peserta didik membaca materi di buku paket tentang surat pribadi/ surat resmi dengan batas waktu ditentukan.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya untuk menganalisis isi dan tujuan surat pribadi/ surat resmi yang dibagikan guru.

PENUTUP (10 Menit)

- Peserta didik bersama guru merefleksikan hasil pembelajaran.
- Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dibahas.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya.

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi
2. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik tes tertulis
3. Penilaian keterampilan dilakukan dengan teknik proses dan produk

Satuan Pendidikan	: SMP IA Baagik Nyaka
Tahun Penyusunan	: 2023
Jenjang Sekolah	: SMP
Alokasi Waktu	: 3 X 40 Menit
Pertemuan Ke-	: 2 (Kedua)
Fase	: D
Elemen	: Membaca dan Memirsa
Capaian Pembelajaran	: Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran,

pandangan, arahan atau pesan dari teks deskripsi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkap sikap simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audio visual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.

A. Tujuan Pembelajaran

6.2 Menganalisis struktur dan kaidah bahasa teks transaksional secara sistematis dan logis

B. Profil Pelajaran Pancasila

1. Kreatif
2. Bernalar Kritis
3. Mandiri

C. Sarana dan Prasarana

1. Surat Pribadi dan surat resmi
2. Proyektor, Laptop, Spidol, Papan Tulis
3. Buku Paket Bahasa Indonesia

D. Model Pembelajaran

1. Tatap Muka
2. Diskusi
3. Presentasi

E. Materi Pembelajaran

Surat pribadi, surat resmi, unsur-unsur surat, teks transaksional, sapaan, pronomina, kata baku dan tidak baku.

F. Kegiatan Pembelajaran

PENDAHULUAN (10 Menit)

- Guru membuka pembelajaran, peserta didik bersama guru melakukan doa bersama.
- Guru mengabsen kehadiran peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai keterkaitan materi yang akan dipelajaridengan pengalaman peserta didik saat mempelajari materi sebelumnya.
- Dengan merujuk dimensi profil pelajar pancasila, guru menyampaikan butir karakteryang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan materi.

KEGIATAN INTI (100 Menit)

- Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk membaca surat pribadi dan surat resmi dengan durasi yang sudah ditentukan.
- Peserta didik diberikan kesempatan mengomentari sekilas tentang kedua surat tersebut.
- Peserta didik membaca materi di buku paket tentang surat pribadi/ resmi dan unsur kebahasaan surat pribadi/ resmi, dengan batas waktu ditentukan.
- Dalam kelompok, peserta didik berdiskusi untuk membandingkan surat pribadi dan surat resmi yang dibagikan guru.

PENUTUP (10 Menit)

- Peserta didik bersama guru merefleksikan hasil pembelajaran.
- Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dibahas.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya.

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi
2. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik tes tertulis
3. Penilaian keterampilan dilakukan dengan teknik proses dan produk

Satuan Pendidikan	: SMP IA Baagik Nyaka
Tahun Penyusunan	: 2023
Jenjang Sekolah	: SMP
Alokasi Waktu	: 3 X 40 Menit
Pertemuan Ke-	: 3 (Ketiga)
Fase	: D
Elemen	: Berbicara dan Mempresentasikan

Capaian Pembelajaran : Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan mempresentasikan. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu mengungkap dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis. Menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informasional dan fiksi melalui teks multimodal.

A. Tujuan Pembelajaran

6.3 Menyajikan teks transaksional untuk berbagai tujuan secara logis dan kreatif

B. Profil Pelajaran Pancasila

1. Kreatif
2. Bernalar Kritis
3. Mandiri

C. Sarana dan Prasarana

1. Surat pribadi dan surat resmi
2. Proyektor, Laptop, Spidol, Papan Tulis
3. Buku Paket Bahasa Indonesia

D. Model Pembelajaran

1. Tatap Muka
2. Diskusi
3. Presentasi

E. Materi Pembelajaran

Surat pribadi, surat resmi, unsur-unsur surat, teks transaksional, sapaan, pronomina, kata baku dan tidak baku.

F. Kegiatan Pembelajaran

PENDAHULUAN (10 Menit)

- Guru membuka pembelajaran, peserta didik bersama guru melakukan doa bersama.
- Guru mengabsen kehadiran peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik saat mempelajari materi sebelumnya.
- Dengan merujuk dimensi profil pelajar pancasila, guru menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan materi.

KEGIATAN INTI (100 Menit)

- Guru memberikan kesempatan peserta didik membaca surat pribadi/ surat resmi dengan durasi yang sudah ditentukan.
- Dalam kelompok, peserta didik diberikan kesempatan berdiskusi membandingkan surat yang sudah dibaca.
- Dalam kelompok, peserta didik membaca materi tentang struktur dan kebahasaan surat pribadi/ surat resmi.
- Dalam kelompok, peserta didik menganalisis surat pribadi/ surat resmi.

PENUTUP (10 Menit)

- Peserta didik bersama guru merefleksikan hasil pembelajaran.
- Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dibahas.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya.

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi
2. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik tes tertulis
3. Penilaian keterampilan dilakukan dengan teknik proses dan produk

Satuan Pendidikan	: SMP IA Baagik Nyaka
Tahun Penyusunan	: 2023
Jenjang Sekolah	: SMP
Alokasi Waktu	: 3 X 40 Menit
Pertemuan Ke-	: 4 (Keempat)
Fase	: D
Elemen	: Menulis

Capaian Pembelajaran : Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.

A. Tujuan Pembelajaran

6.4 Menulis teks transaksional untuk berbagai tujuan secara logis dan kreatif

B. Profil Pelajaran Pancasila

1. Kreatif
2. Bernalar Kritis
3. Mandiri

C. Sarana dan Prasarana

1. Surat pribadi dan surat resmi
2. Proyektor, Laptop, Spidol, Papan Tulis
3. Buku Paket Bahasa Indonesia

D. Model Pembelajaran

1. Tatap Muka
2. Diskusi
3. Presentasi

E. Materi Pembelajaran

Surat pribadi, surat resmi, unsur-unsur surat, teks transaksional, sapaan, pronomina, kata baku dan tidak baku.

F. Kegiatan Pembelajaran

PENDAHULUAN (10 Menit)

- Guru membuka pembelajaran, peserta didik bersama guru melakukan doa bersama.
- Guru mengabsen kehadiran peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai keterkaitan materi yang akan dipelajaridengan pengalaman peserta didik saat mempelajari materi sebelumnya.
- Dengan merujuk dimensi profil pelajar pancasila, guru menyampaikan butir karakteryang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan materi.

KEGIATAN INTI (100 Menit)

- Guru memberikan kesempatan peserta didik membaca contoh surat pribadi/ surat resmi dengan durasi yang sudah ditentukan.
- Peserta didik diberikan kesempatan membuat kerangka surat pribadi/ surat resmi.
- Peserta didik membaca materi di buku paket tentang langkah menulis surat pribadi/ surat resmi, dengan batas waktu ditentukan.
- Dalam kelompok, peserta didik berdiskusi untuk menulis surat pribadi/ surat resmi sesuai dengan struktur dan unsur kebahasaan surat pribadi/ surat resmi.

PENUTUP (10 Menit)

- Peserta didik bersama guru merefleksikan hasil pembelajaran.
- Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dibahas.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya.

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi
2. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik tes tertulis
3. Penilaian keterampilan dilakukan dengan teknik proses dan produk

Mengetahui,
Kepala SMP IA Bagik Nyaka

Bagik Nyaka, 02 Januari 2023
Guru Mata Pelajaran

Ahmad Yani., S.Pd.
NIP.19740924 199903 1 002

Ulian Tuhibbi, S.Pd.
NIP.

Lampiran Materi

a. Unsur-unsur surat pribadi dan surat resmi

- Surat pribadi
 1. Pengirim; individu
 2. Penerima; keluarga, kawan, dan lain-lain
 3. Sifat; akrab
 4. Bahasa; akrab, sesuai tat etika atau sopan santun, bergantung pada siapa penerima surat.
 5. Isi; menanyakan kabar, keperluan pribadi, dan tujuan komunikasi pribadi lainnya.
 6. Unsur; titimangsa (tempat dan tanggal dibuatnya surat), alamat tujuan surat, salam pembuka, pendahuluan, isi surat, penutup surat, salam akhir, nama dan tanda tangan pengirim.
- Surat resmi
 1. Pengirim; instansi atau lembaga
 2. Penerima; instansi, individu
 3. Sifat; resmi
 4. Bahasa; formal, singkat, dan jelas.
 5. Isi; pemberitahuan, penjelasan, permintaan, pernyataan, pendapat, dan lain-lain.
 6. Unsur; kepala surat (kop surat, nomor surat, tanggal surat, lampiran, perihal), alamat surat, salam pembuka, isi surat, penutup surat, nama dan tanda tangan pihak yang memperkuat surat, nama dan tanda tangan penulis surat.

b. Kata sapaan di dalam surat

- Kata sapaan yang menunjukkan hubungan kerabat; digunakan untuk menyapa orang yang memiliki hubungan keluarga. Misalnya: kakek, nenek, bibi, ibu, ananda, mas, dan sebagainya.
- Kata sapaan berbentuk kata ganti. Misalnya: kamu, engkau, saudara, anda, tuan, nyonya, dan sebagainya.
- Kata sapaan yang menunjukkan rasa hormat. Misalnya: yang terhormat, dan sebagainya.

Buku fiksi tidak memiliki referensi, sedangkan buku nonfiksi memiliki referensi atau daftar pustaka. Tetapi kedua buku sama-sama memiliki glosarium, biodata penulis.
- Kata sapaan yang diikuti nama. Misalnya: saudara Ina, Bapak Ferry Tan, ibu Ningtyas, dan sebagainya.

c. Kata ganti (pronomina)

Pronomina atau kata ganti adalah kata yang dipakai untuk mengacu kepada kata benda (nomina) lain. Ada tiga jenis pronomina:

- Pronomina persona
Pronomina yang mengacu kepada orang. Pronomina ini dapat

mengacu kepada: diri sendiri, orang yang diajak bicara, atau orang yang dibicarakan.

- **Pronomina penunjuk**

Pronomina penunjuk terdiri atas pronominal penunjuk umum (ini, itu), penunjuk tempat (sini, situ, sana), dan penunjuk ihwal (begini, begitu).

- **Pronomina penanya**

Pronomina yang dipakai sebagai penanda pertanyaan. Biasanya, yang ditanyakan adalah orang (siapa), barang (apa), atau pilihan (mana).

d. **Bentuk kata baku dan tidak baku**

Bentuk baku adalah ragam bahasa Indonesia yang dipakai untuk mendukung fungsi-fungsi tertentu yaitu fungsi pemersatu, fungsi penanda kepribadian, fungsi penambah wibawa, dan fungsi sebagai kerangka acuan. Bentuk baku dalam pemakaiannya ditandai dengan penggunaan pilihan kata yang cermat, tepat, efisien, serta sesuai dengan kaidah-kaidah yang berlaku dalam bidang tata bahasa, peristilahan, dan ejaan. Sebagai sarana komunikasi, bentuk baku ini digunakan dalam komunikasi resmi, salah satunya surat-menyurat resmi. Contoh : kata baku; tidak. Kata tidak baku; Enggak, nggak.

e. **Langkah-langkah menulis teks transaksional**

- Kalian harus berkomunikasi dengan santun. Karenanya, kalian harus menyesuaikan pilihan kata dan sapaan dengan penerima pesan atau surat. Kalian tentu menggunakan bahasa resmi ketika meminta izin kepada kepala sekolah untuk menggunakan fasilitas sekolah, sementara kalian dapat menggunakan bahasa yang lebih akrab dan bebas ketika menulis surat kepada teman.
- Surat pribadi dan surat resmi memiliki unsur yang berbeda.
- Jenis media memengaruhi isi dan jenis surat. Menulis surat dan mengirimkannya dalam bentuk cetak berbeda dengan menulis unggahan pada media sosial.

MODUL AJAR TEKS TANGGAPAN

Satuan Pendidikan : SMP IA Baagik Nyaka

Tahun Penyusunan : 2023

Jenjang Sekolah : SMP

Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit

Pertemuan Ke- : 1 (Kesatu)

Fase : D

Elemen : Menyimak

Capaian Pembelajaran : Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.

A. Tujuan Pembelajaran

5.1 Menganalisis dan mengevaluasi informasi dalam teks tanggapan melalui kegiatan menyimak secara kritis.

B. Profil Pelajaran Pancasila

1. Kreatif
2. Bernalar Kritis
3. Mandiri

C. Sarana dan Prasarana

1. Buku fiksi dan buku nonfiksi
2. Proyektor, Laptop, Spidol, Papan Tulis
3. Buku Paket Bahasa Indonesia

D. Model Pembelajaran

1. Tatap Muka
2. Diskusi
3. Presentasi

E. Materi Pembelajaran

Buku fiksi dan nonfiksi , Struktur teks tanggapan , Kebahasaan teks tanggapan, dan Langkah menulis tanggapan.

F. Kegiatan Pembelajaran

PENDAHULUAN (10 Menit)

- Guru membuka pembelajaran, peserta didik bersama guru melakukan doa bersama.
- Guru mengabsen kehadiran peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik saat mempelajari materi sebelumnya.
- Dengan merujuk dimensi profil pelajar pancasila, guru menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan materi.

KEGIATAN INTI (100 Menit)

- Guru memberikan kesempatan peserta didik mengamati gambar sampul pada buku cerita “Itam dan U” dengan durasi yang sudah ditentukan.
- Peserta didik diberikan kesempatan menanggapi gambar yang ada di sampul buku tersebut.
- Peserta didik membaca materi di buku paket tentang teks tanggapan dengan batas waktu ditentukan.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya untuk menganalisis gagasan dan pesan dalam gambar sampul buku cerita yang dibagikan guru.

PENUTUP (10 Menit)

- Peserta didik bersama guru merefleksikan hasil pembelajaran.
- Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dibahas.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya.

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi
2. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik tes tertulis
3. Penilaian keterampilan dilakukan dengan teknik proses dan produk

Satuan Pendidikan	: SMP IA Baagik Nyaka
Tahun Penyusunan	: 2023
Jenjang Sekolah	: SMP
Alokasi Waktu	: 3 X 40 Menit
Pertemuan Ke-	: 2 (Kedua)
Fase	: D
Elemen	: Membaca dan Memirsa
Capaian Pembelajaran	: Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks deskripsi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkap sikap simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audio visual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.

A. Tujuan Pembelajaran

5.2 Menganalisis struktur dan kaidah bahasa teks tanggapan secara kritis.

B. Profil Pelajaran Pancasila

1. Kreatif
2. Bernalar Kritis
3. Mandiri

C. Sarana dan Prasarana

1. Buku fiksi dan buku nonfiksi
2. Proyektor, Laptop, Spidol, Papan Tulis
3. Buku Paket Bahasa Indonesia

D. Model Pembelajaran

1. Tatap Muka
2. Diskusi
3. Presentasi

E. Materi Pembelajaran

Buku fiksi dan nonfiksi, Struktur teks tanggapan, Kebahasaan teks tanggapan, dan Langkah menulis tanggapan.

F. Kegiatan Pembelajaran

PENDAHULUAN (10 Menit)

- Guru membuka pembelajaran, peserta didik bersama guru melakukan doa bersama.
- Guru mengabsen kehadiran peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai keterkaitan materi yang akan dipelajaridengan pengalaman peserta didik saat mempelajari materi sebelumnya.
- Dengan merujuk dimensi profil pelajar pancasila, guru menyampaikan butir karakteryang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan materi.

KEGIATAN INTI (100 Menit)

- Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk membaca buku fiksi “Itam dan U” dengan durasi yang sudah ditentukan.
- Peserta didik diberikan kesempatan mengomentari isi atau pesan buku tersebut.
- Peserta didik membaca materi di buku paket tentang struktur teks tanggapan dan unsur kebahasaan teks tanggapan, dengan batas waktu ditentukan.
- Dalam kelompok, peserta didik berdiskusi untuk menganalisis struktur teks tanggapan dan unsur kebahasaan teks tanggapan dalam dalam buku fiksi yang dibagikan guru.

PENUTUP (10 Menit)

- Peserta didik bersama guru merefleksikan hasil pembelajaran.
- Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dibahas.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya.

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi
2. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik tes tertulis
3. Penilaian keterampilan dilakukan dengan teknik proses dan produk

Satuan Pendidikan	: SMP IA Baagik Nyaka
Tahun Penyusunan	: 2023
Jenjang Sekolah	: SMP
Alokasi Waktu	: 3 X 40 Menit
Pertemuan Ke-	: 3 (Ketiga)
Fase	: D
Elemen	: Berbicara dan Mempresentasikan

Capaian Pembelajaran : Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan mempresentasikan. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu mengungkapkannya dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis. Menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informasional dan fiksi melalui teks multimodal.

A. Tujuan Pembelajaran

5.3 Mempresentasikan tanggapan penilaian terhadap suatu karya secara santun dan kritis

B. Profil Pelajaran Pancasila

1. Kreatif
2. Bernalar Kritis
3. Mandiri

C. Sarana dan Prasarana

1. Buku fiksi dan buku nonfiksi
2. Proyektor, Laptop, Spidol, Papan Tulis
3. Buku Paket Bahasa Indonesia

D. Model Pembelajaran

1. Tatap Muka
2. Diskusi
3. Presentasi

E. Materi Pembelajaran

Buku fiksi dan nonfiksi , Struktur teks tanggapan , Kebahasaan teks tanggapan, dan Langkah menulis tanggapan.

F. Kegiatan Pembelajaran

PENDAHULUAN (10 Menit)

- Guru membuka pembelajaran, peserta didik bersama guru melakukan doa bersama.
- Guru mengabsen kehadiran peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik saat mempelajari materi sebelumnya.
- Dengan merujuk dimensi profil pelajar pancasila, guru menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan materi.

KEGIATAN INTI (100 Menit)

- Guru memberikan kesempatan peserta didik membaca biografi yang berjudul “BJ Habibie, Perpaduan Kecerdasan dan Kekuatan Tekad” dengan durasi yang sudah ditentukan.
- Dalam kelompok, peserta didik diberikan kesempatan berdiskusi menanggapi biografi yang sudah dibaca.
- Dalam kelompok, peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- Dalam kelompok, peserta didik saling menanggapi hasil diskusi di masing-masing kelompok.

PENUTUP (10 Menit)

- Peserta didik bersama guru merefleksikan hasil pembelajaran.
- Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dibahas.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya.

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi
2. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik tes tertulis
3. Penilaian keterampilan dilakukan dengan teknik proses dan produk

Satuan Pendidikan	: SMP IA Baagik Nyaka
Tahun Penyusunan	: 2023
Jenjang Sekolah	: SMP
Alokasi Waktu	: 3 X 40 Menit
Pertemuan Ke-	: 4 (Keempat)
Fase	: D
Elemen	: Menulis

Capaian Pembelajaran : Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.

A. Tujuan Pembelajaran

5.4 Menulis tanggapan penilaian terhadap suatu karya secara kritis dan logis.

B. Profil Pelajaran Pancasila

1. Kreatif
2. Bernalar Kritis
3. Mandiri

C. Sarana dan Prasarana

1. Buku fiksi dan buku nonfiksi
2. Proyektor, Laptop, Spidol, Papan Tulis
3. Buku Paket Bahasa Indonesia

D. Model Pembelajaran

1. Tatap Muka
2. Diskusi
3. Presentasi

E. Materi Pembelajaran

Buku fiksi dan nonfiksi , Struktur teks tanggapan , Kebahasaan teks tanggapan, dan Langkah menulis tanggapan.

F. Kegiatan Pembelajaran

PENDAHULUAN (10 Menit)

- Guru membuka pembelajaran, peserta didik bersama guru melakukan doa bersama.
- Guru mengabsen kehadiran peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai keterkaitan materi yang akan dipelajaridengan pengalaman peserta didik saat mempelajari materi sebelumnya.
- Dengan merujuk dimensi profil pelajar pancasila, guru menyampaikan butir karakteryang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan materi.

KEGIATAN INTI (100 Menit)

- Guru memberikan kesempatan peserta didik membaca buku fiksi dengan durasi yang sudah ditentukan.
- Peserta didik diberikan kesempatan membuat kerangka tanggapan masing-masing.
- Peserta didik membaca materi di buku paket tentang langkah menulis teks tanggapan, dengan batas waktu ditentukan.
- Dalam kelompok, peserta didik berdiskusi untuk menulis teks tanggapan sesuai dengan struktur dan unsur kebahasaan teks tanggapan.

PENUTUP (10 Menit)

- Peserta didik bersama guru merefleksikan hasil pembelajaran.
- Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dibahas.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya.

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi
2. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik tes tertulis
3. Penilaian keterampilan dilakukan dengan teknik proses dan produk

Mengetahui,
Kepala SMP IA Bagik Nyaka

Ahmad Yani., S.Pd.
NIP.19740924 199903 1 002

Bagik Nyaka, 02 Januari 2023
Guru Mata Pelajaran

Ulian Tuhibbi, S.Pd.
NIP.

Lampiran Materi

- a. Buku fiksi dan buku nonfiksi
 - Buku fiksi adalah buku yang memuat cerita rekaan atau khayalan. Buku Itam dan U merupakan contoh cerita fiksi.
 - Buku nonfiksi adalah buku yang berdasarkan fakta atau kenyataan. Biografi B.J. Habibie merupakan contoh buku nonfiksi.
- b. Membandingkan bagian buku fiksi dan buku nonfiksi
 - Sampul depan buku
Buku fiksi dan buku nonfiksi sama-sama memiliki judul buku, nama pembuat buku dan logo penerbit.
 - Halaman pendahuluan buku
Buku fiksi dan buku nonfiksi sama-sama memiliki halaman hak cipta, halaman sambutan, halaman pengantar penulis.
 - Halaman penutup buku
Buku fiksi tidak memiliki referensi, sedangkan buku nonfiksi memiliki referensi atau daftar pustaka. Tetapi kedua buku sama-sama memiliki glosarium, biodata penulis.
 - Sampul belakang buku
Kedua buku sama-sama memiliki sinopsis buku dan alamat penerbit.
- c. Unsur kebahasaan teks tanggapan
 - tanggapan yang menguatkan atau menyetujui pendapat penulis. Kalimat-kalimat tanggapan menggunakan kalimat persetujuan yang menunjukkan rasa setuju terhadap pendapat yang disampaikan orang lain.
 - Tanggapan yang menolak pendapat penulis. Tanggapan ini menggunakan kalimat penolakan dan gaya bahasa penghalusan, yang umumnya ditandai dengan konjungsi “akan tetapi,” untuk menunjukkan pertentangan yang menolak pendapat sebelumnya.
 - Tanggapan yang memberikan saran kepada penulis. Tanggapan ini memberikan saran perbaikan setelah sebelumnya menunjukkan kesalahan dalam pernyataan penulis.
- d. Struktur teks tanggapan
 - Konteks
Bagian ini berisi tentang pengenalan buku yang akan ditanggapi.
 - Deskripsi
Berisi penjelasan lebih detail tentang isi buku, dari mulai ide cerita, alur, sampai tokoh-tokohnya.
 - Penilaian
Bagian ini berisi penilaian pribadi pembaca terhadap buku, termasuk di dalamnya kekurangan, kelebihan, dan saran untuk buku.

e. Langkah-langkah menulis teks tanggapan

- Judul resensi
- Identitas buku; berisi mengenai judul buku, penulis, ilustrator, penerbit, tahun terbit, jumlah halaman, ukuran buku.
- Pembukaan; tuliskan gambaranmu secara umum terhadap buku ini.
- Analisis; kalian mengawali bagian ini dengan menuliskan sinopsis singkat isi buku ini.\
- Evaluasi; menurutku, buku ini cocok dibaca oleh, buku ini pun cocok dinikmati saat.

MODUL AJAR TEKS BERITA

Satuan Pendidikan : SMP IA Baagik Nyaka

Tahun Penyusunan : 2023

Jenjang Sekolah : SMP

Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit

Pertemuan Ke- : 1 (Kesatu)

Fase : D

Elemen : Menyimak

Capaian Pembelajaran : Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.

A. Tujuan Pembelajaran

4.1 Mengevaluasi gagasan dan pesan yang disampaikan dalam teks berita secara kritis dan reflektif

B. Profil Pelajaran Pancasila

1. Kreatif
2. Bernalar Kritis
3. Mandiri

C. Sarana dan Prasarana

1. Video berita
2. Proyektor, Laptop, Spidol, Papan Tulis
3. Buku Paket Bahasa Indonesia

D. Model Pembelajaran

1. Tatap Muka
2. Diskusi
3. Presentasi

E. Materi Pembelajaran

Pengertian teks berita, Unsur berita, Kebahasaan teks berita, dan Langkah Menulis Berita.

F. Kegiatan Pembelajaran

PENDAHULUAN (10 Menit)

- Guru membuka pembelajaran, peserta didik bersama guru melakukan doa bersama.
- Guru mengabsen kehadiran peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai keterkaitan materi yang akan dipelajaridengan pengalaman peserta didik saat mempelajari materi sebelumnya.
- Dengan merujuk dimensi profil pelajar pancasila, guru menyampaikan butir karakteryang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan materi.

KEGIATAN INTI (100 Menit)

- Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menonton video berita tentang “Gempa Bumi di Cianjur” dengan durasi yang sudah ditentukan.
- Peserta didik diberikan kesempatan mengomentari isi atau pesan berita yang ada di video.
- Peserta didik membaca materi di buku paket tentang teks berita dengan batas waktu ditentukan.
- Dalam kelompok, peserta didik berdiskusi untuk mengevaluasi gagasan dan pesan dalam teks berita yang dibagikan guru.

PENUTUP (10 Menit)

- Peserta didik bersama guru merefleksikan hasil pembelajaran.
- Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dibahas.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya.

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi
2. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik tes tertulis
3. Penilaian keterampilan dilakukan dengan teknik proses dan produk

Satuan Pendidikan	: SMP IA Baagik Nyaka
Tahun Penyusunan	: 2023
Jenjang Sekolah	: SMP
Alokasi Waktu	: 3 X 40 Menit
Pertemuan Ke-	: 2 (Kedua)
Fase	: D
Elemen	: Membaca dan Memirsa
Capaian Pembelajaran	: Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran,

pandangan, arahan atau pesan dari teks deskripsi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkap kapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audio visual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.

A. Tujuan Pembelajaran

4.2 Mengevaluasi struktur dan kaidah bahasa teks berita secara kritis.

B. Profil Pelajaran Pancasila

1. Kreatif
2. Bernalar Kritis
3. Mandiri

C. Sarana dan Prasarana

1. Video berita
2. Proyektor, Laptop, Spidol, Papan Tulis
3. Buku Paket Bahasa Indonesia

D. Model Pembelajaran

1. Tatap Muka
2. Diskusi
3. Presentasi

E. Materi Pembelajaran

Pengertian teks berita, Unsur berita, Kebahasaan teks berita, dan Langkah Menulis Berita.

F. Kegiatan Pembelajaran

PENDAHULUAN (10 Menit)

- Guru membuka pembelajaran, peserta didik bersama guru melakukan doa bersama.
- Guru mengabsen kehadiran peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai keterkaitan materi yang akan dipelajaridengan pengalaman peserta didik saat mempelajari materi sebelumnya.
- Dengan merujuk dimensi profil pelajar pancasila, guru menyampaikan butir karakteryang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan materi.

KEGIATAN INTI (100 Menit)

- Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menonton video berita tentang “Gempa Bumi di Turki dan Suriah” dengan durasi yang sudah ditentukan.
- Peserta didik diberikan kesempatan mengomentari isi atau pesan berita yang ada di video.
- Peserta didik membaca materi di buku paket tentang unsur berita dan unsur kebahasaan teks berita, dengan batas waktu ditentukan.
- Dalam kelompok, peserta didik berdiskusi untuk mengevaluasi unsur berita dan unsur kebahasaan berita dalam teks berita yang dibagikan guru.

PENUTUP (10 Menit)

- Peserta didik bersama guru merefleksikan hasil pembelajaran.
- Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dibahas.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya.

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi
2. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik tes tertulis
3. Penilaian keterampilan dilakukan dengan teknik proses dan produk

Satuan Pendidikan	: SMP IA Baagik Nyaka
Tahun Penyusunan	: 2023
Jenjang Sekolah	: SMP
Alokasi Waktu	: 3 X 40 Menit
Pertemuan Ke-	: 3 (Ketiga)
Fase	: D
Elemen	: Berbicara dan Mempresentasikan

Capaian Pembelajaran : Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan mempresentasikan. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu mengungkapkannya dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis. Menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informasional dan fiksi melalui teks multimodal.

A. Tujuan Pembelajaran

4.3 Menyajikan teks berita secara lisan, aktual dan kritis

B. Profil Pelajaran Pancasila

1. Kreatif
2. Bernalar Kritis
3. Mandiri

C. Sarana dan Prasarana

1. Video berita
2. Proyektor, Laptop, Spidol, Papan Tulis
3. Buku Paket Bahasa Indonesia

D. Model Pembelajaran

1. Tatap Muka
2. Diskusi
3. Presentasi

E. Materi Pembelajaran

Pengertian teks berita, Unsur berita, Kebahasaan teks berita, dan Langkah Menulis Berita.

F. Kegiatan Pembelajaran

PENDAHULUAN (10 Menit)

- Guru membuka pembelajaran, peserta didik bersama guru melakukan doa bersama.
- Guru mengabsen kehadiran peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai keterkaitan materi yang akan dipelajaridengan pengalaman peserta didik saat mempelajari materi sebelumnya.
- Dengan merujuk dimensi profil pelajar pancasila, guru menyampaikan butir karakteryang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan materi.

KEGIATAN INTI (100 Menit)

- Guru memberikan kesempatan peserta didik membaca contoh teks berita yang berjudul “Kebakaran Melanda Ibu Kota” dengan durasi yang sudah ditentukan.
- Peserta didik diberikan kesempatan mengomentari isi berita yang sudah dibaca.
- Peserta didik membaca materi di buku paket tentang unsur berita dan unsur kebahasaan teks berita, dengan batas waktu ditentukan.
- Dalam kelompok, peserta didik berdiskusi untuk mengevaluasi unsur berita dan unsur kebahasaan berita dalam teks berita yang dibagikan guru.
- Dalam kelompok, peserta didik mempresentasikan hasil diskusi.

PENUTUP (10 Menit)

- Peserta didik bersama guru merefleksikan hasil pembelajaran.
- Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dibahas.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya.

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi
2. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik tes tertulis
3. Penilaian keterampilan dilakukan dengan teknik proses dan produk

Satuan Pendidikan	: SMP IA Baagik Nyaka
Tahun Penyusunan	: 2023
Jenjang Sekolah	: SMP
Alokasi Waktu	: 3 X 40 Menit
Pertemuan Ke-	: 4 (Keempat)
Fase	: D
Elemen	: Menulis

Capaian Pembelajaran : Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.

A. Tujuan Pembelajaran

4.4 Menuliskan hasil pengamatan atau penelitian dalam bentuk teks berita secara faktual, kritis, dan logis

B. Profil Pelajaran Pancasila

1. Kreatif
2. Bernalar Kritis
3. Mandiri

C. Sarana dan Prasarana

1. Video berita
2. Proyektor, Laptop, Spidol, Papan Tulis
3. Buku Paket Bahasa Indonesia

D. Model Pembelajaran

1. Tatap Muka
2. Diskusi
3. Presentasi

E. Materi Pembelajaran

Pengertian teks berita, Unsur berita, Kebahasaan teks berita, dan Langkah Menulis Berita.

F. Kegiatan Pembelajaran

PENDAHULUAN (10 Menit)

- Guru membuka pembelajaran, peserta didik bersama guru melakukan doa bersama.
- Guru mengabsen kehadiran peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik saat mempelajari materi sebelumnya.
- Dengan merujuk dimensi profil pelajar pancasila, guru menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan materi.

KEGIATAN INTI (100 Menit)

- Guru memberikan kesempatan peserta didik mewawancarai ustad atau guru yang ada di PONTREN Assunah Bagik Nyaka mengenai “Gempa yang terjadi di Papua” dengan durasi yang sudah ditentukan.
- Peserta didik diberikan kesempatan menyusun jawaban-jawaban yang sudah diwawancarai.
- Peserta didik membaca materi di buku paket tentang langkah menulis teks berita, dengan batas waktu ditentukan.
- Dalam kelompok, peserta didik berdiskusi untuk menulis teks berita sesuai dengan unsur berita dan unsur kebahasaan berita.

PENUTUP (10 Menit)

- Peserta didik bersama guru merefleksikan hasil pembelajaran.
- Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dibahas.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya.

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi
2. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik tes tertulis
3. Penilaian keterampilan dilakukan dengan teknik proses dan produk

Mengetahui,
Kepala SMP IA Bagik Nyaka

Ahmad Yani., S.Pd.
NIP.19740924 199903 1 002

Bagik Nyaka, 02 Januari 2023
Guru Mata Pelajaran

Ulian Tuhibbi, S.Pd.
NIP.

Lampiran Materi

a. Pengertian teks berita

- Berita berarti ‘kabar’ atau ‘warta’ jadi, berita adalah teks yang berisi kabar terkini tentang sebuah peristiwa yang terjadi di suatu tempat.
- Objek liputan berita adalah peristiwa terkini yang mungkin tak terancang sebelumnya, misalnya peristiwa letusan Gunung Merapi. Tidak ada seorang manusia pun yang tahu bahwa hari itu Gunung Merapi itu meletus.

b. Unsur teks berita

- Judul berita
Judul berita menggambarkan isi pokok berita dan menarik perhatian pembaca. Penulis berita harus benar-benar lihai mengemas judul.
- Teras berita
Teras berita berisi pokok peristiwa yang akan diberitakan. Biasanya, dalam bagian ini tergambar; apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana peristiwa terjadi (biasa singkat dengan ADIKSIMBA). Teras berita merupakan bagian terpenting karena bagian ini memuat isi pokok sebuah berita.
- Isi berita
Bagian isi berita merupakan bagian urain berita. Dalam bagian ini, penulis menerangkan peristiwa yang ia beritakan.

c. Unsur kebahasaan berita

- Kalimat tunggal; kalimat yang hanya memiliki satu klausa.
Contoh: Polisi menjaga gedung Balai Kota sejak pagi.
- Kalimat majemuk; kalimat yang memiliki dua klausa atau lebih.
Contoh: Ketika presiden datang, para polisi berpatroli di sekitar kawasan Jalan Merdeka, Bandung.
- Konjungsi atau kata penghubung yang bermakna kronologis, seperti kemudian, lalu, setelah itu, pada akhirnya.
Contoh: Polisi memeriksa laboratorium yang terbakar, *kemudian* mereka melakukan wawancara kepada para saksi.
- Konjungsi kausalitas, seperti sebab, karena, oleh sebab itu.
Contoh: Kebakaran terduga terjadi *karena* kebocoran tabung gas. Namun, polisi masih terus melakukan penyelidikan. *Oleh sebab itu*, laboratorium akan ditutup selama satu bulan ke depan.
- Kata ganti atau promina yang merujuk pada kejadian yang dijelaskan, yang bukan merupakan persona. Oleh karena itu, kata ganti yang digunakan adalah kata tunjuk *ini, itu, tersebut* dan bukan kata ganti orang, seperti *ia, dia, mereka*.
Contoh: Bencana tanah longsor terjadi di kota Sumedang kemarin malam. Peristiwa *ini* terjadi akibat hujan deras yang turun sejak pagi.

d. Langkah menulis berita

- Mencari sumber berita
Teks berita berangkat dari sebuah peristiwa. Bersiaplah! Pasang mata dan telinga kalian untuk mencari informasi yang memiliki nilai berita atau sumber berita di sekitar kalian.
- Mengumpulkan fakta-fakta
Setelah menemukan sumber berita, kalian harus menggali fakta atau data seputar sumber berita tersebut. Gunakan pertanyaan ADIKSIMBA (apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, bagaimana). Susun daftar pertanyaan untuk memudahkan pekerjaan kalian.
- Menulis rancangan berita
Berdasarkan isinya, teras berita mengandung enam unsur penting yang biasa dirumuskan dalam formula jurnalistik yaitu ADIKSIMBA. Formula ini juga yang menjadi inti pemberitaan. Kemudian, kalian juga telah memiliki daftar pertanyaan dan jawabannya, sekarang kalian akan menyusun jawaban-jawaban tersebut menjadi sebuah berita.
- Menyunting
Baca kembali berita yang telah kalian tulis. Cermati kembali penulisan huruf kapital serta penggunaan tanda koma dan tanda titik.
- Merumuskan judul
Judul berita merupakan bagian yang dilihat pertama kali oleh pembaca. Judul berita disusun sebagai ringkasan fakta-fakta penting dalam berita. Judul berita hanya berisi kata kunci yang mengungkapkan ide pokok berita.

**PROGRAM TAHUNAN
MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA**

NO	TP	MATERI	ALOKASI WAKTU
SEMESTER 1			
1	4.1 Mengevaluasi gagasan dan pesan yang disampaikan dalam teks berita secara kritis dan reflektif	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian teks berita • Unsur kebahasaan teks berita • Struktur teks berita • Langkah-langkah menulis teks berita 	4 JP
2	5.1 Menganalisis dan mengevaluasi informasi dalam teks tanggapan melalui kegiatan menyimak secara kritis	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian teks tanggapan • Struktur teks tanggapan • Unsur kebahasaan teks tanggapan • Langkah-langkah menulis teks tanggapan 	4 JP
3	6.1 Mengevaluasi informasi dalam teks transaksional secara akurat, kritis, dan reflektif	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian teks transaksional • Struktur teks transaksional • Unsur kebahasaan teks transaksional • Langkah-langkah menulis teks transaksional 	4 JP

4	4.2 Mengevaluasi struktur dan kaidah bahasa teks berita secara kritis	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian teks berita • Unsur kebahasaan teks berita • Struktur teks berita • Langkah-langkah menulis teks berita 	8 JP
5	5.2 Menganalisis struktur dan kaidah bahasa teks tanggapan secara kritis	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian teks tanggapan • Struktur teks tanggapan • Unsur kebahasaan teks tanggapan • Langkah-langkah menulis teks tanggapan 	8 JP
6	6.2 Menganalisis struktur dan kaidah bahasa teks transaksional secara sistematis dan logis	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian teks transaksional • Struktur teks transaksional • Unsur kebahasaan teks transaksional • Langkah-langkah menulis teks transaksional 	8 JP
7	4.3 Menyajikan teks berita secara lisan, aktual dan kritis	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian teks berita • Unsur kebahasaan teks berita • Struktur teks berita • Langkah-langkah menulis teks berita 	8 JP
8	5.3 Mempresentasikan tanggapan penilaian terhadap suatu karya secara santun dan kritis	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian teks tanggapan • Struktur teks tanggapan • Unsur kebahasaan 	8 JP

		<p>teks tanggapan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Langkah-langkah menulis teks tanggapan 	
9	6.3 Menyajikan teks transaksional untuk berbagai tujuan secara logis dan kreatif	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian teks transaksional • Struktur teks transaksional • Unsur kebahasaan teks transaksional • Langkah-langkah menulis teks transaksional 	10 JP
10	4.4 Menuliskan hasil pengamatan atau penelitian dalam bentuk teks berita secara faktual, kritis, dan logis	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian teks berita • Unsur kebahasaan teks berita • Struktur teks berita • Langkah-langkah menulis teks berita 	10 JP
11	5.4 Menulis tanggapan penilaian terhadap suatu karya secara kritis dan logis	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian teks tanggapan • Struktur teks tanggapan • Unsur kebahasaan teks tanggapan • Langkah-langkah menulis teks tanggapan 	8 JP
12	6.4 Menulis teks transaksional untuk berbagai tujuan secara logis dan kreatif	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian teks transaksional • Struktur teks transaksional • Unsur kebahasaan teks transaksional • Langkah-langkah 	10 JP

		menulis teks transaksional	
--	--	-------------------------------	--

Mengetahui
Kepala SMP IA Bagik Nyaka

Bagik Nyaka, 2 Januari 2023
Guru Mata Pelajaran

Ahmad Yani., S.Pd.
NIP.19740924 199903 1 002

Ulian Tuhibbi, S.Pd.
NIP.

(KKTP)
**KRITERIA KETERCAPAIN TUJUAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BAHASA
 INDONESIA KELAS 7 (FASE D)**

NO	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan	Keterangan			
			Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik
Bobot			1	2	3	4
1	4.1 Mengevaluasi gagasan dan pesan yang disampaikan dalam teks berita secara kritis dan reflektif	Peserta didik dapat mengevaluasi gagasan dan pesan yang disampaikan dalam teks berita secara kritis dan reflektif			v	
2	5.1 Menganalisis dan mengevaluasi informasi dalam teks tanggapan melalui kegiatan menyimak secara kritis	Peserta didik dapat menganalisis dan mengevaluasi informasi dalam teks tanggapan melalui kegiatan menyimak secara kritis			v	
3	6.1 Mengevaluasi informasi dalam teks transaksional secara akurat, kritis, dan reflektif	Peserta didik dapat mengevaluasi informasi dalam teks transaksional secara akurat, kritis, dan reflektif		v		
4	4.2 Mengevaluasi struktur dan kaidah bahasa teks berita secara kritis	Peserta didik dapat mengevaluasi struktur dan kaidah bahasa teks berita secara kritis				v
5	5.2 Menganalisis struktur dan kaidah bahasa teks tanggapan secara kritis	Peserta didik dapat menganalisis struktur dan kaidah bahasa teks tanggapan secara kritis		v		
6	6.2 Menganalisis struktur dan kaidah bahasa teks transaksional secara sistematis dan logis	Peserta didik dapat menganalisis struktur dan kaidah bahasa teks transaksional secara sistematis dan logis			v	
7	4.3 Menyajikan teks berita secara lisan, aktual dan kritis	Dalam kelompok, peserta didik dapat menyajikan teks berita secara lisan, aktual dan kritis			v	
8	5.3 Mempresentasikan tanggapan penilaian terhadap suatu karya secara santun dan kritis	Dalam kelompok, peserta didik dapat mempresentasikan tanggapan penilaian terhadap suatu karya secara santun dan kritis		v		

9	6.3 Menyajikan teks transaksional untuk berbagai tujuan secara logis dan kreatif	Dalam kelompok, Peserta didik dapat menyajikan teks transaksional untuk berbagai tujuan secara logis dan kreatif				v
10	4.4 Menuliskan hasil pengamatan atau penelitian dalam bentuk teks berita secara faktual, kritis, dan logis	Secara mandiri, peserta didik dapat menuliskan hasil pengamatan atau penelitian dalam bentuk teks berita secara faktual, kritis, dan logis				v
11	5.4 Menulis tanggapan penilaian terhadap suatu karya secara kritis dan logis	Secara mandiri, peserta didik dapat menulis tanggapan penilaian terhadap suatu karya secara kritis dan logis				v
12	6.4 Menulis teks transaksional untuk berbagai tujuan secara logis dan kreatif	Secara mandiri, peserta didik dapat menulis teks transaksional untuk berbagai tujuan secara logis dan kreatif				v

INTERVAL	KRITERIA	INTERVENSI	Ketercapaian Kriteria: 70.5
0 - 40%	Belum Tercapai	Remidial Diseluruh Bagian	Rumus Kriteria = (Skor TP yang diperoleh Siswa / Skor Maksimal TP) x 100%
41 - 67%	Belum Mencapai Ketuntasan	Remidial Dibagian Yang Diperlukan	
68 - 85%	Sudah Mencapai Ketuntasan	Tidak Perlu Remedial	
86 - 100%	Sudah Mencapai Ketuntasan	Perlu Pengayaan atau Tantangan Lebih	

Mengetahui
Kepala SMP IA Bagik Nyaka

Ahmad Yani., S.Pd.
NIP.19740924 199903 1 002

Bagik Nyaka, 2 Januari 2023
Guru Mata Pelajaran

Ulian Tuhibbi, S.Pd.
NIP.

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
SMP ISLAM AS-SUNNAH BAGIK NYAKA**

FASE D	KELAS VII		
Capaian Pembelajaran Pertahun	<p>Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks penguatan karakter.</p>		
1. ELEMEN MENYIMAK	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU (JP)
<p>Peserta didik mampu menganalisis dan mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari berbagai tipe teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.</p>	<p>1.1 Memahami dan menganalisis informasi dalam teks deskripsi melalui kegiatan menyimak 2.1 Menggali dan memahami nilai-nilai dalam teks cerita imajinasi yang dibacakan 3.1 Memahami informasi dalam teks prosedur melalui kegiatan menyimak 4.1 Mengevaluasi gagasan dan pesan yang disampaikan dalam teks berita secara kritis dan reflektif 5.1 Menganalisis dan mengevaluasi informasi dalam teks tanggapan melalui kegiatan menyimak secara kritis 6.1 Mengevaluasi informasi dalam teks transaksional secara akurat, kritis, dan reflektif</p>	<p>1.1 peserta didik dapat memahami dan menganalisis informasi dalam teks deskripsi melalui kegiatan menyimak 2.1 Peserta didik dapat menggali dan memahami nilai-nilai dalam teks cerita imajinasi yang dibacakan 3.1 Peserta didik dapat memahami informasi dalam teks prosedur melalui kegiatan menyimak 4.1 Peserta didik dapat mengevaluasi gagasan dan pesan yang disampaikan dalam teks berita secara kritis dan reflektif 5.1 Peserta didik dapat menganalisis dan mengevaluasi informasi dalam teks tanggapan melalui kegiatan menyimak secara kritis 6.1 Peserta didik dapat Mengevaluasi</p>	6

		informasi dalam teks transaksional secara akurat, kritis, dan reflektif	
2. ELEMEN MEMBACA DAN MEMIRSA	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU (JP)
<p>Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.</p>	<p>1.2 Mengevaluasi struktur dan kaidah bahasa teks deskripsi dengan tepat 2.2 Menganalisis struktur dan kaidah bahasa teks cerita imajinasi dengan logis 3.2 Mengkritisi struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur dengan kritis 4.2 Mengevaluasi struktur dan kaidah bahasa teks berita secara kritis 5.2 Menganalisis struktur dan kaidah bahasa teks tanggapan secara kritis 6.2 Menganalisis struktur dan kaidah bahasa teks transaksional secara sistematis dan logis</p>	<p>1.2 Peserta didik dapat mengevaluasi struktur dan kaidah bahasa teks deskripsi dengan tepat 2.2 Peserta didik dapat menganalisis struktur dan kaidah bahasa teks cerita imajinasi dengan logis 3.2 Peserta didik dapat mengkritisi struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur dengan kritis 4.2 Peserta didik dapat mengevaluasi struktur dan kaidah bahasa teks berita secara kritis 5.2 Peserta didik dapat menganalisis struktur dan kaidah bahasa teks tanggapan secara kritis 6.2 Peserta didik dapat menganalisis struktur dan kaidah bahasa teks transaksional secara sistematis dan logis</p>	6
3. ELEMEN BERBICARA DAN MEMPRESENTASIKAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU (JP)
<p>Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik</p>	<p>1.3 Menyajikan teks deskripsi berkaitan dengan lingkungan tempat tinggal 2.3 Menceritakan kembali teks cerita imajinasi secara santun dan menarik 3.3 Mendemonstrasikan teks prosedur secara sistematis dan kreatif 4.3 Menyajikan teks berita secara lisan,</p>	<p>1.3 Peserta didik dapat menyajikan teks deskripsi berkaitan dengan lingkungan tempat tinggal 2.3 Peserta didik dapat menceritakan kembali teks cerita imajinasi secara santun dan menarik 3.3 Peserta didik dapat mendemonstrasikan teks prosedur</p>	6

<p>mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan mempresentasikan. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, kontributif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informasional dan fiksi melalui teks multimodal. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.</p>	<p>aktual dan kritis 5.3 Mempresentasikan tanggapan penilaian terhadap suatu karya secara santun dan kritis 6.3 Menyajikan teks transaksional untuk berbagai tujuan secara logis dan kreatif</p>	<p>secara sistematis dan kreatif 4.3 Peserta didik dapat menyajikan teks berita secara lisan, aktual dan kritis 5.3 Peserta didik dapat mempresentasikan tanggapan penilaian terhadap suatu karya secara santun dan kritis 5.4 Peserta didik dapat menyajikan teks transaksional untuk berbagai tujuan secara logis dan kreatif</p>	
4. ELEMEN MENULIS	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU (JP)
<p>Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan</p>	<p>1.4 Menulis gagasan dalam bentuk teks deskripsi secara faktual dan logis 2.4 Menulis pengalaman dan imajinasi secara kreatif 3.4 Menulis teks prosedur secara sistematis dan kreatif 4.4 Menuliskan hasil pengamatan atau penelitian dalam bentuk teks berita secara faktual, kritis, dan logis 5.4 Menulis tanggapan penilaian terhadap suatu karya secara kritis dan logis 6.4 Menulis teks transaksional untuk</p>	<p>1.4 Peserta didik dapat menulis gagasan dalam bentuk teks deskripsi secara faktual dan logis 2.4 Peserta didik dapat menulis pengalaman dan imajinasi secara kreatif 3.4 Peserta didik dapat menulis teks prosedur secara sistematis dan kreatif 4.4 Peserta didik dapat menuliskan hasil pengamatan atau penelitian dalam bentuk teks berita secara faktual, kritis, dan logis</p>	<p>6</p>

secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.	berbagai tujuan secara logis dan kreatif	5.4 Peserta didik dapat menulis tanggapan penilaian terhadap suatu karya secara kritis dan logis 6.4 Peserta didik dapat menulis teks transaksional untuk berbagai tujuan secara logis dan kreatif	
Rasional	Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan pembelajaran literasi untuk berbagai tujuan berkomunikasi dalam konteks sosial budaya Indonesia. Kemampuan literasi dikembangkan dalam pembelajaran menyimak, membaca dan memirsa, menulis, berbicara dan mempresentasikan untuk berbagai tujuan berbasis genre.		
Kata/Frasa Kunci	Deskripsi	Prosedur	
	Cerita imajinasi	Tanggapan	
	Berita	Transaksional	
Profil Pelajar Pancasila	Peserta didik menjadi pribadi yang 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) berkebinekaan global, 3) bergotong-royong, 4) mandiri, 5) bernalar kritis serta 6) kreatif		
Glosarium	Observasi : peninjauan secara cermat ; Objektif : mengenai keadaan yang sebenarnya tanpa dipengaruhi pendapat atau pandangan pribadi; Fakta : hal (keadaan, peristiwa)		

Mengetahui
Kepala SMP IA Bagik Nyaka

Ahmad Yani., S.Pd.
NIP.19740924 199903 1 002

Bagik Nyaka, 2 Januari 2023
Guru Mata Pelajaran

Ulian Tuhibbi, S.Pd.
NIP.

CAPAIAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA FASE D / TINGKAT SMP

Nama Satuan Pendidikan : SMP Islam As-sunnah Bagik Nyaka

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Fase D Berdasarkan Elemen.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif.

Elemen	Capaian Pembelajaran
	<p>Peserta didik mampu menggunakan dan memaknai kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan menyajikan gagasannya. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informatif dan fiksi melalui teks multimoda. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.</p>
Menulis	<p>Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis.</p> <p>Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis.</p> <p>Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.</p>

