**N A M A G U R U : SAMIUN ALIM**

**NIP. : -**

**MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS**

**KELAS : IX**

**SEMSTER : Genap**

**TAHUN PELAJARAN : 2022 / 2023**

**Bahasa Inggris**

Satuan Pendidikan : SMP ISLAM ASSUNNAH BAGIK NYAKA

Kelas : IX (Sembilan)

Kompetensi Inti :

* **KI1 dan KI2:** **Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
* **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
* **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
| 3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya | * Fungsi sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman* Struktur teks
* Memulai
* Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
* Unsur kebahasaan
* Ungkapan a.l. *Congratuloations*, *I hope so*, *I wish you luck*; dll.
* Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
* Topik

Prestadi dan kebahagiaan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | * Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
* Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari
* Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.
* Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa.
* Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
 |
| 4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapinya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |
| 3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan to, in order to, so that (dis)agreement) | * Fungsi sosial

Membuat rencana, menunjukkan kesungguhan, mengarahkan* Struktur teks
* Memulai
* Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
* Unsur Kebahasaan
* Kalimat deklaratif dan interogatif dengan modal: *will, be going to.*
* Ungkapan persetujuan: *I agree. That’s a good idea. I don’t think it’s a good idea.*
* Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
* Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
* Topik

Tindakan dan kegiatan peserta didik di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | * Membaca beberapa teks pendek yang berisi rencana dan kemauan untuk melakukan perbaikan diri
* Bertanya jawab tentang rencana dan kemauan yang disebutkan dalam teks.
* Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan teks-teks tersebut dengan suara lantang
* Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda
* Bertanya jawab dengan teman tentang rencana dan kemauan untuk menghadapi ujian akhir sebaik-baiknya
* Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya.
* Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks
* Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
 |
| 4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |
| 3.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/ minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya | * Fungsi sosial

Memilih obat/makanan/ minuman yang sehat dan aman, menghindari efek negatif, dan mendapatkan hasil terbaik* Struktur Teks

Dapat mencakup, nama asli dan nama dagang obat, deskripsi, volume, bahan, cara menggunakan, cara menyimpan, tanggal kadaluarsa* Unsur Kebahasaan
* Istilah khusus terkait dengan produk.
* Kalimat imperatif
* Tata bahasa: frasa nominal untuk menyebut benda, cara menyebut jumlah/ukuran
* Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
* Topik

Informasi tentang obat/ makanan/minuman yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | * Membaca dan mengidentifikasi berbagai informasi yang tertera di label obat/makanan/ minuman dengan menuliskan informasi ke dalam tabel analisis
* Mempelajari contoh mempresentasikan isi tabel, dan kemudian belajar menyampaikan secara lisan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
* Melakukan langkah-langkah yang sama yang telah dilakukan sebelumnya untuk mengamati label makanan dan minuman
* Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain
* Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
 |
| 4.3 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendekdansederhana, terkait obat/makanan/ minuman |
| 3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya | * Fungsi sosial

Mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien, menghindari kerusakan, kecelakaan, dan pemborosan* Struktur Teks

Dapat mencakup* nama makanan, minuman,
* alat, mesin, bahan, aparatus yang diperlukan,
* cara memasak, menggunakan dalam bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan
* Unsur Kebahasaan
* Kosa kata khusus terkait dengan produk,
* Frasa nominal untuk menyebut benda
* kata sambung *first*, *next*, *then*, *finally*.
* Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
* Topik

Resep makanan/minuman, manual peralatan yang terkait dengan kehidupan peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | * Didektekan beberapa resep makanan/ minuman oleh guru menulis dengan tangan beberapa resep di buku catatan masing-masing sambil mengucapkan setiap kata dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
* Dengan menggunakan tabel, menganalisis struktur nomina yang digunakan untuk menyebutkan benda-benda
* Dengan cara yang sama menganalisis struktur kalimat yang menyebutkan langkah kerja
* Mencermati manual, dan berlatih membacakan dengan suara lantang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
* Menyalin resep makanan/minuman dari buku resep dengan ditulis tangan dan kemudian ditempel di dinding kelas atau majalah dinding
* Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
 |
| 4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual |
| 3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present continuous, past continuous, will+continuous) | * Fungsi sosial

Mendeskripsikan, melaporkan, menjelaskan* Struktur teks
* Memulai
* Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
* Unsur kebahasaan
* Kalimat deklaratif dan interogative dalam *present continuous tense, past continuous, dan continuous* dengan modal *will*.
* Klausa adverbial dengan kata sambung *when... , while...*
* Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
* Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
* Topik

Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | * Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang
* Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar
* Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang yang disebutkan dalam teks lain lagi
* Mengumpulkan informasi tentang kesibukan beberapa orang dalam teks-teks pendek dan sederhana dengan menyebutkan apa yang sedang dilakukan saat ini, pada satu titikdi waktu lampau dan yang akan datang
* Menempelkan karyanya di dinding kelas atau majalah dinding
* Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
 |
| 4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsisosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |
| 3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan *present perfect tense*) | * Fungsi sosial

Mendeskripsikan, melaporkan, menjelaskan.* Struktur teks
* Memulai
* Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
* Unsur kebahasaan
* Kalimat deklaratif dan interogative dalam *present perfect tense*.
* Kata sambung: *since, for*; kata penunjuk waktu *now*
* Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
* Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
* Topik

Keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didikyang dapat menumbuhkanperilaku yang termuat di KI | * Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik
* Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar.
* Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami
* Mengumpulkan informasi tentang untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana
* Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
* Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
 |
| 4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sudah/telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |
| 3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait *fairytales*, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya | * Fungsi sosial

Mendapatkan/memberikan hiburan, mengambil teladan nilai-nilai luhur* Struktur teks

Dapat mencakup:* Orientasi
* Evaluasi
* Krisis
* Resolusi
* Reorientasi
* Unsur kebahasaan
* Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense
* Frasa adverbia: *a long time ago, once upon a time, in the end, happily ever after*
* Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
* Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
* Topik

Cerita yang memberikan keteladanan dan dapat menumbuhkanperilaku yang termuat di KI | * Menyimak guru membacakan beberapa teks fairytales, sambil bertanya jawab tentang isi cerita
* Mempelajari cara membacakan dongeng dengan menyimak dan meniru guru membaca cerita, ucapan, dan tekanan kata yang benar
* Menanyakan informasi terkait isi teks yang sedang dipelajari.
* Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan
* Membaca satu cerita lagi dan bertanya jawab dengan teman tentang isi ceritanya
* Melengkapi ringkasan cerita dengan kata-kata dan ungkapan yang yang tepat sesuai cerita
* Membacakan ringkasan dengan suara nyaring dalam kelompok masing-masing
* Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
 |
| 4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait *fairytales* |
| 3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan *passive voice*) | * Fungsi sosial

Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif * Struktur teks
* Memulai
* Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
* Unsur kebahasaan
* Kalimat deklaratif dan interogatif dalam passive voice
* Preposisi *by*
* Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
* Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
* Topik

Hasil kerajinan, makanan, dsb. yang sangat dikenal yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | * Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang makanan khas dengan banyak menggunakan kalimat pasif
* Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar
* Mengumpulkan informasi tentang beberapa benda yang dideskripsikan dengan banyak menggunakan kalimat pasif
* Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
* Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
 |
| 4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. (perhatikan unsur kebahasaan *passive voice*) |
| 3.9 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya | * Fungsi sosial

Mempresentasikan pengetahuan umum tentang orang, benda, binatang, fenomena sosial, dan fenomena alam, secara ilmiah dan obyektif* Struktur teks

Dapat mencakup:* jenis, golongan, spesies dari obyek secara umum
* unsur-unsur rincian deskripsi tentang obyek pada umumnya
* Unsur kebahasaan
* Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple present tense dan passive voice
* Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
* Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
* Topik

Tumbuhan, hewan, teknologi, dan gejala/ peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas IX yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | * Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX
* Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaanya, seperti yang dicontohkan
* Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda
* Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya
* Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang mendatangi
* Tiap kelas membuat satu proyek menulis booklet tentang flora fauna lokal, yang hasilnya akan dilombakan dengan kelas lain.
* Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
 |
| 4.9. Teks Information Report4.9.1 Menangkapmakna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan *teks information report* lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX4.9.2 Menyusun teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks |
| 3.10 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya | * Fungsi sosial

Mempromosikan produk dan jasa* Struktur Teks

Dapat mencakup:* *Visual*
* *Logo*
* *Headline*
* *Sub-headline* (lebih rinci daripada *headline*)
* *Body copy* (uraian pesan yang lebih detail dari *sub-headline*)
* Unsur Kebahasaan
* Ungkapan dan kata sesuai dengan kekhasan setiap iklan
* Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
* Topik

Produk dan jasa terkait dengan kehidupan peserta didik SMP/MTs yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | * Mencermati iklan pendek dan sederhana dan dengan contoh mengidentifikasi bagian-bagian iklan dan ungkapan atau kata yang digunakan dengan menggunakan tabel analisis
* Menggunakan tabel analisis, mencermati beberapa iklan lain untuk mengidentifikasi bagian-bagiannya
* Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan beberapa iklan dari segi isi dan bentuk
* Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain
* Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
 |
| 4.10 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa |
| 3.11 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs | * Fungsi sosial

Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif* Unsur kebahasaan
* Kosa kata dan tata bahasa dalam lirik lagu
* Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
* Topik

Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | * Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan
* Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda
* Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu
* Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
 |
| 4.11 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs |

**PERHITUNGAN WAKTU EFEKTIF**

**Satuan Pendidikan : Smp Islam Assunnah Bagik Nyaka**

Kelas / Semester : IX / Genap

Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Perhitungan Alokasi Waktu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Bulan | Jumlah pekan | Jumlah pekan tidak efektif | Jumlah pekan efektif |
| 1 | Januari | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Fbruari | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Maret | 5 | 1 | 4 |
| 4 | April | 4 | 3 | 1 |
| 5 | Mei | 4 | 1 | 3 |
| 6 | Juni | 5 | 5 | 0 |
| Jumlah | 26 | 10 | 16 |

Banyak jam pelajaran dalam satu semester

1. Jumlah jam efektif x jumlah jam / pekan =

16 x 4 JP / Pekan = 64 jam pelajaran

Mengetahui Bagik Nyaka, 02 Januari 2023

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

Ahmad Yani, S. Pd Samiun Alim, S.Pd

NIP. 197409241999031002

**PROGRAM SEMESTER**

**Tahun Pelajaran : 2022/2023 Kelas/Semester : IX / Genap**

**Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Alokasi Waktu : 4 Jam / Minggu**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Materi Pokok / Kompetensi Dasar** | **Jml JP** | **Januari** | **Februari** | **Maret** | **April** | **Mei** | **Juni** |  **Ket** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **Teks Naratif**; Memberi dan meminta informasi terkait *fairytales* | 16 JP | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  | Mid Semester |  |  |  | LIbur Awal dan Akhir Puasa |  |  |  | Ujian Sekolah |  |  |  |  |  |  |
| **Teks Interaksi Transaksional**; Memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya | 12 JP |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Teks Information Report** | 12 JP |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| Teks Khusus dalam Bentuk Iklan | 12 JP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |
| **Lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs** | 12 JP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 |  |
| **Jumlah Jam Efektif** | **64 JP** |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| **Jumlah Jam Cadangan** | **0 JP** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jumlah Jam Total Semester Genap** | **64 JP** |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |

 Bagik Nyaka 02 Januari 2023

Mengetahui,

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

Ahmad yani, S.Pd Samiun Alim, S.Pd.

NIP.

**PROGRAM TAHUNAN**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Satuan Pendidikan : Smp Islam Assunnah Bagik Nyaka

Kelas / Semester : IX / Ganjil dan Genap

Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

**Komptensi Inti :**

* **KI1 dan KI2:** **Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
* **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
* **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

| **SMT** | **KOMPETENSI DASAR** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| 1 | 3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya | 16 JP |
| 4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapinya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |
| 1 | 3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan to, in order to, so that (dis)agreement) | 16 JP |
| 4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |
| 1 | 3.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/ minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya | 12 JP |
| 4.3 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendekdansederhana, terkait obat/makanan/ minuman |
| 1 | 3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya | 12 JP |
| 4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual |
| 1 | 3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present continuous, past continuous, will+continuous) | 16 JP |
| 4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsisosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |
| 1 | 3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan *present perfect tense*) | 12 JP |
| 4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sudah/telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |
| 2 | 3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait *fairytales*, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya | 16 JP |
| 4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait *fairytales* |
| 2 | 3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan *passive voice*) | 12 JP |
| 4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. (perhatikan unsur kebahasaan *passive voice*) |
| 2 | 3.9 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya | 12 JP |
| 4.9. Teks Information Report4.9.1 Menangkapmakna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan *teks information report* lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX4.9.2 Menyusun teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks |
| 2 | 3.10 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya | 12 JP |
| 4.10 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa |
| 2 | 3.11 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs | 12 JP |
| 4.11 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs |

 Bagik Nyaka, 02 Januari 2023

Mengetahui,

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran,

**AHMAD YANI, S.Pd** **SAMIUN ALIM, S.Pd**

NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik NyakaMata Pelajaran : Bahasa Inggris | Kelas/ Semester : IX / 2 (Genap)Alokasi Waktu : 160 Menit (4 JP @40 Menit) |
| Materi Pokok : **Teks Naratif;** Memberi Dan Meminta Informasi Terkait *Fairytales* |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

* Mengidentifikasi isi cerita teks fairytales yang didengar atau dibaca
* Membacakan dongeng dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar
* Mengidentifikasi informasi dari isi teks yang sedang dibacakan.
* Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan
* Melengkapi ringkasan cerita dengan kata-kata dan ungkapan yang yang tepat sesuai cerita
* Membacakan ringkasan dengan suara nyaring dalam kelompok masing-masing
* Menuliskan dengan tulisan tangan makna cerita terkait fairytales, sangat pendek dan sederhana

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** |
| --- |
|  | Media | : | Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian |
|  | Alat/Bahan | : | Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus |
|  | Sumber Belajar | : | Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 |

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-1*** |
| --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Teks Naratif Fairytales***.  |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, |
|  |
| **Kegiatan Inti** | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Teks Naratif Fairytales***.
 |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Teks Naratif Fairytales***.
 |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Teks Naratif Fairytales***.
 |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
 |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Teks Naratif Fairytales***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
 |
| **Penutup (15 menit)** |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.  |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |

1. **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan**; berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
* **Penilaian Keterampilan**; berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik NyakaMata Pelajaran : Bahasa Inggris | Kelas/ Semester : IX / 2 (Genap)Alokasi Waktu : 160 Menit (4 JP @40 Menit) |
| Materi Pokok : **Teks Naratif;** Memberi Dan Meminta Informasi Terkait *Fairytales* |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

* Mengidentifikasi isi cerita teks fairytales yang didengar atau dibaca
* Membacakan dongeng dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar
* Mengidentifikasi informasi dari isi teks yang sedang dibacakan.
* Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan
* Melengkapi ringkasan cerita dengan kata-kata dan ungkapan yang yang tepat sesuai cerita
* Membacakan ringkasan dengan suara nyaring dalam kelompok masing-masing
* Menuliskan dengan tulisan tangan makna cerita terkait fairytales, sangat pendek dan sederhana

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** |
| --- |
|  | Media | : | Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian |
|  | Alat/Bahan | : | Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus |
|  | Sumber Belajar | : | Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 |

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-2*** |
| --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Struktur Teks Mencakup Orientasi, Evaluasi, Krisis, Resolusi, Dan Reorientasi.***  |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, |
|  |
| **Kegiatan Inti****(130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Struktur Teks Mencakup Orientasi, Evaluasi, Krisis, Resolusi, Dan Reorientasi.***
 |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Struktur Teks Mencakup Orientasi, Evaluasi, Krisis, Resolusi, Dan Reorientasi.***
 |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Struktur Teks Mencakup Orientasi, Evaluasi, Krisis, Resolusi, Dan Reorientasi.***
 |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
 |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Struktur Teks Mencakup Orientasi, Evaluasi, Krisis, Resolusi, Dan Reorientasi***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
 |
| **Penutup (15 menit)** |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.  |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |

1. **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan**; berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
* **Penilaian Keterampilan**; berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik NyakaMata Pelajaran : Bahasa Inggris | Kelas/ Semester : IX / 2 (Genap)Alokasi Waktu : 160 Menit (4 JP @40 Menit) |
| Materi Pokok : **Teks Naratif;** Memberi Dan Meminta Informasi Terkait *Fairytales* |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

* Mengidentifikasi isi cerita teks fairytales yang didengar atau dibaca
* Membacakan dongeng dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar
* Mengidentifikasi informasi dari isi teks yang sedang dibacakan.
* Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan
* Melengkapi ringkasan cerita dengan kata-kata dan ungkapan yang yang tepat sesuai cerita
* Membacakan ringkasan dengan suara nyaring dalam kelompok masing-masing
* Menuliskan dengan tulisan tangan makna cerita terkait fairytales, sangat pendek dan sederhana

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** |
| --- |
|  | Media | : | Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian |
|  | Alat/Bahan | : | Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus |
|  | Sumber Belajar | : | Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 |

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-3*** |
| --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Frasa adverbia: a long time ago, once upon a time***.  |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, |
|  |
| **Kegiatan Inti****(130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Frasa adverbia: a long time ago, once upon a time.***
 |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Frasa adverbia: a long time ago, once upon a time***.
 |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Frasa adverbia: a long time ago, once upon a time.***
 |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
 |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Frasa adverbia: a long time ago, once upon a time***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
 |
| **Penutup (15 menit)** |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.  |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |

1. **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan**; berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
* **Penilaian Keterampilan**; berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik NyakaMata Pelajaran : Bahasa Inggris | Kelas/ Semester : IX / 2 (Genap)Alokasi Waktu : 160 Menit (4 JP @40 Menit) |
| Materi Pokok : **Teks Naratif;** Memberi Dan Meminta Informasi Terkait *Fairytales* |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

* Mengidentifikasi isi cerita teks fairytales yang didengar atau dibaca
* Membacakan dongeng dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar
* Mengidentifikasi informasi dari isi teks yang sedang dibacakan.
* Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan
* Melengkapi ringkasan cerita dengan kata-kata dan ungkapan yang yang tepat sesuai cerita
* Membacakan ringkasan dengan suara nyaring dalam kelompok masing-masing
* Menuliskan dengan tulisan tangan makna cerita terkait fairytales, sangat pendek dan sederhana

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** |
| --- |
|  | Media | : | Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian |
|  | Alat/Bahan | : | Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus |
|  | Sumber Belajar | : | Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 |

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-4*** |
| --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Frasa Adverbia: In The End, Happily Ever After.***  |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, |
|  |
| **Kegiatan Inti****(130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Frasa Adverbia: In The End, Happily Ever After.***
 |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Frasa Adverbia: In The End, Happily Ever After***.
 |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Frasa Adverbia: In The End, Happily Ever After.***
 |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
 |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Frasa Adverbia: In The End, Happily Ever After***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
 |
| **Penutup (15 menit)** |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.  |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |

1. **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan**; berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
* **Penilaian Keterampilan**; berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,Kepala SekolahAhmad Yani, S.PdNIP.  |  | Bagik Nyaka, 02 Januari 2023Guru Mata PelajaranSamiun Alim |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik NyakaMata Pelajaran : Bahasa Inggris | Kelas/ Semester : IX / 2 (Genap)Alokasi Waktu : 160 Menit (4 JP @40 Menit) |
| Materi Pokok : **Teks Interaksi Transaksional;** Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Keadaan/ Tindakan/Kegiatan/ Kejadian Tanpa Perlu Menyebutkan Pelakunya |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

* Membacakan deskripsi tentang makanan khas dengan banyak menggunakan kalimat pasif
* Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar
* Mengidentifikasi informasi tentang beberapa benda yang ada di sekitar
* Mendeskripsikan beberapa benda dengan banyak menggunakan kalimat pasif
* Membuat teks deskripsi tentang benda-benda yang ada di sekitar
* Mempresentasikan teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
* Mengajukan kalimat tanya dan jawaban tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** |
| --- |
|  | Media | : | Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian |
|  | Alat/Bahan | : | Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus |
|  | Sumber Belajar | : | Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 |

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-1*** |
| --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Kalimat Deklaratif Dalam Passive Voice (Dikaitkan Dengan Kerajinan Atau Makanan Khas).***  |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, |
|  |
| **Kegiatan Inti****(130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Kalimat Deklaratif Dalam Passive Voice (Dikaitkan Dengan Kerajinan Atau Makanan Khas).***
 |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Kalimat Deklaratif Dalam Passive Voice (Dikaitkan Dengan Kerajinan Atau Makanan Khas).***
 |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Kalimat Deklaratif Dalam Passive Voice (Dikaitkan Dengan Kerajinan Atau Makanan Khas).***
 |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
 |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Kalimat Deklaratif Dalam Passive Voice (Dikaitkan Dengan Kerajinan Atau Makanan Khas).*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
 |
| **Penutup (15 menit)** |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.  |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |

1. **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan**; berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
* **Penilaian Keterampilan**; berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik NyakaMata Pelajaran : Bahasa Inggris | Kelas/ Semester : IX / 2 (Genap)Alokasi Waktu : 160 Menit (4 JP @40 Menit) |
| Materi Pokok : **Teks Interaksi Transaksional;** Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Keadaan/ Tindakan/Kegiatan/ Kejadian Tanpa Perlu Menyebutkan Pelakunya |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

* Membacakan deskripsi tentang makanan khas dengan banyak menggunakan kalimat pasif
* Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar
* Mengidentifikasi informasi tentang beberapa benda yang ada di sekitar
* Mendeskripsikan beberapa benda dengan banyak menggunakan kalimat pasif
* Membuat teks deskripsi tentang benda-benda yang ada di sekitar
* Mempresentasikan teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
* Mengajukan kalimat tanya dan jawaban tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** |
| --- |
|  | Media | : | Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian |
|  | Alat/Bahan | : | Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus |
|  | Sumber Belajar | : | Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 |

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-2*** |
| --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Kalimat Interogatif Dalam Passive Voice (Dikaitkan Dengan Kerajinan Atau Makanan Khas).***  |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, |
|  |
| **Kegiatan Inti****(130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Kalimat Interogatif Dalam Passive Voice (Dikaitkan Dengan Kerajinan Atau Makanan Khas).***
 |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Kalimat Interogatif Dalam Passive Voice (Dikaitkan Dengan Kerajinan Atau Makanan Khas).***
 |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Kalimat Interogatif Dalam Passive Voice (Dikaitkan Dengan Kerajinan Atau Makanan Khas).***
 |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
 |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Kalimat Interogatif Dalam Passive Voice (Dikaitkan Dengan Kerajinan Atau Makanan Khas).*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
 |
| **Penutup (15 menit)** |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.  |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |

1. **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan**; berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
* **Penilaian Keterampilan**; berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik NyakaMata Pelajaran : Bahasa Inggris | Kelas/ Semester : IX / 2 (Genap)Alokasi Waktu : 160 Menit (4 JP @40 Menit) |
| Materi Pokok : **Teks Interaksi Transaksional;** Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Keadaan/ Tindakan/Kegiatan/ Kejadian Tanpa Perlu Menyebutkan Pelakunya |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

* Membacakan deskripsi tentang makanan khas dengan banyak menggunakan kalimat pasif
* Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar
* Mengidentifikasi informasi tentang beberapa benda yang ada di sekitar
* Mendeskripsikan beberapa benda dengan banyak menggunakan kalimat pasif
* Membuat teks deskripsi tentang benda-benda yang ada di sekitar
* Mempresentasikan teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
* Mengajukan kalimat tanya dan jawaban tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** |
| --- |
|  | Media | : | Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian |
|  | Alat/Bahan | : | Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus |
|  | Sumber Belajar | : | Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 |

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-3*** |
| --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Kalimat interogatif dalam passive voice (dikaitkan dengan kerajinan atau makanan khas).***  |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, |
|  |
| **Kegiatan Inti****(130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Kalimat interogatif dalam passive voice (dikaitkan dengan kerajinan atau makanan khas).***
 |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Kalimat interogatif dalam passive voice (dikaitkan dengan kerajinan atau makanan khas).***
 |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Kalimat interogatif dalam passive voice (dikaitkan dengan kerajinan atau makanan khas).***
 |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
 |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Kalimat interogatif dalam passive voice (dikaitkan dengan kerajinan atau makanan khas).*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
 |
| **Penutup (15 menit)** |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.  |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |

1. **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan**; berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
* **Penilaian Keterampilan**; berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik NyakaMata Pelajaran : Bahasa Inggris | Kelas/ Semester : IX / 2 (Genap)Alokasi Waktu : 160 Menit (4 JP @40 Menit) |
| Materi Pokok : **Teks Interaksi Transaksional;** Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Keadaan/ Tindakan/Kegiatan/ Kejadian Tanpa Perlu Menyebutkan Pelakunya |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

* Membacakan deskripsi tentang makanan khas dengan banyak menggunakan kalimat pasif
* Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar
* Mengidentifikasi informasi tentang beberapa benda yang ada di sekitar
* Mendeskripsikan beberapa benda dengan banyak menggunakan kalimat pasif
* Membuat teks deskripsi tentang benda-benda yang ada di sekitar
* Mempresentasikan teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
* Mengajukan kalimat tanya dan jawaban tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** |
| --- |
|  | Media | : | Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian |
|  | Alat/Bahan | : | Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus |
|  | Sumber Belajar | : | Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 |

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-4*** |
| --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb (dalam konteks kalimat pasif).***  |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, |
|  |
| **Kegiatan Inti****(130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb (dalam konteks kalimat pasif).***
 |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb (dalam konteks kalimat pasif).***
 |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb (dalam konteks kalimat pasif).***
 |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
 |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb (dalam konteks kalimat pasif).*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
 |
| **Penutup (15 menit)** |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.  |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |

1. **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan**; berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
* **Penilaian Keterampilan**; berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,Kepala SekolahAhmad Yani, S.PdNIP.  |  | Bagik Nyaka, 02 Januari 2023Guru Mata PelajaranSamiun Alim |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik NyakaMata Pelajaran : Bahasa Inggris | Kelas/ Semester : IX / 2 (Genap)Alokasi Waktu : 160 Menit (4 JP @40 Menit) |
| Materi Pokok : Teks Information Report |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

* Mendeskripsikan beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX
* Mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report
* Mengidentifikasi cara penggunaa teks report melalui contoh
* Mengidentifikasi makna beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda
* Membuat teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX
* Menampilkan dan mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang mendatangi
* Menuliskan booklet tentang flora fauna lokal

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** |
| --- |
|  | Media | : | Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian |
|  | Alat/Bahan | : | Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus |
|  | Sumber Belajar | : | Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 |

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-1*** |
| --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Teks Information Report***.  |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, |
|  |
| **Kegiatan Inti****(130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Teks Information Report***.
 |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Teks Information Report***.
 |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Teks Information Report***.
 |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
 |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Teks Information Report.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
 |
| **Penutup (15 menit)** |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.  |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |

1. **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan**; berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
* **Penilaian Keterampilan**; berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik NyakaMata Pelajaran : Bahasa Inggris | Kelas/ Semester : IX / 2 (Genap)Alokasi Waktu : 160 Menit (4 JP @40 Menit) |
| Materi Pokok : Teks Information Report |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

* Mendeskripsikan beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX
* Mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report
* Mengidentifikasi cara penggunaa teks report melalui contoh
* Mengidentifikasi makna beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda
* Membuat teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX
* Menampilkan dan mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang mendatangi
* Menuliskan booklet tentang flora fauna lokal

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** |
| --- |
|  | Media | : | Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian |
|  | Alat/Bahan | : | Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus |
|  | Sumber Belajar | : | Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 |

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-2*** |
| --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Kalimat Deklaratif Dalam Simple Present Tense Dan Passive Voice (Konteks Teks Information Report).***  |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, |
|  |
| **Kegiatan Inti****(130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Kalimat Deklaratif Dalam Simple Present Tense Dan Passive Voice (Konteks Teks Information Report).***
 |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Kalimat Deklaratif Dalam Simple Present Tense Dan Passive Voice (Konteks Teks Information Report).***
 |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Kalimat Deklaratif Dalam Simple Present Tense Dan Passive Voice (Konteks Teks Information Report).***
 |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
 |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Kalimat Deklaratif Dalam Simple Present Tense Dan Passive Voice (Konteks Teks Information Report).*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
 |
| **Penutup (15 menit)** |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.  |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |

1. **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan**; berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
* **Penilaian Keterampilan**; berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik NyakaMata Pelajaran : Bahasa Inggris | Kelas/ Semester : IX / 2 (Genap)Alokasi Waktu : 160 Menit (4 JP @40 Menit) |
| Materi Pokok : Teks Information Report |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

* Mendeskripsikan beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX
* Mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report
* Mengidentifikasi cara penggunaa teks report melalui contoh
* Mengidentifikasi makna beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda
* Membuat teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX
* Menampilkan dan mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang mendatangi
* Menuliskan booklet tentang flora fauna lokal

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** |
| --- |
|  | Media | : | Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian |
|  | Alat/Bahan | : | Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus |
|  | Sumber Belajar | : | Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 |

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-3*** |
| --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Kalimat Interogatif Dalam Simple Present Tense Dan Passive Voice (Konteks Teks Information Report).***  |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, |
|  |
| **Kegiatan Inti****(130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Kalimat Interogatif Dalam Simple Present Tense Dan Passive Voice (Konteks Teks Information Report).***
 |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Kalimat Interogatif Dalam Simple Present Tense Dan Passive Voice (Konteks Teks Information Report).***
 |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Kalimat Interogatif Dalam Simple Present Tense Dan Passive Voice (Konteks Teks Information Report).***
 |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
 |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Kalimat Interogatif Dalam Simple Present Tense Dan Passive Voice (Konteks Teks Information Report).*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
 |
|  |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.  |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |

1. **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan**; berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
* **Penilaian Keterampilan**; berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik NyakaMata Pelajaran : Bahasa Inggris | Kelas/ Semester : IX / 2 (Genap)Alokasi Waktu : 160 Menit (4 JP @40 Menit) |
| Materi Pokok : Teks Information Report |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

* Mendeskripsikan beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX
* Mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report
* Mengidentifikasi cara penggunaa teks report melalui contoh
* Mengidentifikasi makna beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda
* Membuat teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX
* Menampilkan dan mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang mendatangi
* Menuliskan booklet tentang flora fauna lokal

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** |
| --- |
|  | Media | : | Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian |
|  | Alat/Bahan | : | Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus |
|  | Sumber Belajar | : | Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 |

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-4*** |
| --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb (konteks Teks Information Report).***  |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, |
|  |
| **Kegiatan Inti****(130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb (konteks Teks Information Report).***
 |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb (konteks Teks Information Report).***
 |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb (konteks Teks Information Report).***
 |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
 |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb (konteks Teks Information Report).*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
 |
| **Penutup (15 menit)** |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.  |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |

1. **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan**; berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
* **Penilaian Keterampilan**; berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,Kepala SekolahAhmad Yani, S.PdNIP. |  | Bagik Nyaka, 02 Januari 2023Guru Mata PelajaranSamiun Alim, S.Pd |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik NyakaMata Pelajaran : Bahasa Inggris | Kelas/ Semester : IX / 2 (Genap)Alokasi Waktu : 160 Menit (4 JP @40 Menit) |
| Materi Pokok : Teks Khusus dalam Bentuk Iklan |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

* Mengidentifikasi bagian-bagian iklan dan ungkapan atau kata yang digunakan dengan menggunakan tabel analisis
* Menganalisis beberapa iklan lain untuk mengidentifikasi bagian-bagiannya
* Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan beberapa iklan dari segi isi dan bentuk
* Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain
* Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** |
| --- |
|  | Media | : | Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian |
|  | Alat/Bahan | : | Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus |
|  | Sumber Belajar | : | Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 |

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-1*** |
| --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Struktur Teks Visual Dan Logo***.  |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, |
|  |
| **Kegiatan Inti****(130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Struktur Teks Visual Dan Logo***.
 |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Struktur Teks Visual Dan Logo***.
 |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Struktur Teks Visual Dan Logo***.
 |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
 |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Struktur Teks Visual Dan Logo***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
 |
| **Penutup (15 menit)** |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.  |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |

1. **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan**; berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
* **Penilaian Keterampilan**; berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik NyakaMata Pelajaran : Bahasa Inggris | Kelas/ Semester : IX / 2 (Genap)Alokasi Waktu : 160 Menit (4 JP @40 Menit) |
| Materi Pokok : Teks Khusus dalam Bentuk Iklan |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

* Mengidentifikasi bagian-bagian iklan dan ungkapan atau kata yang digunakan dengan menggunakan tabel analisis
* Menganalisis beberapa iklan lain untuk mengidentifikasi bagian-bagiannya
* Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan beberapa iklan dari segi isi dan bentuk
* Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain
* Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** |
| --- |
|  | Media | : | Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian |
|  | Alat/Bahan | : | Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus |
|  | Sumber Belajar | : | Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 |

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-2*** |
| --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Struktur Teks Headline Dan Sub-Headline***.  |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, |
|  |
| **Kegiatan Inti****(130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Struktur Teks Headline Dan Sub-Headline***.
 |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Struktur Teks Headline Dan Sub-Headline***.
 |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Struktur Teks Headline Dan Sub-Headline***.
 |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
 |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Struktur Teks Headline Dan Sub-Headline***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
 |
| **Penutup (15 menit)** |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.  |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |

1. **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan**; berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
* **Penilaian Keterampilan**; berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik NyakaMata Pelajaran : Bahasa Inggris | Kelas/ Semester : IX / 2 (Genap)Alokasi Waktu : 160 Menit (4 JP @40 Menit) |
| Materi Pokok : Teks Khusus dalam Bentuk Iklan |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

* Mengidentifikasi bagian-bagian iklan dan ungkapan atau kata yang digunakan dengan menggunakan tabel analisis
* Menganalisis beberapa iklan lain untuk mengidentifikasi bagian-bagiannya
* Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan beberapa iklan dari segi isi dan bentuk
* Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain
* Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** |
| --- |
|  | Media | : | Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian |
|  | Alat/Bahan | : | Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus |
|  | Sumber Belajar | : | Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 |

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-3*** |
| --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Struktur Teks Body Copy***.  |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, |
|  |
| **Kegiatan Inti****(130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Struktur Teks Body Copy***.
 |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Struktur Teks Body Copy***.
 |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Struktur Teks Body Copy***.
 |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
 |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Struktur Teks Body Copy***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
 |
| **Penutup (15 menit)** |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.  |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |

1. **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan**; berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
* **Penilaian Keterampilan**; berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik NyakaMata Pelajaran : Bahasa Inggris | Kelas/ Semester : IX / 2 (Genap)Alokasi Waktu : 160 Menit (4 JP @40 Menit) |
| Materi Pokok : Teks Khusus dalam Bentuk Iklan |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

* Mengidentifikasi bagian-bagian iklan dan ungkapan atau kata yang digunakan dengan menggunakan tabel analisis
* Menganalisis beberapa iklan lain untuk mengidentifikasi bagian-bagiannya
* Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan beberapa iklan dari segi isi dan bentuk
* Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain
* Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** |
| --- |
|  | Media | : | Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian |
|  | Alat/Bahan | : | Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus |
|  | Sumber Belajar | : | Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 |

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-4*** |
| --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Ungkapan Dan Kata Sesuai Dengan Kekhasan Setiap Iklan***.  |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, |
|  |
| **Kegiatan Inti****(130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Ungkapan Dan Kata Sesuai Dengan Kekhasan Setiap Iklan.***
 |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Ungkapan Dan Kata Sesuai Dengan Kekhasan Setiap Iklan***.
 |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Ungkapan Dan Kata Sesuai Dengan Kekhasan Setiap Iklan.***
 |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
 |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Ungkapan Dan Kata Sesuai Dengan Kekhasan Setiap Iklan***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
 |
| **Penutup (15 menit)** |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.  |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |

1. **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan**; berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
* **Penilaian Keterampilan**; berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,Kepala SekolahAhmad Yani, S.PdNIP.  |  | Bagik Nyaka, 02 Januari 2023Guru Mata PelajaranSamiun Alim, S.Pd |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik NyakaMata Pelajaran : Bahasa Inggris | Kelas/ Semester : IX / 2 (Genap)Alokasi Waktu : 160 Menit (4 JP @40 Menit) |
| Materi Pokok : Lirik Lagu Terkait Kehidupan Remaja SMP/MTs |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

* Menirukan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs secara lisan
* Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs
* Menyebutkan pesan yang terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** |
| --- |
|  | Media | : | Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian |
|  | Alat/Bahan | : | Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus |
|  | Sumber Belajar | : | Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 |

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-1*** |
| --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Kosa Kata Dalam Lirik Lagu***.  |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, |
|  |
| **Kegiatan Inti****(130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Kosa Kata Dalam Lirik Lagu***.
 |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Kosa Kata Dalam Lirik Lagu***.
 |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Kosa Kata Dalam Lirik Lagu***.
 |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
 |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Kosa Kata Dalam Lirik Lagu***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
 |
| **Penutup (15 menit)** |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.  |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |

1. **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan**; berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
* **Penilaian Keterampilan**; berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik NyakaMata Pelajaran : Bahasa Inggris | Kelas/ Semester : IX / 2 (Genap)Alokasi Waktu : 160 Menit (4 JP @40 Menit) |
| Materi Pokok : Lirik Lagu Terkait Kehidupan Remaja SMP/MTs |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

* Menirukan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs secara lisan
* Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs
* Menyebutkan pesan yang terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** |
| --- |
|  | Media | : | Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian |
|  | Alat/Bahan | : | Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus |
|  | Sumber Belajar | : | Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 |

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-2*** |
| --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Tata Bahasa Dalam Lirik Lagu***.  |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, |
|  |
| **Kegiatan Inti****(130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Tata Bahasa Dalam Lirik Lagu***.
 |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Tata Bahasa Dalam Lirik Lagu***.
 |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Tata Bahasa Dalam Lirik Lagu***.
 |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
 |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Tata Bahasa Dalam Lirik Lagu***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
 |
| **Penutup (15 menit)** |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.  |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |

1. **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan**; berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
* **Penilaian Keterampilan**; berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik NyakaMata Pelajaran : Bahasa Inggris | Kelas/ Semester : IX / 2 (Genap)Alokasi Waktu : 160 Menit (4 JP @40 Menit) |
| Materi Pokok : Lirik Lagu Terkait Kehidupan Remaja SMP/MTs |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

* Menirukan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs secara lisan
* Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs
* Menyebutkan pesan yang terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs

| **Media Pembelajaran & Sumber Belajar** |
| --- |
|  | Media | : | Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian |
|  | Alat/Bahan | : | Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus |
|  | Sumber Belajar | : | Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 |

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| ***Pertemuan Ke-3*** |
| --- |
| **Pendahuluan (15 menit)** |
| 1. | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin |
| 2. | Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |
| 3. | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Makna Dalam Lirik Lagu***.  |
| 4. | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, |
|  |
| **Kegiatan Inti****(130 Menit)** | **KEGIATAN LITERASI** |
| * Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Makna Dalam Lirik Lagu***.
 |
| **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** |
| * Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Makna Dalam Lirik Lagu***.
 |
| **COLLABORATION (KERJASAMA)** |
| * Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Makna Dalam Lirik Lagu***.
 |
| **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** |
| * Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
 |
| **CREATIVITY (KREATIVITAS)** |
| * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Makna Dalam Lirik Lagu.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
 |
| **Penutup (15 menit)** |
| 1. | Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.  |
| 2. | Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |

1. **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
* **Penilaian Pengetahuan**; berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
* **Penilaian Keterampilan**; berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,Kepala SekolahAhmad Yani, S.PdNIP.  |  | Bagik Nyaka, 02 Januari 2023Guru Mata PelajaranSamiun Alim, S.Pd |