

PROGRAM TAHUNAN PPKN

KELAS VII FASE D

Nama Penyusun	SUHENDRI, SH
Sekolah	SMP Islam Assunnah Bagek Nyaka
Mapel	Pkn

SKEMA MATERI

Semester	Elemen	Capaian Pembelajaran	BAB	Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar pancasila	Materi	Alokasi Waktu
Ganjil		Peserta didik juga mengkaji secara kritis implementasi Pancasila dalam kehidupan bernegara dari masa ke masa; menjelaskan secara kronologis sejarah lahirnya Pancasila; dan memahami fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa dan ideologi negara; serta menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan perkembangan	1 Bab ini memuat latar sejarah, kelahiran, perumusan, hingga penetapan Pancasila sebagai dasar negara. Bila negara Indonesia diibaratkan rumah bagi seluruh warga Indonesia, Pancasila merupakan pondasinya yang harus dibangun lebih dahulu.	1. Peserta didik mampu menghayati sejarah kelahiran Pancasila sebagai karunia dari Tuhan Yang Maha Esa yang harus disyukuri. 2. Peserta didik mampu menjelaskan proses kelahiran, perumusan, hingga penetapan Pancasila sebagai dasar negara. 3. Peserta didik mampu mempraktikkan nilai-nilai Pancasila di kehidupan sehari-hari dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> • beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia • berkebinekaan global • bergotong royong • Mandiri • bernalar kritis, dan • kreatif. 	<ul style="list-style-type: none"> • Latar Sejarah Kelahiran Pancasila • Kelahiran Pancasila • Perumusan Pancasila • Penetapan Pancasila 	5x3 JP

		dan konteks peserta didik.						
Ganjil		<p>Peserta didik juga mengkaji norma dan aturan, hak dan kewajiban sebagai warga negara yang diatur dalam UUD NRI Tahun 1945, serta menyadari pentingnya mematuhi norma dan aturan, menyeimbangkan hak dan kewajiban; mensintesis beberapa pendapat yang berbeda untuk menjadi kesepakatan bersama, serta menyadari bahwa proses lahirnya lahirnya kesepakatan harus dilakukan secara demokratis; dan mensimulasikan musyawarah para pendiri bangsa yang melahirkan Pancasila dan pembukaan UUD 1945, yang dilangsungkan secara demokratis; serta memahami tata urutan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia, dan dapat menghubungkan</p>	2		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi, menyajikan laporan hasil identifikasi, dan menghagai keberagaman norma yang berlaku dalam masyarakat • Peserta didik menunjukkan contoh, mempraktikkan perilaku, dan mendukung perilaku yang sesuai dengan norma dalam kehidupan sehari-hari • Peserta didik menganalisis, menyajikan laporan, dan menghormati hak dan kewajiban warga negara sesuai dengan UUD NRI 1945 	<ul style="list-style-type: none"> • beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia • berkebinekaan global • bergotong-royong • Mandiri • bernalar kritis, dan • kreatif. 	<ul style="list-style-type: none"> • Norma Masyarakat • Hak dan Kewajiban dalam Norma • Undang-Undang Dasar sebagai Norma Dasar • Perumusan dan Pengesahan UUD NRI Tahun 1945 • Amendemen UUD NRI Tahun 1945 	5x3 JP

		kaitan satu regulasi dengan regulasi turunannya.						
Ganjil		<p>Peserta didik juga mengkaji norma dan aturan, hak dan kewajiban sebagai warga negara yang diatur dalam UUD NRI Tahun 1945, serta menyadari pentingnya mematuhi norma dan aturan, menyeimbangkan hak dan kewajiban; mensintesis beberapa pendapat yang berbeda untuk menjadi kesepakatan bersama, serta menyadari bahwa proses lahirnya lahirnya kesepakatan harus dilakukan secara demokratis; dan mensimulasikan musyawarah para pendiri bangsa yang melahirkan Pancasila dan pembukaan UUD 1945, yang dilangsungkan secara demokratis; serta memahami tata urutan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia, dan dapat</p>	3	<p>Bab ini menguraikan secara menyeluruh hal kesatuan Indonesia dan karakteristik daerah, dimulai dari aspek wilayah Indonesia. Hal yang juga menjadi bagian dari pembahasannya adalah mencakup Indonesia sebagai negara kesatuan, persatuan dan kesatuan Indonesia, karakteristik daerah dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), serta mempertahankan persatuan dan kesatuan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu memahami dan menghargai wilayah negara Republik Indonesia dan karakteristik daerahnya. • Peserta didik mampu menjelaskan pembentukan Indonesia sebagai negara kesatuan. • Peserta didik berkontribusi menguatkan persatuan dan kesatuan bangsa sesuai tingkatnya. 	<ul style="list-style-type: none"> • beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia • berkebinekaan global • bergotong-royong • Mandiri • bernalar kritis, dan • kreatif. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wilayah Indonesia • Indonesia sebagai negara kesatuan • Persatuan dan kesatuan Indonesia • Karakteristik daerah dalam NKRI • Mempertahankan persatuan dan kesatuan 	3x3 JP

		menghubungkan kaitan satu regulasi dengan regulasi turunannya.						
					•	<ul style="list-style-type: none"> • beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia • berkebinekaan global • bergotong-royong • Mandiri • bernalar kritis, dan • kreatif. 	<ul style="list-style-type: none"> • Keragaman gender • Keragaman Suku • Keragaman Budaya • Keragaman Agama • Keragaman Ras dan Antargolongan • Menjaga Nilai Penting Kebinekaan 	3x3 JP
					•	<ul style="list-style-type: none"> • beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia • berkebinekaan global • bergotong-royong 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal lingkungan sekitar • Menghargai Budaya Lokal • Menghargai Makanan Tradisional • Menghargai Produk dan Jasa Lokal • Mengembangkan Lingkungan & Budaya Lokal 	2x3 JP

						<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • bernalar kritis, dan • kreatif. 		
					•	<ul style="list-style-type: none"> • beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia • berkebinekaan global • bergotong royong • Mandiri • bernalar kritis, dan • kreatif. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Kerja Sama dan Gotong Royong • Nilai Penting Kerja Sama dan Gotong Royong • Landasan Kerja Sama dan Gotong Royong • Revolusi Mental • Penerapan Kerja Sama dan Gotong Royong 	2x3 JP

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bagek Nyaka,
Guru Mapel

AHMAD YANI, S.Pd

SUHENDRI, SH