



RPP PAI

KELAS IX



YAYASAN ASSUNNAH LOMBOK
PONDOK PESANTREN ASSUNNAH LOMBOK
SMP ISLAM AS-SUNNAH BAGIK NYAKA

Jl. TGH. Jamaluddin, Bagik Nyaka, Aikmel Lombok Timur, NTB

smp-ia.sch.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP ISLAM AS SUNNAH BAGIK NYAKA
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/ Semester	: IX/1
Materi Pokok	: Beriman kepada Hari Akhir
Alokasi Waktu	: 3 Pertemuan (9 Jam Pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1:

Melalui model pembelajaran modifikasi tanya jawab (*modification of question and answer*), peserta didik mampu:

1. Menyebutkan pengertian beriman kepada hari akhir dengan tepat
2. Menganalisis tanda terjadinya hari akhir dengan baik
3. Membedakan antara kiamat sugra dengan kiamat kubra dengan tepat
4. Menjelaskan lima tahapan kejadian yang akan dialami manusia setelah terjadinya hari kiamat dengan baik
5. Mengidentifikasi perbedaan antara surga dan neraka dengan benar
6. Menyimpulkan hikmah beriman kepada hari akhir dengan benar

Pertemuan 2:

Melalui model pembelajaran mengelompokkan kartu (*card group*), peserta didik mampu:

1. Menyajikan dalil naqli yang menjelaskan gambaran kejadian hari akhir dengan tepat
2. Menyajikan dalil naqli tentang alam barzakh dengan tepat
3. Menyajikan dalil naqli tentang yaumul ba'ats dengan tepat
4. Menyajikan dalil naqli tentang yaumul makhsyar dengan tepat
5. Menyajikan dalil naqli tentang yaumul mizan dengan tepat
6. Menyajikan dalil naqli tentang yaumul hisab dengan tepat
7. Menyajikan dalil naqli tentang surga dan neraka dengan tepat

Pertemuan 3:

Melalui model pembelajaran Demonstrasi (*Demonstration*) Peserta didik mampu:

1. Membaca dalil naqli yang menjelaskan gambaran kejadian hari akhir dengan tepat
2. Membaca dalil naqli tentang alam barzakh dengan tepat
3. Membaca dalil naqli tentang yaumul ba'ats dengan tepat
4. Membaca dalil naqli tentang yaumul makhsyar dengan tepat
5. Membaca dalil naqli tentang yaumul mizan dengan tepat
6. Membaca dalil naqli tentang yaumul hisab dengan tepat
7. Membaca dalil naqli tentang surga dan neraka dengan tepat

B. Langkah-Langkah (Kegiatan) Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan:

- 1) Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, dilanjutkan salah seorang peserta didik memimpin doa akan belajar dan pembacaan al-Quran surah pilihan.
- 2) Melakukan appersepsi dan memotivasi peserta didik pentingnya mempelajari materi beriman kepada hari akhir.
- 3) Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.
- 4) Mengadakan tes awal (pretest).

b. Kegiatan Inti:

Pertemuan 1:

- 1) Pembagian lima kelompok.
- 2) Setiap kelompok mendapatkan teks bacaan tentang beriman kepada hari akhir, satu kertas plano dan satu spidol.
- 3) Setiap kelompok mengamati bacaan teks tentang beriman kepada hari akhir.
- 4) Setiap kelompok membuat 10 pertanyaan tentang beriman kepada hari akhir, ditulis di kertas plano dengan memakai spidol.
- 5) Setiap kelompok saling bertukar 10 pertanyaan yang ditulis dalam kertas plano.
- 6) Setiap kelompok menjawab 10 pertanyaan dari kelompok lain yang ada dalam kertas plano.
- 7) Setelah menjawabnya, setiap kelompok mengembalikan kertas plano ke kelompok asal.
- 8) Kelompok asal mengecek dan memberi skor terhadap jawaban dari kelompok yang menjawab.
- 9) Presentasi tiap kelompok dan kelompok lain memperhatikan serta menanggapi.

Pertemuan 2:

- 1) Pembagian lima kelompok.
- 2) Guru menyiapkan paket kartu untuk lima kelompok yang memuat tentang judul dan dalil naqli gambaran hari kiamat serta tahapan-tahapannya.

- 3) Setiap kelompok mendapatkan satu paket kartu dan teks bacaan tentang dalil naqli yang menjelaskan gambaran hari kiamat dan tahapan-tahapannya.
- 4) Setiap kelompok mengamati bacaan teks tentang dalil naqli yang menjelaskan gambaran hari kiamat dan tahapan-tahapannya.
- 5) Dengan melihat teks bacaan, setiap kelompok memasang kartu-kartu tersebut berdasarkan judul dan dalil naqli yang termasuk ke dalamnya.
- 6) Tanpa melihat teks bacaan, setiap kelompok memasang kartu-kartu tersebut berdasarkan judul dan dalil naqli yang termasuk ke dalamnya.
- 7) Pemberian penghargaan atau *reward* kepada kelompok yang tercepat dan paling tepat dalam memasang judul kartu dan dalil-dalil naqlinya.
- 8) Presentasi tiap kelompok, kelompok lain memperhatikan dan menanggapi.

Pertemuan 3

- 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- 2) Guru menyajikan gambaran sekilas materi yang akan disampaikan
- 3) Menyiapkan bahan atau alat yang diperlukan
- 4) Menunjuk salah seorang peserta didik untuk mendemonstrasikan bacaan dalil naqli tentang hari kiamat.
- 5) Seluruh peserta didik memperhatikan demonstrasi dan menganalisisnya.
- 6) Tiap peserta didik mengemukakan hasil analisisnya dan juga pengalaman peserta didik didemonstrasikan.
- 7) Guru membuat kesimpulan.

c. Kegiatan Penutup:

- 1) Pemberikan penguatan dan menyimpulkan materi tentang beriman kepada hari akhir.
- 2) Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 3) Peserta didik mengungkapkan pesan moral yang diperoleh dari pembelajaran.
- 4) Peserta didik mengerjakan tes akhir (posttest).
- 5) Menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya.
- 6) Peserta didik dan guru bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap Spiritual: Teknik Penilaian: Penilaian Diri; Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri.
2. Sikap Sosial: Teknik Penilaian: Observasi; Bentuk Instrumen: Jurnal.
3. Pengetahuan: Teknik Penilaian: Tes Tertulis; Bentuk Instrumen: Lembaran Tes Tertulis.
4. Keterampilan: Teknik Penilaian: Kinerja; Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian Kinerja.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bagik nyaka,2022

Guru Mata Pelajaran
PAI dan Budi Pekerti

(AHMAD YANI, S.pd)
NIP : 19740924 199903 1 002

(SAUFIAN SAURI, S.Pd.I)
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP IA Bagik Nyaka
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/ Semester	: IX/1
Materi Pokok	: Zakat
Alokasi Waktu	: 4 Pertemuan (6 Jam Pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1:

Melalui model pembelajaran modifikasi mencari pasangan (*modification of making a match*), peserta didik mampu:

Pertemuan 1

- Menyebutkan pengertian zakat dengan tepat
- Menjelaskan hukum menunaikan zakat dengan benar
- Membedakan antara zakat fitrah dengan zakat mal secara tepat
- Mendeskripsikan ketentuan zakat fitrah dengan baik

Pertemuan 2

- Mengidentifikasi harta yang termasuk zakat mal dengan tepat
- Membedakan antara muzakki dengan mustahil dengan tepat

Pertemuan 3

- Menganalisis delapan mustahik zakat yang terdapat dalam Q.S. At-Taubah ayat 60 dengan baik
- Menyimpulkan hikmah zakat dengan benar

Pertemuan 4

Melalui model pembelajaran latihan praktik, peserta didik mampu:

- Mempraktikkan hitungan ketentuan zakat fitrah dengan benar
- Mempraktikkan hitungan ketentuan zakat mal dengan tepat

B. Langkah-Langkah (Kegiatan) Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan:

- 1) Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, dilanjutkan salah seorang peserta didik memimpin doa akan belajar dan pembacaan al-Qur'an surah pilihan.
- 2) Melakukan appersepsi dengan menanyakan wawasan peserta didik terkait tentang zakat.
- 3) Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.
- 4) Mengadakan tes awal (pretest).

b. Kegiatan Inti:

Pertemuan 1,2 dan 3:

- 1) Pembentukan lima kelompok.
- 2) Peserta didik mengamati bacaan teks materi tentang zakat.
- 3) Guru menyiapkan lima paket kartu (satu bagian kartu pertanyaan dan bagian lainnya kartu jawaban tentang zakat) dan tiap kelompok menerima satu paket kartu soal dan jawaban.
- 4) Tiap kelompok memasang kartu soal dengan jawaban (tiap kelompok boleh membuka buku teks) dan guru melakukan pengecekan hasil pemasangan kartu soal dan jawabannya kepada tiap kelompok.
- 5) Paket kartu dikocok kembali dan tiap kelompok memasangkannya (tanpa melihat buku teks). Guru melakukan pengecekan dan memberikan reward kepada kelompok tercepat dalam memasang kartu dan tepat pasangannya.
- 6) Tiap kelompok duduk kembali secara individu seperti posisi sebelum pembentukan kelompok.
- 7) Setiap peserta didik mendapatkan sebuah kartu, memikirkan soal atau jawaban dari kartu yang dipegang, dan mencari pasangan kartu yang cocok dengan kartunya. Pasangan yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi reward.
- 8) Berhadapan dengan pasangan dan saling membacakan soal serta jawabannya.
- 9) Setiap pasangan mempresentasikan secara bergiliran hasil temuan mereka, sementara pasangan lain memperhatikan dan memberikan tanggapan/koreksi.
- 10) Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar tiap peserta didik mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya, demikian seterusnya.

Pertemuan 4:

- 1) Peserta didik membaca teks materi tentang contoh penghitungan zakat fitrah dan zakat mal.
- 2) Secara klasikal, berkelompok, berpasangan, dan individu berlatih mempraktikkan penghitungan zakat fitrah dan zakat mal.
- 3) Peserta didik mempresentasikan contoh cara penghitungan zakat fitrah dan zakat mal.
- 4) Peserta didik lain memperhatikan dan memberikan tanggapan terhadap peragaan tata cara menghitung zakat fitrah dan zakat mal temannya yang tampil presentasi.

c. Kegiatan Penutup:

- 1) Pemberikan penguatan dan menyimpulkan materi zakat.
- 2) Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 3) Peserta didik mengungkapkan pesan moral yang diperoleh dari pembelajaran.
- 4) Peserta didik mengerjakan tes akhir (posttest).
- 5) Menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan doa bersama.

C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap Spiritual : Teknik Penilaian: Penilaian Diri; Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian Diri
2. Sikap Sosial : Teknik Penilaian: Observasi; Bentuk Instrumen: Jurnal
3. Pengetahuan : Teknik Penilaian: Tes Tulis; Bentuk Instrumen: Lembaran Tes Tulis
4. Keterampilan : Teknik Penilaian: Praktik; Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian Praktik

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bagik nyaka,2022

Guru Mata Pelajaran
PAI dan Budi Pekerti

(AHMAD YANI, S.pd)
NIP : 19740924 199903 1 002

(SAUFIAN SAURI. S.Pd.I)
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP IA Wanasaba
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/ Semester	: IX/1
Materi Pokok	: Ibadah Haji dan Umrah
Alokasi Waktu	: 4 Pertemuan (12 Jam Pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1:

Melalui model pembelajaran belanja informasi (*market place activity*), peserta didik mampu:

- Menyebutkan pengertian haji dengan tepat
- Menjelaskan hukum melaksanakan ibadah haji dengan benar
- Mendeskripsikan tiga macam cara pelaksanaan ibadah haji dan umrah dengan benar
- Menguraikan lima syarat wajib haji dengan tepat

Pertemuan 2:

- Menjelaskan enam rukun haji dengan benar
- Mengungkapkan tujuh wajib haji dengan tepat
- Menyebutkan enam sunah haji dengan benar
- Membedakan larangan haji bagi laki-laki dan perempuan dengan tepat
- Menyimpulkan hikmah melaksanakan ibadah haji dengan baik

Pertemuan 3:

Melalui model pembelajaran bersambung (*estafet learning*), peserta didik mampu:

- Menyebutkan pengertian umrah dengan tepat
- Menjelaskan hukum melaksanakan ibadah umrah dengan benar
- Mendeskripsikan empat syarat wajib umrah dengan benar
- Menguraikan lima rukun umrah dengan tepat
- Menjelaskan dua wajib umrah dengan benar
- Menyimpulkan hikmah melaksanakan ibadah umrah dengan baik

Pertemuan 4:

Melalui model pembelajaran latihan praktik, peserta didik mampu:

- Mempraktikkan tata cara manasik haji
- Mempraktikkan tata cara manasik umrah

B. Langkah-Langkah (Kegiatan) Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan:

- 1) Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, dilanjutkan salah seorang peserta didik memimpin doa akan belajar dan pembacaan al-Qur'an surah pilihan.
- 2) Melakukan appersepsi dengan menanyakan wawasan peserta didik terkait tentang ibadah haji dan umrah.
- 3) Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.
- 4) Mengadakan tes awal (pretest).

b. Kegiatan Inti:

Pertemuan 1:

- 11) Pembentukan tujuh kelompok.
- 12) Tiap kelompok memperoleh sub materi teks bacaan tentang haji, satu kertas plano, satu perekat, dan satu spidol besar dan kecil.
- 13) Peserta didik di tiap kelompok membaca teks materi tentang ibadah haji sesuai dengan sub materinya masing-masing, dilanjutkan dengan mengajukan pertanyaan.
- 14) Tiap kelompok membuat peta konsep atau *mind mapping* tentang sub materi bagian kelompoknya.
- 15) Tiap kelompok menentukan orang yang menjadi penjual dan pembeli. Tugas penjual menjual informasi tentang isi peta konsep kepada pembeli yang datang ke kelompoknya, sedangkan tugas pembeli membeli informasi dari penjual kelompok lain.
- 16) Pembeli berkeliling ke semua kelompok untuk membeli informasi sub materi haji, sedangkan penjual menjual atau menjelaskan kepada pembeli yang datang tentang sub materi di kelompoknya.
- 17) Para pembeli kembali ke kelompoknya masing-masing.
- 18) Pembeli melaporkan hasil pembeliannya kepada penjual di kelompoknya masing-masing dengan cara membuat rangkuman, diagram atau cara lainnya.
- 19) Tiap kelompok mempresentasikan hasil peta konsep dan rangkuman pembeliannya, sedangkan kelompok lain memperhatikan dan menanggapi.

Pertemuan 2:

- 1) Pembentukan tujuh kelompok.
- 2) Tiap kelompok memperoleh sub materi teks bacaan tentang haji, satu kertas plano, satu perekat,

dan satu spidol besar dan kecil.

- 3) Peserta didik di tiap kelompok membaca teks materi tentang ibadah haji sesuai dengan sub materinya masing-masing, dilanjutkan dengan mengajukan pertanyaan.
- 4) Tiap kelompok membuat peta konsep atau *mind mapping* tentang sub materi bagian kelompoknya.
- 5) Tiap kelompok menentukan orang yang menjadi penjual dan pembeli. Tugas penjual menjual informasi tentang isi peta konsep kepada pembeli yang datang ke kelompoknya, sedangkan tugas pembeli membeli informasi dari penjual kelompok lain.
- 6) Pembeli berkeliling ke semua kelompok untuk membeli informasi sub materi haji, sedangkan penjual menjual atau menjelaskan kepada pembeli yang datang tentang sub materi di kelompoknya.
- 7) Para pembeli kembali ke kelompoknya masing-masing.
- 8) Pembeli melaporkan hasil pembeliannya kepada penjual di kelompoknya masing-masing dengan cara membuat rangkuman, diagram atau cara lainnya.
- 9) Tiap kelompok mempresentasikan hasil peta konsep dan rangkuman pembeliannya, sedangkan kelompok lain memperhatikan dan menanggapi.

Pertemuan 3:

- 5) Pembentukan lima kelompok.
- 6) Tiap kelompok membaca teks materi tentang umrah.
- 7) Tiap kelompok duduk berjajar ke belakang memakai kursi dengan jarak satu meter antar temannya.
- 8) Guru membisikkan satu persatu pertanyaan (semuanya ada lima pertanyaan) kepada peserta didik yang duduk paling belakang.
- 9) Setelah peserta didik yang duduk paling belakang menguasai bunyi pertanyaan itu, maka ia membisikannya ke peserta didik yang duduk di depannya, demikian seterusnya sampai bisikan itu tiba di peserta didik yang duduk paling depan.
- 10) Peserta didik paling depan segera menuliskan pertanyaan itu di kertas yang telah disediakan di depan kelas.
- 11) Demikian seterusnya sampai lima pertanyaan yang dibisikkan guru tuntas ditulis oleh peserta didik paling depan.
- 12) Guru mengecek tulisan pertanyaan tiap kelompok yang telah ditulis oleh peserta didik paling depan sambil memberikan skornya.
- 13) Tiap kelompok kembali duduk melingkar ke posisi semula, dilanjutkan dengan penugasan menjawab kelima pertanyaan hasil pembelajaran bersambung. Menjawab kelima pertanyaan tersebut dengan melihat teks bacaan tentang umrah.

Pertemuan 4:

- 1) Pembentukan empat kelompok.
- 2) Tiap kelompok memperhatikan tayangan video praktik manasik haji dan umrah.
- 3) Tiap kelompok menuju lapangan untuk latihan mempraktikkan manasik haji dan umrah.
- 4) Tiap kelompok berlatih manasik haji dan umrah dengan bimbingan guru di lapangan.

c. Kegiatan Penutup:

- 1) Pemberikan penguatan dan menyimpulkan materi ibadah haji dan umrah.
- 2) Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 3) Peserta didik mengungkapkan pesan moral yang diperoleh dari pembelajaran.
- 4) Peserta didik mengerjakan tes akhir (posttest).
- 5) Menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan doa bersama.

C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap Spiritual : Teknik Penilaian: Observasi; Bentuk Instrumen: Jurnal
2. Sikap Sosial : Teknik Penilaian: Observasi; Bentuk Instrumen: Jurnal
3. Pengetahuan : Teknik Penilaian: Tes Tulis; Bentuk Instrumen: Lembaran Tes Tulis
4. Keterampilan : Teknik Penilaian: Praktik; Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian Praktik

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bagik nyaka,2022

Guru Mata Pelajaran
PAI dan Budi Pekerti

(AHMAD YANI, S.pd)
NIP : 19740924 199903 1 002

(SAUFIAN SAURI. S.Pd.I)
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP IA Bagik Nyaka
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/ Semester	: IX/1
Materi Pokok	: Sejarah Perkembangan Islam di Nusantara
Alokasi Waktu	: 3 Pertemuan (9 Jam Pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1:

Melalui model pembelajaran penemuan (*inquiry learning*), peserta didik mampu :

1. Mendeskripsikan alur perjalanan dakwah Islam di Nusantara secara berurutan
2. Menjelaskan empat teori kedatangan Islam di Indonesia dengan tepat
3. Menyebutkan nama-nama Wali Songo dengan tepat
4. Menganalisis cara-cara penyebaran Islam di Nusantara dengan benar
5. Menyimpulkan sembilan nama kerajaan Islam yang pernah ada di Nusantara dengan benar.

Pertemuan 2:

Melalui model pembelajaran histori grafik (*graphic history*), peserta didik mampu :

1. Menyajikan alur perjalanan dakwah Islam di Nusantara secara berurutan.
2. Menyajikan cara-cara dakwah Islam di Nusantara dengan tepat.

Pertemuan 3:

Melalui model pembelajaran histori grafik (*graphic history*), peserta didik mampu :

- ❖ Menyajikan kerajaan-kerajaan Islam di Nusantara dengan benar.

B. Langkah-Langkah (Kegiatan) Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan:

- 1) Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, dilanjutkan salah seorang peserta didik memimpin doa akan belajar dan pembacaan al-Qur'an surah pilihan.
- 2) Melakukan appersepsi dengan menanyakan wawasan peserta didik terkait materi sejarah perkembangan Islam di Nusantara.
- 3) Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.
- 4) Mengadakan tes awal (pretest).

b. Kegiatan Inti:

Pertemuan 1:

- 1) Pembagian lima kelompok
- 2) Mengamati teks bacaan tentang sejarah perkembangan Islam di Nusantara.
- 3) Mengajukan pertanyaan tentang sejarah perkembangan Islam di Nusantara.
- 4) Menemukan, mengumpulkan data dan fakta tentang sejarah perkembangan Islam di Nusantara.
- 5) Menyajikan paparan data dan fakta tentang sejarah perkembangan Islam di Nusantara.
- 6) Menanggapi paparan tiap kelompok.

Pertemuan 2:

- 1) Pembagian lima kelompok
- 2) Tiap kelompok membuat histori grafik (*graphic history*) tentang sejarah perkembangan Islam di Nusantara.
- 3) Menyajikan paparan histori grafik (*graphic history*) tentang sejarah perkembangan Islam di Nusantara.
- 4) Menanggapi paparan tiap kelompok.

Pertemuan 3:

- 1) Pembagian lima kelompok
- 2) Tiap kelompok membuat histori grafik (*graphic history*) tentang kerajaan-kerajaan Islam di Nusantara.
- 3) Menyajikan paparan histori grafik (*graphic history*) tentang kerajaan-kerajaan Islam di Nusantara.
- 4) Menanggapi paparan tiap kelompok.

c. Kegiatan Penutup:

- 1) Pemberikan penguatan dan menyimpulkan materi sejarah perkembangan Islam di Nusantara.
- 2) Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan mengungkapkan pesan moral terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 3) Peserta didik mengerjakan tes akhir (posttest).
- 4) Menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan doa bersama.

C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap Spiritual : Teknik Penilaian: Observasi; Bentuk Instrumen: Jurnal
2. Sikap Sosial : Teknik Penilaian: Observasi; Bentuk Instrumen: Jurnal
3. Pengetahuan : Teknik Penilaian: Tes Tulis; Bentuk Instrumen: Lembaran Tes Tulis
4. Keterampilan : Teknik Penilaian: Kinerja; Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian Kinerja

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bagik nyaka,2022

Guru Mata Pelajaran
PAI dan Budi Pekerti

(AHMAD YANI, S.pd)
NIP : 19740924 199903 1 002

(SAUFIAN SAURI. S.Pd.I)
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP IA Bagik Nyaka
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/ Semester	: IX/1
Materi Pokok	: Optimis, Ikhtiar, dan Tawakal serta Hadis terkait
Alokasi Waktu	: 4 Pertemuan (12 Jam Pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1:

Melalui model pembelajaran mencari pasangan (*make a match*), peserta didik mampu:

1. Menyebutkan arti Q.S. az-Zumar/39: 53 dengan tepat
2. Menyebutkan arti Q.S. an-Najm/53: 39-42 dengan tepat
3. Menyebutkan arti Q.S. Ali-Imrān/3: 159 dengan tepat
4. Menjelaskan isi kandungan Q.S. az-Zumar/39: 53 dengan benar
5. Menjelaskan isi kandungan Q.S. an-Najm/53: 39-42 dengan benar
6. Menjelaskan isi kandungan Q.S. Ali-Imrān/3: 159 dengan benar
7. Menyimpulkan isi kandungan hadits tentang optimis dengan baik
8. Menyimpulkan isi kandungan hadits tentang ikhtiar dengan baik
9. Menyimpulkan isi kandungan hadits tentang tawakal dengan baik

Pertemuan 2:

Melalui model pembelajaran *demonstration*, peserta didik mampu:

1. Mendemonstrasikan bacaan Q.S. az-Zumar/39: 53 dengan tartil
2. Mendemonstrasikan bacaan Q.S. an-Najm/53: 39-42 dengan tartil
3. Mendemonstrasikan bacaan Q.S. Ali-Imrān/3: 159 dengan tartil
4. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. az-Zumar/39: 53 dengan benar
5. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. an-Najm/53: 39-42 dengan benar
6. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Ali-Imrān/3: 159 dengan benar

Pertemuan 3:

Melalui model pembelajaran *demonstration*, peserta didik mampu:

- 1) Menghafal bacaan Q.S. az-Zumar/39: 53 dengan tartil
- 2) Menghafal bacaan Q.S. an-Najm/53: 39-42 dengan tartil
- 3) Menghafal bacaan Q.S. Ali-Imrān/3: 159 dengan tartil
- 4) Menghafal hafalan Q.S. az-Zumar/39: 53 dengan benar
- 5) Menghafal hafalan Q.S. an-Najm/53: 39-42 dengan benar
- 6) Menghafal hafalan Q.S. Ali-Imrān/3: 159 dengan benar

Pertemuan 4:

Melalui model pembelajaran *inquiry*, peserta didik mampu:

1. Menyajikan keterkaitan optimis dengan pesan Q.S. az-Zumar/39: 53
2. Menyajikan keterkaitan ikhtiar dengan pesan Q.S. an-Najm/53: 39-42
3. Menyajikan keterkaitan tawakal dengan pesan Q.S. Ali-Imrān/3: 159

B. Langkah-Langkah (Kegiatan) Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan:

- 1) Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, dilanjutkan salah seorang peserta didik memimpin doa akan belajar dan pembacaan al-Qur'an surah pilihan.
- 2) Melakukan appersepsi dan memotivasi peserta didik pentingnya mempelajari materi Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali-Imrān/3: 159 tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal serta hadis terkait.
- 3) Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.
- 4) Mengadakan tes awal (pretest).

b. Kegiatan Inti:

Pertemuan 1:

- 1) Menyimak bacaan Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali-Imrān/3: 159.
- 2) Mencermati arti Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali-Imrān/3: 159 serta hadis tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal.
- 3) Mengajukan pertanyaan mengenai arti Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali-Imrān/3: 159 serta hadis tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal.
- 4) Guru menyiapkan satu bagian kartu ayat Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali-Imrān/3: 159 dan bagian lainnya kartu arti serta kandungan dari ketiga surah tersebut.
- 5) Setiap peserta didik mendapatkan sebuah kartu yang bertuliskan ayat/arti/kandungan.

- 6) Tiap peserta didik memikirkan bagian dari kartu yang dipegang.
- 7) Setiap peserta didik mencari pasangan kartu yang cocok dengan kartunya.
- 8) Berhadapan dengan pasangan dan menjelaskan makna kartu kepada pasangan.
- 9) Setiap peserta didik yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi reward.
- 10) Guru menunjuk pasangan untuk presentasi.
- 11) Setiap pasangan mempresentasikan secara bergiliran hasil temuan mereka, sementara pasangan lain memperhatikan dan memberikan tanggapan.
- 12) Peserta didik membuat kesimpulan dari hasil yang dipresentasikan.
- 13) Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar tiap peserta didik mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya, demikian seterusnya.

Pertemuan 2:

- 1) Secara klasikal, kelompok dan berpasangan berulang-ulang latihan membaca dan menghafalkan Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali-Imrān/3: 159.
- 2) Mendemonstrasikan bacaan dan hafalan Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali-Imrān/3: 159.

Pertemuan 3:

- 1) Secara klasikal, kelompok dan berpasangan berulang-ulang latihan menghafalkan Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali-Imrān/3: 159.
- 2) Mendemonstrasikan hafalan Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali-Imrān/3: 159.

Pertemuan 4:

- 1) Menyimak bacaan tentang keterkaitan optimis, ikhtiar, dan tawakal dengan pesan yang terkandung dalam Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali-Imrān/3: 159.
- 2) Mengajukan pertanyaan tentang keterkaitan optimis, ikhtiar, dan tawakal dengan pesan yang terkandung dalam Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali-Imrān/3: 159.
- 3) Secara berkelompok menemukan data tentang keterkaitan optimis, ikhtiar, dan tawakal dengan pesan yang terkandung dalam Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali-Imrān/3: 159.
- 4) Setiap kelompok membuat paparan optimis, ikhtiar, dan tawakal dengan pesan yang terkandung dalam Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali-Imrān/3: 159.
- 5) Menanggapi paparan dari tiap kelompok.

c. Kegiatan Penutup:

- 1) Pemberikan penguatan dan menyimpulkan materi Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali-Imrān/3: 159 tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal serta hadis terkait.
- 2) Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan mengungkapkan pesan moral terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 3) Peserta didik mengerjakan tes akhir (posttest).
- 4) Menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan doa bersama.

C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap Spiritual : Teknik Penilaian: Penilaian Diri; Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian Diri
2. Sikap Sosial : Teknik Penilaian: Penilaian Antarteman; Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian Antarteman
3. Pengetahuan : Teknik Penilaian: Tes Tulis; Bentuk Instrumen: Lembaran Tes Tulis
4. Keterampilan : Teknik Penilaian: Praktik; Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian Praktik

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bagik nyaka,2022

Guru Mata Pelajaran
PAI dan Budi Pekerti

(AHMAD YANI, S.pd)
NIP : 19740924 199903 1 002

(SAUFIAN SAURI. S.Pd.I)
NIP. -