



SILABUS PAI

KELAS IX



YAYASAN ASSUNNAH LOMBOK
PONDOK PESANTREN ASSUNNAH LOMBOK
SMP ISLAM AS-SUNNAH BAGIK NYAKA

Jl. TGH. Jamaluddin, Bagik Nyaka, Aikmel Lombok Timur, NTB

smp-ia.sch.id

SILABUS

MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Satuan Pendidikan : SMP ISLAM AS-SUNNAH BAGIK NYAKA
Kelas : IX
Kompetensi Inti* :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya..
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat,) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pendekatan Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati Al-Quran sebagai implementasi dari pemahaman rukun iman					
1.2 Beriman kepada Hari Akhir					
1.3 Beriman kepada Qadha dan Qadar					
1.4 Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam pelaksanaan penyembelihan hewan					

<p>1.5 Menunaikan ibadah qurban dan aqiqah sebagai implementasi dari surah al-Kautsar</p>					
<p>2.1 Menghargai perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Ali Imran (3): 77; Q.S. Al-Ahzab (33): 70 dan hadits terkait.</p> <p>2.2 Menghargai perilaku hormat dan taat kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Isra (17): 23 dan Q.S. Luqman (31): 14 dan hadits terkait.</p> <p>2.3 Menghargai perilaku yang mencerminkan tata krama, sopan-santun, dan rasa malu sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Baqarah (2): 83 dan hadits terkait.</p> <p>2.4 Menghargai sikap optimis, ikhtiar, dan tawakal sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53): 39-42; Q.S. Ali Imran (3): 159 dan hadits terkait.</p>					

<p>2.5 Menghargai perilaku toleran dan menghargai perbedaan dalam pergaulan di sekolah dan masyarakat sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Hujurat (49): 13 dan hadits terkait.</p> <p>2.6 Menghargai sikap empati, peduli, dan gemar menolong kaum dhuafa sebagai implementasi dari pemahaman makna ibadah qurban dan aqiqah</p> <p>2.7 Menghargai sikap mawas diri sebagai implementasi dari pemahaman iman kepada Hari Akhir</p> <p>2.8 Menghargai sikap tawakal kepada Allah sebagai implementasi dari pemahaman iman kepada Qadha dan Qadar</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>3.1 Memahami Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159 tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal serta hadits terkait.</p> <p>4.1.1 Membaca Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53): 39-42, dan Q.S. Ali Imran (3): 159 sesuai dengan kaedah tajwid dan makhrjul huruf.</p> <p>4.1.2 Menunjukkan hafalan Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53): 39-42, dan Q.S. Ali Imran (3): 159</p>	<p>1. Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159 tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal serta hadits terkait</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar atau tayangan yang terkait dengan semangat membaca dan mengkaji Al Qur'an. • Menyimak dan membaca Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159 serta hadits tentang tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal. • Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan Al Syamsiyah dan Al Qamariyah. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar Al Qur'an, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan. • Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan Al Syamsiyah dan Al Qamariyah. <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan lafadz yang mengandung bacaan Al Syamsiyah dan Al Qamariyah di dalam mushaf Al Qur'an. • Diskusi menyusun arti perkata Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159 menjadi terjemah secara utuh. • Secara berpasangan menghafalkan Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan lafadz yang mengandung bacaan Al Syamsiyah dan Al Qamariyah. • Menganalisis, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159. 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel yang memuat sikap senang belajar dan mempelajari Al Qur'an. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi diskusi (kandungan ayat dan hukum bacaan Al Syamsiyah serta Al Qamariyah) ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap kandungan ayat tentang optimis, ikhtiar, tawakal, serta huum bacaan AL Syamsiyah dan Al Qamariyah) <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan tentang kandungan Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159. dan Hadits terkait. • Membuat paparan anaisis dan identifikasi hukum bacaan Al Syamsiyah dan Al Qamariyah dalam Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda • Tes lisan hafalan Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159. 	<p>4 X 3 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa Kemdikbud • Mushaf Al Qur'an • Gambar/ video/ multimedia interaktif • Internet
--	---	---	---	----------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi dan menganalisis lafaz yang mengandung hukum bacaan Al Syamsiyah dan Al Qamariyah dalam Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159.• Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan Al Syamsiyah dan Al Qamariyah dalam Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159.• Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi kandungan Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159.• Menanggapi paparan kandungan Q.S. Az-Zumar (39): 53; Q.S. An-Najm (53):39-42; dan Q.S. Ali Imran (3): 159.• Menyusun kesimpulan kandungan ayat dengan bimbingan guru.			
--	--	---	--	--	--

<p>3.2 Memahami Q.S. Al-Hujurat (49): 13 tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan hadist terkait.</p> <p>4.2.1 Membaca QS. Al Hujurat (49) : 13 sesuai dengan kaedah tajwid dan makhrajul huruf</p> <p>4.2.2 Menunjukkan hafalan QS. Al Hujurat (49) : 13</p>	<p>Q.S. Al-Hujurat (49): 13 tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan hadist terkait</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar atau tayangan yang terkait dengan semangat membaca dan mengkaji Al Qur'an. • Menyimak dan membaca Q.S. Al-Hujurat (49): 13 tentang toleransi dan menghargai perbedaan. • Menyimak penjelasan tentang tanda waqaf. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar Al Qur'an, apa manfaat belajar tanda waqaf, atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual. • Mengajukan pertanyaan mengenai pengaruh tanda waqaf terhadap arti atau makna suatu ayat. <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan macam-macam bentuk tanda waqaf di dalam mushaf Al Qur'an. • Diskusi menyusun arti perkata Q.S. Al-Hujurat (49): 13 menjadi terjemah secara utuh. • Secara berpasangan menghafalkan Q.S. Al-Hujurat (49): 13. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan contoh-contoh tanda waqaf. • Menganalisis, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan Q.S. Al-Hujurat (49): 13. • Mengidentifikasi dan menganalisis tanda waqaf dalam Q.S. Al-Hujurat (49): 13. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al-Hujurat (49): 13. • Menyajikan paparan hasil pencarian tanda waqaf 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel yang memuat sikap senang belajar dan mempelajari Al Qur'an. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi diskusi (kandungan ayat dan tanda waqaf) ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap kandungan ayat tentang menghargai perbedaan dan ketentuan tanda waqaf) <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan tentang kandungan Q.S. Al-Hujurat (49): 13 dan Hadits terkait. • Membuat paparan anaisis dan identifikasi tanda waqaf dalam Q.S. Q.S. Al-Hujurat (49): 13. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda. • Tes lisan hafalan Q.S. Al-Hujurat (49): 13. 	<p>4 X 3 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa Kemdikbud • Mushaf Al Qur'an • Gambar/ video/ multimedia interaktif • Internet
---	---	--	--	----------------------------	--

		<p>dalam Q.S. Al-Hujurat (49): 13.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi kandungan Q.S. Al-Hujurat (49): 13.• Menanggapi paparan kandungan Q.S. Al-Hujurat (49): 13.• Menyusun kesimpulan kandungan ayat dengan bimbingan guru.			
--	--	--	--	--	--

<p>3.3 Memahami Q.S. Ali Imran (3): 77 dan Q.S. Al-Ahzab (33): 70 serta hadits terkait tentang perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.3 Menyajikan contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Ali Imran (3): 77; Q.S. Al-Ahzab (33): 70 dan hadits terkait</p>	<p>Perilaku Jujur</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan jujur. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai jujur. • Membaca Q.S. Ali Imran (3): 77 dan Q.S. Al-Ahzab (33): 70 serta hadits terkait tentang jujur beserta artinya. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya jujur, tentang kebenaran pepatah jujur membawa mujur, atau pertanyaan lain yang relevan. <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata jujur dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini. • Mendiskusikan manfaat jujur dalam kehidupan <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hubungan dari contoh-contoh nyata pelaksanaan jujur, santun, dan malu dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak positif yang ditimbulkannya. • Membuat diagram hubungan dari contoh-contoh nyata perilaku tidak jujur, santun dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak negatif yang ditimbulkannya. • Menghubungkan dampak jujur sebagaimana terdapat dalam Q.S. Ali Imran (3): 77 dan Q.S. Al-Ahzab (33): 70 serta hadits terkait. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan bacaan Q.S. Ali Imran (3): 77; Q.S. Al-Ahzab (33): 70, Al-Baqarah (2): 83 dan hadits terkait tentang jujur, santun, dan malu 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel tentang jujur. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi diskusi tentang manfaat jujur ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok. <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan diagram hubungan dari contoh-contoh nyata pelaksanaan jujur dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak positif yang ditimbulkannya. • Membuat paparan diagram hubungan dari contoh-contoh nyata perilaku tidak jujur dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak negatif yang ditimbulkannya <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda • Tes lisan membaca Q.S. Ali Imran (3): 77 dan Q.S. Al-Ahzab (33): 70 serta hadits terkait. 	<p>3 X 3 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa Kemdikbud • Mushaf Al Qur'an • Gambar/ video/ multimedia interaktif • Internet • Media cetak
---	-----------------------	---	--	----------------------------	---

		<p>beserta artinya.</p> <ul style="list-style-type: none">• Memaparkan diagram hubungan dari contoh-contoh nyata pelaksanaan jujur dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak positif yang ditimbulkannya.• Memaparkan diagram hubungan dari contoh-contoh nyata perilaku tidak jujur dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak negatif yang ditimbulkannya• Memaparkan dampak jujur dengan Q.S. Ali Imran (3): 77 dan Q.S. Al-Ahzab (33): 70 serta hadits terkait.• Menyusun kesimpulan tentang manfaat jujur dalam kehidupan			
--	--	--	--	--	--

<p>3.4 Memahami Q.S. Al-Isra (17): 23 dan Q.S. Luqman (31): 14 dan hadits terkait tentang perilaku hormat dan taat kepada orang tua dan guru</p> <p>4.4 Menyajikan contoh perilaku hormat dan taat kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Isra (17): 23 dan Q.S. Luqman (31): 14 dan hadits terkait</p>	<p>Perilaku Hormat dan Taat kepada Orangtua dan Guru</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan menghargai orang tua dan guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya menghargai orangtua dan guru atau pertanyaan lain yang relevan. <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata perilaku hormat dan taat kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Isra (17): 23 dan Q.S. Luqman (31): 14 dan hadits terkait. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hubungan rumusan hubungan antara sikap menghormati orang tua dan guru dengan kemudahan yang didapat dalam kehidupan. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan hubungan rumusan hubungan antara sikap menghormati orang tua dan guru dengan kemudahan yang didapat dalam kehidupan. • Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki diagram atau laporan. • Menyusun kesimpulan. 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel tentang Menghargai perilaku hormat dan taat kepada orang tua dan guru. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi diskusi (tentang contoh nyata sikap hormat kepada orangtua dan guru melalui berbagai sumber) ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok. <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan diagram hubungan rumusan hubungan antara sikap menghormati orang tua dan guru dengan kemudahan yang didapat dalam kehidupan. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda 	<p>3 x 3 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa Kemdikbud • Mushaf Al Qur'an • Gambar/ video/ multimedia interaktif • Internet • Media cetak
--	--	--	--	----------------------------	---

<p>3.5 Memahami Q.S. Al-Baqarah (2): 83 dan hadits terkait tentang tata krama, sopan-santun, dan rasa malu.</p> <p>4.5 Menyajikan contoh perilaku tata krama, sopan-santun, dan rasa malu sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Baqarah (2): 83 dan hadits terkait</p>	<p>Tata Krama, Sopan-Santun, dan Rasa Malu</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan tata karma, sopan-santun, dan rasa malu. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai jujur, santun, dan malu. • Mmbaca Q.S. Al- Baqarah (2): 83 dan hadits terkait tentang tata karma, sopan-santun, dan rasa malu beserta artinya. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengajukan pertanyaan mengenai pentingnya tata krama, kesantunan, dan menjaga rasa malu. <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata tentang perilaku tata karma, sopan-santun, dan rasa malu dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini. • Mendiskusikan manfaat tata karma, sopan-santun, dan rasa malu dalam kehidupan. • Mendiskusikan malu yang benar dan malu yang salah. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hubungan dari contoh-contoh nyata pelaksanaan tata karma, sopan-santun, dan rasa malu dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak positif yang ditimbulkannya. • Membuat diagram hubungan dari contoh-contoh nyata perilaku yang bertentangan dengan tata karma, sopan-santun, dan rasa malu dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak negatif yang ditimbulkannya. • Menghubungkan dampak tata karma, sopan-santun, dan rasa malu dengan Al- Baqarah (2): 83 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel tentang jujur, santun, dan malu. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi diskusi (tentang manfaat tata karma, sopan-santun, dan rasa malu; malu yang benar dan malu yang salah) ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok. <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan diagram hubungan dari contoh-contoh nyata pelaksanaan tata karma, sopan-santun, dan rasa malu dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak positif yang ditimbulkannya. • Membuat paparan diagram hubungan dari contoh-contoh nyata perilaku yang bertentangan dengan tata karma, sopan-santun, dan rasa malu dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak negatif yang ditimbulkannya <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda • Tes lisan membaca Q.S. Al- Baqarah (2): 83 dan hadits terkait. 	<p>3 x 3 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa Kemdikbud • Mushaf Al Qur'an • Gambar/ video/ multimedia interaktif • Internet • Media cetak
--	--	---	---	----------------------------	---

		<p>dan hadits terkait.</p> <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendemonstrasikan bacaan Al- Baqarah (2): 83 dan hadits terkait tentang tata karma, sopan-santun, dan rasa malu beserta artinya.• Memaparkan diagram hubungan dari contoh-contoh nyata pelaksanaan tata karma, sopan-santun, dan rasa malu dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak positif yang ditimbulkannya.• Memaparkan diagram hubungan dari contoh-contoh nyata perilaku yang bertentangan tata karma, sopan-santun, dan rasa malu dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak negatif yang ditimbulkannya• Memaparkan dampak tata karma, sopan-santun, dan rasa malu dengan Q.S. Al- Baqarah (2): 83 dan hadits terkait.• Menanggapi pertanyaan.• Menyusun kesimpulan.			
--	--	--	--	--	--

<p>3.6 Memahami makna iman kepada hari Akhir berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar, dan makhluk ciptaan Nya.</p> <p>4.6 Menyajikan dalil naqli yang menjelaskan gambaran kejadian hari akhir</p>	<p>Beriman kepada hari akhir.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada hari akhir. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai iman kepada hari akhir. • Membaca dalil naqli tentang hari akhir beserta artinya. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui motivasi dari guru, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang kiamat sugro dan kubro. • Mengajukan pertanyaan mengenai gambaran kejadian hari akhir dan kehidupan di akhirat atau pertanyaan lain yang relevan dan kontekstual. <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dalil naqli yang menjelaskan gambaran kejadian hari akhir. • Secara berkelompok mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir. • Mendiskusikan contoh-contoh nyata perilaku tidak mawas diri yang mencerminkan tidak beriman kepada hari akhir. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis kejadian hari akhir dan diwujudkan menjadi diagram alur kejadian hari akhir dan kehidupan di akhirat. • Mencari mata rantai atau hubungan antara sikap mawas diri saat di dunia dengan kehidupan seseorang di akhirat. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan bacaan dalil naqli beserta 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel yang memuat berbagai musibah kiamat sugro (kecil). <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi diskusi (contoh nyata perilaku mawas diri yang mencerminkan iman kepada hari akhir) ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok. <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan diagram alur kejadian hari akhir dan kehidupan di akhirat. • Membuat paparan analisis hubungan antara sikap mawas diri saat di dunia dengan kehidupan seseorang di akhirat. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda. 	<p>3 x 3 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa Kemdikbud • Gambar/ video/ multimedia interaktif • Internet
--	-----------------------------------	---	--	----------------------------	--

		<p>artinya yang menunjukkan bahwa hari akhir itu pasti akan terjadi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyajikan paparan diagram alur kejadian hari akhir dan kehidupan di akhirat.• Menyajikan paparan hubungan antara sikap mawas diri saat di dunia dengan kehidupan seseorang di akhirat.• Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan atau diagram.• Menyusun kesimpulan.			
--	--	--	--	--	--

<p>3.7 Memahami makna iman kepada Qadha dan Qadar berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk ciptaan-Nya</p> <p>4.7 Menyajikan dalil naqli tentang adanya qadha dan qadar</p>	<p>Beriman kepada qadha dan qadar</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada qadha dan qadar. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai iman kepada qadha dan qadar. • Membaca dalil naqli tentang qadha dan qadar beserta artinya. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui motivasi dari guru, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang takdir muallak dan mubram. • Mengajukan pertanyaan mengenai manfaat beriman kepada qadha dan qadar dalam kehidupan shari-hari. <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dalil naqli yang menjelaskan qadha dan qadar. • Secara berkelompok mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku tawakal yang mencerminkan beriman kepada qadha dan qadar. • Mendiskusikan contoh-contoh nyata perilaku tawakal yang mencerminkan beriman kepada qadha dan qadar. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hubungan sifat tawakal atas takdir mubram terhadap ketenangan dan ketenteraman hidup seseorang. • Mencari mata rantai atau hubungan antara ikhtiar dan tawakal terhadap takdir muallak yang berdampak pada kesuksesan dan ketenteraman hidup seseorang. <p>Komunikasi</p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel yang memuat bentuk nyata qadha dan qadar Allah yang harus diterima manusia. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi diskusi (Mendiskusikan contoh-contoh nyata perilaku tawakal yang mencerminkan beriman kepada qadha dan qadar) ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok. <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan hubungan sifat tawakal atas takdir mubram terhadap ketenangan dan ketenteraman hidup seseorang. • Membuat paparan Menyajikan paparan mata rantai atau hubungan antara ikhtiar dan tawakal terhadap takdir muallak yang berdampak pada kesuksesan dan ketenteraman hidup seseorang. <p>Tes</p>	<p>3 x 3 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa Kemdikbud • Gambar/ video/ multimedia interaktif • Internet
--	---------------------------------------	--	--	----------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none">• Menyajikan paparan hubungan sifat tawakal atas takdir mubram terhadap ketenangan dan ketenteraman hidup seseorang.• Menyajikan paparan mata rantai atau hubungan antara ikhtiar dan tawakal terhadap takdir muallak yang berdampak pada kesuksesan dan ketenteraman hidup seseorang.• Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki.• Menyusun kesimpulan.	<ul style="list-style-type: none">• tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda.		
--	--	---	---	--	--

<p>3.8 Memahami ketentuan penyembelihan hewan dalam</p> <p>4.8 Memperagakan tata cara penyembelihan hewan</p>	<p>Ketentuan Penyembelihan hewan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan penyembelihan hewan • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai penyembelihan hewan. • Membaca dalil naqli mengenai penyembelihan hewan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan tentang ketentuan penyembelihan hewan. • Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara penyembelihan hewan. <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mencari data dari berita atau informasi tentang pelaksanaan penyembelihan hewan dari media cetak atau elektronik. • Mendiakusian manfaat penyembelihan hewan melalui data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik. • Mendiskusikan kendala pelaksanaan penyembelihan hewan berdasarkan data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat analisis berbentuk diagram alur proses penyediaan daging yang halal untuk dikonsumsi dari peternak, disembelih, dijualnya daging di pasaran sampai dinikmati oleh konsumen. • Membuat analisis berbentuk diagram alur proses aqiqah sampai disajikan dalam bentuk matang. • Merumuskan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan penyembelihan hewan. 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel tentang penyembelihan hewan. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi diskusi (tentang manfaat dan kendala penyembelihan hewan melalui data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik) ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok. <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan bagan alur pelaksanaan penyembelihan hewan. • Membuat paparan rumusan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan penyembelihan hewan. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda. • Tes kemampuan psikomotorik dengan unjuk kerja penyembelihan hewan. 	<p>3 X 3 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa Kemdikbud • Gambar/ video/ multimedia interaktif • Internet • Media cetak
---	--------------------------------------	--	---	----------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none">• Merumuskan hikmah dan manfaat pelaksanaan penyembelihan hewan. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendemonstrasikan praktik menyembelih hewan untuk keperluan dikonsumsi.• Menyajikan paparan bagan alur pelaksanaan penyembelihan hewan.• Menyajikan paparan rumusan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan penyembelihan hewan.• Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat pelaksanaan penyembelihan hewan.• Menanggapi pertanyaan dalam diskusi.• Menrumuskan kesimpulan.			
--	--	---	--	--	--

<p>3.9 Memahami hikmah qurban dan aqiqah</p> <p>4.9 Mempraktikkan pelaksanaan ibadah qurban dan akikah di lingkungan sekitar rumah</p>	<p>Qurban dan Aqiqah</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan aqiqah dan qurban. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai pelaksanaan aqiqah dan qurban. • Membaca dalil naqli mengenai pelaksanaan aqiqah dan qurban. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan tentang ketentuan pelaksanaan aqiqah dan qurban. • Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara pelaksanaan aqiqah dan qurban. <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mencari data dari berita atau informasi tentang pelaksanaan aqiqah dan qurban dari media cetak atau elektronik. • Mendiakusikan manfaat aqiqah dan qurban melalui data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik. • Mendiskusikan kendala pelaksanaan qurban berdasarkan data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat analisis berbentuk diagram alur proses penyediaan binatang qurban dari peternak sampai dibagikan. • Membuat analisis berbentuk diagram alur proses aqiqah sampai disajikan dalam bentuk matang. • Merumuskan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan penyembelihan aqiqah dan qurban. • Merumuskan hikmah dan manfaat pelaksanaan 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel tentang penyembelihan hewan aqiqah dan qurban. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi diskusi (tentang manfaat dan kendala penyembelihan hewan aqiqah dan qurban melalui data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik) ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok. <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan bagan alur pelaksanaan penyembelihan hewan aqiqah dan qurban. • Membuat paparan rumusan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan penyembelihan hewan qurban. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda. • Tes kemampuan psikomotorik dengan unjuk kerja penyembelihan hewan aqiqah dan qurban. 	<p>3 X 3 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa Kemdikbud • Gambar/ video/ multimedia interaktif • Internet • Media cetak
--	--------------------------	--	--	----------------------------	---

		<p>penyembelihan aqiqah dan qurban.</p> <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendemonstrasikan praktik pelaksanaan aqiqah dan qurban.• Menyajikan paparan bagan alur pelaksanaan penyembelihan hewan aqiqah dan qurban.• Menyajikan paparan rumusan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan penyembelihan hewan qurban.• Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat pelaksanaan penyembelihan hewan aqiqah dan qurban.• Menanggapi pertanyaan dalam diskusi.• Menrumuskan kesimpulan.			
--	--	--	--	--	--

3.10 Memahami ketentuan haji dan umrah	Ibadah Haji dan Umrah	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan ibadah haji dan umrah. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai hukum, ketentuan, dan tata cara ibadah haji dan umrah. • Membaca dalil naqli mengenai ibadah haji dan umrah. 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel tentang ibadah haji dan umrah.. 	3 X 3 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa Kemdikbud
4.10 Mempraktikkan manasik haji		<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan ibadah haji dan umrah. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai hukum, ketentuan, dan tata cara ibadah haji dan umrah. • Membaca dalil naqli mengenai ibadah haji dan umrah. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan tentang ketentuan ibadah haji dan umrah. • Mengajukan pertanyaan terkait hikmah ibadah haji dan umrah. <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok menyiapkan peraga sederhana untuk praktik manasik haji dan umrah di lingkungan sekolah. • Berdiskusi dan menyusun diagram alur pelaksanaan manasik ibadah haji dan umrah. • Mendiskusikan hikmah ibadah haji dan umrah dalam kehidupan. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat analisis diagram alur pelaksanaan haji ifrad, qiran, dan tamattuk. • Merumuskan hikmah dan manfaat pelaksanaan haji dan umrah. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan diagram alur pelaksanaan manasik ibadah haji dan umrah. • Mendemonstrasikan manasik haji. 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi diskusi (tentang hikmah ibadah haji dan umrah dalam kehidupan) ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok. <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan diagram alur pelaksanaan manasik ibadah haji dan umrah. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda • Tes unjuk kerja manasik haji. 		<ul style="list-style-type: none"> • Gambar/ video/ multimedia interaktif • Alat peraga • Internet

		<ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi pertanyaan dalam diskusi. • Merumuskan kesimpulan. 			
<p>3.11 Memahami sejarah perkembangan Islam di Nusantara</p> <p>4.11.1 Melakukan rekonstruksi sejarah perkembangan Islam di Nusantara</p> <p>4.11.2 Menceritakan sejarah tradisi Islam Nusantara</p>	Perkembangan Islam di Nusantara	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan perkembangan Islam budaya tradisi Islam di Nusantara. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai perkembangan Islam di Nusantara. • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan hasil-hasil seni tradisi Islam di Nusantara. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan apakah cara masuknya Islam di Nusantara melalui jalan damai atau kekerasan?. • Mengajukan pertanyaan terkait kronologi masuknya Islam di Nusantara atau pertanyaan lain yang relevan. • Mengajukan pertanyaan tentang ciri khas seni tradisi Islam di Nusantara. • Mengajukan pertanyaan apakah ada tradisi yang tidak Islami? Atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual. <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan perkembangan Islam di Nusantara berdasarkan kronologi waktu berdasarkan data dari berbagai sumber. • Mendiskusikan perkembangan Islam di Nusantara berdasarkan kronologi wilayah berdasarkan data dari berbagai sumber. • Mendiskusikan perkembangan Islam di Nusantara berdasarkan perkembangan kerajaan Islam di Sumatera, Jawa, dan Sulawesi. • Mendiskusikan karya seni yang sesuai ajaran Islam. • Mendiskusikan kriteria tradisi yang tidak 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel tentang perkembangan Islam di Nusantara. • Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel tentang hasil-hasil seni dan budaya tradisi Islam di Nusantara <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Isi diskusi (tentang perkembangan Islam di Nusantara berdasarkan kronologi waktu, tempat, perkembangan kerajaan berdasarkan data dari berbagai sumber, dan karya seni serta budaya yang sesuai ajaran Islam) ▪ Sikap yg ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok. <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan kronologi sejarah perkembangan Islam di Nusantara yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur. • Membuat paparan analisis perkembangan kerajaan Islam di Nusantara yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur. • Membuat paparan hasil analisis hasil karya seni yang sesuai ajaran Islam 	4 X 3 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa Kemdikbud • Gambar/ video/ multimedia interaktif • Internet • Peta Nusantara

		<p>menyimpang dari ajaran Islam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan contoh-contoh seni atau budaya tradisi Islam Nusantara. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan analisis kronologi sejarah perkembangan Islam di Nusantara yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur. • Melakukan analisis perkembangan kerajaan Islam di Nusantara yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur. • Melakukan analisis hasil karya seni yang sesuai ajaran Islam dan yang tidak sesuai. • Melakukan analisis budaya tradisi yang sesuai dengan ajaran Islam dan yang tidak sesuai. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan kronologi sejarah perkembangan Islam di Nusantara yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur. • Menyajikan paparan analisis perkembangan kerajaan Islam di Nusantara yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur. • Menyajikan paparan hasil analisis hasil karya seni yang sesuai ajaran Islam dan yang tidak sesuai. • Menyajikan paparan hasil analisis budaya tradisi yang sesuai dengan ajaran Islam dan yang tidak sesuai. • Menanggapi pertanyaan. • Menyusun kesimpulan. 	<p>dan yang tidak sesuai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan hasil analisis budaya tradisi yang sesuai dengan ajaran Islam dan yang tidak sesuai. • <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda 		
--	--	---	--	--	--

Mengetahui Kepala SMP IA



Ahmad Yani, S.Pd

NIP. 19740924 199903 1 002

Bagik Nyaka, Juli 2022

Guru Mata Pelajaran



SUFLAN TSAURI, S.Pd.I