



BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA
2022

SMP Islam As-sunnah Bagik Nyaka
Pembelajaran Mata Pelajaran

Bahasa Inggris

Tingkat SMP / Fase D

Tujuan Pembelajaran
Alur Tujuan Pembelajaran
Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran
Prota & Prosem



Tentang Capaian Pembelajaran Bahasa Inggris

Capaian Pembelajaran (CP) merupakan kompetensi pembelajaran yang harus dicapai peserta didik pada setiap fase. Untuk mata pelajaran Bahasa Inggris, capaian yang ditargetkan dimulai sejak Fase A dan berakhir di Fase F (lihat Tabel 1 untuk fase-fase mata pelajaran Bahasa Inggris).

Fase	Kelas dan Jenjang Pada Umumnya
A	Kelas I – II SD/MI/Program Paket A
B	Kelas III – IV SD/MI/Program Paket A
C	Kelas V – VI SD/MI/Program Paket A
D	Kelas VII – IX SMP/MTs/Program Paket B
E	Kelas X SMA/SMK/MA/MAK/Program Paket C
F	Kelas XI – XII SMA/SMK/MA/MAK/Program Paket C

CP menjadi acuan untuk pembelajaran intrakurikuler. Sementara itu, kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila tidak perlu merujuk pada CP, karena lebih diutamakan untuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila dirancang utamanya untuk mengembangkan dimensi-dimensi profil pelajar Pancasila yang diatur dalam Keputusan Kepala BSKAP tentang Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka.

Sebagai acuan untuk pembelajaran intrakurikuler, CP dirancang dan ditetapkan dengan berpijak pada Standar Nasional Pendidikan terutama Standar Isi. Oleh karena itu, pendidik yang merancang pembelajaran dan asesmen Mata Pelajaran Bahasa Inggris tidak perlu lagi merujuk pada dokumen Standar Isi, cukup mengacupada CP.



CAPAIAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS FASE-D/TINGKAT SMP

Nama Satuan Pendidikan : SMP Islam As-sunnah Bagik Nyaka

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris/Fase D

Capaian Pembelajaran Fase D per Elemen Berbahasa

Menyimak – Berbicara	Pada akhir fase D, siswa menggunakan Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan pergantian kosa kata, pelajar memahami ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.
Membaca – Memirsa	Pada akhir fase D, siswa membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.
Menulis – Mempresentasikan	Pada akhir fase D, siswa mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosa kata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN/MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS 7

NO	TUJUAN PEMBELAJARAN	WT	MATERI	LANGUAGE FEATURE	LOKUS PEMBELAJARAN	JENIS KEGIATAN
Start	Learn alphabets, numbers, time, family members, colors, and simple instructions to use in context.		Alphabets, numbers, time, family members, colors, and simple instructions in context	Preposition: in, on with dates	Listen, Say, Read & Write to alphabets, numbers, time, family members, colors, and simple instructions in context	Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: <ul style="list-style-type: none"> ♦ Brainstorming ♦ Analyzing verbal/visual/audiovisual text. ♦ Developing vocabulary ♦ Previewing expression ♦ Predicting content ♦ Discussion ♦ Etc.
1	7.1 Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari ragam teks Interpersonal lisan/tulisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.	12 JP	Introduction Myself, Greeting and Saying Good Bye. Introduce one's self and other people.	Verbs: be -airmative, negative, interrogative, short answers. Vocabulary: name, age, school, address, hobby, and sibling Verbs: be-airmative, negative, interrogative Use pronouns:	Listen and Read the monologues and dialogues.	
2	7.2 Menjelaskan konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari ragam teks lisan/tulisan dalam bentuk Describing people, hobby, dan activities yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.	12 JP	Describe daily activities . Describe hobbies. Describe people	Introduce the structures of descriptive text. Use articles: 'a, A, an, An'	Read texts for speciic information	
3	7.3 Mengemukakan ide dari berbagai ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.	15 JP	Describe one's favorite meal: food, drinks, snack, Describe grocery shopping: grocery, foods, topping, unit/	Verbs: be- airmative, negative, interrogative, short answers.	Read a monologue and conversations text	
4	7.4 Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.	12 JP	Describe things in the house and classroom	Preposition: in, on, under, next to, behind, behind, in front of, above	Complete specific information	

5	7.5 Menganalisa struktur teks, unsur kebahasaan dan konteks dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda pada konteks yang berbeda dalam lingkup keluarga dan kelas.	12 JP	Use simple present tense to describe things	Present simple/ Verb+ing/Kalimat negative-positive dan kalimat tanya	Write speciic information based on pictures and personal information	Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Brainstorming ◆ Analyzing verbal/visual/audiovisual text. ◆ Developing vocabulary ◆ Previewing expression ◆ Predicting content ◆ Discussion ◆ Etc.
6	7.6 Mengaplikasikan struktur teks dan unsur kebahasaan dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda pada konteks yang berbeda dalam lingkup keluarga dan kelas.	15 JP	memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.	Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca	
7	7.7 Merancang berbagai ragam teks tulisan maupun lisan sederhana yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas	15 JP	Clean and arranging things in the class/house	Introduce the structures of procedure text: Goals, ingredients, and steps. Conjunction:First, second, next, then, etc.	Read procedure texts for specific information. Discuss specific information with friends Discuss speciic	
8	7.8 Memproduksi berbagai ragam teks tulisan maupun lisan sederhana yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.	15 JP	Arranging Jumble Word	Procedure Text	Write instructions using imperative sentences in context	
TOTAL JAM/TAHUN		108 JP				

Mengetahui;
Kepala SMP Islam As-Sunnah

Guru Mata Pelajaran

AHMAD YANI, S.Pd
NIP: 19740924199903 1 00

MAHMUD DIANTO, S.Pd



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN/MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

NO	TUJUAN PEMBELAJARAN	WT	MATERI	LANGUAGE FEATURE	FOKUS PEMBELAJARAN	JENIS KEGIATAN
1	8.1 Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari ragam teks lisan/tulisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup kehidupan remaja	12 JP	Recount Text (Pengalaman diri sendiri)	Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya.	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks (<i>personal recount</i>)	Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: ♦ Brainstorming ♦ Analyzing verbal/visual/audiovisual text. ♦ Developing vocabulary ♦ Previewing expression ♦ Predicting content ♦ Discussion ♦ Etc.
2	8.2 Menjelaskan konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari ragam teks lisan/tulisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup kehidupan remaja	12 JP	Recount Text (Pengalaman diri sendiri)	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana	Mengumpulkan informasi tentang pengalaman pribadi di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana	
3	8.3 Mengemukakan ide dari berbagai ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup kehidupan remaja	15 JP	Recount Text (Pengalaman orang lain)	Verbs: be- airmative, negative, interrogative, short answers	Read texts for speciic information	
4	8.4 Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup kehidupan remaja	12 JP	Recount Text (Pengalaman orang lain)	Menemukan gagasan pokok, informasi tertentu, informasi rinci dan kesimpulan dalam teks naratif.	Complete specific information	
5	8.5 Menganalisa struktur teks, unsur kebahasaan dan konteks dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda pada konteks yang berbeda dalam lingkup keluarga dan kelas.	12 JP	Past tense	Kalimat negative, positive dan kalimat tanya dalam bentuk simple past	Write speciic information based on pictures and personal information	Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: ♦ Brainstorming ♦ Analyzing verbal/visual/audiovisual text.

6	8.6 Mengaplikasikan struktur teks dan unsur kebahasaan dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda pada konteks yang berbeda dalam lingkup kehidupan remaja	15 JP	Descriptive Text (Binatang)	Menemukan gagasan pokok, informasi tertentu, informasi rinci dan kesimpulan dalam teks naratif.	Complete specific information	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Developing vocabulary ◆ Previewing expression ◆ Predicting content ◆ Discussion ◆ Etc.
7	8.7 Merancang berbagai ragam teks tulisan maupun lisan sederhana yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup kehidupan remaja	15 JP	Descriptive Text (benda/barang)	Menemukan gagasan pokok, informasi tertentu, informasi rinci dan kesimpulan dalam teks naratif.	Write specific information based on pictures and personal information	
8	8.8 Memproduksi berbagai ragam teks tulisan maupun lisan sederhana yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup kehidupan remaja	15 JP	Procedure Text manual sederhana	Introduce the structures of procedure text: Goals, ingredients, and steps. Conjunction: First, second, next, then, etc.	Read procedure texts for specific information. Discuss specific information with friends	
TOTAL JAM/TAHUN		108 JP				

Mengetahui;
Kepala SMP Islam As-Sunnah

Guru Mata Pelajaran

AHMAD YANI, S.Pd
NIP: 19740924199903 1 00

MAHMUD DIANTO, S.Pd



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN/MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

NO	TUJUAN PEMBELAJARAN	WT	MATERI	LANGUAGE FEATURE	FOKUS PEMBELAJARAN	JENIS KEGIATAN
1	9.1 Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari ragam teks lisan/tulisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup Global	12 JP	Narrative text (Legend)	Menjelaskan struktur teks dan fungsi sosial teks narrative	Siswa memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/ penulisan teks naratif	Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: ♦ Brainstorming ♦ Analyzing verbal/visual/audiovisual text. ♦ Developing vocabulary ♦ Previewing expression
2	9.2 Menjelaskan konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari ragam teks lisan/tulisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup Global	12 JP	Narrative text (Fable)	Orientasi: menyebutkan tempat dan waktu dan memperkenalkan tokoh Evaluasi: terhadap masalah yang dihadapi tokoh Komplikasi: muncul krisis Resolusi: krisis berakhir secara baik atau tidak baik	Mengidentifikasi berbagai informasi rinci dalam teks naratif	♦ Predicting content ♦ Discussion ♦ Etc.
3	9.3 Mengemukakan ide dari berbagai ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup Global	15 JP	Narrative text (Fairy Tale)	Menemukan ide pokok dalam teks	Menemukan gagasan pokok, informasi tertentu, informasi rinci dan kesimpulan dalam teks	
4	9.4 Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup Global	12 JP	Simple, Perfect & pas tense	Kalimat negative-positif, Kalimata tanya	Complete specific information	
5	9.5 Menganalisa struktur teks, unsur kebahasaan dan konteks dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda pada konteks yang berbeda dalam lingkup Global	12 JP	Report Text (Fenomena Alam & Lingkungan sekitar)	Menjelaskan struktur teks dan fungsi sosial teks Report	Read report texts for specific information. Discuss specific information with friends	Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: ♦ Brainstorming ♦ Analyzing verbal/visual/audiovisual text.

6	9.6 Mengaplikasikan struktur teks dan unsur kebahasaan dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda pada konteks yang berbeda dalam lingkup Global	15 JP	Report Text (Fenomena Alam & Lingkungan sekitar	Menguraikan gambaran umum tentang tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, secara objektif dan ilmiah	Menentukan informasi rinci pada masing-masing paragraph dengan topic-topik yang berbeda.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Developing vocabulary ◆ Previewing expression ◆ Predicting content ◆ Discussion ◆ Etc.
7	9.7 Merancang berbagai ragam teks tulisan maupun lisan sederhana yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup Global	15 JP	Procedure Text tentang resep makanan/minuman sederhana	Menguraikan cara melakukan sesuatu langkah demi langkah untuk mencapai hasil terbaik secara efisien	Siswa secara berkelompok menuliskan teks prosedur dengan menyatakan dan menanyakan tentang resep dan manual, pendek dan sederhana, sesuai	
8	9.8 Memproduksi berbagai ragam teks tulisan maupun lisan sederhana yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup Global	15 JP	Procedure Text tentang manual	Mempraktikkan teks lisan prosedur tentang resep dan manual.	Write instructions using imperative sentences in context	
TOTAL JAM/TAHUN		108 JP				

Mengetahui;
Kepala SMP Islam As-Sunnah

Guru Mata Pelajaran

AHMAD YANI, S.Pd
NIP: 19740924199903 1 00

MAHMUD DIANTO, S.Pd



PONDOK PESANTREN ASSUNNAH SMP ISLAM ASSUNNAH BAGEK NYAKA

TERAKREDITASI B



Jln. Jurusan Mataram – Labuhan Lombok km. 55, Desa Bagek Nyaka, Kec. Aikmel, Kab. Lombok Timur, NTB KP. 83653

KALENDER PENDIDIKAN SMP ISLAM ASSUNNAH BAGIK NYAKA TAHUN PELAJARAN 2022 / 2023

HARI	JULI 2022					AGUSTUS 2022					SEPTEMBER 2022				
Senin	4	11	18	25		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Selasa	5	12	19	26		2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Rabu	6	13	20	27		3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Kamis	7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Jum'at	1	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	16	23	30
Sabtu	2	9	16	23	30	6	13	20	27		3	10	17	24	
Ahad	3	10	17	24	31	7	14	21	28		4	11	18	25	

KETERANGAN

- = Kedatangan Santri
- = MPLS
- = Hari Pertama Masuk Sekolah
- = Libur Nasional
- = PTS (Penilaian Tengah Smester)
- = Ujian Semester Umum
- = Ujian Semester Pondok
- = Pembagian Raport
- = Pengisian Survei Kepsek Dan Guru SMP
- = Libur Semester
- = US
- = ANBK SMP
- = Libur Awal dan Akhir Puasa
- = Pesantren Ramadhan
- = Pulang Bulanan
- = Penilaian Harian
- = Festival santri

HARI	OKTOBER 2022					NOVEMBER 2022					DESEMBER 2022				
Senin	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26		
Selasa	4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27	
Rabu	5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28	
Kamis	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
Jum'at	7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
Sabtu	1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	
Ahad	2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25	

HARI	JANUARI 2023					FEBRUARI 2023					MARET 2023				
Senin	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27		
Selasa	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28		
Rabu	4	11	18	25		1	8	15	22	1	8	15	22	29	
Kamis	5	12	19	26		2	9	16	23	2	9	16	23	30	
Jum'at	6	13	20	27		3	10	17	24	3	10	17	24	31	
Sabtu	7	14	21	28		4	11	18	25	4	11	18	25		
Ahad	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26		

HARI	APRIL 2023					MEI 2023					JUNI 2023				
Senin	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Selasa	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Rabu	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Kamis	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Jum'at	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Sabtu	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	
Ahad	2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25	

JULI 2022	DESEMBER 2022
10 = Hari Raya Idul Adha 1443 H	3 - 13 = PAS (Penilaian Akhir Smester)
11 - 13 = Hari Tasyrik	14 - 17 = Festival Santri / wati
13 = Kedatangan Santri Baru	17 = Pembagian Raport
14 - 17 = MPLS	18 - 31 = Libur Smester
15 = Kedatangan Santri Lama	31 = Kedatangan Santri / wati
18 = Hari Pertama Masuk Sekolah	JANUARI 2023
	1 = Hari Pertama Masuk Sekolah
	FEBRUARI 2023
11 - 20 = Pengisian Survei Kepsek Dan Guru	9 - 10 = Pulang Bulanan
17 = Hari Kemerdekaan RI ke 77	5 - 13 = Penilaian Harian
22 - 31 = Penilaian Harian	MARET 2023
	11 - 20 = Penilaian Tengah Smester
	21 - 24 = Pulang Bulanan & Libur Awal Romadon
	APRIL 2023
26 - 30 = PTS (Penilaian Tengah Smester)	10 - 28 = Libur 'Idul Fitri
	OKTOBER 2022
	13 - 21 = Penilaian Harian
	6 - 7 = Pulang Bulanan
	22 - 27 = US (Ujian Sekolah)
	JUNI 2023
	25 - 31 = Penilaian Harian
	NOVEMBER 2022
	5 - 17 = PAT (Penilaian Akhir Tahun)
	1 - 3 = Penilaian Harian
	18 - 23 = Festival Santri / wati
	10 - 11 = Pulang Bulanan
	24 = Pembagian Raport

Bagik Nyaka Juli 2022

Kepala Sekolah SMP IA

AHMAD YANI, S. Pd

PROGRAM TAHUNAN

NO	TP	MATERI	ALOKASI WAKTU	BULAN
SEMESTER 1				
1	7.1 Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari ragam teks lisan/tulisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.	Introduction Myself, Greeting and Saying Good Bye. Introduce one's self and other people. Describe hobbies. Describe people	12 JP	Agustus
2	7.2 Menjelaskan konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari ragam teks lisan/tulisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.	Describe daily activities Describe one's favorite meal: food, drinks, snack, texture, taste. Describe grocery shopping: grocery, foods, topping, unit/weight/volume size, texture, taste. Use articles (a/ an)	12 JP	Agustus- September
3	7.3 Mengemukakan ide dari berbagai ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.	Talk about online class (monologue and conversations about online class for specific information)	15 JP	Oktober
4	7.4 Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.	Describe things in the house and classroom	12 JP	November
5	7.5 Menganalisa struktur teks,	Use simple present tense to		

	unsur kebahasaan dan konteks dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda pada konteks yang berbeda dalam lingkup keluarga dan kelas.	describe things	12 JP	Januari
6	7.6 Mengaplikasikan struktur teks dan unsur kebahasaan dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda pada konteks yang berbeda dalam lingkup keluarga dan kelas.	Use the expressions: “could you ...” and “can you ...”	15 JP	Februari-Maret
7	7.7 Merancang berbagai ragam teks tulisan maupun lisan sederhana yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas	Use imperative sentence (positive and negative) Procedure text	15 JP	Maret-April
8	7.8 Memproduksi berbagai ragam teks tulisan maupun lisan sederhana yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.	Inform recipe: goal, ingredients, steps, utensils	15 JP	April-Mei-Juni

Mengetahui;
Kepala SMP Islam As-Sunnah

Bagek Nyaka
Guru Mapel

AHMAD YANI, S.Pd
NIP: 19740924199903 1 002

MAHMUD DIANTO, S.Pd

PROGRAM SEMESTER

Satuan Pendidikan : **SMP Islam As-sunnah Bagek Nyaka**
 Kelas / Semester : **7 / I (Ganjil)**
 Mata Pelajaran : **BAHASA INGGRIS**

Kompetensi Dasar	Materi	AW	Juli				Agustus					September					Oktober				November					Desember				Ket
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
Tahap Awal/Diagnostik	Alphabet/Number																													
	Number/Color																													
	Family Member/Simple Intruccion																													
7.1. Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari ragam teks lisan/tulisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.	Introduction Myself,	3 JP																												
	Greeting and Saying Good Bye	3 JP																												
	Introduce one's self and other people	3 JP																												
	Describe hobbies & Describe people	3 JP																												
7.2. Menjelaskan konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari ragam teks lisan/tulisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.	Describe daily activities	3 JP																												
	Describe one's favorite meal: food, drinks, snack, texture, taste.	3 JP																												
	Describe grocery shopping: grocery, foods, topping, unit/ weight/ volume size, texture, taste	3 JP																												
	Use articles (a/ an)	3 JP																												
7.3. Mengemukakan ide dari berbagai ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.	Talk about online class (What do you think?)	3 JP																												
	I think	3 JP																												
	Say speciic and personal information based on the	3 JP																												

(KKTP)
KRITERIA KETERCAPAIN TUJUAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS 7 (FASE D)

NO	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan	Keterangan			
			Mulai	Berkembang	Lancar	Cakap
Bobot			1	2	3	4
1	7.1 Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari ragam teks lisan/tulisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.	Siswa dapat memperkenalkan diri dan orang lain secara lisan/tulisan			v	
2	7.2 Menjelaskan konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari ragam teks lisan/tulisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.	Siswa dapat menjelaskan berbagai aktivitas sehari-hari (hobby) dalam bahasa inggris			v	
3	7.3 Mengemukakan ide dari berbagai ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.	Siswa dapat membuat pertanyaan dan jawaban singkat terkait topik tertentu		v		
4	7.4 Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.	Siswa dapat menjelaskan letak/posisi suatu benda				v
5	7.5 Menganalisa struktur teks, unsur kebahasaan dan konteks dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda pada konteks yang berbeda dalam lingkup keluarga dan kelas.	Siswa dapat menulis deskripsi tentang fungsi suatu benda		v		
6	7.6 Mengaplikasikan struktur teks dan unsur kebahasaan dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda pada konteks yang berbeda dalam lingkup keluarga dan kelas.	Secara mandiri/kelompok siswa mampu menggunakan expresi meminta tolong			v	
7	7.7 Merancang berbagai ragam teks tulisan maupun lisan sederhana yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas	Siswa dapat mengurutkan teks rumpang terkait teks prosedur			v	
8	7.8 Memproduksi berbagai ragam teks tulisan maupun lisan sederhana yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.	Siswa dapat menyusun teks prosedur sederhana secara lisan/tulisan		v		

INTERVAL	KRITERIA	INTERVENSI	<p>Ketercapaian Kriteria: 68.7</p> <p>Rumus Kriteria = (Skor TP yang diperoleh Siswa / Skor Maksimal TP) x 100%</p>
0 - 40%	Belum Tercapai	Remidial Diseluruh Bagian	
41 - 67%	Belum Mencapai Ketuntasan	Remidial Dibagian Yang Diperlukan	
68 - 85%	Sudah Mencapai Ketuntasan	Tidak Perlu Remedial	
86 - 100%	Sudah Mencapai Ketuntasan	Perlu Pengayaan atau Tantangan Lebih	

Mengetahui;
Kepala SMP Islam As-Sunnah

Bagek Nyaka
Guru Mapel

AHMAD YANI, S.Pd
NIP: 19740924199903 1 002

MAHMUD DIANTO, S.Pd