

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik Nyaka  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX/I  
Materi Pokok : Menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi

#### A. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menirukan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
- Mengidentifikasi ungkapan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi dari teks yang dibaca
- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.
- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa.
- Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

#### B. Media Pembelajaran, Alat/Bahan & Sumber Belajar

- Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
- Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
- Sumber Belajar : Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016

#### C. Langkah-langkah Pembelajaran

##### Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Ungkapan-Unkapan Yang Relevan Dengan Harapan Dan Doa Atas Suatu Kebahagiaan Dan Prestasi.***
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

##### Kegiatan Inti

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Ungkapan-Unkapan Yang Relevan Dengan Harapan Dan Doa Atas Suatu Kebahagiaan Dan Prestasi.***
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Ungkapan-Unkapan Yang Relevan Dengan Harapan Dan Doa Atas Suatu Kebahagiaan Dan Prestasi.***
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Ungkapan-Unkapan Yang Relevan Dengan Harapan Dan Doa Atas Suatu Kebahagiaan Dan Prestasi.***
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Ungkapan-Unkapan Yang Relevan Dengan Harapan Dan Doa Atas Suatu Kebahagiaan Dan Prestasi.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

##### Penutup

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman tentang materi materi yang diajarkan
  - Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah secara mandiri
  - Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
- Guru menutup pembelajaran dengan salam

#### D. Penilaian

- Pengetahuan : Tes Tulis (pilihan ganda dan uraian)
- Afektif : Tes lisan /Observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan
- Keterampilan : Presentasi unjuk kerja, proyek, portofolio
-

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Ahmad Yani, S.Pd  
NIP. 197409241999031002

Bagik Nyaka 18 Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

Samiun Alim, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik Nyaka  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX/I  
Materi Pokok : Menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menirukan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
- Mengidentifikasi ungkapan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi dari teks yang dibaca
- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.
- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa.
- Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

#### B. Media Pembelajaran, Alat/Bahan & Sumber Belajar

- Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
- Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

#### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

##### Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Struktur Teks Ungkapan Harapan Dan Doa Atas Suatu Kebahagiaan Dan Prestasi.***
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

##### Kegiatan Inti

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Struktur Teks Ungkapan Harapan Dan Doa Atas Suatu Kebahagiaan Dan Prestasi.***
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Struktur Teks Ungkapan Harapan Dan Doa Atas Suatu Kebahagiaan Dan Prestasi.***
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Struktur Teks Ungkapan Harapan Dan Doa Atas Suatu Kebahagiaan Dan Prestasi.***
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Struktur Teks Ungkapan Harapan Dan Doa Atas Suatu Kebahagiaan Dan Prestasi.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

##### Penutup

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman tentang materi materi yang diajarkan
- Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah secara mandiri
- Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
- Guru menutup pembelajaran dengan salam

#### D. Penilaian

- Pengetahuan : Tes Tulis (pilihan ganda dan uraian)
- Afektif : Tes lisan /Observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan
- Keterampilan : Presentasi unjuk kerja, proyek, portofolio

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Ahmad Yani, S.Pd  
NIP. 197409241999031002

Bagik Nyaka 18 Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

Samiun Alim, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik Nyaka  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX/I  
Materi Pokok : Menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi

#### A. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menirukan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
- Mengidentifikasi ungkapan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi dari teks yang dibaca
- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.
- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa.
- Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

#### B. Media Pembelajaran, Alat/Bahan & Sumber Belajar

- Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
- Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

#### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

##### Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Ungkapan-Ungkapan Yang Relevan Dengan Ucapan Selamat Atas Suatu Kebahagiaan Dan Prestasi.***
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

##### Kegiatan Inti

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Ungkapan-Ungkapan Yang Relevan Dengan Ucapan Selamat Atas Suatu Kebahagiaan Dan Prestasi.***
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Ungkapan-Ungkapan Yang Relevan Dengan Ucapan Selamat Atas Suatu Kebahagiaan Dan Prestasi.***
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Ungkapan-Ungkapan Yang Relevan Dengan Ucapan Selamat Atas Suatu Kebahagiaan Dan Prestasi.***
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Ungkapan-Ungkapan Yang Relevan Dengan Ucapan Selamat Atas Suatu Kebahagiaan Dan Prestasi.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

##### Penutup

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman tentang materi materi yang diajarkan
- Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah secara mandiri
- Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
- Guru menutup pembelajaran dengan salam

#### D. Penilaian

- Pengetahuan : Tes Tulis (pilihan ganda dan uraian)
- Afektif : Tes lisan /Observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan

Keterampilan : Presentasi unjuk kerja, proyek, portofolio

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Ahmad Yani, S.Pd  
NIP. 197409241999031002

Bagik Nyaka 18 Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

Samiun Alim, S.Pd



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik Nyaka  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX/I  
Materi Pokok : Menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi

#### A. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menirukan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
- Mengidentifikasi ungkapan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi dari teks yang dibaca
- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.
- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa.
- Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

#### B. Media Pembelajaran, Alat/Bahan & Sumber Belajar

- Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
- Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

#### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

##### Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Ungkapan-Ungkapan Yang Relevan Dengan Ucapan Selamat Atas Suatu Kebahagiaan Dan Prestasi.***
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

##### Kegiatan Inti

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Ungkapan-Ungkapan Yang Relevan Dengan Ucapan Selamat Atas Suatu Kebahagiaan Dan Prestasi.***
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Ungkapan-Ungkapan Yang Relevan Dengan Ucapan Selamat Atas Suatu Kebahagiaan Dan Prestasi.***
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Ungkapan-Ungkapan Yang Relevan Dengan Ucapan Selamat Atas Suatu Kebahagiaan Dan Prestasi.***
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Ungkapan-Ungkapan Yang Relevan Dengan Ucapan Selamat Atas Suatu Kebahagiaan Dan Prestasi.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

##### Penutup

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman tentang materi materi yang diajarkan
  - Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah secara mandiri
  - Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
- Guru menutup pembelajaran dengan salam

#### D. Penilaian

- Pengetahuan : Tes Tulis (pilihan ganda dan uraian)
- Afektif : Tes lisan /Observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan
- Keterampilan : Presentasi unjuk kerja, proyek, portofolio



Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Ahmad Yani, S.Pd  
NIP. 197409241999031002

Bagik Nyaka 18 Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

Samiun Alim, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik Nyaka  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX/I  
Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional; **Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Maksud, Tujuan, Persetujuan**

#### A. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyatakan maksud dan tujuan dalam bahasa Inggris
- Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyatakan persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam bahasa Inggris
- Menirukan dan membaca ulang teks-teks dibacakan oleh guru terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan suara lantang
- Melakukan percakapan dengan menggunakan ungkapan terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri
- Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- Mempresentasikan teks interaksi yang telah disusun di depan kelompok lain

#### B. Media Pembelajaran, Alat/Bahan & Sumber Belajar

- Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
- Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

#### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

##### Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Ungkapan Persetujuan: I Agree. That's A Good Idea.***
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

##### Kegiatan Inti

- ***Peserta*** didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Ungkapan Persetujuan: I Agree. That's A Good Idea.***
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Ungkapan Persetujuan: I Agree. That's A Good Idea.***
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Ungkapan Persetujuan: I Agree. That's A Good Idea.***
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Ungkapan Persetujuan: I Agree. That's A Good Idea.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

##### Penutup

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman tentang materi materi yang diajarkan
- Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah secara mandiri
- Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
- Guru menutup pembelajaran dengan salam

#### D. Penilaian

- Pengetahuan : Tes Tulis (pilihan ganda dan uraian)
- Afektif : Tes lisan /Observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan
- Keterampilan : Presentasi unjuk kerja, proyek, portofolio

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Ahmad Yani, S.Pd  
NIP. 197409241999031002

Bagik Nyaka 18 Juli 2022

Guru Mata Pelajaran

Samiun Alim, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik Nyaka  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX/I  
Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional; **Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Maksud, Tujuan, Persetujuan**

### A. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyatakan maksud dan tujuan dalam bahasa Inggris
- Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyatakan persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam bahasa Inggris
- Menirukan dan membaca ulang teks-teks dibacakan oleh guru terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan suara lantang
- Melakukan percakapan dengan menggunakan ungkapan terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri
- Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- Mempresentasikan teks interaksi yang telah disusun di depan kelompok lain

### B. Media Pembelajaran, Alat/Bahan & Sumber Belajar

- Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
- Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Ungkapan Persetujuan: I Agree. That's A Good Idea.***
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

#### Kegiatan Inti

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Ungkapan Persetujuan: I Agree. That's A Good Idea.***
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Ungkapan Persetujuan: I Agree. That's A Good Idea.***
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Ungkapan Persetujuan: I Agree. That's A Good Idea.***
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Ungkapan Persetujuan: I Agree. That's A Good Idea.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman tentang materi materi yang diajarkan
- Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah secara mandiri
- Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
- Guru menutup pembelajaran dengan salam

### D. Penilaian

- Pengetahuan : Tes Tulis (pilihan ganda dan uraian)
- Afektif : Tes lisan /Observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan
- Keterampilan : Presentasi unjuk kerja, proyek, portofolio

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Ahmad Yani, S.Pd  
NIP. 197409241999031002

Bagik Nyaka 18 Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

Samiun Alim, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik Nyaka  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX/I  
Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional; **Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Maksud, Tujuan, Persetujuan**

#### A. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyatakan maksud dan tujuan dalam bahasa Inggris
- Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyatakan persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam bahasa Inggris
- Melakukan percakapan dengan menggunakan ungkapan terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri
- Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- Mempresentasikan teks interaksi yang telah disusun di depan kelompok lain

#### B. Media Pembelajaran, Alat/Bahan & Sumber Belajar

- Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
- Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

#### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

##### Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb (dalam konteks menyatakan maksud, tujuan dan persetujuan)***
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

##### Kegiatan Inti

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb (dalam konteks menyatakan maksud, tujuan dan persetujuan)***.
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb (dalam konteks menyatakan maksud, tujuan dan persetujuan)***.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb (dalam konteks menyatakan maksud, tujuan dan persetujuan)***.
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb (dalam konteks menyatakan maksud, tujuan dan persetujuan)***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

##### Penutup

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman tentang materi materi yang diajarkan
- Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah secara mandiri
- Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
- Guru menutup pembelajaran dengan salam

#### D. Penilaian

- Pengetahuan : Tes Tulis (pilihan ganda dan uraian)
- Afektif : Tes lisan /Observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan
- Keterampilan : Presentasi unjuk kerja, proyek, portofolio

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Ahmad Yani, S.Pd  
NIP. 197409241999031002

Bagik Nyaka 18 Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

Samiun Alim, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik Nyaka  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX/I  
Materi Pokok : **Teks Khusus dalam Bentuk Label**

### A. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi berbagai informasi yang tertera di label obat/makanan/ minuman
- Menganalisis unsur kebahasaan dari contoh presentasi tentang obat/makanan/ minuman
- Menuliskan informasi tentang obat/makanan/ minuman ke dalam tabel analisis
- Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain
- Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendekdandsederhana, terkait obat/makanan/ minuman

### B. Media Pembelajaran, Alat/Bahan & Sumber Belajar

- Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
- Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :
- ***Istilah Khusus Terkait Dengan Produk***
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

#### Kegiatan Inti

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Istilah Khusus Terkait Dengan Produk***.
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Istilah Khusus Terkait Dengan Produk***.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Istilah Khusus Terkait Dengan Produk***.
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Istilah Khusus Terkait Dengan Produk***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman tentang materi materi yang diajarkan
- Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah secara mandiri
- Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
- Guru menutup pembelajaran dengan salam

### D. Penilaian

- Pengetahuan : Tes Tulis (pilihan ganda dan uraian)
- Afektif : Tes lisan /Observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan
- Keterampilan : Presentasi unjuk kerja, proyek, portofolio

Bagik Nyaka 18 Juli 2023

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Ahmad Yani, S.Pd  
NIP. 197409241999031002

Samiun Alim, S.Pd



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik Nyaka  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX/I  
Materi Pokok : **Teks Khusus dalam Bentuk Label**

### A. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi berbagai informasi yang tertera di label obat/makanan/ minuman
- Menganalisis unsur kebahasaan dari contoh presentasi tentang obat/makanan/ minuman
- Menuliskan informasi tentang obat/makanan/ minuman ke dalam tabel analisis
- Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain
- Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendekdandsederhana, terkait obat/makanan/ minuman

### B. Media Pembelajaran, Alat/Bahan & Sumber Belajar

- Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
- Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Kalimat Imperatif Dalam Label Terkait Obat/Makanan/Minuman.***
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### Kegiatan Inti

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Kalimat Imperatif Dalam Label Terkait Obat/Makanan/Minuman.***
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Kalimat Imperatif Dalam Label Terkait Obat/Makanan/Minuman.***
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Kalimat Imperatif Dalam Label Terkait Obat/Makanan/Minuman.***
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Kalimat Imperatif Dalam Label Terkait Obat/Makanan/Minuman.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman tentang materi materi yang diajarkan
- Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah secara mandiri
- Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
- Guru menutup pembelajaran dengan salam

### D. Penilaian

- Pengetahuan : Tes Tulis (pilihan ganda dan uraian)
- Afektif : Tes lisan /Observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan
- Keterampilan : Presentasi unjuk kerja, proyek, portofolio

Bagik Nyaka 18 Juli 2023

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik Nyaka  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : IX/I

Materi Pokok : **Teks Khusus dalam Bentuk Label**

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi berbagai informasi yang tertera di label obat/makanan/ minuman
- Menganalisis unsur kebahasaan dari contoh presentasi tentang obat/makanan/ minuman
- Menuliskan informasi tentang obat/makanan/ minuman ke dalam tabel analisis
- Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain
- Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendekdandsederhana, terkait obat/makanan/ minuman

#### B. Media Pembelajaran, Alat/Bahan & Sumber Belajar

- Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
- Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

#### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

##### Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :
- **Tata Bahasa: Frasa Nominal Untuk Menyebut Benda, Cara Menyebut Jumlah/Ukuran.**
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

##### Kegiatan Inti

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Tata Bahasa: Frasa Nominal Untuk Menyebut Benda, Cara Menyebut Jumlah/Ukuran.**
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Tata Bahasa: Frasa Nominal Untuk Menyebut Benda, Cara Menyebut Jumlah/Ukuran.**
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Tata Bahasa: Frasa Nominal Untuk Menyebut Benda, Cara Menyebut Jumlah/Ukuran.**
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Tata Bahasa: Frasa Nominal Untuk Menyebut Benda, Cara Menyebut Jumlah/Ukuran.** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

##### Penutup

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman tentang materi materi yang diajarkan
- Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah secara mandiri
- Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
- Guru menutup pembelajaran dengan salam

#### D. Penilaian

- Pengetahuan : Tes Tulis (pilihan ganda dan uraian)
- Afektif : Tes lisan /Observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan
- Keterampilan : Presentasi unjuk kerja, proyek, portofoli

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Ahmad Yani, S.Pd  
NIP. 197409241999031002

Bagik Nyaka 18 Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

Samiun Alim, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik Nyaka  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX/I  
Materi Pokok : Teks Prosedur; Resep Makanan/Minuman Dan Manual

### A. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengucapkan ulang setiap kata dari beberapa teks resep makanan/ minuman dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
- Menganalisis struktur nomina yang digunakan untuk menyebutkan benda-benda
- Menganalisis struktur kalimat yang menyebutkan langkah kerja
- Membacakan dengan suara lantang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar teks terkait resep makanan/ minuman dan manual
- Menyalin resep makanan/minuman dari buku resep dengan ditulis tangan dan kemudian ditempel di dinding kelas atau majalah dinding
- Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual

### B. Media Pembelajaran, Alat/Bahan & Sumber Belajar

- Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
- Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Kosa Kata Khusus Terkait Dengan Produk.***
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### Kegiatan Inti

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kosa kata ***Khusus Terkait Dengan Produk.***
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Kosa Kata Khusus Terkait Dengan Produk.***
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Kosa Kata Khusus Terkait Dengan Produk.***
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Kosa Kata Khusus Terkait Dengan Produk.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman tentang materi materi yang diajarkan
- Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah secara mandiri
- Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
- Guru menutup pembelajaran dengan salam

### D. Penilaian

- Pengetahuan : Tes Tulis (pilihan ganda dan uraian)
- Afektif : Tes lisan /Observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan
- Keterampilan : Presentasi unjuk kerja, proyek, portofolio

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Ahmad Yani, S.Pd  
NIP. 197409241999031002

Guru Mata Pelajaran

Samiun Alim, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik Nyaka  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX/I  
Materi Pokok : Teks Prosedur; Resep Makanan/Minuman Dan Manual

### A. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengucapkan ulang setiap kata dari beberapa teks resep makanan/ minuman dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
- Menganalisis struktur nomina yang digunakan untuk menyebutkan benda-benda
- Menganalisis struktur kalimat yang menyebutkan langkah kerja
- Membacakan dengan suara lantang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar teks terkait resep makanan/ minuman dan manual
- Menyalin resep makanan/minuman dari buku resep dengan ditulis tangan dan kemudian ditempel di dinding kelas atau majalah dinding
- Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual

### B. Media Pembelajaran, Alat/Bahan & Sumber Belajar

- Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
- Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Frasa Nominal Untuk Menyebut Benda (Konteks Resep Makanan/Minuman Dan Manual)***.
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### Kegiatan Inti

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Frasa Nominal Untuk Menyebut Benda (Konteks Resep Makanan/Minuman Dan Manual)***.
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Frasa Nominal Untuk Menyebut Benda (Konteks Resep Makanan/Minuman Dan Manual)***.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Frasa Nominal Untuk Menyebut Benda (Konteks Resep Makanan/Minuman Dan Manual)***.
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Frasa Nominal Untuk Menyebut Benda (Konteks Resep Makanan/Minuman Dan Manual)***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman tentang materi materi yang diajarkan
- Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah secara mandiri
- Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
- Guru menutup pembelajaran dengan salam

### D. Penilaian

- Pengetahuan : Tes Tulis (pilihan ganda dan uraian)
- Afektif : Tes lisan /Observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan
- Keterampilan : Presentasi unjuk kerja, proyek, portofolio

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Ahmad Yani, S.Pd  
NIP. 197409241999031002

Bagik Nyaka 18 Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

Samiun Alim, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik Nyaka  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX/I  
Materi Pokok : Teks Prosedur; Resep Makanan/Minuman Dan Manual

### A. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengucapkan ulang setiap kata dari beberapa teks resep makanan/ minuman dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
- Menganalisis struktur nomina yang digunakan untuk menyebutkan benda-benda
- Menganalisis struktur kalimat yang menyebutkan langkah kerja
- Membacakan dengan suara lantang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar teks terkait resep makanan/ minuman dan manual
- Menyalin resep makanan/minuman dari buku resep dengan ditulis tangan dan kemudian ditempel di dinding kelas atau majalah dinding
- Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual

### B. Media Pembelajaran, Alat/Bahan & Sumber Belajar

- Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
- Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Kata Sambung First, Next, Then, Finally (Konteks Resep Makanan/Minuman Dan Manual)***.
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### Kegiatan Inti

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Kata Sambung First, Next, Then, Finally (Konteks Resep Makanan/Minuman Dan Manual)***.
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Kata Sambung First, Next, Then, Finally (Konteks Resep Makanan/Minuman Dan Manual)***.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Kata Sambung First, Next, Then, Finally (Konteks Resep Makanan/Minuman Dan Manual)***.
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Kata Sambung First, Next, Then, Finally (Konteks Resep Makanan/Minuman Dan Manual)***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman tentang materi materi yang diajarkan
- Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah secara mandiri
- Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
- Guru menutup pembelajaran dengan salam

### D. Penilaian

- Pengetahuan : Tes Tulis (pilihan ganda dan uraian)
- Afektif : Tes lisan /Observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan
- Keterampilan : Presentasi unjuk kerja, proyek, portofolio



Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Ahmad Yani, S.Pd  
NIP. 197409241999031002

Bagik Nyaka 18 Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

Samiun Alim, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik Nyaka  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX/I  
Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional; Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Keadaan/Tindakan/Kegiatan/Kejadian Yang Sedang Dilakukan/Terjadi Pada Saat Ini, Waktu Lampau, Dan Waktu Yang Akan Datang

### A. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi beberapa kejadian, kegiatan yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang melalui teks-teks pendek dan sederhana
- Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar
- Mengajukan pertanyaan dan jawaban tentang kegiatan/peristiwa yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang yang disebutkan dalam teks lain lagi
- Mengidentifikasi kesibukan beberapa orang dalam teks-teks pendek dan sederhana dengan menyebutkan apa yang sedang dilakukan saat ini, pada satu titik di waktu lampau dan yang akan datang
- Menuliskan teks interaksi transaksional tentang kesibukan beberapa orang dalam teks-teks pendek dan sederhana dengan menyebutkan apa yang sedang dilakukan saat ini, pada satu titik di waktu lampau dan yang akan datang
- Mempresentasi teks tersebut di depan kelas

### B. Media Pembelajaran, Alat/Bahan & Sumber Belajar

- Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
- Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Kalimat Deklaratif Dalam Present Continuous Tense, Past Continuous, Dan Continuous Dengan Modal Will.***

- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### Kegiatan Inti

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Kalimat Deklaratif Dalam Present Continuous Tense, Past Continuous, Dan Continuous Dengan Modal Will.***
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Kalimat Deklaratif Dalam Present Continuous Tense, Past Continuous, Dan Continuous Dengan Modal Will.***
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Kalimat Deklaratif Dalam Present Continuous Tense, Past Continuous, Dan Continuous Dengan Modal Will.***
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Kalimat Deklaratif Dalam Present Continuous Tense, Past Continuous, Dan Continuous Dengan Modal Will.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman tentang materi materi yang diajarkan
- Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah secara mandiri
- Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
- Guru menutup pembelajaran dengan salam

#### **D. Penilaian**

- Pengetahuan : Tes Tulis (pilihan ganda dan uraian)
- Afektif : Tes lisan /Observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan
- Keterampilan : Presentasi unjuk kerja, proyek, portofolio

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Ahmad Yani, S.Pd  
NIP. 197409241999031002

Bagik Nyaka 18 Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

Samiun Alim, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik Nyaka  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX/I  
Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional; Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Keadaan/Tindakan/Kegiatan/Kejadian Yang Sedang Dilakukan/Terjadi Pada Saat Ini, Waktu Lampau, Dan Waktu Yang Akan Datang

### B. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi beberapa kejadian, kegiatan yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang melalui teks-teks pendek dan sederhana
- Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar
- Mengajukan pertanyaan dan jawaban tentang kegiatan/peristiwa yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang yang disebutkan dalam teks lain lagi
- Mengidentifikasi kesibukan beberapa orang dalam teks-teks pendek dan sederhana dengan menyebutkan apa yang sedang dilakukan saat ini, pada satu titik waktu lampau dan yang akan datang
- Menuliskan teks interaksi transaksional tentang kesibukan beberapa orang dalam teks-teks pendek dan sederhana dengan menyebutkan apa yang sedang dilakukan saat ini, pada satu titik di waktu lampau dan yang akan datang
- Mempresentasi teks tersebut di depan kelas

### B. Media Pembelajaran, Alat/Bahan & Sumber Belajar

- Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
- Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Kalimat Interogative Dalam Present Continuous Tense, Past Continuous, Dan Continuous Dengan Modal Will.***

- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### Kegiatan Inti

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Kalimat Interogative Dalam Present Continuous Tense, Past Continuous, Dan Continuous Dengan Modal Will.***
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Kalimat Interogative Dalam Present Continuous Tense, Past Continuous, Dan Continuous Dengan Modal Will.***
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Kalimat Interogative Dalam Present Continuous Tense, Past Continuous, Dan Continuous Dengan Modal Will.***
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Kalimat Interogative Dalam Present Continuous Tense, Past Continuous, Dan Continuous Dengan Modal Will.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman tentang materi materi yang diajarkan
- Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah secara mandiri
- Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya

- Guru menutup pembelajaran dengan salam

**D. Penilaian**

- Pengetahuan : Tes Tulis (pilihan ganda dan uraian)
- Afektif : Tes lisan /Observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan
- Keterampilan : Presentasi unjuk kerja, proyek, portofolio

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Ahmad Yani, S.Pd  
NIP. 197409241999031002

Bagik Nyaka 18 Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

Samiun Alim, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik Nyaka  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX/I  
Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional; Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Keadaan/Tindakan/Kegiatan/Kejadian Yang Sedang Dilakukan/ Terjadi Pada Saat Ini, Waktu Lampau, Dan Waktu Yang Akan Datang

#### A. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengajukan pertanyaan dan jawaban tentang kegiatan/peristiwa yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang yang disebutkan dalam teks lain lagi
- Mengidentifikasi kesibukan beberapa orang dalam teks-teks pendek dan sederhana dengan menyebutkan apa yang sedang dilakukan saat ini, pada satu titik di waktu lampau dan yang akan datang
- Menuliskan teks interaksi transaksional tentang kesibukan beberapa orang dalam teks-teks pendek dan sederhana dengan menyebutkan apa yang sedang dilakukan saat ini, pada satu titik di waktu lampau dan yang akan datang

#### B. Media Pembelajaran, Alat/Bahan & Sumber Belajar

- Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
- Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

#### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

##### Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya
- ***Klausula Adverbial Dengan Kata Sambung When... , While... (Dalam Konteks Menyatakan Keadaan/ Tindakan/Kegiatan/ Kejadian Yang Sedang Dilakukan/ Terjadi Pada Saat Ini, Waktu Lampau, Dan Waktu Yang Akan Datang).***
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

##### Kegiatan Inti

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Klausula Adverbial Dengan Kata Sambung When... , While... (Dalam Konteks Menyatakan Keadaan/ Tindakan/Kegiatan/ Kejadian Yang Sedang Dilakukan/ Terjadi Pada Saat Ini, Waktu Lampau, Dan Waktu Yang Akan Datang).***
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Klausula Adverbial Dengan Kata Sambung When... , While... (Dalam Konteks Menyatakan Keadaan/ Tindakan/Kegiatan/ Kejadian Yang Sedang Dilakukan/ Terjadi Pada Saat Ini, Waktu Lampau, Dan Waktu Yang Akan Datang).***
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Klausula Adverbial Dengan Kata Sambung When... , While... (Dalam Konteks Menyatakan Keadaan/ Tindakan/Kegiatan/ Kejadian Yang Sedang Dilakukan/ Terjadi Pada Saat Ini, Waktu Lampau, Dan Waktu Yang Akan Datang).***
- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb (dalam konteks menyatakan keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang).***
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Klausula Adverbial Dengan Kata Sambung When... , While... (Dalam Konteks Menyatakan Keadaan/ Tindakan/Kegiatan/ Kejadian Yang Sedang Dilakukan/ Terjadi Pada Saat Ini, Waktu Lampau, Dan Waktu Yang Akan Datang).*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

##### Penutup

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman tentang materi materi yang diajarkan

- Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah secara mandiri
- Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
- Guru menutup pembelajaran dengan salam

#### D. Penilaian

- Pengetahuan : Tes Tulis (pilihan ganda dan uraian)
- Afektif : Tes lisan /Observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan
- Keterampilan : Presentasi unjuk kerja, proyek, portofolio

Bagik Nyaka 18 Juli 2023

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Ahmad Yani, S.Pd  
NIP. 197409241999031002

Samiun Alim, S.Pd

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik Nyaka  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX/I  
Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional; Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Keadaan/Tindakan/Kegiatan/Kejadian Yang Sedang Dilakukan/Terjadi Pada Saat Ini, Waktu Lampau, Dan Waktu Yang Akan Datang

#### A. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi beberapa kejadian, kegiatan yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang melalui teks-teks pendek dan sederhana
- Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar
- Mengajukan pertanyaan dan jawaban tentang kegiatan/peristiwa yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang yang disebutkan dalam teks lain lagi

#### B. Media Pembelajaran, Alat/Bahan & Sumber Belajar

- Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
- Alat/Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

#### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

##### Kegiatan Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :
- *Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb (dalam konteks menyatakan keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang).*
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

##### Kegiatan Inti

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb (dalam konteks menyatakan keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang).*

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb (dalam konteks menyatakan keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang)*.
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb (dalam konteks menyatakan keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang)*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### **Penutup**

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman tentang materi materi yang diajarkan
- Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah secara mandiri
- Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
- Guru menutup pembelajaran dengan salam

#### **D. Penilaian**

- Pengetahuan : Tes Tulis (pilihan ganda dan uraian)
- Afektif : Tes lisan /Observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan
- Keterampilan : Presentasi unjuk kerja, proyek, portofolio

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Ahmad Yani, S.Pd  
NIP. 197409241999031002

Bagik Nyaka 18 Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

Samiun Alim, S.Pd



## PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Satuan Pendidikan : SMP Islam Assunnah BAgik Nyaka  
Kelas / Semester : IX / Ganjil dan Genap  
Tahun Pelajaran : 2023 / 2024

### Komptensi Inti :

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
1	3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	16 JP
	4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	
1	3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan to, in order to, so that (dis)agreement)	16 JP
	4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	
1	3.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/ minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya	12 JP
	4.3 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendekdandsederhana, terkait obat/makanan/ minuman	
1	3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	12 JP
	4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks,	

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
	dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual	
1	<p>3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>present continuous, past continuous, will+continuous</i>)</p> <p>4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsisosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	16 JP
1	<p>3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>present perfect tense</i>)</p> <p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	12 JP
2	<p>3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairytale</i>s, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait <i>fairytale</i>s</p>	16 JP
2	<p>3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p> <p>4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p>	16 JP
2	<p>3.9 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.9. Teks Information Report</p>	16 JP

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
	4.9.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan <i>teks information report</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX 4.9.2 Menyusun teks <i>information report</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	
2	3.10 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.10 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa	16 JP
2	3.11 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs 4.11 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	12 JP

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bagik Nyaka, 18 Juli 2023  
Guru Mata Pelajaran

Ahmad Yani, S. Pd  
NIP. 197409241999031002

Samiun Alim, S.Pd

**PROGRAM SEMESTER**

Tahun Pelajaran : 2023-2024  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : IX / Ganjil  
Alokasi Waktu : 4 Jam / Minggu

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	Juli				Agustus				September					Oktober				November				Desember								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5				
<b>Teks Interaksi Interpersonal;</b> Menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi	12 JP	Libur Sekolah	Libur Sekolah	4	4	4																									
<b>Teks Interaksi Transaksional;</b> Memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan	12 JP							4	4	4																					
<b>Teks Khusus dalam Bentuk Label</b>	12 JP											4	4	4																	
<b>Teks Prosedur;</b> Resep makanan/minuman dan manual	12 JP															4															
<b>Teks Interaksi Transaksional;</b> Memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang	12 JP																		4	4											
<b>Teks Interaksi Transaksional;</b> Memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik	12 JP																					4	4	4							
<b>Jumlah Jam Efektif</b>	<b>72 JP</b>					4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							
<b>Jumlah Jam Cadangan</b>	<b>0 JP</b>					0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							
<b>Jumlah Jam Total Semester Ganjil</b>	<b>72 JP</b>					4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							

Bagik Nyaka, 18 Juli 2023

Kepala Sekolah

Ahmad Yani, S. Pd  
NIP. 197409241999031002

Guru Mata Pelajaran

Samiun Alim, S.Pd

## PERHITUNGAN WAKTU EFEKTIF

**Satuan Pendidikan** : Smp Islam Assunnah Bagik Nyaka

**Kelas / Semester** : IX / Ganjil

**Tahun Pelajaran** : 2023 / 2024

Perhitungan Alokasi Waktu

No	Bulan	Jumlah pekan	Jumlah pekan tidak efektif	Jumlah pekan efektif
1	Juli	4	2	2
2	Agustus	4	-	4
3	Sepetember	5	1	4
4	Oktober	4	-	4
5	November	4	-	4
6	Desember	5	5	-
Jumlah		26	8	18

Banyak jam pelajaran dalam satu semester

A. Jumlah jam efektif x jumlah jam / pekan =  
 $18 \times 4 \text{ JP / Pekan} = 72 \text{ jam pelajaran}$

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bagik Nyaka, 18 Juli 2023  
Guru Mata Pelajaran

Ahmad Yani, S. Pd  
NIP. 197409241999031002

Samiun Alim, S.Pd

**SMP ISLAM ASSUNNHA BAGIK NYAKA**

# **PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**NAMA GURU : SAMIUN ALIM**

**NIP. : -**

**MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS**

**KELAS : IX**

**SEMSTER : Ganjil**

**TAHUN PELAJARAN : 2023 / 2024**

Satuan Pendidikan : SMP ISLAM ASSUNNAH BAGIK NYAKA  
 Kelas : IX (Sembilan)

Kompetensi Inti :

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</li> <li>• Struktur teks               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan a.l. <i>Congratuloations, I hope so, I wish you luck</i>; dll.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Prestadi dan kebahagiaan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>• Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari</li> <li>• Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.</li> <li>• Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa.</li> <li>• Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>
4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapinya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca beberapa teks pendek yang</li> </ul>

<p>teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>to, in order to, so that (dis)agreement</i>)</p>	<p>Membuat rencana, menunjukkan kesungguhan, mengarahkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (<i>diharapkan/di luar dugaan</i>)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dengan modal: <i>will, be going to.</i></li> <li>- Ungkapan persetujuan: <i>I agree. That's a good idea. I don't think it's a good idea.</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik <p>Tindakan dan kegiatan peserta didik di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> </li> </ul>	<p>berisi rencana dan kemauan untuk melakukan perbaikan diri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang rencana dan kemauan yang disebutkan dalam teks.</li> <li>• Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan teks-teks tersebut dengan suara lantang</li> <li>• Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>• Bertanya jawab dengan teman tentang rencana dan kemauan untuk menghadapi ujian akhir sebaik-baiknya</li> <li>• Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya.</li> <li>• Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks</li> <li>• Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>3.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/ minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial <p>Memilih obat/makanan/ minuman yang sehat dan aman, menghindari efek negatif, dan mendapatkan hasil terbaik</p> </li> <li>• Struktur Teks <p>Dapat mencakup, nama asli dan nama dagang obat, deskripsi, volume, bahan, cara menggunakan, cara menyimpan, tanggal kadaluarsa</p> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Istilah khusus terkait dengan produk.</li> <li>- Kalimat imperatif</li> <li>- Tata bahasa: frasa nominal untuk menyebut</li> </ul> </li> </ul>	<p>4.3 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendek dan sederhana, terkait obat/makanan/ minuman</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan mengidentifikasi berbagai informasi yang tertera di label obat/makanan/ minuman dengan menuliskan informasi ke dalam tabel analisis</li> <li>• Mempelajari contoh mempresentasikan isi tabel, dan kemudian belajar menyampaikan secara lisan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>• Melakukan langkah-langkah yang sama yang telah dilakukan sebelumnya untuk mengamati label makanan dan minuman</li> <li>• Mempresentasikan hasil analisis secara</li> </ul>



	<p>benda, cara menyebut jumlah/ukuran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Informasi tentang obat/ makanan/minuman yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>lisan di depan kelompok lain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien, menghindari kerusakan, kecelakaan, dan pemborosan</li> <li>• Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>- nama makanan, minuman,</li> <li>- alat, mesin, bahan, apparatus yang diperlukan,</li> <li>- cara memasak, menggunakan dalam bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosa kata khusus terkait dengan produk,</li> <li>- Frasa nominal untuk menyebut benda</li> <li>- kata sambung <i>first, next, then, finally</i>.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Resep makanan/minuman, manual peralatan yang terkait dengan kehidupan peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didektekan beberapa resep makanan/ minuman oleh guru menulis dengan tangan beberapa resep di buku catatan masing-masing sambil mengucapkan setiap kata dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>• Dengan menggunakan tabel, menganalisis struktur nomina yang digunakan untuk menyebutkan benda-benda</li> <li>• Dengan cara yang sama menganalisis struktur kalimat yang menyebutkan langkah kerja</li> <li>• Mencermati manual, dan berlatih membacakan dengan suara lantang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>• Menyalin resep makanan/minuman dari buku resep dengan ditulis tangan dan kemudian ditempel di dinding kelas atau majalah dinding</li> <li>• Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mendeskripsikan, melaporkan, menjelaskan</li> <li>• Struktur teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang sedang</li> </ul>
3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mendeskripsikan, melaporkan, menjelaskan</li> <li>• Struktur teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang sedang</li> </ul>

<p>meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present continuous, past continuous, will+continuous)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interrogative dalam <i>present continuous tense, past continuous, dan continuous</i> dengan modal <i>will</i>.</li> <li>- Klausa adverbial dengan kata sambung <i>when... , while...</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> </ul>
<p>4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsisosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang yang disebutkan dalam teks lain lagi</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang kesibukan beberapa orang dalam teks-teks pendek dan sederhana dengan menyebutkan apa yang sedang dilakukan saat ini, pada satu titikdi waktu lampau dan yang akan datang</li> <li>• Menempelkan karyanya di dinding kelas atau majalah dinding</li> <li>• Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mendeskripsikan, melaporkan, menjelaskan.</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interrogative dalam <i>present perfect tense</i>.</li> <li>- Kata sambung: <i>since, for</i>; kata penunjuk waktu</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik</li> <li>• Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar.</li> </ul>

<p>dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>present perfect tense</i>)</p>	<p><i>now</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami</li> </ul>
<p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sudah/telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tentang untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana</li> <li>• Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>• Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairytale</i>s, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mendapatkan/memberikan hiburan, mengambil teladan nilai-nilai luhur</li> <li>• Struktur teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientasi</li> <li>- Evaluasi</li> <li>- Krisis</li> <li>- Resolusi</li> <li>- Reorientasi</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak guru membacakan beberapa teks <i>fairytale</i>s, sambil bertanya jawab tentang isi cerita</li> <li>• Mempelajari cara membacakan dongeng dengan menyimak dan meniru guru membaca cerita, ucapan, dan tekanan kata yang benar</li> </ul>
<p>4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait <i>fairytale</i>s</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>simple past tense</i></li> <li>- Frasa adverbial: <i>a long time ago, once upon a time, in the end, happily ever after</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan informasi terkait isi teks yang sedang dipelajari.</li> <li>• Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan</li> <li>• Membaca satu cerita lagi dan bertanya jawab dengan teman tentang isi ceritanya</li> <li>• Melengkapi ringkasan cerita dengan kata-kata dan ungkapan yang tepat sesuai cerita</li> </ul>

	<p><i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Cerita yang memberikan keteladanan dan dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membacakan ringkasan dengan suara nyaring dalam kelompok masing-masing</li> <li>• Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif</li> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam passive voice</li> <li>- Preposisi <i>by</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Hasil kerajinan, makanan, dsb. yang sangat dikenal yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang makanan khas dengan banyak menggunakan kalimat pasif</li> <li>• Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang beberapa benda yang dideskripsikan dengan banyak menggunakan kalimat pasif</li> <li>• Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>• Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i> )		
3.9 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mempresentasikan pengetahuan umum tentang orang, benda, binatang, fenomena sosial, dan fenomena alam, secara ilmiah dan obyektif</li> <li>• Struktur teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX</li> <li>• Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara</li> </ul>

<p>dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.9. Teks Information Report</p> <p>4.9.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan <i>teks information report</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX</p> <p>4.9.2 Menyusun teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>Dapat mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jenis, golongan, spesies dari obyek secara umum</li> <li>- unsur-unsur rincian deskripsi tentang obyek pada umumnya</li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple present tense dan passive voice</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Tumbuhan, hewan, teknologi, dan gejala/peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas IX yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>penggunaannya, seperti yang dicontohkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda</li> <li>• Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya</li> <li>• Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang mendatangi</li> <li>• Tiap kelas membuat satu proyek menulis booklet tentang flora fauna lokal, yang hasilnya akan dilombakan dengan kelas lain.</li> <li>• Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>3.10 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.10 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mempromosikan produk dan jasa</li> <li>• Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Visual</i></li> <li>- <i>Logo</i></li> <li>- <i>Headline</i></li> <li>- <i>Sub-headline</i> (lebih rinci daripada <i>headline</i>)</li> <li>- <i>Body copy</i> (uraian pesan yang lebih detail dari <i>sub-headline</i>)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan dan kata sesuai dengan kekhasan setiap iklan</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati iklan pendek dan sederhana dan dengan contoh mengidentifikasi bagian-bagian iklan dan ungkapan atau kata yang digunakan dengan menggunakan tabel analisis</li> <li>• Menggunakan tabel analisis, mencermati beberapa iklan lain untuk mengidentifikasi bagian-bagiannya</li> <li>• Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan beberapa iklan dari segi isi dan bentuk</li> <li>• Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain</li> <li>• Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Produk dan jasa terkait dengan kehidupan peserta didik SMP/MTs yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	
3.11 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan</li> <li>• Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</li> <li>• Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu</li> <li>• Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
4.11 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	