

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 01

Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik Nyaka
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Kedudukan dan Fungsi Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa
Alokasi Waktu : 18 JP (6 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas konsensus nasional Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.	1.1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas atas konsensus nasional Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa. 1.1.2 Menyadari kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia sebagai anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa.
2	2.1 Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai luhur Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.	2.1.1 Berperilaku tenggang rasa sebagai wujud kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia. 2.1.2 Berperilaku peduli sebagai wujud kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia. 2.1.3 Berperilaku tanggung jawab sebagai wujud kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia. 2.1.4 Bekerjasama dalam masyarakat sebagai

		wujud kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia.
3	3.1 Menelaah Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.	<p>3.1.1 Menjelaskan arti kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.</p> <p>3.1.2 Mendeskripsikan makna Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.</p> <p>3.1.3 Menguraikan pentingnya kedudukan dan fungsi Pancasila dalam kehidupan bernegara.</p>
4	4.1 Menyajikan hasil telaah nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.	<p>4.1.1 Memerankan sikap tenggang rasa, peduli, tanggung jawab, dan bekerjasama sebagai wujud meneladani tokoh-tokoh Pendiri Negara.</p> <p>4.1.2 Menyajikan hasil laporan menelaah sikap teladan tokoh pendiri negara dalam kedudukan dan fungsinya pada perumusan Pancasila.</p> <p>4.1.3 Melakukan gagasan nilai teladan tokoh pendiri negara dalam kedudukan dan fungsinya pada perumusan Pancasila.</p>

C. Tujuan Pembelajaran :

Kompetensi sikap Spiritual dan Sosial

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, santri dapat:

1. Memiliki sikap bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena bangsa Indonesia memiliki Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.
2. Berperilaku sesuai dengan aturan yang berlaku sebagai wujud menyadari kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
3. Memiliki perilaku tenggang rasa kepada sesama manusia sebagai bentuk perwujudan akan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa dan Negara Indonesia
4. Menyadari kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia dengan berperilaku adil kepada sesama manusia sebagai wujud taat kepada aturan yang berlaku.
5. Memiliki perilaku bertanggungjawab kepada semua aturan yang berlaku sebagai bentuk perwujudan akan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa dan Negara Indonesia.
6. Memiliki sikap bekerjasama dalam kehidupan bermasyarakat sebagai bentuk perwujudan akan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa dan Negara Indonesia.

Pertemuan Pertama

Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, santri dapat:

1. Menguraikan usulan dasar Negara oleh tokoh-tokoh pengusul calon dasar negara melalui telaah buku paket kelas VII.
2. Mengidentifikasi tanggal lahirnya istilah Pancasila melalui telaah buku paket PPKn kelas VII.
3. Menjelaskan lembaga yang menetapkan Pancasila sebagai dasar Negara dengan menyimak penjelasan guru.
4. Menjelaskan kedudukan Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia dengan menyimak penjelasan guru.
5. Mengidentifikasi tujuan Pancasila dengan menyimak penjelasan guru.
6. Menjelaskan arti Pancasila bagi bangsa Indonesia melalui diskusi kelompok.
7. Menjelaskan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia melalui diskusi kelompok.
8. Mengidentifikasi *the founding fathers* yang merumuskan Pancasila melalui diskusi kelompok.
9. Memiliki keterampilan menyusun laporan hasil telaah tentang tokoh perumus dasar Negara serta kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia.
10. Memiliki keterampilan menyajikan laporan hasil telaah tentang tokoh perumus dasar Negara serta kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia.

Pertemuan Kedua

Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, santri dapat:

1. Menjelaskan pengertian Pancasila sebagai dasar Negara melalui diskusi kelompok.
2. Mengidentifikasi dasar hukum yang mengatur kedudukan Pancasila sebagai dasar Negara dengan membaca buku paket PPKn kelas VII.
3. Mengidentifikasi fungsi Pancasila sebagai dasar Negara dengan menyimak penjelasan guru.
4. Menjelaskan makna Pancasila sebagai dasar Negara melalui diskusi kelompok.
5. Menjelaskan kedudukan Pancasila sebagai dasar Negara melalui diskusi kelompok.
6. Menjelaskan manfaat Pancasila sebagai dasar Negara melalui diskusi kelompok.
7. Menjelaskan akibat tidak memiliki dasar Negara melalui diskusi kelompok.
8. Menjelaskan arti penting Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup melalui telaah buku paket.
9. Memiliki keterampilan menyusun laporan hasil telaah tentang Pancasila sebagai dasar Negara.
10. Memiliki keterampilan menyajikan laporan hasil telaah tentang Pancasila sebagai dasar Negara.

Pertemuan Ketiga

Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, santri dapat:

1. Menjelaskan pengertian Pancasila sebagai pandangan hidup melalui diskusi kelompok.
2. Mengidentifikasi fungsi Pancasila sebagai pandangan hidup melalui diskusi kelompok.
3. Menjelaskan makna Pancasila sebagai pandangan hidup dengan menyimak penjelasan guru.
4. Menjelaskan kedudukan Pancasila sebagai pandangan hidup melalui diskusi kelompok.
5. Menjelaskan manfaat Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa melalui diskusi kelompok.
6. Menjelaskan akibat tidak memiliki pandangan hidup melalui diskusi kelompok.
7. Memiliki keterampilan menyusun laporan hasil telaah tentang Pancasila sebagai dasar Negara.
8. Memiliki keterampilan menyajikan laporan hasil telaah tentang Pancasila sebagai dasar Negara.

Pertemuan Keempat dan kelima

Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, santri dapat:

1. Menidentifikasi arti penting pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan hidup bagi bangsa Indonesia melalui diskusi kelompok
2. Menguraikan ciri atau karakteristik yang terkandung dalam nilai-nilai Pancasila melalui diskusi kelompok.
3. Menguraikan butir-butir pengamalan sila Pancasila melalui diskusi kelompok.
4. Memiliki keterampilan bersikap dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dilingkungan sekolah.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Materi pembelajaran Reguler

Kedudukan dan Fungsi Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa

- a. Kedudukan dan fungsi Pancasila
- b. Makna Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa

- c. Arti penting pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa
- d. Nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa
- e. Perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila-sila Pancasila

2. Materi Pembelajaran Remedial

- a. Kedudukan dan fungsi Pancasila
- b. Makna Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa
- c. Arti penting pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa
- d. Nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa
- e. Perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila-sila Pancasila

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

- a. Pancasila sebagai dasar Negara
- b. Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa

E. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Model pembelajaran :
 - a. Pertemuan Pertama : Discovery Learning dokumen historis
 - b. Pertemuan kedua : Discovery Learning dengan metode Jigsaw
 - c. Pertemuan ketiga : Discovery Learning dengan metode Jigsaw
 - d. Pertemuan keempat : Inquiry Learning partisipasi warganegara
 - e. Pertemuan kelima : Inquiry Learning dengan metode simulasi (pengamatan)
- 3. Metode : Diskusi, penugasan,ceramah,tanya jawab

F. Media Pembelajaran

- 1. Lembar Kerja
- 2. Lembar Penilaian
- 3. Bahan Tayang (gambar terkait Pancasila)

G. Sumber Belajar

- 1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. Buku siswa Kelas VII Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.Cet ke-3 (edisi revisi).
- 2. Kementerian Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia. 2016. Buku Guru Kelas VII. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- 3. Cahyaningsing, Sri Tutik. 2013. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 13. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama.
- 4. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku siswa Kelas VIII Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

5. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku Guru Kelas VIII Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
6. Modul/ bahan ajar.
7. Internet.
8. Sumber relevan lainnya.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan, melalui pemberian salam dan menyapa santri dilanjutkan dengan memperhatikan kesiapan fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran santri, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. b. Guru memberi motivasi dengan menyanyikan lagu wajib nasional “ Garuda Pancasila”. c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menulis secara singkat materi mengenai perumusan dan pengesahan Pancasila sebagai dasar Negara. d. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dengan santri tentang “ sejarah perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara”. e. Guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai f. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran. g. Guru menjelaskan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. 	15’
Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membentuk kelas menjadi 6 kelompok @ 5-6 orang. b. Guru meminta santri membaca wacana tajuk surat kabar berjudul ”Arti Penting Peringatan Hari Kesaktian Pancasila” yang ada di Buku PPKn Kelas VIII (hal 2). c. Guru dapat membimbing santri menyusun pertanyaan dari wacana di buku siswa seperti: <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa arti penting peringatan hari Kesaktian Pancasila? 2) Apa yang dimaksud Pancasila masih relevan untuk masa kini? d. Guru membimbing santri untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun, mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan 	90’

	<p>internet.</p> <p>e. Guru menyediakan berbagai sumber belajar seperti Buku PPKn Kelas VIII dan buku referensi lain yang berkaitan dengan lahirnya Pancasila.</p> <p>f. Guru membagikan lembar kerja kepada masing-masing kelompok.</p> <p>g. Guru membimbing santri untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa arti Pancasila bagi bangsa Indonesia? 2) Apa fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia? 3) Siapakah <i>the founding fathers</i> yang merumuskan Pancasila? <p>h. Guru membimbing santri menyusun laporan hasil diskusi tentang kedudukan dan fungsi Pancasila. Laporan dalam bentuk kertas lembaran.</p> <p>i. Santri menyajikan kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya.</p> <p>j. Guru memberikan kesempatan kepada santri untuk menanggapi, bertanya kepada tim yang sedang presentasi.</p> <p>k. Guru membimbing santri secara kelompok untuk menyimpulkan tentang kedudukan dan fungsi serta arti penting Pancasila sebagai dasar negara.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>a. Guru membimbing santri menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.</p> <p>b. Guru melakukan refleksi dengan santri atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan kedudukan dan fungsi Pancasila, dengan meminta santri menjawab pertanyaan berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari kedudukan, fungsi, dan arti penting Pancasila sebagai dasar negara bagi kalian? 2) Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan? 3) Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan? 4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? 5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya? <p>c. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.</p> <p>d. Guru memberikan tes tertulis dengan menggunakan soal yang disusun guru sesuai indikator pencapaian kompetensi.</p> <p>e. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya akan mempelajari Makna Pancasila sebagai Dasar Negara</p>	<p>15'</p>

2. Pertemuan kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan, melalui pemberian salam dan menyapa santri dilanjutkan dengan memperhatikan kesiapan fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran santri, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. b. Guru memberi motivasi dengan menyanyikan lagu wajib nasional “ Garuda Pancasila”. c. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai materi Kedudukan dan fungsi Pancasila dengan cara membahas materi pertemuan sebelumnya. d. Guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai h. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran. e. Guru menjelaskan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. f. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca materi Bab 1 bagian B (hal. 5-7) tentang pancasila sebagai Dasar Negara 	15’
Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru membentuk kelas menjadi 6 kelompok @ 5-6 orang. b. Guru membagikan lembar kerja kepada masing-masing kelompok. c. Guru memberi tugas dan materi yang berbeda untuk tiap anggota dalam kelompok. d. Anggota tim dari masing-masing kelompok yang mendapatkan materi yang sama berkumpul untuk mendiskusikan materi tersebut. Materi yang dibahas oleh masing-masing anggota kelompok, seperti: <ul style="list-style-type: none"> 1) Tim Ahli 1: Pengertian Pancasila sebagai dasar. 2) Tim Ahli 2: Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara 3) Tim Ahli 3: Manfaat dasar negara 4) Tim Ahli 4: Akibat tidak memiliki dasar negara 5) Tim Ahli 5: Fungsi Pancasila sebagai Dasar negara e. Setelah selesai diskusi, tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar/melaporkan hasil diskusinya kepada teman satu tim. f. Guru membimbing santri menyusun laporan hasil diskusi tentang Pancasila sebagai dasar negara. Laporan dalam bentuk kertas lembaran. g. Santri menyajikan kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya. h. Guru memberikan kesempatan kepada santri untuk menanggapi, 	90’

	bertanya kepada tim yang sedang presentasi. i. Guru membimbing santri menyimpulkan materi Pancasila sebagai dasar Negara.	
Penutup	a. Guru membimbing santri menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. b. Guru melakukan refleksi dengan santri atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan kedudukan dan fungsi Pancasila, dengan meminta santri menjawab pertanyaan berikut: 1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari Makna Pancasila sebagai dasar negara bagi kalian? 2) Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan? 3) Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan? 4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? 5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya? c. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu. d. Guru memberikan tes tertulis dengan menggunakan soal yang disusun guru sesuai indikator pencapaian kompetensi. e. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya akan mempelajari Makna Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa.	15'

3. Pertemuan ketiga

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Pendahuluan	a. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan, melalui pemberian salam dan menyapa santri dilanjutkan dengan memperhatikan kesiapan fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran santri, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. b. Guru memberi motivasi dengan menyanyikan lagu "Indonesia Raya". c. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai materi Makna Pancasila sebagai dasar negara dengan cara membahas materi pertemuan sebelumnya. g. Guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai i. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat	15'

	<p>proses pembelajaran.</p> <p>h. Guru menjelaskan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</p> <p>i. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca materi Bab 1 bagian B (hal. 8-12) tentang pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dan arti penting Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan hidup bangsa.</p>	
Inti	<p>a. Guru membentuk kelas menjadi 6 kelompok @ 5-6 orang.</p> <p>b. Guru membagikan lembar kerja kepada masing-masing kelompok.</p> <p>c. Guru memberi tugas dan materi yang berbeda untuk tiap anggota dalam kelompok.</p> <p>d. Anggota tim dari masing-masing kelompok yang mendapatkan materi yang sama berkumpul untuk mendiskusikan materi tersebut. Materi yang dibahas oleh masing-masing anggota kelompok, seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tim Ahli 1: Perbedaan arti Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa 2) Tim Ahli 2: Fungsi dan Peran Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa 3) Tim Ahli 3: Kedudukan Pancasila sebagai dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa 4) Tim Ahli 4: Manfaat dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa 5) Tim Ahli 5: Akibat tidak memiliki dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa <p>e. Setelah selesai diskusi, tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar/melaporkan hasil diskusinya kepada teman satu tim.</p> <p>f. Guru membimbing santri menyusun laporan hasil diskusi tentang Pancasila sebagai dasar negara. Laporan dalam bentuk kertas lembaran.</p> <p>g. Santri menyajikan kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya.</p> <p>h. Guru memberikan kesempatan kepada santri untuk menanggapi, bertanya kepada tim yang sedang presentasi.</p> <p>i. Guru membimbing santri menyimpulkan materi Pancasila sebagai dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa.</p>	90'
Penutup	<p>a. Santri menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.</p> <p>b. Santri melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan Pancasila sebagai Pandangan Hidup bangsa, dengan meminta santri menjawab pertanyaan berikut ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari Makna Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa? 	15'

	<p>2) Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?</p> <p>3) Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?</p> <p>4) Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?</p> <p>5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?</p> <p>c. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok.</p> <p>d. Guru memberikan tes tertulis dengan menggunakan soal yang disusun guru sesuai indikator pencapaian kompetensi.</p> <p>e. Guru menjelaskan rencana pembelajaran selanjutnya dan menugaskan santri membaca materi pertemuan berikutnya, yaitu menyadari pentingnya kedudukan dan fungsi Pancasila dalam kehidupan bernegara.</p> <p>f. Guru menugaskan santri mencari visi misi dari sebuah sekolah maupun lembaga lainnya.</p>	
--	--	--

4. Pertemuan keempat

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Pendahuluan	<p>a. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan, melalui pemberian salam dan menyapa santri dilanjutkan dengan memperhatikan kesiapan fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran santri, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.</p> <p>b. Guru memberi motivasi dengan menyanyikan lagu “Indonesia Raya”.</p> <p>c. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai materi Makna Pancasila sebagai dasar negara dan Pandangan Hidup Bangsa dengan cara membahas materi pertemuan sebelumnya.</p> <p>d. Guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.</p> <p>f. Guru menjelaskan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</p>	15’
Inti	<p>a. Guru membentuk kelas menjadi 6 kelompok @ 5-6 orang.</p> <p>b. Guru meminta santri mengamati dan membaca isi Visi dan Misi Sekolah.</p> <p>c. Guru dapat membimbing santri menyusun pertanyaan dari wacana materi (hal 8) seperti:</p> <p>1) Apa maksud dari visi dan misi?</p>	90’

	<p>2) Apa hubungannya visi dan misi sekolah dengan ideologi negara?</p> <p>3) Apa yang dimaksud Pancasila sebagai pandangan hidup?</p> <p>d. Santri diminta untuk mencari visi misi sebuah organisasi yang diketahuinya untuk dijadikan pembandingan dan analisis.</p> <p>e. Guru membimbing santri untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII Bab 1 bagian B.2, mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain.</p> <p>f. Guru membimbing santri untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti:</p> <p>1) Bagaimana Sebuah Visi dan misi suatu organisasi menjadi pedoman dalam menjalankan organisasi tersebut?</p> <p>2) Bagaimana fungsi dan peranan Pancasila sebagai Pandangan Hidup bagi bangsa Indonesia?</p> <p>g. Guru membimbing santri secara kelompok untuk menyimpulkan tentang kedudukan dan fungsi serta arti penting Pancasila sebagai Pandangan hidup.</p> <p>h. Guru menjelaskan dan membimbing tugas kelompok untuk menyusun laporan hasil telaah visi dan misi suatu organisasi dihubungkan dengan arti penting Pancasila sebagai Pandangan Hidup. Laporan dapat berupa display, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.</p> <p>i. Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya.</p> <p>j. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban santri dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>a. Santri menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.</p> <p>b. Santri melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan Arti Penting Pancasila , dengan meminta santri menjawab pertanyaan berikut ini:</p> <p>1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari pentingnya kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai Pandangan hidup bangsa?</p> <p>2) Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?</p>	<p>15'</p>

	<p>3) Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?</p> <p>4) Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?</p> <p>5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?</p> <p>c. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok.</p> <p>d. Guru memberikan tugas kepada santri untuk menjawab pertanyaan yang disusun guru sesuai dengan indikator pembelajaran.</p> <p>e. Guru menjelaskan rencana pembelajaran selanjutnya dan menugaskan santri membaca materi pertemuan berikutnya, yaitu Nilai-Nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa serta perilaku sesuai dengan Pancasila dalam kehidupan.</p> <p>f. Guru menugaskan santri secara berkelompok untuk membuat bahan tayang dengan menjawab Aktivitas 1.4 hal. 17-18.</p>	
--	---	--

5. Pertemuan kelima

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Pendahuluan	<p>a. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan, melalui pemberian salam dan menyapa santri dilanjutkan dengan memperhatikan kesiapan fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran santri, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.</p> <p>b. Guru memberi motivasi dengan menyanyikan lagu “Garuda pancasila”.</p> <p>c. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai materi Makna Pancasila sebagai dasar negara dan Pandangan Hidup Bangsa dengan cara membahas materi pertemuan sebelumnya.</p> <p>d. Guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.</p> <p>f. Guru menjelaskan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</p> <p>g. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca materi Bab 1 bagian C</p>	15’
Inti	<p>a. Guru membentuk kelas menjadi 6 kelompok @ 5-6 orang.</p> <p>b. Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk mempelajari kembali bahan tayang yang telah disusun.</p> <p>c. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok, seperti: Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya.</p>	90’

	<p>1) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas.</p> <p>2) Kelompok penyaji bertanya jawab dan diskusi dengan santri lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit.</p> <p>d. Guru mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, seperti:</p> <p>1) Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain.</p> <p>2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat.</p> <p>3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh guru (moderator).</p> <p>4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat.</p> <p>5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain.</p> <p>e. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi:</p> <p>1) Kemampuan bertanya</p> <p>2) Kebenaran gagasan/materi</p> <p>3) Argumentasi yang benar dan logis</p> <p>4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku)</p> <p>5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama)</p> <p>f. Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya</p> <p>g. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban santri dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama.</p>	
Penutup	<p>a. Santri menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.</p> <p>b. Santri melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan Nilai-nilai Pancasila, dengan meminta santri menjawab pertanyaan berikut ini:</p> <p>1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari nilai-nilai dan perilaku sesuai dengan Pancasila ?</p> <p>2) Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?</p>	15'

	<p>3) Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?</p> <p>4) Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?</p> <p>5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?</p> <p>c. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok.</p> <p>d. Guru mengadakan tes tertulis dengan menugaskan siswa menjawab pertanyaan pada buku paket hal. 18-19.</p> <p>e. Melaksanakan penilaian antar siswa.</p> <p>f. Guru menugaskan santri untuk mempelajari materi Bab 1 sebagai persiapan menghadapi PH 1.</p>	
--	---	--

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap spiritual dan sosial menggunakan teknik penilaian diri dan Jurnal Perkembangan Sikap yang dilakukan secara terus menerus selama proses pembelajaran dan diakhir pembelajaran

Jurnal Perkembangan Sikap

Kelas :

Semester :

Hari/ Tanggal :

No	Tanggal	Nama Santri	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
Dsb				

Pedoman pengamatan penilaian sikap

Nama :
Kelas :
Semester :

Petunjuk

Berikan tanda ceklist (√) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
A	Tanggung jawab				
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
B	Disiplin				
6	Masuk kelas tepat waktu				
7	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
8	Memakai seragam sesuai ketentuan				
9	Mengerjakan tugas yang diberikan				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
11	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran				
12	Membawa buku teks mata pelajaran				
C	Jujur				
13	Tidak mencontek pada saat mengerjakan ulangan				
14	Saya menyalin karya orang lain dengan meminta izin terlebih dahulu				
15	Menyerahkan barang yang ditemukan kepada bapak/ ibu guru				
16	Mengakui kesalahan yang dilakukan				
Skor					

NA = skor perolehan/ skor maksimal x 100

Lembar Penilaian Diri Santri

Nama :
 Kelas :
 Semester :

Petunjuk

Berikan tanda ceklist (√) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
A	Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa				
1	Percaya dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa				
2	Saya berdoa sebelum dan sesudah proses pembelajaran				
3	Saya mengikuti shalat berjemaah di mushalla				
4	Saya membina kerukunan hidup sesama manusia				
5	Saya tidak mengganggu ibadah orang lain				
B	Nilai kemanusiaan yang Adil dan Beradab				
6	Saya memperlakukan orang lain dengan baik				
7	Saya tidak merendahkan orang lain				
8	Saya menghormati orang yang lebih tua				
9	Saya berani membela kebenaran dan keadilan				
C	Nilai Persatuan Indonesia				
10	Saya mencintai bangsa dan Negara				
11	Saya mengutamakan menggunakan produk dalam negeri				
12	Saya simpati terhadap orang lain				
13	Saya mendahulukan kepentingan umum				
D	Nilai Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/ Perwakilan				
14	Saya mengutamakan musyawarah Dalam membuat keputusan				
15	Saya melaksanakan hasil keputusan dengan bertanggung jawab				
16	Saya siap dijadikan pimpinan dalam diskusi				
17	Saya menghargai perbedaan pendapat				
E	Nilai Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia				
18	Saya berteman dengan siapa saja tanpa memandang status				
19	Saya menghargai setiap karya orang lain				
20	Saya membantu membersihkan lingkungan ketika ada kerja bakti				
21	Saya tidak melakukan peniruan tanpa izin pembuatnya				
Skor					

$$NA = \text{skor perolehan} / \text{skor maksimal} \times 100$$

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dalam bentuk tes tertulis, tes lisan, dan penugasan. Tes tertulis dilaksanakan guru dengan meminta santri menjawab soal uraian secara individu diakhir proses pembelajaran, tes lisan dilaksanakan guru sebelum proses pembelajaran dilaksanakan, sedangkan penugasan sebagai pekerjaan rumah.

TES TERTULIS

Pertemuan Pertama

Pertanyaan:

1. Jelaskan pengertian Pancasila!
2. Jelaskan kedudukan Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia!
3. Tuliskan 8 dari 11 fungsi dan peran Pancasila!
4. Tuliskan 3 tokoh *the founding fathers* yang merumuskan Pancasila!

Pertemuan Kedua

Pertanyaan:

1. Jelaskan pengertian dasar Negara!
2. Jelaskan kedudukan Pancasila sebagai dasar Negara!
3. Jelaskan manfaat dasar Negara!
4. Jelaskan akibat tidak memiliki dasar Negara!

Pertemuan ketiga

Pertanyaan

1. Jelaskan pengertian Pancasila sebagai pandangan hidup!
2. Jelaskan kedudukan Pancasila sebagai pandangan hidup!
3. Jelaskan manfaat memiliki Pancasila sebagai pandangan hidup!
4. Jelaskan akibat tidak memiliki pandangan hidup!

Pertemuan kelima

Pertanyaan

1. Jelaskan ciri atau karakteristik yang terkandung dalam sila 2,4 dan 5!
2. Tuliskan masing-masing 3 contoh perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila:
 - a. Dilingkungan keluarga
 - b. Lingkungan sekolah
 - c. Lingkungan masyarakat

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

a. Penilaian kinerja (proses)

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan santri dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang kedudukan, fungsi dan arti penting Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup.

Rubrik Penskoran Penilaian Proses (kinerja)

KLP	Nama Santri	Penguasaan materi				Kemampuan Kerjasama				Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/Berargumentasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (√)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

NA = skor perolehan/ skor maksimal x 100

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No	Aspek Penskoran	Penskoran
1	Penguasaan Materi	Skor 4 apabila sangat baik menguasai materi pada saat presentasi Skor 3 apabila baik menguasai materi pada saat Skor 2 apabila cukup menguasai materi pada saat Skor 1 apabila kurang menguasai materi pada saat
2	Kemampuan kerjasama	Skor 4 apabila sangat aktif saat diskusi kelompok Skor 3 apabila aktif saat diskusi kelompok Skor 2 apabila kurang aktif saat diskusi kelompok Skor 1 apabila tidak ikut berdiskusi
3	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
4	Kemampuan	Skor 4 apabila jawaban benar, rasional, dan jelas.

	Menjawab/ Argumentasi	Skor 3 apabila jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
--	--------------------------	--

a. Penilaian kinerja (penilaian produk)

Penilaian keterampilan dalam bentuk penilaian produk dilakukan guru dengan melihat kemampuan santri dalam menyusun laporan hasil diskusi kelompok dan kemampuan santri menyusun peta materi dalam bentuk poster tentang kedudukan, fungsi dan arti penting Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup.

Rubrik Penskoran Penilaian Produk (kinerja)

No.	Kelompok	Nama Santri	Jawaban				Ketepatan waktu				Kerapian			
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

$$NA = \text{skor perolehan} / \text{skor maksimal} \times 100$$

Pedoman penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1	Esensi jawaban	Skor 4 apabila jawaban benar, rasional dan jelas Skor 3 apabila jawaban benar, rasional dan tidak jelas Skor 2 apabila jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas Skor 1 apabila jawaban tidak benar, tidak rasional dan tidak jelas
2	Ketepatan Waktu	Skor 4 apabila dikumpulkan pada batas waktu Skor 3 apabila dikumpulkan sehari setelah batas waktu Skor 2 apabila dikumpulkan dua hari setelah batas waktu Skor 1 apabila dikumpulkan lebih dari tiga hari dari batas waktu
3	Kerapian (indah)	Skor 4 apabila sangat rapi Skor 3 apabila rapi

		Skor 2 apabila kurang rapi Skor 1 apabila tidak rapi
--	--	---

**Lembar Penilaian Santri
(Presentasi kelompok)**

Nama :
Kelas :
Semester :

Petunjuk

Berikan tanda ceklist (√) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
1	Salam sebelum menyajikan hasil diskusi				
2	Memberikan kesempatan yang sama kepada anggota kelompok untuk membacakan hasil diskusi				
3	Tidak menyela pembicaraan orang lain				
4	Menghormati pendapat orang lain				
5	Tidak membuat keributan				
6	Berani bertanya, menjawab dan berpendapat				
7	Menggunakan bahasa yang sopan				
8	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
9	Mendahulukan kepentingan kelompok				
10	Tidak saling menyalahkan apabila ada jawaban yang salah				
Skor					

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (√)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$NA = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Uji Pemahaman

1. Uji pemahaman bertujuan untuk mengetahui materi yang dengan mudah dapat dipahami, dan yang sulit dipahami. dilakukan penilaian diri atas pemahaman terhadap materi tersebut dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kolom sangat paham, paham sebagian, dan belum paham.
2. Apabila pemahaman santri pada kategori sangat paham, diberikan materi pengayaan.

3. Apabila pemahaman santri berada pada kategori paham sebagian dan belum paham diberikan pembelajaran ulang, agar dapat cepat memahami materi pelajaran yang sebelumnya kurang atau belum dipahami.

No	Sub Materi Pokok	Sangat paham	Paham	Belum paham
1	A. Arti kedudukan dan fungsi Pancasila			
2	B. Makna Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup. 1. Pancasila sebagai dasar Negara 2. Pancasila sebagai pandangan hidup 3. Arti penting Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup			
3	C. Menyadari pentingnya kedudukan dan fungsi Pancasila dalam kehidupan bernegara 1. Nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup 2. Membiasakan berperilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan			

Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada santri yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah mampu memahami kedudukan, fungsi dan arti penting Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup. Bentuk pengayaan dilakukan sebagai berikut.

1. Memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.
2. Santri membantu santri lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.

Remedial

Remedial dilaksanakan untuk santri yang belum menguasai materi dan belum mampu kedudukan, fungsi dan arti penting Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila santri yang sudah tuntas di bawah 75%. Apabila santri yang sudah tuntas lebih dari 75%, maka kegiatan remedial dapat dilakukan dengan :

1. Mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi santri yang belum tuntas
2. Memberikan penugasan kepada santri yang belum tuntas
3. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan. materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh

santri. Kegiatan remedial bagi kompetensi sikap dilakukan dalam bentuk pembinaan secara holistik, yang melibatkan guru bimbingan konseling dan orang tua.

Interaksi Guru dan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua dilakukan melalui beberapa langkah antara lain sebagai berikut.

1. Menginformasikan kepada santri agar memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/ dikomentari guru kepada orang tuanya.
2. Diminta kepada orang tua, bila diperlukan dapat mengomentari hasil pekerjaan putra/putrinya, agar anak dapat meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap.
3. Hasil penilaian yang telah diparaf guru dan orang tua disimpan dan menjadi portofolio santri.

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

AHMAD YANI, S.Pd

Aikmel,

Guru Mata Pelajaran

SUHENDRI, SH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) 02

Sekolah : SMP Islam Asssunah Bagik Nyaka

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok : Makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik

Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundang-undangan lainnya dalam sistem hukum nasional.

Alokasi Waktu : 18 JP

J. Kompetensi Inti

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

K. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.2 Menghargai makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa.	1.2.1 Berpikir positif dalam memaknai kedudukan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara adil sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa. 1.2.2 Berpikir positif dalam memaknai fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara adil sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa.
2	2.2 Mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan	2.2.1 Berperilaku Jujur di masyarakat dengan melaksanakan konstitusi Negara serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik

	perundang-undangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	Indonesia Tahun 1945. 2.2.2 Berperilaku menghargai martabat manusia di masyarakat dengan melaksanakan konstitusi Negara serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 2.2.3 Berperilaku patriotik di masyarakat dengan melaksanakan konstitusi Negara serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 2.2.4 Berperilaku demokratis di masyarakat dengan melaksanakan konstitusi Negara serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 2.2.5 Berperilaku menghargai hasil karya orang lain di masyarakat dengan melaksanakan konstitusi Negara serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
3	3.2 Menelaah makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundang-undangan lainnya dalam sistem hukum nasional.	3.2.1 Menjelaskan kedudukan dan makna Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 3.2.2 Menelaah makna hubungan Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan Proklamasi Kemerdekaan. 3.2.3 Mengidentifikasi kedudukan dan fungsi UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 3.2.4 Makna peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional .
4	4.2 Menyajikan hasil telaah makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam penerapan kehidupan sehari-hari.	5.1.3 Mengaplikasikan makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam kehidupan sehari-hari. 4.2.2 Melaksanakan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan Peraturan Perundang-undangan.

L. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Sikap Spritual dan Sikap Sosial

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, santri dapat:

1. Berpikir positif dalam memaknai kedudukan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara adil sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa.
2. Berpikir positif dalam memaknai fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara adil sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa.
3. Berperilaku Jujur di masyarakat dengan melaksanakan konstitusi Negara serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
4. Berperilaku bertanggungjawab di masyarakat dengan melaksanakan konstitusi Negara serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
5. Berperilaku disiplin di masyarakat dengan melaksanakan konstitusi Negara serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
6. Berperilaku menghargai martabat manusia di masyarakat dengan melaksanakan konstitusi Negara serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
7. Berperilaku patriotik di masyarakat dengan melaksanakan konstitusi Negara serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
8. Berperilaku demokratis di masyarakat dengan melaksanakan konstitusi Negara serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
9. Berperilaku menghargai hasil karya orang lain di masyarakat dengan melaksanakan konstitusi Negara serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan

Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, santri dapat:

1. Mengidentifikasi alenia yang memuat tentang tujuan Negara melalui telaah buku
2. Menunjukkan hukum tertulis tertinggi dalam peraturan perundang-undangan dengan menyimak penjelasan guru.
3. Menyebutkan sistematika UUD 1945 sebelum dan setelah amandemen melalui telaah buku.
4. Menguraikan syarat-syarat tertib hukum Indonesia melalui telaah buku.
5. Menguraikan kedudukan Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 melalui diskusi kelompok.
6. Menelaah pokok pikiran pembukaan UUD 1945 melalui diskusi kelompok.

7. Menguraikan Pembukaan UUD 1945 memuat pokok kaidah Negara yang fundamental melalui telaah buku.
8. Menguraikan alasan tidak diubahnya Pembukaan UUD 1945 melalui telaah buku.
9. Menyusun hasil telaah Kedudukan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
10. Menyajikan hasil telaah Kedudukan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, santri dapat:

1. Menelaah teks Pembukaan UUD 1945 dan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dengan menyimak tayangan gambar.
2. Mengidentifikasi setiap alenia Pembukaan UUD 1945 melalui diskusi kelompok.
3. Mengidentifikasi setiap alenia teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia melalui diskusi kelompok.
4. Menelaah hubungan Pembukaan UUD 1945 dan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia melalui diskusi kelompok.
5. Menguraikan makna setiap alenia Pembukaan UUD 1945 melalui diskusi kelompok.
6. Menyusun hasil telaah hubungan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
7. Menyajikan hasil telaah hubungan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

Pertemuan Ketiga

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, santri dapat:

1. Menjelaskan pengertian konstitusi tertulis dan tidak tertulis melalui telaah buku.
2. Menguraikan sistematika UUD 1945 setelah amandemen melalui telaah buku.
3. Menjelaskan kedudukan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 melalui diskusi kelompok.
4. Menguraikan sifat UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 melalui diskusi kelompok.
5. Menguraikan fungsi UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 melalui diskusi kelompok.
6. Menjelaskan lembaga Negara yang mempunyai kewenangan untuk mengubah UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 melalui diskusi kelompok.
7. Menjelaskan alasan semua peraturan perundang-undangan tidak boleh bertentangan dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 melalui diskusi kelompok.

8. Menyusun hasil telaah Kedudukan dan Fungsi UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
9. Menyajikan hasil telaah Kedudukan dan Fungsi UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Pertemuan Keempat

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, santri dapat:

1. Menelaah Peraturan Perundang-undangan dalam Sistem Hukum Nasional melalui telaah buku.
2. Menjelaskan manfaat UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi warga Negara serta bangsa dan Negara melalui diskusi kelompok.
3. Menjelaskan akibat bagi warga Negara, serta bangsa dan Negara apabila tidak memiliki UUD melalui diskusi kelompok.
4. Menjelaskan akibat warga Negara patuh terhadap UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 melalui diskusi kelompok.
5. Menelaah arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 melalui diskusi kelompok.
6. Menyusun hasil telaah Peraturan Perundang-undangan dalam Sistem Hukum Nasional.
7. Menyajikan hasil telaah Peraturan Perundang-undangan dalam Sistem Hukum Nasional.

Pertemuan Kelima

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, santri dapat:

1. Menelaah Kesepakatan dasar berkaitan dengan perubahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 melalui telaah buku.
2. Mengidentifikasi Perwujudan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 di lingkungan sekolah melalui diskusi kelompok.
3. Mengidentifikasi Perwujudan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 di lingkungan Pergaulan melalui diskusi kelompok.
4. Mengidentifikasi Perwujudan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 di lingkungan masyarakat melalui diskusi kelompok.
5. Menyusun hasil telaah Perwujudan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
6. Menyajikan hasil telaah Perwujudan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

M. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Pembelajaran Reguler

Kesadaran terhadap UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

- a. Kedudukan dan Makna Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia
 - 1) Kedudukan Pembukaan UUD negara Republik Indonesia Tahun 1945
 - 2) Hubungan Pembukaan dan Proklamasi Kemerdekaan
 - 3) Pembukaan Memuat Pokok Kaidah negara yang Fundamental
 - 4) Makna alinea Pembukaan UUD negara Republik Indonesia Tahun 1945
 - b. Kedudukan dan Fungsi UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
 - 1) Kedudukan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945.
 - 2) Sifat dan fungsi Undang-Undang Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
 - c. Peraturan Perundang-undangan dalam Sistem Hukum Nasional
 - d. Melaksanakan dan mempertahankan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
2. Materi Pembelajaran Remedial
- a. Hubungan Pembukaan UUD Negara RI Tahun 1945 dan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
 - b. Makna alinea Pembukaan UUD Negara RI Tahun 1945.
 - c. Kedudukan UUD Negara RI Tahun 1945.
 - d. Sifat dan fungsi Undang-Undang Negara Republik Indonesia tahun 1945.
3. Materi Pembelajaran Pengayaan
- a. UUD Negara RI Tahun 1945
 - b. Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

N. METODE PEMBELAJARAN

4. Pendekatan : Saintifik
5. Model pembelajaran :
 - f. Pertemuan Pertama : Discovery Learning kajian dokumen historis
 - g. Pertemuan kedua : Discovery Learning dengan kajian dokumen historis
 - h. Pertemuan ketiga : Inquiry Learning dengan metode jigsaw
 - i. Pertemuan keempat : Inquiry Learning kajian konstitusionalitas
 - j. Pertemuan kelima : Inquiry Learning partisipasi kewarganegaraan
6. Metode : Diskusi, penugasan,ceramah,tanya jawab

O. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Lembar Kerja
2. Lembar Penilaian
3. Teks Pembukaan UUD 1945
4. Teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

P. SUMBER BELAJAR

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. Buku siswa Kelas VII Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Cet ke-3 (edisi revisi).
2. Kementerian Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia. 2016. Buku Guru Kelas VII. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
3. Cahyaningsing, Sri Tutik. 2013. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 13. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama.
4. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku siswa Kelas VIII Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
5. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku Guru Kelas VIII Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
6. Buku UUD 1945
7. Modul/ bahan ajar.
8. Internet.
9. Sumber relevan lainnya.

Q. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

6. Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Pendahuluan	<p>j. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan, melalui pemberian salam dan menyapa santri dilanjutkan dengan memperhatikan kesiapan fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran santri, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.</p> <p>k. Guru memberi motivasi dengan menyanyikan lagu wajib nasional “Indonesia Raya”.</p> <p>l. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dengan santri tentang “Perumusan dan Pengesahan UUD 1945”.</p> <p>m. Guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>n. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.</p> <p>o. Guru menjelaskan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</p>	15’
Inti	<p>l. Guru membentuk kelas menjadi 6 kelompok @ 5-6 orang.</p> <p>m. Santri mengamati teks Pembukaan UUD 1945.</p> <p>n. Guru meminta siswa untuk membacakan teks Pembukaan UUD</p>	90’

	<p>Negara Republik Indonesia tahun 1945 di depan kelas.</p> <p>o. Guru dapat membimbing santri merumuskan beberapa pertanyaan yang berkenaan suasana dialog dalam sidang BPUPKI dan PPKI.</p> <p>p. Guru memberikan motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>q. Guru mengamati keterampilan santri baik secara perorangan maupun kelompok dalam menyusun pertanyaan.</p> <p>r. Guru membimbing santri untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun santri dengan membaca uraian materi di buku PPKn Kelas VIII Bab II subbab Abagian 1 dan 2 , juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet.</p> <p>s. Guru menugaskan santri untuk mengerjakan tugas kelompok pada Lembar Kerja yang dibagikan guru. Seperti:</p> <p>1) Seperti apa kedudukan Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945?</p> <p>2) Apa saja pokok pikiran pembukaan UUD 1945?</p> <p>t. Guru membimbing santri untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang terdapat pada Lembar Kerja.</p> <p>u. Guru membimbing santri menyusun laporan hasil diskusi tentang kedudukan Pembukaan UUD Negara RI Tahun 1945. Laporan dalam bentuk kertas lembaran.</p> <p>v. Santri menyajikan kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya.</p> <p>w. Guru memberikan kesempatan kepada santri untuk menanggapi, bertanya kepada tim yang sedang presentasi.</p> <p>x. Guru membimbing santri secara kelompok untuk menyimpulkan tentang kedudukan Pembukaan UUD Negara RI 1945.</p>	
Penutup	<p>f. Guru membimbing santri menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.</p> <p>g. Guru melakukan refleksi dengan santri atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan kedudukan dan fungsi Pancasila, dengan meminta santri menjawab pertanyaan berikut:</p> <p>6) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari Kedudukan Pembukaan UUD Negara RI Tahun 1945 bagi kalian?</p> <p>7) Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?</p> <p>8) Apa manfaat yang diperoleh</p>	15'

	<p>melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?</p> <p>9) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan?</p> <p>10) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?</p> <p>h. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.</p> <p>i. Guru memberikan tes tertulis dengan menggunakan soal yang disusun guru sesuai indikator pencapaian kompetensi.</p> <p>j. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya akan mempelajari Hubungan Pembukaan UUD 1945 dengan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.</p>	
--	--	--

7. Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Pendahuluan	<p>a. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan, melalui pemberian salam dan menyapa santri dilanjutkan dengan memperhatikan kesiapan fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran santri, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.</p> <p>b. Guru memberi motivasi dengan menyanyikan lagu wajib nasional “Indonesia Raya”.</p> <p>c. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dengan santri tentang “Latarbelakang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia”.</p> <p>d. Guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.</p> <p>f. Guru menjelaskan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</p>	15'
Inti	<p>a. Guru membentuk kelas menjadi 6 kelompok @ 5-6 orang.</p> <p>b. Santri mengamati teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.</p> <p>c. Guru meminta siswa untuk membacakan teks Proklamasi di depan kelas.</p> <p>d. Guru dapat membimbing santri merumuskan beberapa pertanyaan yang berkenaan dengan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.</p> <p>e. Guru memberikan motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>f. Guru mengamati keterampilan santri baik secara perorangan maupun kelompok dalam menyusun pertanyaan.</p> <p>g. Guru membimbing santri untuk mencari informasi dan</p>	90'

	<p>mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun santri dengan membaca uraian materi di buku PPKn Kelas VIII Bab II subbab A bagian 3 dan 4, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet.</p> <p>h. Guru menugaskan santri untuk mengerjakan tugas kelompok pada Lembar Kerja yang dibagikan guru. Seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa sajamakna alenia Pembukaan UUD 1945? 2) Apa saja makna alenia teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia? 3) Seperti apa hubungan Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia? <p>i. Guru membimbing santri untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang terdapat pada Lembar Kerja.</p> <p>j. Guru membimbing santri menyusun laporan hasil diskusi tentang hubungan Pembukaan UUD Negara RI Tahun 1945 dan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Laporan dalam bentuk kertas lembaran.</p> <p>k. Santri menyajikan kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya.</p> <p>l. Guru memberikan kesempatan kepada santri untuk menanggapi, bertanya kepada tim yang sedang presentasi.</p> <p>m. Guru membimbing santri secara kelompok untuk menyimpulkan tentang kedudukan Pembukaan UUD Negara RI 1945.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membimbing santri menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. b. Guru melakukan refleksi dengan santri atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan kedudukan dan fungsi Pancasila, dengan meminta santri menjawab pertanyaan berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari hubungan Pembukaan UUD Negara RI Tahun 1945 dan Proklamasi kemerdekaan bagi kalian? 2) Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan? 3) Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan? 4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? 5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya? c. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu. d. Guru memberikan tes tertulis dengan menggunakan soal yang 	15'

	<p>disusun guru sesuai indikator pencapaian kompetensi.</p> <p>e. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya akan mempelajari Kedudukan dan fungsi UUD 1945.</p>	
--	--	--

8. Pertemuan Ketiga

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Pendahuluan	<p>a. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan, melalui pemberian salam dan menyapa santri dilanjutkan dengan memperhatikan kesiapan fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran santri, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.</p> <p>b. Guru memberi motivasi dengan menyanyikan lagu wajib nasional “Indonesia Raya”.</p> <p>c. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dengan santri tentang sistematika UUD 1945 dan pengertian konstitusi.</p> <p>d. Guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.</p> <p>f. Guru menjelaskan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</p>	15'
Inti	<p>a. Guru membentuk kelas menjadi 6 kelompok @ 5-6 orang.</p> <p>b. Santri studi kasus berkaitan dengan UUD 1945.</p> <p>c. Guru membimbing siswa menyusun pertanyaan berkaitan dengan studi kasus diatas.</p> <p>d. Guru memberikan motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>e. Guru mengamati keterampilan santri baik secara perorangan maupun kelompok dalam menyusun pertanyaan.</p> <p>f. Guru membimbing santri untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun santri dengan membaca uraian materi di buku PPKn Kelas VIII Bab II subbab B, juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet.</p> <p>g. Guru membagikan lembar kerja kepada masing-masing kelompok.</p> <p>h. Guru memberi tugas dan materi yang berbeda untuk tiap anggota dalam kelompok.</p> <p>i. Anggota tim dari masing-masing kelompok yang mendapatkan materi yang sama berkumpul untuk mendiskusikan materi tersebut. Materi yang dibahas oleh masing-masing anggota kelompok, seperti:</p>	90'

	<ul style="list-style-type: none"> 6) Tim Ahli 1: Kedudukan UUD 1945 7) Tim Ahli 2: Sifat UUD 1945 8) Tim Ahli 3: Fungsi UUD 1945 9) Tim Ahli 4: Lembaga yang bertugas mengubah UUD 1945 10) Tim Ahli 5: Alasan mengapa semua peraturan tidak boleh bertentangan dengan UUD 1945. j. Setelah selesai diskusi, tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar/melaporkan hasil diskusinya kepada teman satu tim. k. Guru membimbing santri menyusun laporan hasil diskusi tentang kedudukan dan fungsi UUD Negara RI Tahun 1945. Laporan dalam bentuk kertas lembaran. l. Santri menyajikan kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya. m. Guru memberikan kesempatan kepada santri untuk menanggapi, bertanya kepada tim yang sedang presentasi. n. Guru membimbing santri menyimpulkan materi Pancasila sebagai dasar Negara. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru membimbing santri menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. b. Guru melakukan refleksi dengan santri atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan kedudukan dan fungsi Pancasila, dengan meminta santri menjawab pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> 1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari Kedudukan dan fungsi UUD Negara RI Tahun 1945 bagi kalian? 2) Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan? 3) Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan? 4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? 5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya? c. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu. d. Guru memberikan tes tertulis dengan menggunakan soal yang disusun guru sesuai indikator pencapaian kompetensi. e. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya akan mempelajari Peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional. 	15'

9. Pertemuan Keempat

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan, melalui pemberian salam dan menyapa santri dilanjutkan dengan memperhatikan kesiapan fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran santri, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. b. Guru memberi motivasi dengan menyanyikan lagu wajib nasional “Indonesia Raya”. c. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dengan santri tentang “kedudukan UUD 1945 dalam sistem hukum nasional d. Guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran. f. Guru menjelaskan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. 	15’
Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru membentuk kelas menjadi 6 kelompok @ 5-6 orang. b. Santri mengamati tata tertib di sekolah. c. Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami tata tertib sekolah. d. Guru dapat membimbing santri merumuskan beberapa pertanyaan yang berkenaan dengan tata tertib sekolah. e. Guru memberikan motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran. f. Guru mengamati keterampilan santri baik secara perorangan maupun kelompok dalam menyusun pertanyaan. g. Guru membimbing santri untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun santri. h. Guru menugaskan santri untuk mengerjakan tugas kelompok pada Lembar Kerja yang dibagikan guru. Seperti: <ul style="list-style-type: none"> 1) Apa sajamanafaat UUD Negara RI Tahun 1945 bagi warga Negara serta bangsa dan Negara? 2) Apa akibat bagi warga Negara, serta bangsa dan Negara apabila tidak memiliki UUD 1945? 3) Seperti apa arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945? i. Guru membimbing santri untuk mencari informasi dan 	90’

	<p>mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang terdapat pada Lembar Kerja.</p> <p>j. Guru membimbing santri menyusun laporan hasil diskusi tentang Peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional. Laporan dalam bentuk kertas lembaran.</p> <p>k. Santri menyajikan kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya.</p> <p>l. Guru memberikan kesempatan kepada santri untuk menanggapi, bertanya kepada tim yang sedang presentasi.</p> <p>m. Guru membimbing santri secara kelompok untuk menyimpulkan tentang kedudukan Pembukaan UUD Negara RI 1945.</p>	
Penutup	<p>a. Guru membimbing santri menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.</p> <p>b. Guru melakukan refleksi dengan santri atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan kedudukan dan fungsi Pancasila, dengan meminta santri menjawab pertanyaan berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari Peraturan Perundang-undangan dalam sistem hukum nasional bagi kalian? 2) Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan? 3) Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan? 4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? 5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya? <p>c. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.</p> <p>d. Guru memberikan tes tertulis dengan menggunakan soal yang disusun guru sesuai indikator pencapaian kompetensi.</p> <p>e. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya akan mempelajari Melaksanakan dan mempertahankan UUD Negara RI Tahun 1945.</p>	15'

10. Pertemuan Kelima

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
----------	--------------------	----

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan, melalui pemberian salam dan menyapa santri dilanjutkan dengan memperhatikan kesiapan fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran santri, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. b. Guru memberi motivasi dengan menyanyikan lagu wajib nasional “Indonesia Raya”. c. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dengan santri tentang d. Guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran. f. Guru menjelaskan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. 	15'
Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru membentuk kelas menjadi 6 kelompok @ 5-6 orang. b. Guru meminta santri untuk mengamati Gambar 2.6 (hal 43). c. Beberapa santri mengungkapkan bagaimana bentuk membela negara yang dapat dilakukan santri. d. Santri yang lain diminta untuk menginterpretasikan bagaimana peran dalam menghadapi masalah kehidupan berbangsa. e. Santri diminta untuk mencatatkan berbagai informasi yang telah dipahaminya tentang melaksanakan dan mempertahankan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945. f. Guru menjelaskan dan membimbing tugas kelompok untuk menyusun laporan hasil telaah aktivitas (2.4) dan Proyek Kewarganegaraan (hal 48). g. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok, seperti: <ul style="list-style-type: none"> 1) Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya. 2) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas. 3) Kelompok penyaji bertanya jawab dan diskusi dengan santri lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit. h. Guru mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, seperti: <ul style="list-style-type: none"> 1) Setiap santri saling menghormati pendapat orang lain 2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat 3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh guru (moderator) 	90'

	<p>4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat</p> <p>5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain.</p> <p>i. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kemampuan bertanya 2) Kebenaran gagasan/materi 3) Argumentasi yang benar dan logis 4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku) 5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama) <p>j. Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya.</p> <p>k. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban santri dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama.</p>	
Penutup	<p>a. Guru membimbing santri menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.</p> <p>b. Guru melakukan refleksi dengan santri atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan kedudukan dan fungsi Pancasila, dengan meminta santri menjawab pertanyaan berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari Perwujudan UUD 1945 bagi kalian? 2) Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan? 3) Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan? 4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? 5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya? <p>c. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.</p> <p>d. Guru meninformasikan materi Bab 2 yang menjadi bahan Penilaian Harian 2 pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>e. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya akan mempelajari Materi Bab 3 Peraturan Perundang-undangan.</p>	15'

R. Penilaian Hasil Pembelajaran

4. Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap spiritual dan sosial menggunakan teknik penilaian diri dan Jurnal Perkembangan Sikap yang dilakukan secara terus menerus selama proses pembelajaran dan diakhir pembelajaran

Jurnal Perkembangan Sikap

Kelas :

Semester :

Hari/ Tanggal :

No	Tanggal	Nama Santri	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
Dsb				

Lembar penilaian sikap

Nama :

Kelas :

Semester :

Hari/ tanggal :

Petunjuk

Berikan tanda ceklist (√) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
A	Sikap Jujur				
1	Saya melakukan dan mengatakan yang sebenarnya dengan cara yang baik				
2	Saya merasa kecurangan merupakan hal yang harus dihindari				
3	Saya melakukan nilai kebenaran sesuai agama dan hukum yang berlaku				
4	Saya tidak akan melakukan kecurangan dan merugikan orang lain dalam bentuk apapun				
B	Sikap menghargai martabat manusia				
1	Saya mencoba memahami perbedaan yang dimiliki tiap manusia				
2	Saya tidak merendahkan orang lain walaupun mereka kurang beruntung				
3	Saya menghormati orang yang lebih tua				
4	Saya menyayangi orang yang lebih muda				
C	Sikap patriotik				
1	Saya menolong teman yang membutuhkan				
2	Saya berpihak pada kebenaran, walaupun yang berbuat salah adalah teman				
3	Saya simpati terhadap orang lain				
4	Saya mendahulukan kepentingan masyarakat				
D	Sikap Demokratis				
1	Saya menghargai pendapat orang lain				

2	Saya melaksanakan hasil keputusan bersama dengan tanggungjawab				
3	Saya menjunjung nilai kebenaran				
4	Saya tidak memaksakan kehendak				
E	Sikap menghargai hasil karya orang lain				
1	Saya memberikan pujian pada hasil karya orang lain				
2	Saya tidak pernah mencontoh karya orang lain tanpa mencantumkan sumbernya				
3	Saya tidak akan pernah melakukan penyontekan				
4					
Skor					

NA = skor perolehan/ skor maksimal x 100

Lembar Penilaian Antarsantri

Nama :

Kelas :

Semester :

Hari/ tanggal :

Petunjuk

Berikan tanda ceklist (√) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
A	Tanggung jawab				

1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
B	Disiplin				
6	Masuk kelas tepat waktu				
7	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
8	Memakai seragam sesuai ketentuan				
9	Mengerjakan tugas yang diberikan				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
11	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran				
12	Membawa buku teks mata pelajaran				
C	Jujur				
13	Tidak mencontek pada saat mengerjakan ulangan				
14	Saya menyalin karya orang lain dengan meminta izin terlebih dahulu				
15	Menyerahkan barang yang ditemukan kepada bapak/ ibu guru				
16	Mengakui kesalahan yang dilakukan				
Skor					

NA = skor perolehan/ skor maksimal x 100

5. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dalam bentuk tes tertulis, tes lisan, dan penugasan. Tes tertulis dilaksanakan guru dengan meminta santri menjawab soal uraian secara individu diakhir proses pembelajaran, tes lisan dilaksanakan guru sebelum proses pembelajaran dilaksanakan, sedangkan penugasan sebagai pekerjaan rumah.

TES TERTULIS

Pertemuan Pertama

Pertanyaan:

5. Jelaskan pengertian Pancasila!

6. Jelaskan kedudukan Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia!
7. Tuliskan 8 dari 11 fungsi dan peran Pancasila!
8. Tuliskan 3 tokoh *the founding fathers* yang merumuskan Pancasila!

Pertemuan Kedua

Pertanyaan:

5. Jelaskan pengertian dasar Negara!
6. Jelaskan kedudukan Pancasila sebagai dasar Negara!
7. Jelaskan manfaat dasar Negara!
8. Jelaskan akibat tidak memiliki dasar Negara!

Pertemuan ketiga

Pertanyaan

5. Jelaskan pengertian Pancasila sebagai pandangan hidup!
6. Jelaskan kedudukan Pancasila sebagai pandangan hidup!
7. Jelaskan manfaat memiliki Pancasila sebagai pandangan hidup!
8. Jelaskan akibat tidak memiliki pandangan hidup!

Pertemuan kelima

Pertanyaan

3. Jelaskan ciri atau karakteristik yang terkandung dalam sila 2,4 dan 5!
4. Tuliskan masing-masing 3 contoh perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila:
 - d. Dilingkungan keluarga
 - e. Lingkungan sekolah
 - f. Lingkungan masyarakat

6. Penilaian Kompetensi Keterampilan

b. Penilaian kinerja (proses)

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan santri dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang kedudukan, fungsi dan arti penting Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup

Rubrik Penskoran Penilaian Proses (kinerja)

KLP	Nama Santri	Penguasaan materi	Kemampuan Kerjasama	Kemampuan Bertanya	Kemampuan Menjawab/B
-----	-------------	-------------------	---------------------	--------------------	----------------------

														erargumentasi				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (√)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$NA = \text{skor perolehan} / \text{skor maksimal} \times 100$$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No	Aspek Penskoran	Penskoran
1	Penguasaan Materi	Skor 4 apabila sangat baik menguasai materi pada saat presentasi Skor 3 apabila baik menguasai materi pada saat Skor 2 apabila baik menguasai materi pada saat Skor 1 apabila baik menguasai materi pada saat
2	Kemampuan kerjasama	Skor 4 apabila sangat aktif saat diskusi kelompok Skor 3 apabila aktif saat diskusi kelompok Skor 2 apabila kurang aktif saat diskusi kelompok Skor 1 apabila tidak ikut berdiskusi
3	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
4	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila jawaban tidak benar, tidak rasional, dan

		tidak jelas.
--	--	--------------

a. Penilaian kinerja (penilaian produk)

Penilaian keterampilan dalam bentuk penilaian produk dilakukan guru dengan melihat kemampuan santri dalam menyusun laporan hasil diskusi kelompok dan kemampuan santri menyusun peta materi dalam bentuk poster tentang kedudukan, fungsi dan arti penting Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup

Rubrik Penskoran Penilaian Produk (kinerja)

No.	Kelompok	Nama Santri	Jawaban				Ketepatan waktu				Kerapian			
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

$$NA = \text{skor perolehan} / \text{skor maksimal} \times 100$$

Pedoman penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1	Esensi jawaban	Skor 4 apabila jawaban benar, rasional dan jelas Skor 3 apabila jawaban benar, rasional dan tidak jelas Skor 2 apabila jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas Skor 1 apabila jawaban tidak benar, tidak rasional dan tidak jelas
2	Ketepatan Waktu	Skor 4 apabila dikumpulkan pada batas waktu Skor 3 apabila dikumpulkan sehari setelah batas waktu Skor 2 apabila dikumpulkan dua hari setelah batas waktu Skor 1 apabila dikumpulkan lebih dari tiga hari dari batas waktu
3	Kerapian (indah)	Skor 4 apabila sangat rapi

		Skor 3 apabila rapi Skor 2 apabila kurang rapi Skor 1 apabila tidak rapi
--	--	--

Lembar Penilaian santri

Presentasi

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk

Berikan tanda ceklist (√) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
1	Salam sebelum menyajikan hasil diskusi				
2	Memberikan kesempatan yang sama kepada anggota kelompok untuk membacakan hasil diskusi				
3	Tidak menyela pembicaraan orang lain				
4	Menghormati pendapat orang lain				
5	Tidak membuat keributan				
6	Berani bertanya, menjawab dan berpendapat				
7	Menggunakan bahasa yang sopan				
8	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
9	Mendahulukan kepentingan kelompok				
10	Tidak saling menyalahkan apabila ada jawaban yang salah				
Skor					

Uji Pemahaman

4. Uji pemahaman bertujuan untuk mengetahui materi yang dengan mudah dapat dipahami, dan yang sulit dipahami. dilakukan penilaian diri atas pemahaman terhadap materi tersebut dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kolom sangat paham, paham sebagian, dan belum paham.
5. Apabila pemahaman santri pada kategori sangat paham, diberikan materi pengayaan.
6. Apabila pemahaman santri berada pada kategori paham sebagian dan belum paham diberikan pembelajaran ulang, agar dapat cepat memahami materi pelajaran yang sebelumnya kurang atau belum dipahami.

No	Sub Materi Pokok	Sangat paham	Paham	Belum paham
1	D. Kedudukan dan makna Pembukaan UUD Negara RI Tahun 1945 1. Kedudukan Pembukaan UUD Negara RI Tahun 1945 2. Hubungan Pembukaan UUD dan Proklamasi Kemerdekaan 3. Pembukaan memuat pokok kaidah Negara yang fundamental 4. Makna alenia Pembukaan UUD Negara RI Tahun 1945			
2	E. Kedudukan dan fungsi UUD Negara RI Tahun 1945 1. Kedudukan UUD Negara RI Tahun 1945 2. Sifat dan fungsi Undang-undnag Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945			
3	F. Peraturan Perundang-undangan dalam sistem hukum nasional			
4	G. Melaksanakan dan mempertahankan UUD Negara RI Tahun 1945			

Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada santri yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah mampu memahami Makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 serta Peraturan perundang-undangan lainnya dalam sistem hukum nasional . Bentuk pengayaan dilakukan sebagai berikut.

3. Memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.

4. Santri membantu santri lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.

Remedial

Remedial dilaksanakan untuk santri yang belum menguasai materi Makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 serta Peraturan perundang-undangan lainnya dalam sistem hukum nasional. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila santri yang sudah tuntas di bawah 75%. Apabila santri yang sudah tuntas lebih dari 75%, maka kegiatan remedial dapat dilakukan dengan :

4. Mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi santri yang belum tuntas
5. Memberikan penugasan kepada santri yang belum tuntas
6. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan. materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh santri. Kegiatan remedial bagi kompetensi sikap dilakukan dalam bentuk pembinaan secara holistik, yang melibatkan guru bimbingan konseling dan orang tua.

Interaksi Guru dan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua dilakukan melalui beberapa langkah antara lain sebagai berikut.

4. Menginformasikan kepada santri agar memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/ dikomentari guru kepada orang tuanya.
5. Diminta kepada orang tua, bila diperlukan dapat mengomentari hasil pekerjaan putra/putrinya, agar anak dapat meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap.
6. Hasil penilaian yang telah diparaf guru dan orang tua disimpan dan menjadi portofolio santri.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Aikmel,
Guru Mata Pelajaran

AHMAD YANI, S.Pd

SUHENDRI, SH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 03

Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik Nyaka

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok : Tata Urutan Peraturan Perundang-Undangan dalam Sistem Hukum Nasional di Indonesia

Alokasi Waktu : 15 JP

S. Kompetensi Inti

9. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
10. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
11. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
12. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

T. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.3 Menanggapi tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional di Indonesia secara adil.	1.3.1 Berpikir positif dalam memaknai tata urutan peraturan perundang-undangan dalam system hukum nasional di Indonesia secara adil 1.3.2 Berpikir positif dalam memaknai tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional di Indonesia secara adil sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa.
2	2.3 Menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam tata urutan peraturan perundang-undangan nasional.	3.1.4 Berperilaku jujur dimasyarakat dengan melaksanakan konsepsi tata urutan peraturan perundang-undangan sesuai dengan Undang-Undang dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 2.3.2 Berperilaku disiplin dimasyarakat dengan melaksanakan konsepsi tata urutan peraturan perundang-undangan sesuai dengan Undang-

		<p>Undang dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>2.3.3 Berperilaku tanggungjawab dimasyarakat dengan melaksanakan konsepsi tata urutan peraturan perundang-undangan sesuai dengan Undang-Undang dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>
3	3.3 Memahami tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional di Indonesia.	<p>3.3.1 Menguraikan tata urutan peraturan perundang-undangan di Indonesia.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan proses pembuatan peraturan perundang-undangan Indonesia berdasarkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.1.3 Memberikan contoh sikap sesuai dengan peraturan perundang-undangan.</p>
4	4.3 Mendemonstrasikan pola pengembangan tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional di Indonesia.	<p>6.1.3 Berperan sebagai penyusun tata urutan peraturan perundang-undangan.</p> <p>4.3.2 Meneladani peran lembaga Negara sebagai penyusun tata urutan peraturan perundang-undangan.</p>

U. Tujuan Pembelajaran :

Kompetensi sikap Spiritual dan Sosial

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, santri dapat:

1. Berpikir positif dalam memaknai tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional di Indonesia secara adil.
2. Berpikir positif dalam memaknai tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional di Indonesia secara adil sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa
3. Berperilaku Jujur di masyarakat dengan melaksanakan konsepsi tata urutan peraturan perundang-undangan sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
4. Berperilaku disiplin di masyarakat dengan melaksanakan konsepsi tata urutan peraturan perundang-undangan sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
5. Berperilaku tanggung jawab di masyarakat dengan melaksanakan konsepsi tata urutan peraturan perundang-undangan sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan

Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, santri dapat:

11. Menelaah Makna Tata Urutan Peraturan Perundang-undangan di Indonesia melalui diskusi kelompok.
12. Menyusun hasil telaah Makna Tata Urutan Peraturan Perundang-undangan di Indonesia
13. Menyajikan Makna Tata Urutan Peraturan Perundang-undangan di Indonesia

Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, santri dapat:

10. Menjelaskan pengertian perundang-undangan menurut UU No. 12 Tahun 2011 melalui diskusi kelompok.
11. Menguraikan prinsip-prinsip atau asas umum yang berlaku dalam hukum melalui diskusi kelompok.
12. Menguraikan jenis dan hierarki peraturan perundang-undangan di Indonesia melalui diskusi kelompok.
13. Menguraikan tata urutan peraturan Perundang-undangan menurut UU No. 12 tahun 2011 melalui diskusi kelompok.
14. Menguraikan asas-asas dalam pembentukan peraturan perundang-undangan melalui telaah buku.
15. Menguraikan asas-asas materi peraturan perundang-undangan melalui telaah buku.
16. Mengidentifikasi peranan peraturan perundang-undangan melalui diskusi kelompok.
17. Mengidentifikasi fungsi peraturan perundang-undangan melalui diskusi kelompok
18. Menyusun hasil telaah tata urutan peraturan perundang-undangan di Indonesia
19. Menyajikan hasil telaah tata urutan peraturan perundang-undangan di Indonesia

Pertemuan Ketiga

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, santri dapat:

1. Menjelaskan proses penyusunan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 melalui diskusi.
2. Menjelaskan proses penyusunan Ketetapan Majelis Permusyawaratan Rakyat melalui diskusi.
3. Menjelaskan proses penyusunan Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah Pengganti Undang-Undang melalui diskusi.

4. Menyusun hasil telaah proses penyusunan Peraturan Perundang-Undangan
5. Menyajikan hasil telaah proses proses penyusunan Peraturan Perundang-Undangan

Pertemuan Keempat

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, santri dapat:

1. Menjelaskan proses penyusunan Peraturan Pemerintah (PP) melalui diskusi
2. Menjelaskan proses penyusunan Peraturan Presiden (Perpres) melalui diskusi
3. Menjelaskan proses penyusunan Peraturan Daerah Provinsi melalui diskusi
4. Menjelaskan proses penyusunan Peraturan Daerah Kabupaten/Kota melalui diskusi
5. Menyusun hasil telaah proses penyusunan Peraturan Perundang-Undangan
6. Menyajikan hasil telaah proses proses penyusunan Peraturan Perundang-Undangan

Pertemuan Kelima dan keenam

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, santri dapat:

1. Mengidentifikasi perwujudan menaati peraturan perundang-undangan di lingkungan sekolah melalui diskusi
2. Mengidentifikasi perwujudan menaati peraturan perundang-undangan di lingkungan masyarakat melalui diskusi
3. Mengidentifikasi perwujudan menaati peraturan perundang-undangan di lingkungan bangsa dan Negara melalui diskusi
4. Menyusun laporan hasil telaah contoh sikap sesuai peraturan perundang-undangan
5. Menyajikan hasil telaah contoh sikap sesuai peraturan perundang-undangan

V. MATERI PEMBELAJARAN

4. Materi Pembelajaran Reguler
 - Tata Urutan Peraturan Perundang-Undangan dalam Sistem Hukum Nasional di Indonesia**
 - a. Makna Tata Urutan Peraturan Perundang-undangan di Indonesia
 - 1) Pengertian Peraturan Perundang-undangan nasional
 - 2) Tata Urutan Peraturan Perundang-undangan di Indonesia
 - b. Proses Penyusunan Peraturan Perundang-undangan
 - c. Menampilkan Sikap sesuai dengan Peraturan Perundang undangan
5. Materi Pembelajaran Remedial
 - a. Makna Tata Urutan Peraturan Perundang-undangan di Indonesia
 - 1) Pengertian Peraturan Perundang-undangan nasional
 - 2) Tata Urutan Peraturan Perundang-undangan di Indonesia
 - b. Proses Penyusunan Peraturan Perundang-undangan
 - c. Menampilkan Sikap sesuai dengan Peraturan Perundang undangan
6. Materi Pembelajaran Pengayaan

Proses penyusunan peraturan perundangan-undangan di Indonesia

W. METODE PEMBELAJARAN

7. Pendekatan : Saintifik
8. Model pembelajaran :
- k. Pertemuan Pertama : Discovery Learning Kajian Konstitus ionalitas
- l. Pertemuan kedua : Discovery Learning Pemanfaatan ICT
- m. Pertemuan ketiga : Discovery Learning Learning Kajian Komparasi
Gagasan
- n. Pertemuan keempat : Inquiry Learning Kajian Konstitus ionalitas
9. Pertemuan kelima : Inquiry Learning Mengklarifikasi Nilai
10. Metode : Diskusi, penugasan,ceramah,tanya jawab

X. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Lembar Kerja
2. Lembar Penilaian
3. Gambar norma, gambar perilaku sesuai dengan peraturan yang berlaku
4. Peraturan perundang-undangan di Indonesia
5. Kasus-kasus terkait peraturan perundang-undangan.

Y. SUMBER BELAJAR

10. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. Buku siswa Kelas VII Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.Cet ke-3 (edisi revisi).

11. Kementerian Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia. 2016. Buku Guru Kelas VII. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
12. Cahyaningsing, Sri Tutik. 2013. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 13. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama.
13. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku siswa Kelas VIII Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
14. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku Guru Kelas VIII Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
15. Buku UUD 1945
16. Modul/ bahan ajar.
17. Internet.
18. Sumber relevan lainnya.

Z. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

11. Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Pendahuluan	<p>p. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan, melalui pemberian salam dan menyapa santri dilanjutkan dengan memperhatikan kesiapan fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran santri, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.</p> <p>q. Guru memberi motivasi dengan menyanyikan lagu wajib nasional “Indonesia Raya”.</p> <p>r. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dengan santri tentang “Perumusan dan Pengesahan UUD 1945”.</p> <p>s. Guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>t. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.</p> <p>u. Guru menjelaskan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</p>	15’
Inti	<p>y. Guru membentuk kelas menjadi 6 kelompok @ 5-6 orang.</p> <p>z. Guru meminta tiap kelompok untuk mengamati gambar 3.1 dan mengilustrasikan tentang mematuhi peraturan di jalan raya.</p> <p>aa. Guru meminta siswa untuk mencatat situasi pada gambar atau ilustrasi tersebut, dengan mengasumsikan apa yang terjadi ketika peristiwa tersebut berlangsung.</p> <p>bb. Guru dapat membimbing santri merumuskan beberapa pertanyaan</p>	90’

	<p>yang berkenaan dengan makna tata urutan peraturan perundang-undangan. Pertanyaan dapat diarahkan pada persoalan-persoalan, seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apakah ada hubungannya pelaksanaan tata tertib dengan peraturan perundang-undangan? 2) Bagaimana sebuah perilaku disebut melanggar peraturan perundang-undangan? 3) Bagaimana tata urutan perundangan yang berlaku di Indonesia? <p>cc. Guru meminta santri secara kelompok mencatat pertanyaan yang ingin diketahui.</p> <p>dd. Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>ee. Guru membimbing santri untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII Bab 3 bagian A, mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet tentang Tata urutan Peraturan Perundangan.</p> <p>ff. Guru meminta tiap kelompok untuk mencari kasus pelanggaran terhadap peraturan perundang-undangan dari media massa.</p> <p>gg. Guru membimbing Santri dan memfasilitasi untuk mencari ketentuan di bawah UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang diindikasikan bertentangan dengan UUD tersebut; atau mencari kebijakan publik tertentu di lingkungannya yang ditengarai bertentangan dengan ketentuan hukum yang ada.</p> <p>hh. Guru membimbing santri untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Produk peraturan perundangan apakah yang dilanggar dari kasus yang kalian bahas? 2) Apakah ada sanksi dalam pelanggaran tersebut? 3) Bagaimana tata urutan peraturan perundang-undangan bermakna dalam pelanggaran tersebut? <p>ii. Guru membimbing santri untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan tersebut.</p> <p>jj. Guru membimbing santri menyusun laporan hasil diskusi tentang makna tata urutan peraturan perundang-undangan. Laporan dalam bentuk kertas lembaran.</p> <p>kk. Santri menyajikan kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya.</p> <p>ll. Guru memberikan kesempatan kepada santri untuk menanggapi, bertanya kepada tim yang sedang presentasi.</p> <p>mm. Guru membimbing santri secara kelompok untuk menyimpulkan</p>	
--	---	--

	tentang makna tata urutan peraturan perundang-undangan.	
Penutup	<p>k. Guru membimbing santri menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.</p> <p>l. Guru melakukan refleksi dengan santri atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan Makna tata urutan peraturan perundang-undangan, dengan meminta santri menjawab pertanyaan berikut:</p> <p>11) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari Makna tata urutan peraturan perundang-undangan bagi kalian?</p> <p>12) Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?</p> <p>13) Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?</p> <p>14) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan?</p> <p>15) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?</p> <p>m. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.</p> <p>n. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menjawab table 3.2 halaman 53.</p> <p>o. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya akan mempelajari Peraturan Perundang-undangan Nasional.</p>	15'

12. Pertemuan kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Pendahuluan	<p>a. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan, melalui pemberian salam dan menyapa santri dilanjutkan dengan memperhatikan kesiapan fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran santri, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.</p> <p>b. Guru memberi motivasi dengan menyanyikan lagu wajib nasional “Indonesia Raya”.</p> <p>c. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dengan santri tentang “macam-macam norma”.</p> <p>d. Guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.</p> <p>f. Guru menjelaskan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</p>	15'

Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru membentuk kelas menjadi 6 kelompok @ 5-6 orang. b. Guru meminta santri untuk membaca materi Tata Urutan Peraturan Perundang-undangan. c. Santri diminta untuk memaknai tata urutan tersebut berdasarkan penjelasan dari guru. d. Santri diminta untuk mencatatkan berbagai informasi yang telah dipahaminya. e. Guru membimbing santri secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan tata urutan peraturan Perundang-undangan. f. Guru dapat membimbing santri menyusun pertanyaan seperti: <ul style="list-style-type: none"> 1) Apakah fungsi dari tata urutan peraturan perundang-undangan? 2) Lembaga apakah yang berwenang mengeluarkan peraturan-peraturan tersebut? g. Guru meminta santri secara kelompok mencatat pertanyaan yang ingin diketahui. h. Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran. i. Guru membimbing santri untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII Bab 3 bagian A 1 dan 2. j. Guru membimbing santri untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti: <ul style="list-style-type: none"> 1) Apa pengertian dari peraturan perundang-undangan? 2) Apa saja prinsip-prinsip dalam hierarki peraturan perundang-undangan? 3) Bagaimana tata urutan peraturan perundang-undangan menurut UU No. 12 tahun 2011? 4) Apa saja fungsi peraturan perundang-undangan? 5) Apa saja peran peraturan perundang-undangan k. Guru membimbing santri untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan tersebut. l. Guru membimbing santri menyusun laporan hasil diskusi tentang tata urutan peraturan perundang-undangan. Laporan dalam bentuk kertas lembaran. m. Santri menyajikan kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya. n. Guru memberikan kesempatan kepada santri untuk menanggapi, bertanya kepada tim yang sedang presentasi. 	90'
------	--	-----

	o. Guru membimbing santri secara kelompok untuk menyimpulkan tentang tata urutan peraturan perundang-undangan.	
Penutup	<p>a. Guru membimbing santri menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.</p> <p>b. Guru melakukan refleksi dengan santri atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan Tata urutan peraturan perundang-undangan, dengan meminta santri menjawab pertanyaan berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari Tata urutan peraturan perundang-undangan bagi kalian? 2) Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan? 3) Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan? 4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? 5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya? <p>c. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.</p> <p>d. Guru memberikan tes tertulis menggunakan soal yang disusun guru berdasarkan indikator pembelajaran.</p> <p>e. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya akan mempelajari Proses penyusunan peraturan perundang-undangan.</p>	15'

13. Pertemuan ketiga

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Pendahuluan	<p>a. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan, melalui pemberian salam dan menyapa santri dilanjutkan dengan memperhatikan kesiapan fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran santri, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.</p> <p>b. Guru memberi motivasi dengan menyanyikan lagu wajib nasional “Indonesia Raya”.</p> <p>c. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dengan santri tentang “perundang-undangan di Indonesia”.</p> <p>d. Guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat</p>	15'

	<p>proses pembelajaran.</p> <p>f. Guru menjelaskan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</p>	
Inti	<p>a. Guru membentuk kelas menjadi 6 kelompok @ 5-6 orang.</p> <p>b. Guru menjelaskan indikator pembelajaran kemudian memberikan konsep dasar, petunjuk atau referensi yang diperlukan dalam pembelajaran.</p> <p>c. Melakukan brainstorming dimana santri dihadapkan pada Proses Pembuatan Peraturan Perundang undangan Indonesia.</p> <p>d. Santri menemukan berbagai masalah, misalnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa yang dibuat dalam peraturan tersebut? 2) Bagaimanakah peraturan yang di atasnya mengatur hal yang sama? 3) Untuk apakah peraturan itu? <p>e. Pada tahap ini guru membantu santri mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah Bagaimana Proses Penyusunan Peraturan Perundang-undangan Indonesia berpengaruh terhadap kehidupan ketatanegaraan. Peserta didik dikelompokkan secara heterogen, masing-masing mengkaji satu produk peraturan perundang-undangan.</p> <p>f. Santri mendiskusikan hal-hal yang harus dikerjakan dan konsep-konsep yang harus didiskusikan dan pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab untuk memecahkan masalah.</p> <p>g. Santri mengumpulkan informasi dari berbagai media massa baik elektronik maupun cetak, yang kemudian dilaporkan berupa displai atau bahan tayang.</p> <p>h. Siswa berdiskusi dalam kelompok mengumpulkan informasi untuk menciptakan dan membangun ide mereka sendiri dalam merumuskan masalah Proses Pembuatan Peraturan Perundang-undangan Indonesia.</p> <p>i. Siswa mengidentifikasi alternatif solusi terkait masalah yang dirumuskan.</p> <p>j. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.</p> <p>k. Siswa mempresentasikan laporan pembahasan hasil temuan dan penarikan kesimpulan.</p> <p>l. Siswa dibimbing guru melakukan analisis terhadap pemecahan masalah yang telah ditemukan siswa.</p> <p>m. Bagaimana para santri menganalisis Proses Pembuatan Peraturan Perundang-undangan Indonesia dikaitkan dengan temuannya dalam</p>	90'

	UUD NRI tahun 1945.	
Penutup	<p>a. Guru membimbing santri menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.</p> <p>b. Guru melakukan refleksi dengan santri atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan Proses penyusunan peraturan perundang-undangan, dengan meminta santri menjawab pertanyaan berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari Proses penyusunan peraturan perundang-undangan bagi kalian? 2) Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan? 3) Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan? 4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? 5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya? <p>c. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.</p> <p>d. Guru memberikan tes tertulis menggunakan soal yang disusun guru berdasarkan indikator pembelajaran.</p> <p>e. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya akan mempelajari Proses penyusunan peraturan perundang-undangan.</p>	15'

14. Pertemuan keempat

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Pendahuluan	<p>a. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan, melalui pemberian salam dan menyapa santri dilanjutkan dengan memperhatikan kesiapan fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran santri, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.</p> <p>b. Guru memberi motivasi dengan menyanyikan lagu wajib nasional “Indonesia Raya”.</p> <p>c. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dengan santri tentang “Proses penyusunan peraturan perundang-undangan di Indonesia”.</p> <p>d. Guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat</p>	15'

	<p>proses pembelajaran.</p> <p>f. Guru menjelaskan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</p>	
Inti	<p>a. Guru membentuk kelas menjadi 6 kelompok @ 5-6 orang.</p> <p>b. Guru meminta santri untuk mengamati Proses Pembuatan Peraturan Perundang-undangan Indonesia berdasarkan UUD NRI Tahun 1945.</p> <p>c. Beberapa santri membacakan Proses Pembuatan Peraturan Perundang-undangan Indonesia berdasarkan UUD NRI Tahun 1945.</p> <p>d. Santri yang lain diminta untuk menginterpretasikan isi Proses Pembuatan Peraturan Perundang-undangan Indonesia berdasarkan UUD NRI Tahun 1945 tersebut dalam contoh ketaatan dan pelanggarannya.</p> <p>e. Santri dan guru mengklasifikasi Proses Pembuatan Peraturan Perundang-undangan Indonesia berdasarkan UUD NRI Tahun 1945.</p> <p>f. Santri diminta untuk mencatatkan berbagai informasi yang telah dipahaminya tentang Peraturan perundang-undangan dan Sistem Hukum Nasional.</p> <p>g. Guru membimbing santri secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan Proses Pembuatan Peraturan Perundang-undangan Indonesia berdasarkan UUD NRI Tahun 1945 yang dibacakan.</p> <p>h. Guru dapat membimbing santri menyusun pertanyaan seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peraturan apakah yang pernah ditaati? 2) Peraturan apakah yang pernah dilanggar? 3) Mengapa ketaatan dan pelanggaran itu dilakukan? <p>i. Guru meminta santri secara kelompok untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan Proses Pembuatan Peraturan Perundang-undangan Indonesia berdasarkan UUD NRI Tahun 1945, yakni sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa manfaat Proses Pembuatan Peraturan Perundang-undangan Indonesia berdasarkan UUD NRI Tahun 1945 bagi warga negara serta bangsa dan negara. 2) Apa akibat bagi warga negara dan bangsa negara, apabila Indonesia tidak melaksanakan Proses Pembuatan Peraturan Perundang-undangan Indonesia berdasarkan UUD NRI Tahun 1945? 3) Apa kesimpulan yang dapat kalian rumuskan tentang arti penting Proses Pembuatan Peraturan Perundang-undangan Indonesia berdasarkan UUD NRI Tahun 1945? <p>j. Guru membimbing santri untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas per- tanyaan yang sudah disusun dengan</p>	90'

	<p>membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII Bab 3 bagian B.</p> <p>k. Guru membimbing santri untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengapa Proses Pembuatan Peraturan Perundang-undangan Indonesia berdasarkan UUD NRI Tahun 1945 harus dilaksanakan? 2) Bagaimana suatu pelanggaran dalam Proses Pembuatan Peraturan Perundang-undangan Indonesia berdasarkan UUD NRI Tahun 1945? <p>l. Guru membimbing santri secara kelompok untuk mengkaji pelanggaran terhadap peraturan</p> <p>m. Guru meminta santri untuk mencari solusi dengan cara mengkaji sesuai peraturan perundang-undangan dan sistem hukum nasional yang berlaku di Indonesia. lakukan oleh seseorang.</p> <p>n. Guru menjelaskan dan membimbing tugas kelompok untuk menyusun laporan hasil kajian konstitusionalitas dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.</p> <p>o. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok dan tata tertib selama penyajian.</p> <p>p. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi.</p> <p>q. Guru membimbing santri menyimpulkan materi proses penyusunan peraturan perundnag-undangan.</p>	
Penutup	<p>a. Guru membimbing santri menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.</p> <p>b. Guru melakukan refleksi dengan santri atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan Proses penyusunan peraturan perundang-undangan, dengan meminta santri menjawab pertanyaan berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari Proses penyususnan peraturan perundang-undangan bagi kalian? 2) Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan? 3) Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan? 4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? 5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya? <p>c. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.</p> <p>d. Guru memberikan tes tertulis menggunakan soal yang disusun guru</p>	15'

	berdasarkan indikator pembelajaran. e. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya akan mempelajari Proses penyusunan peraturan perundang-undangan.	
--	---	--

15. Pertemuan kelima

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Pendahuluan	<p>a. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan, melalui pemberian salam dan menyapa santri dilanjutkan dengan memperhatikan kesiapan fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran santri, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.</p> <p>b. Guru memberi motivasi dengan menyanyikan lagu wajib nasional “Indonesia Raya”.</p> <p>c. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dengan santri tentang “Peraturan yang ada di Indonesia”.</p> <p>d. Guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.</p> <p>f. Guru menjelaskan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</p>	15’
Inti	<p>a. Guru membentuk kelas menjadi 6 kelompok @ 5-6 orang.</p> <p>b. Guru meminta santri untuk mengamati wacana dalam buku teks (hal 68).</p> <p>c. Beberapa santri membacakan wacana tersebut di depan kelas.</p> <p>d. Santri yang lain diminta untuk menginterpretasikan isi wacana tersebut dalam contoh Menampilkan Sikap sesuai dengan Peraturan Perundang-undangan.</p> <p>e. Santri dan guru mengklasifikasi Menampilkan Sikap sesuai dengan Peraturan Perundang-undangan.</p> <p>f. Santri diminta untuk mencatatkan berbagai informasi yang telah dipahaminya tentang Menampilkan Sikap sesuai dengan Peraturan Perundang-undangan.</p> <p>g. Guru membimbing santri secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan Menampilkan Sikap sesuai dengan Peraturan Perundang-undangan.</p> <p>h. Guru dapat membimbing santri menyusun pertanyaan seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana Menampilkan Sikap sesuai dengan Peraturan Perundang-undangan? <p>i. Guru meminta santri secara kelompok meminta siswa untuk</p>	90’

	<p>menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan Menampilkan Sikap sesuai dengan Peraturan Perundang-undangan, yakni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa manfaat Menampilkan Sikap sesuai dengan Peraturan Perundang-undangan. 2) Apa akibat bagi warga negara dan bangsa negara, apabila Indonesia tidak Menampilkan Sikap sesuai dengan Peraturan Perundang-undangan? <p>j. Guru membimbing santri untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII Bab 3 bagian C.</p> <p>k. Santri difasilitasi secara dialogis untuk mengkaji suatu isu nilai dari wacana buku teks, mengambil posisi terkait nilai itu, dan menjelaskan mengapa ia memilih posisi nilai tersebut.</p> <p>l. Guru menjelaskan dan membimbing tugas kelompok untuk menyusun laporan hasil kajian konstitusionalitas dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.</p> <p>m. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok dan tata tertib selama penyajian.</p> <p>n. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi.</p> <p>o. Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang yang disepakati sebelumnya.</p> <p>p. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban santri dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membimbing santri menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. b. Guru melakukan refleksi dengan santri atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan Menampilkan sikap sesuai dengan peraturan perundang-undangan, dengan meminta santri menjawab pertanyaan berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari Perilaku sesuai dengan peraturan perundang-undangan bagi kalian? 2) Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan? 3) Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan? 4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? 5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya? 	15'

	<p>c. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.</p> <p>d. Guru memberikan tes tertulis menggunakan soal yang disusun guru berdasarkan indikator pembelajaran.</p> <p>e. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya akan mempelajari Proses penyusunan peraturan perundang-undangan.</p>	
--	--	--

AA. Penilaian Hasil Pembelajaran

7. Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap spiritual dan sosial menggunakan teknik penilaian diri dan Jurnal Perkembangan Sikap yang dilakukan secara terus menerus selama proses pembelajaran dan diakhir pembelajaran

Jurnal Perkembangan Sikap

Kelas :

Semester :

Hari/ Tanggal :

No	Tanggal	Nama Santri	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				
Dsb				

Pedoman pengamatan penilaian sikap

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk

Berikan tanda ceklist (√) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
A	Tanggung jawab				
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
B	Disiplin				
6	Masuk kelas tepat waktu				
7	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
8	Memakai seragam sesuai ketentuan				
9	Mengerjakan tugas yang diberikan				
10	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
11	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran				
12	Membawa buku teks mata pelajaran				
C	Jujur				
13	Tidak mencontek pada saat mengerjakan ulangan				
14	Saya menyalin karya orang lain dengan meminta izin terlebih dahulu				
15	Menyerahkan barang yang ditemukan kepada bapak/ ibu guru				
16	Mengakui kesalahan yang dilakukan				
Skor					

NA = skor perolehan/ skor maksimal x 100

Lembar Penilaian Diri Santri

Nama :
 Kelas :
 Semester :

Petunjuk

Berikan tanda ceklist (√) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
1	Saya melaksanakan ibadah sesuai dengan tata cara yang diajarkan oleh agama saya				
2	Saya membaca setiap aturan yang ada di Indonesia mengatasnamakan Tuhan sehingga saya yakin peraturan yang dibuat harus dipertanggungjawabkan dengan baik				
3	Saya memahami pembukaan UUD NKRI Tahun 1945 berisi motivasi				
4	Saya percaya isi UUD adalah untuk menjamin kesejahteraan rakyat Indonesia				
5	Saya akan melaksanakan tiap peraturan yang berlaku karena aturan tersebut tidak bertentangan dengan UUD				
6	Saya akan melaksanakan tata tertib yang diberlakukan dimanapun				
7	Saya menjaga harga diri keluarga, bangsa dan Negara				
8	Saya mengingatkan teman yang melanggar atura.				

$$NA = \text{skor perolehan} / \text{skor maksimal} \times 100$$

8. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dalam bentuk tes tertulis, tes lisan, dan penugasan. Tes tertulis dilaksanakan guru dengan meminta santri menjawab soal uraian secara individu diakhir proses pembelajaran, tes lisan dilaksanakan guru sebelum proses pembelajaran dilaksanakan, sedangkan penugasan sebagai pekerjaan rumah.

TES TERTULIS

Pertemuan Pertama

Pertanyaan:

9. Tuliskan 4 macam norma!
10. Tuliskan sumber masing-masing norma!
11. Tuliskan sanksi masing-masing norma!
12. Tuliskan 2 contoh masing-masing norma!

Pertemuan Kedua

Pertanyaan:

9. Jelaskan pengertian peraturan perundang-undangan!
10. Tuliskan tata urutan peraturan perundang-undangan menurut UU No. 12 tahun 2011!
11. Tuliskan 3 fungsi peraturan perundang-undangan!
12. Tuliskan 7 hierarki/ tingkatan peraturan perundang-undangan!

Pertemuan ketiga

1. Tuliskan tata cara perubahan Undang-Undang Dasar yang diatur dalam pasal 37 UUD 1945!
2. Jelaskan alasan UUD Negara RI Tahun 1945 memiliki kedudukan yang paling tinggi dibandingkan peraturan perundang-undangan lainnya!

Pertemuan keempat

1. Tuliskan tahapan penyusunan peraturan daerah kabupaten/kota menurut UU No. 12 tahun 2011!
2. Tuliskan alasan pentingnya peraturan perundang-undangan bagi Negara Indonesia!

9. Penilaian Kompetensi Keterampilan

c. Penilaian kinerja (proses)

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan santri dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang kedudukan, fungsi dan arti penting Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup.

Rubrik Penskoran Penilaian Proses (kinerja)

KLP	Nama Santri	Penguasaan materi				Kemampuan Kerjasama				Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/Berargumentasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (√)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

NA = skor perolehan/ skor maksimal x 100

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No	Aspek Penskoran	Penskoran
1	Penguasaan Materi	Skor 4 apabila sangat baik menguasai materi pada saat presentasi Skor 3 apabila baik menguasai materi pada saat Skor 2 apabila baik menguasai materi pada saat Skor 1 apabila baik menguasai materi pada saat
2	Kemampuan kerjasama	Skor 4 apabila sangat aktif saat diskusi kelompok Skor 3 apabila aktif saat diskusi kelompok Skor 2 apabila kurang aktif saat diskusi kelompok Skor 1 apabila tidak ikut berdiskusi
3	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
4	Kemampuan Menjawab/Argumentasi	Skor 4 apabila jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.

d. Penilaian kinerja (penilaian produk)

Penilaian keterampilan dalam bentuk penilaian produk dilakukan guru dengan melihat kemampuan santri dalam menyusun laporan hasil diskusi kelompok dan kemampuan santri menyusun peta materi dalam bentuk poster tentang kedudukan, fungsi dan arti penting Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup.

Rubrik Penskoran Penilaian Produk (kinerja)

No.	Kelompok	Nama Santri	Jawaban				Ketepatan waktu				Kerapian						
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

$$NA = \text{skor perolehan} / \text{skor maksimal} \times 100$$

Pedoman penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1	Esensi jawaban	Skor 4 apabila jawaban benar, rasional dan jelas Skor 3 apabila jawaban benar, rasional dan tidak jelas Skor 2 apabila jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas Skor 1 apabila jawaban tidak benar, tidak rasional dan tidak jelas
2	Ketepatan Waktu	Skor 4 apabila dikumpulkan pada batas waktu Skor 3 apabila dikumpulkan sehari setelah batas waktu Skor 2 apabila dikumpulkan dua hari setelah batas waktu Skor 1 apabila dikumpulkan lebih dari tiga hari dari batas waktu
3	Kerapian (indah)	Skor 4 apabila sangat rapi Skor 3 apabila rapi Skor 2 apabila kurang rapi Skor 1 apabila tidak rapi

Lembar Penilaian Santri

(Presentasi kelompok)

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk

Berikan tanda ceklist (√) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
1	Salam sebelum menyajikan hasil diskusi				
2	Memberikan kesempatan yang sama kepada anggota kelompok untuk membacakan hasil diskusi				
3	Tidak menyela pembicaraan orang lain				
4	Menghormati pendapat orang lain				
5	Tidak membuat keributan				
6	Berani bertanya, menjawab dan berpendapat				
7	Menggunakan bahasa yang sopan				
8	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
9	Mendahulukan kepentingan kelompok				
10	Tidak saling menyalahkan apabila ada jawaban yang salah				
Skor					

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (√)
Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

NA = skor perolehan/ skor maksimal x 100

Uji Pemahaman

7. Uji pemahaman bertujuan untuk mengetahui materi yang dengan mudah dapat dipahami, dan yang sulit dipahami. dilakukan penilaian diri atas pemahaman terhadap materi tersebut dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kolom sangat paham, paham sebagian, dan belum paham.
8. Apabila pemahaman santri pada kategori sangat paham, diberikan materi pengayaan.
9. Apabila pemahaman santri berada pada kategori paham sebagian dan belum paham diberikan pembelajaran ulang, agar dapat cepat memahami materi pelajaran yang sebelumnya kurang atau belum dipahami.

No	Sub Materi Pokok	Sangat paham	Paham	Belum paham
1	H. Makna Tata Urutan Peraturan Perundang-undangan di Indonesia. 1. Pengertian Peraturan Perundang-undangan nasional 2. Tata Urutan Peraturan Perundang-undangan di Indonesia.			
2	I. Proses Penyusunan Peraturan Perundang-Undang. 1. Uud Negara Ri Tahun 1945 2. Ketetapan MPR 3. Undang-Undang Dan Peraturan Pemerintah Penganti Undang- Undang 4. Peraturan Pemerintah 5. Peraturan Presiden 6. Peraturan Daerah Provinsi 7. Peraturan Daerah Kabupaten/ Kota			
3	J. Menampilkan sikap sesuai dengan Peraturan Perundang-Undang.			

Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada santri yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah mampu memahami Tata Urutan Peraturan Perundnag-undangan di Indonesia. Bentuk pengayaan dilakukan sebagai berikut.

5. Memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.
6. Santri membantu santri lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.

Remedial

Remedial dilaksanakan untuk santri yang belum menguasai materi Tata Urutan Peraturan Perundnag-undangan di Indonesia . Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi

pembelajaran apabila santri yang sudah tuntas di bawah 75%. Apabila santri yang sudah tuntas lebih dari 75%, maka kegiatan remedial dapat dilakukan dengan :

7. Mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi santri yang belum tuntas
8. Memberikan penugasan kepada santri yang belum tuntas
9. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan. materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh santri. Kegiatan remedial bagi kompetensi sikap dilakukan dalam bentuk pembinaan secara holistik, yang melibatkan guru bimbingan konseling dan orang tua.

Interaksi Guru dan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua dilakukan melalui beberapa langkah antara lain sebagai berikut.

7. Menginformasikan kepada santri agar memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/ dikomentari guru kepada orang tuanya.
8. Diminta kepada orang tua, bila diperlukan dapat mengomentari hasil pekerjaan putra/putrinya, agar anak dapat meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap.
9. Hasil penilaian yang telah diparaf guru dan orang tua disimpan dan menjadi portofolio santri.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Aikmel,
Guru Mata Pelajaran

AHMAD YANI, S.Pd

SUHENDRI, SH

