



KURIKULUM OPERASIONAL SMP ISLAM AS-SUNNAH BAGIK NYAKA TAHUN PELAJARAN 2022-2023



**YAYASAN ASSUNNAH LOMBOK
PONDOK PESANTREN ASSUNNAH LOMBOK
SMP ISLAM AS-SUNNAH BAGIK NYAKA**

Jl. TGH. Jamaluddin, Bagik Nyaka, Aikmel Lombok Timur, NTB

smp-ia.sch.id

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah memperhatikan pertimbangan dari komite Sekolah dan diketahui Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Lombok Timur, dengan ini Kurikulum Operasional SMP Islam As Sunnah Bagik Nyaka Tahun Pelajaran 2022/2023 ditetapkan /disahkan untuk diberlakukan

Bagek Nyaka, Juli 2022

Mengetahui :

Ketua Komite

SMP Islam As Sunnah Bagik Nyaka

Kepala

SMP Islam As Sunnah Bagik Nyaka



UST. ABDULLAH HUSNI, Lc



MIMBA YANI, S.Pd
Nip. 19740924 199903 1002

Mengesahkan :

Kepala Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan
Kabupaten Lombok Timur,



WIZI DINA, S.Pd
Pembina Utama Muda - IV/b
NIP. 19681231 199512 1 038

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah atas limpahan rahmat dan karuniaNya sehingga penyusunan Kurikulum Operasional SMP Islam As Sunnah Bagik Nyaka telah dapat diselesaikan.

Kurikulum Operasional SMP Islam As Sunnah Bagik Nyaka Tahun pelajaran 2022/2023 ini diharapkan dapat dipedomani oleh guru dan Tenaga Satuan Pendidikan, Siswa SMP Islam As Sunnah Bagik Nyaka dalam melaksanakan kegiatannya.

Selama menyusun Kurikulum Operasional SMP Islam As Sunnah Bagik Nyaka Tahun pelajaran 2022/2023 ini banyak pihak yang membantu serta mendukung . Untuk itu kami menyampaikan terima kasih kepada :

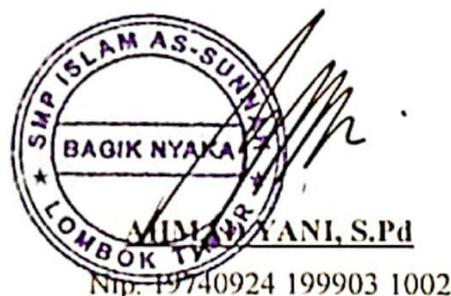
1. Bapak Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Lombok Timur
 2. Bapak Pengawas Pembina SMP Islam As Sunnah Bagik Nyaka
 3. Mudir 'Aam Pondok Pesantren As Sunnah Bagik Nyaka Lombok Timur
 4. Guru dan Tenaga Pendidik SMP Islam As Sunnah Bagik Nyaka.
 5. Semua pihak yang ikut berpartisipasi selama penyusunan kurikulum operasional ini
- Semoga dukungan dan bantuan baik moril maupun materil yang telah diberikan kepada kami mendapat balasan dari Allah Subhanahu Wata'ala.

Kami menyadari bahwa Kurikulum Operasional SMP Islam As Sunnah Bagik Nyaka ini sangat banyak kekurangan. Untuk itu kami mengharapkan masukan, saran, kritik yang sifatnya membangun guna penyempurnaan diwaktu berikutnya.

Akhirnya kami berharap semoga Kurikulum Operasional SMP Islam As Sunnah Bagik Nyaka Tahun pelajaran 2022/2023 ini dapat bermanfaat bagi keluarga besar SMP Islam As Sunnah Bagik Nyaka dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan bersama. Amin

Bagik Nyaka, Juli 2022

Kepala SMP Islam As Sunnah Bagik Nyaka



DAFTAR ISI

Cover.....	i	
Halaman Pengesahan.....	ii	
Kata Pengantar.....	iii	
Daftar Isi.....	iv	
BAB I	KARAKTERISTIK SEKOLAH	
A.	Karakteristik SMP Islam AS-Sunnah Bagik Nyaka.....	1
B.	Kerangka Dasar.....	2
BAB II	VISI, MISI DAN TUJUAN SATUAN PENDIDIKAN	
A.	Visi SMP Islam As Sunnah Bagik Nyaka.....	8
B.	Misi SMP Islam As Sunnah Bagik Nyaka.....	8
C.	Tujuan SMP Islam As Sunnah Bagik Nyaka.....	9
BAB III	PENGORGANISASISAN PEMBELAJARAN DAN RENCANA PEMBELAJARAN	
A.	Pengorganisasian Pembelajaran Smp Islam As-Sunnah.....	10
B.	Rencana Pembelajaran.....	20
C.	Strategi Pembelajaran.....	21
D.	Asesmen Pembelajaran.....	23
E.	Kriteria Kenaikan Kelas Dan Kelulusan.....	26
F.	Pendampingan, Evaluasi, Dan Pengembangan Professional	28
BAB IV	PERATURAN DAN TATA PENGELOLAAN SEKOLAH	
A.	Kepala Sekolah, Guru dan Pegawai.....	31
B.	Tata tertib Guru.....	34
C.	Penghargaan.....	35
D.	Sanksi.....	35
E.	Wali Kelas.....	36
F.	Pegawai/Tata Usaha.....	36
G.	Kepesertadidikan.....	37
BAB VI	PENUTUP.....	43

BAB I

KARAKTERISTIK SEKOLAH

A. Karakteristik SMP Islam AS-Sunnah Bagik Nyaka

SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka merupakan salah satu SMP Swasta yang bernaung di bawah Yayasan As-Sunnah Bagik Nyaka, berada di Desa Kalijaga Timur Kecamatan Aikmel Kabupaten Lombok Timur, yang berdiri pada tahun 2005. Lokasi sekolah cukup strategis, karena berada di jalur lalu lintas jalan negara tepatnya di jalan TGH. Jamaluddin. Santri yang bersekolah di SMP Islam As-Sunnah Bagek Nyaka sebagian besar berasal dari SD/MI yang tersebar di daerah NTB (Pulau Lombok dan Pulau Sumbawa), di samping dari provinsi lain di Indonesia.

SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka sebagai sebuah lembaga pendidikan yang Islami berkeinginan untuk melaksanakan pendidikan yang terpadu antara kurikulum nasional dan pendidikan agama yang bermanhaj Asunnah. Pendidikan yang baik akan mengarahkan Santri memperoleh ilmu pengetahuan yang seimbang dan terpadu. Sehingga Santri dapat melihat kesatuan alam dan keberagaman fenomena dunia. Pendidikan memiliki tujuan yang mulia di dalam mengembangkan keseimbangan kepribadian anak, baik dalam berpikir bersikap maupun bertingkah laku. Dan Islam memandang ilmu pengetahuan sebagai satu kesatuan yang terintegrasi serta berkorelasi dengan bersumber kepada wahyu Allah Subhanahu Wata'ala (Al Qur'an dan As Sunnah). Sebab antara ilmu Dien (ilmu agama atau ilmu syari'ah) dengan ilmu pengetahuan yang bermanfaat lainnya bagi kehidupan manusia bukanlah merupakan dua hal yang dikotomis, bukannya ilmu Dien di satu lembah dan ilmu pengetahuan yang bermanfaat lainnya di lembah yang lain.

Al Qur'an (wahyu Allah Subhanahu Wata'ala) dapat membentuk dan mengembangkan pemikiran bagi orang yang menuntut ilmu. Al Qur'an menampilkan konsep ilmu pengetahuan secara terpadu yang bermuara kepada upaya pengabdian yang tulus ikhlas hanya kepada Allah Subhanahu Wata'ala saja dan tidak menyekutukan-Nya dengan sesuatu pun.

"Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar".(QS: Luqman: 13).

Kurikulum Operasional SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka disusun sebagai pedoman dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran. Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP) ini dikembangkan dengan mengacu pada Capaian Pembelajaran (CP) yang sudah disusun secara Nasional kemudian diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran berdasar Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) yang sudah disusun. Penyusunan Kurikulum Operasional SMP Islam As-

Sunnah Bagik Nyaka ini mengakomodir kebutuhan para pelajar mengembangkan kemampuan ketrampilan abad 21 yang meliputi integrasi PPK, literasi, 4C (Creative, Critical thinking, communicative, dan Collaborative), dan HOTS (Higher Order Thinking Skill).

Pembelajaran di SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka yang terintegrasi dengan Profil Pelajar Pancasila secara umum bertujuan untuk membentuk karakter peserta didik yang bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, bernalar kritis, bergotong royong dan kreatif, inovatif yang mampu mengrekasikan ide/ gagasan berdasarkan kekhasan daerah yang tetap berakar pada budaya bangsa.

Kurikulum SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka disusun antara lain agar dapat memberi kesempatan santri untuk belajar :

1. Meningkatkan iman dan takwa kepada Allah Azza wa Jalla,
2. Memahami dan mengamalkan ilmu Agama berdasarkan Al-Qur'an dan Sunnah dengan pemahaman Salafusshalih,
3. Memahami dan menghayati ilmu pengetahuan dan teknologi,
4. Mampu beramal dan berbuat secara efektif dan efisien,
5. Berinteraksi dengan orang lain,
6. Membangun dan menemukan jati diri melalui proses belajar yang aktif, kreatif, inovatif, efektif dan menyenangkan.

B. Kerangka Dasar

1) Landasan Filosofis Al-Qur'an dan Sunnah

Setiap Muslim dan Muslimah wajib belajar tentang Al-Qur'an wa Sunnah Ala Fahmi Salaf. Kemudian dia wajib meyakini tentang apa yang dikaji dari dalil dari Al-Qur'an dan Sunnah. Kewajiban dia untuk meyakini dengan keyakinan yang benar. Dan yang dimaksud untuk berpegang teguh dengan Al-Qur'an dan Sunnah ialah berpegang teguh dengan keduanya sesuai dengan pemahaman para salaf sholeh yaitu para sahabat dan tabi'in yang mengikuti mereka dengan baik serta para imam kaum muslimin.

Sebagaimana diperingatkan dengan tegas oleh Allah ta'ala melalui firman -Nya : "Dan barangsiapa yang menentang Rasul sesudah jelas kebenaran baginya, dan mengikuti jalan yang bukan jalan orang-orang mukmin, Kami biarkan ia leluasa terhadap kesesatan yang telah dikuasainya itu dan Kami masukkan ia ke dalam Jahannam, dan Jahannam itu seburuk-buruk tempat kembali". (QS an-Nisaa': 115).

Dengan berpegang teguh dengan al-Qur'an dan Sunah bisa menjadi penjaga seorang hamba dari kesesatan dan sebagai petunjuk kebenaran baginya. Seperti yang di

riwayatkan oleh Imam Muslim dan al-Hakim dari Jabir bin Abdilllah radhiyallahu 'anhuma, beliau menceritakan: "Bahwa Nabi Muhammad Shalallahu 'alaihi wa sallam pernah bersabda:

"Sungguh telah aku tinggalkan pada kalian sesuatu yang tidak akan menjadikan kalian tersesat selagi kalian berpegang teguh dengannya yaitu al-Qur'an dan Sunah nabiNya" (HR Muslim no: 1218)

Syaikhul Islam Ibnu Taimiyah menjelaskan: "Bagi setiap muslim untuk tidak bicara tentang permasalahan agama kecuali bila sesuai dengan apa yang di bawa oleh Rasulallah Shalallahu 'alaihi wa sallam. Tidak mencoba untuk berbicara tanpa didasari dengan ilmu, namun, perhatikan apa yang beliau ucapkan, sehingga ucapannya bisa sejalan dengan apa yang beliau ucapkan, dan amalnya mengikuti perintahnya. Itulah yang dilakukan oleh para sahabat serta orang-orang yang mengikuti metode mereka, dari kalangan para tabi'in, yang mengikuti mereka dengan baik, dari para imam kaum muslimin. Sehingga kita dapati tidak ada seorangpun diantara mereka yang pendapatnya bertabrakan dengan dalil. Tidak pula membikin agama baru selain yang dibawa oleh Rasulallah Shalallahu 'alaihi wa sallam. Maka bagi siapa saja yang ingin mengetahui tentang agama serta isinya, hendaknya melihat pada ucapan Allah Shubhanahu wa ta'alla dan Rasul -Nya. Darinya ia mempelajari agama dan dengannya dia berbicara, mengkaji dan merenungi, serta mengambil cahaya. Inilah pokok aqidah ahlu sunah".

Ciri orang yang beriman, Allah sebutkan dalam Al-Qur'an, kewajiban untuk tunduk dan patuh kepada Al-Qur'an dan Sunnah. Hal ini penting dalam kita beragama. Kewajiban kita terhadap agama ini adalah untuk mengamalkannya. Karena Al-Qur'an dan Sunnah sebagai petunjuk, sebagai hidayah, sebagai cahaya, sebagai rahmat. Makanya kewajibannya untuk tunduk. Allah berfirman dalam surah An-Nisa' ayat 80:

مَنْ يُطِيعِ الرَّسُولَ فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ وَمَنْ تَوَلَّىٰ فَمَا أَرْسَلْنَاكَ عَلَيْهِمْ حَفِيظًا ﴿٨٠﴾

“Barangsiapa yang mentaati Rasul itu, sesungguhnya ia telah mentaati Allah. Dan barangsiapa yang berpaling (dari ketaatan itu), maka Kami tidak mengutusmu untuk menjadi pemelihara bagi mereka.”(QS. An-Nisa[4]: 80)

Jadi orang mukmin ketika dibawakan keterangan, dibawakan dalil dari Al-Qur'an dan Sunnah, berkewajiban untuk sami'na wa atha'na. Dalil dari Al-Qur'an dan Sunnah bukan untuk dibantah. Kita wajib untuk mengimaninya, kita wajib juga untuk

mentaatinya. Dengan mendengar dan taat maka dia menjadi orang-orang yang beruntung dan bahagia.

2) Landasan Filosofi Profil Pancasila

Profil Pelajar Pancasila sesuai Visi dan Misi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan sebagaimana tertuang dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024.

Pelajar Pancasila adalah perwujudan pelajar Indonesia sebagai pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, dengan enam ciri utama: beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif, seperti ditunjukkan oleh gambar berikut:



Keenam ciri tersebut dijabarkan sebagai berikut:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia

Pelajar Indonesia yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia adalah pelajar yang berakhlak dalam hubungannya dengan Tuhan Yang Maha Esa. Ia memahami ajaran agama dan kepercayaannya serta menerapkan pemahaman tersebut dalam kehidupannya sehari-hari. Ada lima elemen kunci beriman, bertakwa kepada

Tuhan YME, dan berakhlak mulia: (a) akhlak beragama; (b) akhlak pribadi; (c) akhlak kepada manusia; (d) akhlak kepada alam; dan (e) akhlak bernegara.

2. Berkebinekaan global

Pelajar Indonesia mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya dengan budaya luhur yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa. Elemen dan kunci kebinekaan global meliputi mengenal dan menghargai budaya, kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama, dan refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan.

3. Bergotong royong

Pelajar Indonesia memiliki kemampuan bergotong-royong, yaitu kemampuan untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan suka rela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan lancar, mudah dan ringan. Elemen-elemen dari bergotong royong adalah kolaborasi, kepedulian, dan berbagi.

4. Mandiri

Pelajar Indonesia merupakan pelajar mandiri, yaitu pelajar yang bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya. Elemen kunci dari mandiri terdiri dari kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi serta regulasi diri.

5. Bernalar kritis

Pelajar yang bernalar kritis mampu secara objektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi dan menyimpulkannya. Elemen-elemen dari bernalar kritis adalah memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran, merefleksi pemikiran dan proses berpikir, dan mengambil Keputusan.

6. Kreatif

Pelajar yang kreatif mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak. Elemen kunci dari kreatif terdiri dari menghasilkan gagasan yang orisinal serta menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal.

3) Landasan Yuridis

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 71, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5410);
3. Peraturan Presiden Nomor 47 Tahun 2009 tentang Pembentukan dan Organisasi Kementerian Negara Republik Indonesia sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2014;
4. Peraturan Presiden Nomor 24 Tahun 2010 tentang Kedudukan, Tugas, Fungsi, Susunan Organisasi, dan Tata kerja Kementerian Negara Republik Indonesia sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Presiden Nomor 14 Tahun 2014;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan Dasar dan Menengah;
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar Pendidikan Dasar dan Menengah jo Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 37 tahun 2018;
10. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah jo Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 35 tahun 2018
11. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 61 Tahun 2014 Tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah

12. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2014 tentang Kegiatan Ekstrakurikuler pada Pendidikan Dasar dan Menengah
13. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 63 Tahun 2014 tentang Pendidikan Kepramukaan Sebagai Kegiatan Ekstrakurikuler Wajib Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah
14. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 79 Tahun 2014 tentang Muatan Lokal Kurikulum 2013
15. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 033/H/Kr/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 008/H/Kr/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.

BAB II

VISI, MISI, DAN TUJUAN SATUAN PENDIDIKAN

A. Visi SMP Islam As Sunnah Bagik Nyaka

BERILMU, TERAMPIL dan BERAKHLAQUL KARIMAH BERLANDASKAN IMTAQ

Indikator :

1. Memahami dan menguasai Al-Qur'an Dan Sunnah Rasulullah Sallallahu alaihi wassallam sesuai pemahaman Salafusshalih.
2. Menguasai Iptek dan lifeskill untuk menghadapi tantangan era global.
3. Mengamalkan dan mendakwahkan Al Qur'an serta Sunnah Rasulullah sallallahu'alaihi wasallam sesuai pemahaman Shalafushalih.
4. Memiliki keunggulan dalam keterampilan Iptek dan Lifeskill.
5. Berakhlak sesuai dengan akhlak Al Qur'an dan Sunnah Rasulullah'alaihi wasallam sesuai pemahaman Salafushsalih.
6. Memiliki kedisiplinan dan kepedulian sosial yang tinggi.

B. Misi

Adapun misi sekolah SMP Islam As Sunnah Bagik Nyaka adalah sebagai berikut :

1. Melaksanakan pembelajaran Al Qur'an sesuai pemahaman Salafushsalih.
2. Melaksanakan pembelajaran Assunnah Ashakhikhah sesuai pemahaman Shalafushsalih.
3. Melaksanakan pembelajaran Iptek dan Lifeskill yang menyenangkan , memotivasi dan interaktif.
4. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif untuk mengoptimalkan seluruh potensi Santri secara seimbang.
5. Pembiasaan beribadah dan bermuamalah berdasarkan Al qur'an dan Sunnah Rasulullah 'alaihi wasallam sesuai pemahaman Salafushsalih.
6. Pembiasaan menghafal Ayat-ayat Al Qur'an dan hadits-hadits Rasulullah 'alaihi wasallam yang shahih.
7. Melaksanakan kegiatan pembelajaran keterampilan berbasis lifeskill untuk mengembangkan potensi keterampilan Santri.
8. Memberikan keterampilan penggunaan media elektronik informatika untuk mengembangkan keterampilan Santri dalam penguasaan aplikasi teknologi informatika.

9. Pembiasaan berperilaku santun yang didasari nilai-nilai Al Qur'an dan Sunnah Rasullullahi 'alaihi wasallam.
10. Pembiasaan berbudi pekerti luhur yang didasari nilai-nilai Al Qur'an dan Sunnah Rasullullahi 'alaihi wasallam.
11. Pembiasaan bersifat dan bertindak disiplin.
12. Melaksanakan kegiatan-kegiatan yang menumbuhkan kepekaan dan kepedulian sosial yang tinggi.

C. Tujuan SMP Islam As Sunnah Bagik Nyaka

Adapun tujuan Sekolah SMP Islam As Sunnah Bagik Nyaka yaitu :

1. Sebagai sarana untuk menjadikan santri menjadi anak-anak yang shalih, berbakti kepada Bangsa dan Negara.
2. Berilmu, bertaqwa dan berakhlak mulia berdasarkan Al-Qur'an dan Sunnah Rasulullah *Sallallahu 'alaihi wa sallam* sesuai dengan pemahaman Salafusshalih
3. Mengamalkan ilmu dalam bentuk ketaqwaan dan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan Al-Qur'an dan Sunnah Rasulullah *Sallallahu 'alaihi wa sallam* sesuai dengan pemahaman Salafusshalih.
4. Meningkatkan kualitas pelaksanaan ibadah dan pengamalan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.
5. Terbentuk manusia yang cerdas dan terampil dalam menyikapi tantangan serta perubahan zaman.
6. Menghasilkan lulusan yang berimtaq dan beriptek untuk membangun agama, nusa dan bangsa.
7. Meningkatkan mutu akademik sesuai dengan standar minimal pendidikan nasional pada setiap mata pelajaran.
8. Menyalurkan bakat, minat Santri melalui kegiatan ekstrakurikuler untuk menggali potensi dan pengembangan diri.
9. Membentuk sikap dan disiplin sehingga tercipta lingkungan sekolah yang tertib, aman, bersih, indah dan kekeluargaan.
10. Mewujudkan masyarakat sekolah sebagai komunitas belajar dan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar.
11. Meningkatkan pelaksanaan manajemen berbasis sekolah dan penggalangan partisipasi masyarakat.

BAB III

PENGGORGANISASIAN PEMBELAJARAN DAN RENCANA PEMBELAJARAN

A. PENGGORGANISASIAN PEMBELAJARAN SMP ISLAM AS-SUNNAH

Pengorganisasian pembelajaran di sekolah tergambar pada kegiatan kurikulum, yang diharapkan mampu mengembangkan kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan serta dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Santri diharapkan mendapatkan pengalaman bermakna pada konteks global.

1. Muatan Kurikulum

Muatan kurikulum dalam satuan Pendidikan memuat beberapa komponen antara lain muatan pembelajaran intrakurikuler, kurikulum pondok, proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila dan ekstrakurikuler.

a. Intrakurikuler

Intrakurikuler adalah segala kegiatan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang ditempuh peserta didik. Adapun mata pelajaran yang diselenggarakan oleh SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka adalah Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Bahasa Inggris, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK), Informatika, Mapel Pilihan (Seni Budaya dan Prakarya) serta Mata Pelajaran muatan lokal (Bahasa Daerah).

Pembelajaran pada SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka menekankan pada pembelajaran berbasis literasi dengan mengangkat nilai luhur budaya lokal dan mengacu pada tema-tema yang sudah ditentukan dalam capaian pembelajaran. Dalam pembelajaran berbasis literasi ini peserta didik diharapkan mampu untuk mengkreasikan ide/gagasan untuk memperoleh sebuah karya dalam bentuk tulisan. Pada akhirnya karya ini akan didokumentasikan dalam berbagai bentuk contohnya buku, artikel, atau publikasi digital.

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran berbasis literasi ini tetap harus mengimplementasikan model dan sintak pembelajaran yang sudah ada diantaranya *Problem Based Learning*, *Project Based Learning*, *Discovery Learning*, *Inquiry Based Learning*, dan model pembelajaran lain yang relevan.

Adapun muatan kurikulum pada kegiatan intrakurikuler ada pada tabel 3.1.

Tabel 3.1 Muatan/Struktur Kurikulum

Alokasi Waktu	Kegiatan Reguler/	Project	Total JP Per
	Minggu	20%	Tahun
Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	72 (2)	36 (33%)	108
PPKn	72 (2)	36 (33%)	108
Bahasa Indonesia	180 (5)	46 (21%)	216
Matematika	144 (4)	36 (20%)	180
IPA	144 (4)	36 (20%)	180
IPS	108 (3)	36 (25%)	144
Bahasa Inggris	108 (3)	36 (25%)	144
PJOK	72 (2)	36 (33%)	108
Informatika	72 (2)	36 (33%)	108
Mapel Pilihan	72 (2)	36 (33%)	108
Mulok(Bahasa Arab)	72 (2)	36 (33%)	108
JUMLAH	28 (1008)	360 (1368)	

Catatan :

Untuk struktur kurikulum kelas VIII dan IX tahun pelajaran 2022/2023 masih mengacu pada kurikulum 2013 seperti pada tabel 3.2.

Tabel 3.2 Muatan/ Struktur Kurikulum 2013

No	Mata Pelajaran	Alokasi Waktu Per Minggu	
		VIII	IX
Kelompok A			
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3	3
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	3	3
3	Bahasa Indonesia	6	6
4	Matematika	5	5
5	Ilmu Pengetahuan Alam	5	5
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4
7	Bahasa Inggris	4	4

Kelompok B			
8	Seni Budaya	3	3
9	Pend. Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	3	3
10	Prakarya / Informatika *)	2	2
	JUMLAH	38	38

Keterangan:

- ❖ Mata pelajaran Seni Budaya pada SMP Islam As Sunnah mengambil seni rupa berupa Seni Kaligrafi.
- ❖ Mata pelajaran Kelompok A adalah kelompok mata pelajaran yang kontennya dikembangkan oleh pusat. Mata pelajaran Kelompok B yang terdiri atas mata pelajaran Seni Budaya dan Prakarya serta Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan adalah kelompok mata pelajaran yang kontennya dikembangkan oleh pusat dan dilengkapi dengan konten lokal yang dikembangkan oleh pemerintah daerah.
- ❖ Sebagai pembelajaran tematik terpadu, angka jumlah jam pelajaran per minggu untuk tiap mata pelajaran telah ditetapkan jumlah minimalnya sesuai kebutuhan santri dalam pencapaian kompetensi yang diharapkan.
- ❖ Jumlah alokasi waktu jam pembelajaran setiap kelas merupakan jumlah minimal yang dapat ditambah sesuai dengan kebutuhan santri.

b. Kurikulum Pondok Pesantren

Struktur Kurikulum Pondok SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka

No	Mata pelajaran	Kelas					
		VII A	VII B-C-D	VIII-A	VIII B-C	IX A	IX B-C
1.	Aqidah*	3	3	3	3	3	3
2.	Fiqih		2		2		2
3	Tahfidzul Quran	4		4		4	
4	Khot Imla' **	2	2	2	2	2	2
5.	Nahwu						2
6.	Shorof						2
7.	Bahasa Arab	6	4	6	4	6	4
8.	Tajwid & Tahsin		2		2		
9.	Do'a dan Dzikir		2		2		

Keterangan :

- * Terintegrasi dengan mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti
- ** Terintegrasi dengan mata pelajaran Seni Budaya

Kurikulum Pondok Pesantren berisi maddah/mata pelajaran :

1) Aqidah

Tujuan : Memberikan pengetahuan dan pemahaman Aqidah Islam yang benar berdasarkan Al-Qur'an dan sunnah, sebagai benteng agar tidak tergelincir kedalam keyakinan-keyakinan yang menyimpang/keliru.

2) Fiqih

Tujuan : memberikan pemahaman kepada santri tentang tata cara ibadah yang benar berdasarkan Al-Qur'an dan Assunnah supaya bisa beramal sesuai dengan aturan Syar'i.

3) Bahasa Arab

Tujuan : memberi keterampilan berbahasa Arab dengan lisan dan tulisan sebagai sarana memahami Ilmu-ilmu syar'i berdasarkan Al-Qur'an dan Assunnah.

4) Nahwu dan Shorof

Tujuan : memberikan pemahaman kepada santri tentang kaidah-kaidah bahasa arab sebagai bekal memahami Al-Qur'an dan Al-Hadits dengan benar.

5) Tajwid dan Tahsin

Tujuan : memberikan pemahaman kepada santri tentang cara yang benar dalam membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidahnya.

6) Khot / Imla'

Tujuan : membina dan melatih santri menulis bahasa Arab dengan baik dan benar sesuai dengan kaidahnya.

7) Doa dan Dzikir

Tujuan : membina dan memberikan tuntunan berdoa kepada santri dalam kehidupan sehari – hari.

c. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Kegiatan proyek penguatan merupakan kegiatan yang dilaksanakan di luar jam pelajaran kegiatan ini dimaksudkan untuk lebih memperdalam dan menghayati materi pelajaran yang telah dipelajari dalam kegiatan intrakurikuler didalam kelas. Kegiatan ini dapat dilakukan secara individual maupun kelompok. Ada beberapa bentuk kegiatan penguatan di SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka.



Pelaksanaan kegiatan proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka dilaksanakan pada setiap hari kamis. Peserta didik harus menyelesaikan tema di tiap semester dengan alokasi waktu yang telah ditentukan. Tema yang diambil mengacu pada Profil Pelajar Pancasila dan penentuan pemilihan temaditentukan oleh guru pengampu. Hal ini dimaksudkan untuk mempermudah dalam penilaian. Pelaksanaan proyek tersebut adalah kolaborasi antara beberapa mata pelajaran namun dengan penilaian yang dan jenis proyek yang berbeda tiap mata pelajaran.

Alur /tahapn pelaksanaan proyek yang tiapa mata pelajaran adalah sebagai berikut: 1) Penentuan tema proyek Profil Pelajar Pancasila tiap mata pelajaran dilaksanakan pada saat pembelajaran di kelas; 2) Tiap kelas menentukan tema yang akan dipilih dengan didampingi guru mata pelajaran masing-maisng kelas; 3) Guru mata pelajaran saling berkoordinasi untuk menentukan kolaborator yang sesuai; 4) Kelompok mata pelajaran kemudian mendesain proyek yang sesuai dengan tema yang dipilih; 5) Guru mata pelajaran kemudian merancang kisi-kisi, materi dan penilaian proyek beserta Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD).

Kegiatan proyek profil pelajar Pancasila dilaksanakan dengan mengacu pada model pembelajaran berbasis proyek (PJBL). Langkah Kegiatan pembelajaran berbasis proyek ini antara lain: 1) Mengambil topik yang sesuai denga realitas dengan mentukan pertanyaan mendasar untuk memulai proyek; 2) Mendesain pelaksaan proyek ;3) Menyusun jadwal proyek;4) memonitor peserta didik dan kemjuan proyek ;5) Menguji Hasil; 6) Mengevaluasi pengalaman yang sudah diperoleh oleh peserta didik. Pelaksanaan kegiatan ini didampingi oleh guru mata pelajaran, pembina dan wali kelas dengan tetap melibatkan orang tua baik secara langsung maupun tidak langsung. Pihak sekolah mengadakan pemantauan terkait kegiatan proyek tersebut. Berikut adalah contoh Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang dirancang SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka.

Berikut adalah contoh Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang dirancang SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka.

No	Tema	Bentuk Kegiatan	Sasaran Nilai PPP	Mapel Terintegrasi	Waktu
1	Bangunlah Jiwa Dan Raganya	Daqo'iq Imaniah, Seminar Santri, Pameran Karya	Beriman, Bertakwa Kepada Allah Azza Wa Jalla, Berakhlak Mulia, Gotong Royong, Kreatif, Kritis,	PAI, PKn, PJOK, Seni, Bahasa Indonesia	Hari Kamis

2	Berekayasa Dan Berteknologi Untuk Membangun NKRI	Coding, Desain Grafis, Video Audio Editing, Website	Gotong Royong, Kreatif, Berkebinekaan global, Bernalar kritis	Bahasa Inggris, TIK	Hari Kamis
3	Kewirausahaan	Bazar, Ekonomi Kreatif, Budidaya Bioflog, Pembuatan kompos	Kreatif, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar Kritis	Matematika, IPA, IPS	Hari Kamis

d. Ekstrakurikuler

Santri dapat memilih berbagai jenis kegiatan ekstrakurikuler berdasarkan minat, bakat, dan potensi peserta didik melalui penjangkaran keanggotaan diawal tahun pelajaran berikut jenis ekstrakurikuler yang dapat dipilih oleh peserta didik:

No	Kegiatan	Tujuan dan Indikator Keberhasilan	Sasaran	Terkait Pihak
A. Keagamaan				
1	Muhadaroh	Menyiapkan peserta didik untuk mengembangkan kemampuan dalam bidang berpidato, sosial dan keagamaan	Kelas VII, VIII, IX	Departemen Bahasa
2	Tahfidz	Menyiapkan peserta didik untuk mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan target 5 Juz	Kelas VII, VIII, IX	Departemen Tahfidz
B. Karya Ilmiah				
1	Matematika	Menyiapkan peserta didik untuk mampu berfikir kritis dalam menghadapi olimpiade dan kompetisi dalam rangka menjadi	Kelas VII, VIII, IX	Kesiswaan, Departemen Bahasa Waka Kurikulum
2	IPA			
3	IPS			
4	KIR			

		yang terbaik di tiap tingkatan dengan karakter berfikir kritis dan mandiri		
C. Latihan Olah Bakat dan Olah Minat				
1	Bola Voli	Menyiapkan peserta didik untuk mengembangkan kemampuan dalam bidang olah raga dan memperoleh juara dalam kejuaraan olah raga dengan mengacu pada karakter mandiri maupun gotong royong	Kelas VII, VIII, IX	Guru Olahraga, Kesiswaan
2	Bola Basket			
3	Sepak Bola			
4	Pencak Silat			

2. Pengaturan Beban Belajar

Kurikulum di SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka dikembangkan dengan memperhatikan empat ranah yaitu sosial-emosional, intelektual, ketrampilan, dan perilaku dengan kompetensi spiritual sebagai payungnya, yang dilaksanakan dalam bentuk pembelajaran berbasis tema atau *integrated curriculum* pada mata pelajaran PPKn, Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam-Sosial, dan Bahasa Inggris. Sedangkan untuk mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, Seni, Matematika dan PJOK. Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan dalam waktu 6 hari masuk sekolah.

Muatan kurikulum dalam satuan Pendidikan memuat beberapa komponen antara lain muatan pembelajaran intrakurikuler, kurikulum pondok pesantren, proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila dan ekstrakurikuler. Pengaturan beban belajar dan muatan pembelajarannya di SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka diatur sebagai berikut:

No	Muatan Pembelajaran	Beban Belajar	Pengaturan
1.	Intrakurikuler	Wajib	a. Beban belajar ini memuat semua mata pelajaran yang bersifat nasional. b. Materi pembelajaran setiap mata pelajaran mengacu pada Capaian Pembelajaran. c. Diatur dalam kegiatan reguler.

2.	Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	Wajib	<ul style="list-style-type: none"> a. Muatan pembelajaran mengacu pada 6 tema proyek Profil Pelajar Pancasila. b. Diatur dalam kegiatan proyek.
3.	Kurikulum Pondok Pesantren	Wajib	<ul style="list-style-type: none"> a. Beban belajar ini memuat semua mata pelajaran yang bersifat kepondokan. b. Materi pembelajaran setiap mata pelajaran mengacu pada Capaian Pembelajaran. c. Diatur dalam kegiatan reguler.
4.	Ekstrakurikuler	Tambahan	<ul style="list-style-type: none"> a. Memiliki muatan yang menjadi kebutuhan dan karakteristik SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka. b. Diatur dalam kegiatan di luar kegiatan reguler dan proyek PPP

3. Kalender Pendidikan

Kalender pendidikan adalah pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran santri selama satu tahun ajaran. Kalender pendidikan mencakup permulaan tahun ajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif dan hari libur.

Setiap permulaan tahun pelajaran, tim penyusun program di sekolah menyusun kalender pendidikan untuk mengatur waktu kegiatan pembelajaran selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif dan hari libur. Beberapa aspek penting yang menjadi pertimbangan dalam menyusun kalender pendidikan sebagai berikut:

1. Permulaan tahun pelajaran adalah waktu dimulainya kegiatan pembelajaran pada awal tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan. Permulaan tahun pelajaran telah ditetapkan oleh Pemerintah yaitu bulan Juli setiap tahun dan berakhir pada bulan Juni tahun berikutnya.
2. Minggu efektif belajar adalah jumlah minggu kegiatan pembelajaran untuk setiap tahun pelajaran. Sekolah/madrasah dapat mengalokasikan lamanya minggu efektif belajar sesuai dengan keadaan dan kebutuhannya.
3. Waktu pembelajaran efektif adalah jumlah jam pembelajaran setiap minggu, meliputi jumlah jam pembelajaran untuk seluruh matapelajaran termasuk muatan lokal, ditambah jumlah jam untuk kegiatan pengembangan diri.

4. Waktu libur adalah waktu yang ditetapkan untuk tidak diadakan kegiatan pembelajaran terjadwal. Hari libur sekolah/madrasah ditetapkan berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan Nasional, dan/atau Menteri Agama dalam hal yang terkait dengan hari raya keagamaan, Kepala Daerah tingkat Kabupaten/Kota, dan/atau organisasi penyelenggara pendidikan dapat menetapkan hari libur khusus.
5. Waktu libur dapat berbentuk jeda tengah semester, jeda antar semester, libur akhir tahun pelajaran, hari libur keagamaan, hari libur umum termasuk hari-hari besar nasional, dan hari libur khusus.
6. Sekolah pada daerah tertentu yang memerlukan libur keagamaan lebih panjang dapat mengatur hari libur keagamaan sendiri tanpa mengurangi jumlah minggu efektif belajar dan waktu pembelajaran efektif.
7. Bagi sekolah yang memerlukan kegiatan khusus dapat mengalokasikan waktu secara khusus tanpa mengurangi jumlah minggu efektif belajar dan waktu pembelajaran efektif.
8. Hari libur umum/nasional atau penetapan hari serentak untuk setiap jenjang dan jenis pendidikan disesuaikan dengan Peraturan Pemerintah Pusat / Provinsi / Kabupaten / Kota.

Alokasi waktu minggu efektif belajar, waktu libur, dan kegiatan lainnya tertera pada Tabel berikut ini.

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Minggu efektif belajar regular setiap tahun (Kelas VII-VIII)	Minimal 36 minggu maksimal 40 minggu	Digunakan untuk kegiatan pembelajaran efektif pada setiap satuan pendidikan
2.	Minggu efektif semester ganjil tahun terakhir setiap satuan pendidikan (Kelas IX)	Minimal 18 minggu	
3.	Minggu efektif semester genap tahun terakhir setiap satuan pendidikan (Kelas IX)	Minimal 14 minggu	
4.	Jeda tengah semester	Maksimal 2 minggu	Satu minggu setiap semester
5.	Jeda antar semester	Maksimal 2 minggu	Antara semester I dan II

6.	Libur akhir tahun ajaran	Maksimal 3 minggu	Digunakan untuk penyiapan kegiatan dan administrasi akhir dan awal tahun ajaran, serta PPDB
7.	Hari libur keagamaan	Maksimal 4 minggu	Disesuaikan dengan peraturan pemerintah
8.	Hari libur umum/ nasional	Maksimal 2 minggu	Disesuaikan dengan peraturan pemerintah
9.	Kegiatan Akhir Semester	Maksimum 1 minggu	Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menampilkan hasil pengembangan diri (Ekskul).

KALENDER PENDIDIKAN SMP ISLAM AS SUNNAH BAGIK NYAKA TAHUN PELAJARAN 2021 / 2022

HARI	JULI 2021					AGUSTUS 2021					SEPTEMBER 2021				
Ahad		4	11	18	25	1	8	15	22	29		5	12	19	26
Senin		5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	20	27
Selasa		6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	21	28
Rabu		7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Kamis	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
Jum'at	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24		
Sabtu	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25		

HARI	OKTOBER 2021					NOVEMBER 2021					DESEMBER 2021					
Ahad		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
Senin		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27	
Selasa		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28	
Rabu		6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29		
Kamis		7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30		
Jum'at	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31		
Sabtu	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25			

HARI	JANUARI 2022					FEBRUARI 2022					MARET 2022					
Ahad		2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13	20	27
Senin		3	10	17	24	31		7	14	21	28		7	14	21	28
Selasa		4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29		
Rabu		5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30		
Kamis		6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31		
Jum'at		7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25			
Sabtu	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26			

HARI	APRIL 2022					MEI 2022					JUNI 2022				
Ahad		3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26
Senin		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27
Selasa		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28
Rabu		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Kamis		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
Jum'at	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24		
Sabtu	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25		

KETERANGAN

	Kedatangan Santri		Pembagian Raport
	Hari Pertama Masuk Sekolah		Libur Setelah Bagi Raport
	Libur Umum		Libur awal & akhir Puasa
	Libur Sekitar Idul Adha		Perkiraan Idul Fitri 1443 H
	Pulang bulanan Santri		
	Ulangan Harian		Bagek Nyaka 3 Juli 2021
	Mid Semester		Kepala Sekolah
	AKM Kelas VIII		
	Pesantren Ramadhan		
	Ujian Sekolah		
	Ulangan Semester		
	Class Meeting		

Ahmad Yani, S.Pd
NIP/19740924 1999031002



B. RENCANA PEMBELAJARAN

Rencana pembelajaran disusun untuk merencanakan proses pembelajaran dengan terperinci. Rencana pembelajaran disusun oleh guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Rencana pembelajaran disusun supaya proses pembelajaran lebih tertata sesuai dengan alur pembelajaran yang sudah direncanakan. Rencana pembelajaran SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka terdiri dari Capaian Pembelajaran, Alur Tujuan Pembelajaran, Proyek Penguatan Profil Pancasila dan Modul Ajar yang disusun sesuai ketentuan, yang mudah dipahami.

Alur tujuan pembelajaran SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka disusun dalam bentuk matriks yang memuat alur tujuan pembelajaran, materi ajar, kegiatan pembelajaran, penilaian dan sumber belajar.

1. Alur tujuan pembelajaran berfungsi mengarahkan guru dalam merencanakan, mengimplementasi dan mengevaluasi pembelajaran secara keseluruhan sehingga capaian pembelajaran diperoleh secara sistematis, konsisten, terarah dan terukur.
2. Materi ajar merupakan materi pokok yang telah disusun pada alur tujuan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran dikemas secara umum sebagai acuan untuk menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.
4. Penilaian merupakan penilaian otentik yang memadukan dimensi sikap, pengetahuan dan keterampilan selama dan setelah proses pembelajaran. Sumber belajar dipilih sesuai kebutuhan peserta didik dan merupakan sumber belajar yang mudah digunakan, berbasis lingkungan, dan mendukung pembelajaran yang kontekstual dan menyenangkan.

Modul Ajar SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka disusun sesuai dengan aturan terbaru yang sudah ditetapkan oleh pusat. Ada tiga unsur utama yang termuat dalam Modul Ajar yaitu: 1) Tujuan pembelajaran; 2) Langkah-langkah pembelajaran; dan 3) Penilaian. Tujuan pembelajaran merupakan penerjemahan tujuan capaian pembelajaran yang dapat terukur pencapaian dan keberhasilannya. Langkah kegiatan pembelajaran menggambarkan keseluruhan aktivitas yang akan dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran pun diintegrasikan penumbuhan dan penguatan Profil Pelajar Pancasila, Penilaian merupakan proses mengukur ketercapaian selama proses pembelajaran. Penilaian ini mencakup aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan.

C. STRATEGI PEMBELAJARAN

Dalam melaksanakan pembelajaran kepada santri, SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka menetapkan suatu standar strategi pembelajaran untuk diterapkan oleh guru dalam masing-masing mata pelajaran. Standar strategi pembelajaran yang ditetapkan disusun berdasarkan prinsip untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna dengan melibatkan pemahaman semua bagian konsep yang dipelajari dan berkaitan satu sama lain. Strategi ini diharapkan membuat pembelajaran bersifat aktif, konstruktif, dan melibatkan pelajar dalam proses pembelajaran.

Adapun standar strategi pembelajaran yang ditetapkan oleh SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka adalah sebagai berikut:

1. Koordinasi Persiapan Pembelajaran

Persiapan pembelajaran perlu dilakukan oleh guru mata pelajaran, baik yang mata pelajarannya terintegrasi secara materi maupun yang terintegrasi dalam bentuk Proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila. Kegiatan ini dilakukan untuk membuat kesepakatan terhadap jalannya proses pembelajaran, agar berjalan secara efektif dan sesuai dengan capaian pembelajaran.

2. Prosedur

Untuk prosedur pelaksanaan pembelajaran dalam 1 kali pertemuan standarnya adalah terdiri dari kegiatan Pembuka, Inti dan Penutup. Setiap kegiatan memiliki komponen minimal yang harus dilaksanakan oleh guru namun guru diperbolehkan untuk menambah variasi agar pembelajaran dapat berjalan lebih efektif dan menarik selama tetap memperhatikan ketercukupan waktu pertemuan.

Komponen minimal dari setiap kegiatan dapat dilihat pada tabel berikut :

No	Kegiatan	Komponen Minimal
1	Pembuka	<ol style="list-style-type: none">1. Menyiapkan kondisi fisik dan psikis pelajar2. Menyampaikan tujuan pembelajaran3. Memberikan apersepsi
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Melaksanakan pembelajaran sesuai model pembelajaran yang dipilih2. Melakukan integrasi keterampilan Literasi, 4C (Communication, Collaboration, Critical Thinking & Creativity) dan HOTS (High Order Thinking Skill) dalam pembelajaran
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan refleksi

3. Model Pembelajaran

Standar model pembelajaran yang dipergunakan oleh SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka dipilih berdasar kebutuhan untuk memberikan pembelajaran yang bersifat inkuiri dan kontekstual dalam kegiatan inti pembelajaran yang diberikan pada pelajar. Standar model pembelajaran SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka tersebut adalah: *Problem Based Learning*, *Project Based Learning*, *Cooperative Learning* dan *Discovery Learning*.

4. Media Pembelajaran

Sebagai alat bantu proses pembelajaran, SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka menetapkan standar media pembelajaran yang akan digunakan. Standar media pembelajaran yang ditetapkan mengacu pada prinsip mengintegrasikan teknologi pada pembelajaran dan memberi pengalaman belajar yang kaya pada pelajar.

Jenis standar media pembelajaran SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka dibedakan menjadi 2, yaitu media wajib dan media pilihan. Media wajib adalah media pembelajaran yang harus dipergunakan dalam setiap pembelajaran dan media pilihan adalah media pembelajaran yang boleh dipergunakan dalam pembelajaran jika diperlukan. Guru diperbolehkan menambah media pembelajaran lain jika dirasa perlu dengan tetap memperhatikan tujuan dan efektifitas pembelajaran.

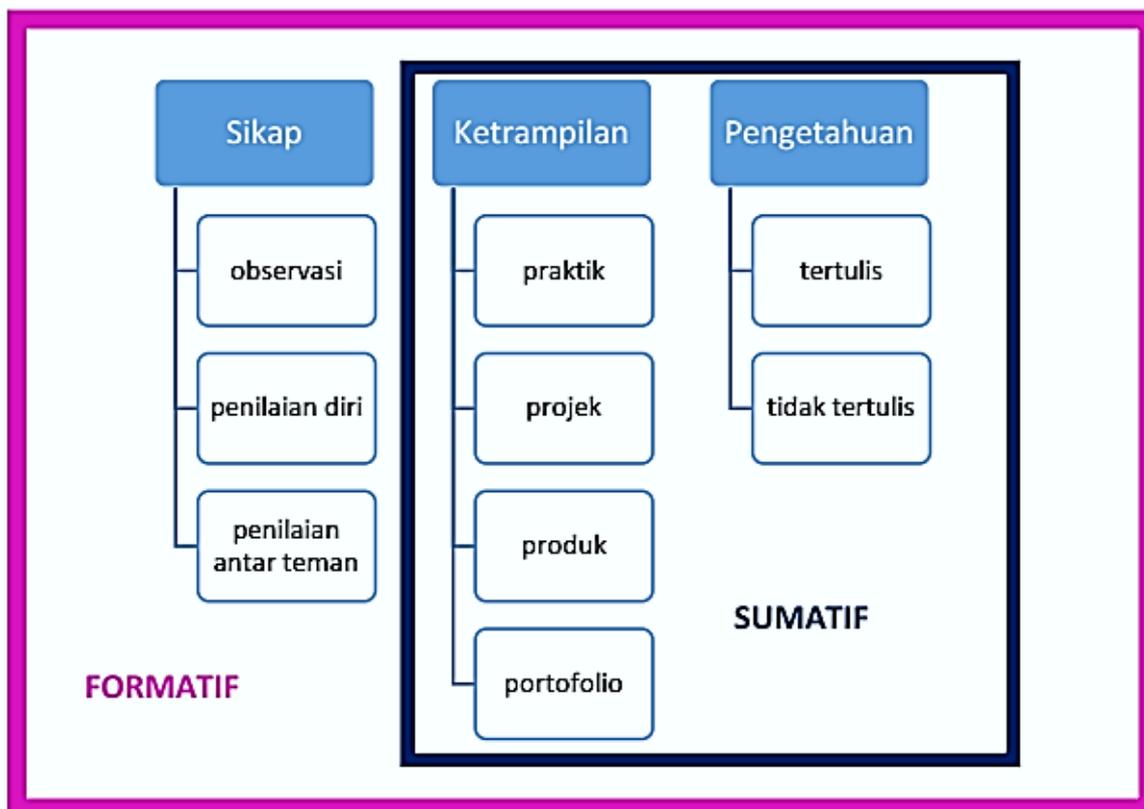
Standar media pembelajaran SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka baik yang wajib atau yang pilihan dapat dilihat di tabel berikut :

No	Jenis	Media	Keterangan
1	Wajib	1. LMS SMP-IA 2. Konten belajar digital https://smp-ia.sch.id/ 3. Platform Merdeka Mengajar 4. Gadget / Gawai / Laptop	Pembelajaran dilaksanakan secara digital dan paperless
2	Pilihan	1. Alat peraga 2. LCD Projector / TV Plasma 3. Papan Tulis 4. Laboratorium 5. Aplikasi Video Conference Zoom 6. Internet	Disesuaikan kebutuhan pembelajaran

D. ASESMEN PEMBELAJARAN

1. Jenis Format Asesmen

SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka menggunakan dua macam asesmen, yaitu asesmen formatif dan asesmen sumatif, yang dapat digambarkan sebagai berikut:



2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Setiap pelajar harus memenuhi standar ketuntasan untuk setiap mata pelajaran sesuai dengan jenis penilaian pada setiap fase. Berikut standar ketuntasan minimal yang harus dipenuhi pelajar untuk melanjutkan fase berikutnya.

No	Jenis Penilaian	VII	VIII	IX
1	Sikap (berlaku untuk setiap dimensi Profil Pelajar Pancasila)	Kategori Baik	-	-
2	Pengetahuan (berlaku untuk semua mata pelajaran)	Kategori Baik	KKM	KKM
3	Keterampilan (berlaku untuk semua mata pelajaran)	Kategori Baik	KKM	KKM

Ketercapaian tujuan pembelajaran setiap mata pelajaran ditentukan oleh kelompok guru mata pelajaran dengan mempertimbangkan capaian belajar Santri.

Adapun untuk kelas VIII dan IX masih menggunakan kurikulum 2013 dengan rincian KKM sebagai berikut:

Hasil Penghitungan Ketuntasan Minimal (KKM)

Tahun Pelajaran 2022 -2023

NO	MATA PELAJARAN	KELAS dan KKM		
		VII	VIII	IX
A	Mata Pelajaran Umum			
1.	Pendidikan Agama	-	75	75
2.	PKn	-	75	75
3.	Bahasa Indonesia	-	75	75
4.	Bahasa Inggris	-	65	70
5.	Matematika	-	65	65
6.	Ilmu Pengetahuan Alam	-	65	70
7.	Ilmu Pengetahuan Sosial	-	70	70
8.	Seni Budaya	-	75	75
9.	Penjaskes	-	70	70
10.	Seni/Prakarya	-	75	75
11.	TIK	-	-	-
12.	Muatan Lokal	-	-	-
B	Mata Pelajaran Pondok			
1.	Aqidah	65	65	65
2.	Bahasa Arab	65	65	65
3.	Fiqih	65	65	65
4.	Tajwid dan Tahsin	60	65	-
5.	Nahwu	-	-	65
6.	Shorof	-	-	65
7.	Do'a dan Dzikir	65	65	-
8.	Khot dan Imla'	65	65	65

Bagi santri yang tidak memenuhi KKM pada mata pelajaran tertentu perlu diberikan remedial oleh guru mata pelajaran. Remedial bisa dilakukan dalam bentuk tugas dan terprogram. Remedial dilakukan maksimal tiga (3) kali dengan pertimbangan ketersediaan waktu dan beban belajar santri.

Bagi santri yang sudah mencapai atau melebihi KKM berhak mendapat pengayaan oleh guru dengan nilai yang diperhitungkan. Penghitungan nilai didasarkan pada nilai tertinggi

dari perolehan nilai yang dicapai santri. Bentuk pengayaan dirancang oleh masing-masing guru mata pelajaran.

E. KRITERIA KENAIKAN KELAS DAN KELULUSAN

1). Kenaikan Kelas

- a. Kenaikan kelas dilaksanakan pada setiap akhir tahun pelajaran.
- b. Kenaikan kelas ditetapkan berdasarkan hasil belajar santri selama 1 tahun dengan mempertimbangkan prestasi akhir belajar santri.
- c. Santri dinyatakan naik kelas apabila memenuhi syarat-syarat sebagai berikut:
 - 1) Memiliki Akhlak dan budi pekerti yang baik. (B)
 - 2) Kehadiran santri minimal 75 %
 - 3) Jumlah mata pelajaran yang boleh tidak tuntas :
 - a) Mata pelajaran kurikulum nasional paling banyak 2 (dua) mata pelajaran (Khusus kelas VIII dan IX)
 - b) Mata pelajaran kurikulum pondok wajib tuntas semua untuk mata pelajaran primer (Tauhid, Fiqih dan Bahasa Arab) dan boleh tidak tuntas satu mata pelajaran sekunder (Dzikir dan doa, Khot dan Imlaq, Nahwu, Shorof, Tajwid dan Tahsin)
- d. Tidak melakukan pelanggaran berat terhadap peraturan dan disiplin sekolah.
- e. Point pelanggaran tata tertib Maksimal 149 point.
- f. Jika karena alasan yang kuat, misalnya karena gangguan kesehatan fisik, emosi atau mental, akan diberikan bantuan untuk mencapai kompetensi yang ditargetkan pada tahun pembelajaran berjalan, dan bagi yang bersangkutan diberlakukan juga kriteria kenaikan kelas sebagaimana santri yang lain.
- g. Ketika mengulang di kelas yang sama, nilai santri untuk semua indikator, kompetensi dasar, dan standar kompetensi minimal sama dengan ketuntasan belajar minimal yang ditentukan pada semua mata pelajaran untuk tahun tersebut/berjalan.
- h. Hal-hal yang belum tertulis pada kriteria tersebut akan diputuskan kemudian sesuai dengan hasil musyawarah dewan guru dalam rapat kenaikan kelas.

2). Kelulusan

Kriteria Kelulusan Santri Dari Satuan Pendidikan Dan Penyelenggaraan Ujian Sekolah/Madrasah/ Pendidikan Kesetaraan Dan Ujian Nasional, Santri dinyatakan lulus dari SMP Islam As Sunnah Bagik Nyaka apabila telah:

- a. menyelesaikan seluruh program pembelajaran (memiliki raport semester 1 s/d semester 6);
- b. kehadiran santri minimal 75%
- c. memperoleh **nilai minimal Baik (B)** pada penilaian akhir untuk seluruh mata pelajaran kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia, kelompok kewarganegaraan dan kepribadian, kelompok mata pelajaran Estetika (Seni Budaya), dan kelompok mata pelajaran jasmani, olahraga, dan kesehatan;
- d. Lulus ujian sekolah untuk kelompok mata pelajaran A dan kelompok mata pelajaran B;
- e. Mengikuti Seluruh mata Ujian Nasional sesuai dengan aturan yang berlaku.
- f. tidak melakukan pelanggaran berat di sekolah;
- g. jumlah Poin pelanggaran kurang dari 150 untuk ujian nasional dan point kurang dari 100 untuk ujian pondok
- h. Hal-hal yang belum tertulis pada kriteria tersebut akan diputuskan kemudian sesuai

3). Profil Lulusan SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka

Lulusan SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka diharapkan menjadi pribadi yang mengamalkan ilmu dalam bentuk ketaqwaan dan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan Al-Qur'an dan Sunnah Rasulullah Sallallahu 'alaihi wa sallam sesuai dengan pemahaman Salafusshalih.

Selain itu terdapat karakter khusus yakni sebagai berikut :

1. Beraqidah
2. Mempunyai hafalan Al Qur'an minimal 5 Juz;
3. Menguasai dasar-dasar ilmu tekhnologi;
4. Mampu berbahasa arab secara lisan dan tulis;
5. Mandiri, kreatif, dan mempunyai jiwa kepemimpinan;
6. Lulusan SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka dapat melanjutkan ke jenjang sekolah unggulan.

F. PENDAMPINGAN, EVALUASI, DAN PENGEMBANGAN PROFESSIONAL

1. Pendampingan

Tahapan Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Penanggung Jawab
1. Persiapan	<ol style="list-style-type: none"> Membentuk Tim Pendampingan Menyusun rencana dan jadwal kegiatan Menyusun dan menyiapkan perangkat Pendampingan 	Awal tahun pelajaran	Kepala Sekolah dan Wakil Bidang Kurikulum
2. Pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan pendampingan terkait dengan Penyusunan dan Dokumen Kurikulum Operasional di SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka Melakukan pendampingan kepada guru dalam penyusunan perencanaan pembelajaran, pelaksana pembelajaran dan Penilaian (dilakukan berbarengan dengan supervise kelas / Klinis) Melakukan pendampingan kepada guru dalam penyusunan perencanaan proyek profil pelajar Pancasila Melakukan pendampingan kepada guru dalam pengolahan hasil belajar peserta didik 	<p>Awal tahun pelajaran</p> <p>Awal semester s.d. tengah semester</p> <p>Tengah Semester dan Akhir semester</p>	<p>Pengawas dan Kepala Sekolah</p> <p>Wakil dan staf kepala sekolah bidang kurikulum</p> <p>Wakil dan staf kepala sekolah bidang kurikulum</p>
3. Tindak lanjut	<ol style="list-style-type: none"> Memberikan laporan hasil pendampingan kepada atasan dan mensosialisasikan kepada warga sekolah. 	Tengah semester dan Akhir Semester	Wakil kepala sekolah bidang kurikulum

	<p>2. Memberi rekomendasi hasil pendampingan kepada yang bertanggung jawab pada objek pendampingan.</p> <p>3. Menindaklanjuti rekomendasi hasil pendampingan dengan membuat rencana lanjutan untuk periode berikutnya.</p>		
--	--	--	--

2. Evaluasi

Tahapan Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Penanggung Jawab
1. Persiapan	<p>1. Membentuk Tim Evaluasi</p> <p>2. Menyusun rencana dan jadwal kegiatan Evaluasi</p> <p>3. Menyusun dan menyiapkan perangkat Evaluasi (terlampir)</p>	Awal tahun pelajaran	Kepala Sekolah dan Wakil Bidang Kurikulum
2. Pelaksanaan	<p>1. Melakukan Evaluasi terkait dengan Penyusunan Kurikulum Operasional di SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka</p> <p>2. Melakukan Evaluasi terkait dengan pelaksanaan Kurikulum Operasional di SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka</p> <p>3. Melakukan Evaluasi terkait dengan Dokumen Kurikulum Operasional di SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka</p>	Awal tahun pelajaran	Pengawas dan Kepala Sekolah
	4. Melakukan evaluasi dalam:	Awal semester	Wakil dan staf kepala sekolah

	<ul style="list-style-type: none"> a. Penyusunan perencanaan pembelajaran. b. Pelaksana pembelajaran c. Penilaian Pembelajaran (dilakukan Evaluasi rutin secara Periodik dan melalui supervisi kelas/ Klinis) 	s.d. Akhir semester	bidang kurikulum
	5. Melakukan evaluasi dalam pengolahan hasil belajar peserta didik	Tengah Semester dan Akhir semester	Wakil dan staf kepala sekolah bidang kurikulum
3. Tindak lanjut	<ul style="list-style-type: none"> 1. Memberikan laporan hasil evaluasi kepada atasan dan mensosialisasikan kepada warga sekolah. 2. Memberi rekomendasi hasil evaluasi kepada yang bertanggung jawab pada objek evaluasi. 3. Menindaklanjuti rekomendasi hasil evaluasi dengan membuat rencana lanjutan untuk periode berikutnya. 	Tengah semester dan Akhir Semester	Wakil kepala sekolah bidang kurikulum

3. Pengembangan Profesional

No.	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Penanggung Jawab	Narasumber
1	Sosialisasi penyusunan Kurikulum Operasional di SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka	Juli-Agustus 2022	Wakasek Kurikulum	Penggerak Komunitas, Guru Penggerak
2	Pelatihan penyusunan bahan ajar	Juli-Agustus 2022	Wakasek Kurikulum	Penggerak Komunitas,

				Guru Penggerak
3	Pelatihan pembelajaran dan penilaian berbasis HOTS	Juli-Agustus 2022	Wakasek Kurikulum	Penggerak Komunitas, Guru Penggerak
4	Pelatihan penyusunan proyek	Juli-Agustus 2022	Wakasek Kurikulum	Penggerak Komunitas, Guru Penggerak
5	Pelatihan pengorganisasian pembelajaran	Oktober 2023	Wakasek Kesiswaan	Penggerak Komunitas, Guru Penggerak
6	Pelatihan Penilaian Terstandar	Oktober 2023	Wakasek Kesiswaan	Penggerak Komunitas, Guru Penggerak
7	Pengembangan profesi	Oktober 2023	Wakasek Sarpras	Penggerak Komunitas, Guru Penggerak

BAB IV

PERATURAN DAN TATA PENGELOLAAN SATUAN PENDIDIKAN

A. Kepala Sekolah, Guru dan Pegawai

1. Kepala Sekolah

- a. Diangkat dan diberhentikan oleh Mudir 'Aam Pondok Pesantren Assunnah atas nama Ketua Yayasan.
- b. Masa Jabatan Kepala Sekolah Selama 5 tahun
- c. Tugas Kepala Sekolah :
 - 1) Bertaqwa kepada Alloh Subhanahuwata'ala;
 - 2) Menyusun program Kerja Kepala Sekolah;
 - 3) Bertanggungjawab secara umum dalam semua aspek (operasional pendidikan, keuangan, personalia) di lembaga yang dipimpin;
 - 4) Bertanggung jawab secara khusus kepada Mudir
 - 5) Bertanggung jawab kepada Pemerintah dalam masalah-masalah kedinasan terkait sekolah yang dipimpin;
 - 6) Melakukan konsultasi dengan Mudir Pondok Pesantren dalam permasalahan sekolah yang memerlukan pertimbangan Syar'i;
 - 7) Mengarahkan PTK di bawahnya dalam menjalankan tugas pokok dan fungsi masing-masing;
 - 8) Melakukan koordinasi dengan koordinator-koordinator terkait kebutuhan dan permasalahan sekolah sesuai dengan bidang masing-masing;
 - 9) Mendistribusikan tugas/kegiatan kepada PTK di bawahnya;
 - 10) Melaksanakan tugas monitoring dan evaluasi (monev);
 - 11) Membuat program rencana tindak lanjut terhadap pelaksanaan tugas pokok dan fungsi;
 - 12) Melaksanakan kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan tugas pokok dan fungsi (TUPOKSI) Kepala sekolah;
 - 13) Mengadakan hubungan dengan lembaga pendidikan lain baik negeri maupun swasta selama tidak bertentangan dengan syar'i ;
 - 14) Mengupayakan akreditasi sekolah;
 - 15) Mengupayakan pertemuan satu kali dalam satu pekan dengan semua koordinator dan akan dilaporkan pada rapat bulanan bersama Mudir Pondok Pesantren;
 - 16) Mengajukan RAB Sekolah;

- 17) Mengelola alokasi RAB sekolah yang telah ditetapkan dalam rapat Keuangan dan Anggaran;
- 18) Mengusulkan pengangkatan, pemindahan dan pemberhentian jajaran di bawahnya kepada Mudir Pondok Pesantren;
- 19) Mengusulkan program pengembangan kompetensi PTK melalui Mudir Pondok Pesantren

2. Dewan Guru

- a. Dewan Guru adalah tenaga pengajar di lingkungan SMP Islam As Sunnah Bagik Nyaka yang bertanggung jawab kepada Kepala Sekolah.
- b. Pengangkatan Guru
 - Guru diperbantukan
Guru yang diangkat dan ditugaskan berdasarkan SK Pegawai Negeri, Guru Honor Daerah, dan Guru Kontrak.
 - Guru Tetap Yayasan
Guru yang diangkat berdasarkan SK dari Ketua Yayasan As Sunnah dan ditugaskan di SMP Islam As Sunnah Bagik Nyaka.
 - Guru Tidak Tetap
Guru yang diterima lamarannya menjadi guru tidak tetap dan bersedia mengabdikan di SMP Islam As Sunnah Bagik Nyaka.
- c. Penerimaan Guru
 - Rencana penerimaan dan penambahan guru dirundingkan bersama antara guru mata pelajaran serumpun, komite dan Kepala Sekolah.
 - Penambahan tenaga guru honorer, dilakukan dengan mempertimbangkan:
 1. Manhaj Pelamar
 2. Kebutuhan Lembaga
 3. Ijazah dan akta IV.
 4. Institusi yang mengeluarkan Ijazah.
 5. Kemampuan akademis pelamar.
 6. Kepribadian pelamar.
 7. Bersedia menandatangani kontrak kerja dengan SMP Islam As Sunnah Bagik Nyaka.

d. Uraian Tugas Dewan Guru

- 1) Membuat program pengajaran tiap bidang studi yang menjadi tanggung jawabnya;
- 2) Mengembangkan Silabus dan rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta menyiapkan administrasi lainnya;
- 3) Menandatangani absensi kehadiran yang disediakan oleh sekolah sesuai dengan jam datang dan jam pulang;
- 4) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan ikhlas, disiplin dan bertanggungjawab;
- 5) Memberikan tugas tambahan kepada santri seperti PR dan tugas tambahan lainnya yang mendukung tercapainya tujuan pembelajaran;
- 6) Mengadakan penilaian dan evaluasi pembelajaran
- 7) Melaksanakan kegiatan perbaikan (remedial) dan pengayaan
- 8) Memiliki dokumentasi hasil belajar santri baik kurikuler maupun ko kurikuler
- 9) Memberikan laporan kepada wali kelas mengenai santri yang perlu mendapat bimbingan
- 10) Menyerahkan hasil penilaian kepada wali kelas
- 11) Menyiapkan administrasi pendidikan pada saat disupervisi
- 12) Dapat memberikan contoh tauladan yg baik dalam segala hal kepada santri
- 13) Tugas lain yang dianggap perlu untuk kemajuan pendidikan

B. TATA TERTIB GURU

1. Kehadiran di Sekolah

- a. Hadir di sekolah sebelum jam pelajaran dimulai.
- b. Datang dan meninggalkan sekolah selalu ada tanda tangan.
- c. Hadir dalam setiap rapat sekolah.
- d. Masuk dan keluar kelas (mengajar) tepat waktu
- e. Tidak meninggalkan kelas saat KBM berlangsung
- f. Apabila berhalangan masuk sekolah :
 - 1) Mengirim surat izin atau via telepon
 - 2) Menyiapkan tugas untuk santri
 - 3) Dapat meninggalkan sekolah setelah ada izin kepala sekolah

2. Guru sebagai Pengajar

- a. Melaksanakan tugas pokok dan fungsi (tupoksi) guru :

- 1) Membuat perencanaan
 - 2) Melaksanakan / menyajikan program
 - 3) Melaksanakan evaluasi
 - 4) Melaksanakan analisis hasil ulangan
 - 5) Melaksanakan program perbaikan dan pengayaan
- b. Bersedia disupervisi kepala sekolah atau pengawas
 - c. Tidak mengajarkan materi yang kontroversi dengan Al-Qur'an, Hadist.
 - d. Tampil didepan kelas dengan pakaian sopan dan rapi sesuai dengan aturan syariat
 - e. Bersedia mengikuti pelatihan bila dipandang perlu

3. Guru Sebagai Pendidik

- a. Bertakwa kepada Allah Subhanahuwata'ala;
- b. Beramar ma'ruf nahi munkar;
- c. Menjadi teladan yang baik bagi santri,
- d. Dalam bergaul dengan santri , guru senantiasa menjaga eksistensinya sebagai pendidik,
- e. Tanggap dan peduli terhadap gejala perkembangan mental dan sosial santri,
- f. Senantiasa menjaga nama baik pribadi dan sekolah dilingkungan sekolah

4. Guru sebagai Aparat Birokrasi

- a. Loyal terhadap atasan dalam perkara yang ma'ruf
- b. Menjaga rahasia dan wibawa sekolah
- c. Mengamankan dan menjalankan kebijakan sekolah
- d. Senantiasa menjaga hubungan yang harmonis dengan semua personil dilingkungan sekolah.
- e. Setiap pekerjaan harus dipertanggungjawabkan kepada kepala sekolah

C. Penghargaan

Guru yang berdedikasi tinggi dan berprestasi diberikan penghargaan sebagai berikut :

- a. Dipromosikan untuk menduduki poisisi wakil kepala sekolah, urusan-urusan, dan jabatan fungsional lain yang ada di sekolah.
- b. Diberikan insentif sesuai dengan kemampuan sekolah

D. Sanksi

Guru yang tidak menunjukkan dedikasi dan prestasi yang baik diberikan sanksi sebagai berikut :

- a. Diberikan nasehat secara lisan
- b. Diberikan teguran lisan
- c. Diberikan teguran secara tertulis dengan tembusan kepada pihak yang berwenang
- d. Diusulkan untuk diberhentikan

E. Wali Kelas

- a. Wali kelas adalah guru mata pelajaran yang ditugaskan untuk membimbing dan memantau kelas binaannya.
- b. Wali kelas di angkat dan diberhentikan oleh Kepala Sekolah sesuai dengan SK yang dikeluarkan oleh kepala sekolah
- c. Masa Jabatan Wali Kelas selama 1 tahun pelajaran
- d. Wali kelas mempunyai tugas sebagai berikut:
 - 1) Bertaqwa kepada Allah Subhanahuwata'ala;
 - 2) Membuat program kerja tahunan wali kelas;
 - 3) Membentuk pengurus kelas;
 - 4) Bersama santri membentuk petugas komisariss kelas;
 - 5) Membuat rekap daftar hadir, absensi santri setiap bulan;
 - 6) Mmengatasi hambatan dalam kegiatan proses belajar-mengajar berkoordinasi dengan guru bidang studi;
 - 7) Menyiapkan bahan-bahan kenaikan kelas;
 - 8) Menyiapkan dan mengisi leger nilai, buku laporan hasil belajar santri;
 - 9) Membagi buku hasil belajar santri sesuai dengan waktu yang ditentukan;
 - 10) Mengontrol alat-alat pelajaran di kelas masing-masing seperti papan tulis, penghapus, spidol dll;
 - 11) Mengontrol alat-alat pembersih dan penyegar kelas seperti : sapu, kain pel, sapu bulu, bak sampah, vas bunga, dan taplak meja

F. Pegawai/Tata Usaha

- a. Tata usaha yang dimaksud dalam pasal ini dan pasal-pasal terkait lainnya adalah unit pelayan teknis dan administrasi di lingkungan SMP Islam As Sunnah Bagik Nyaka yang bertanggung jawab langsung kepada Kepala Sekolah
- b. Tata Usaha mempunyai tugas sebagai berikut:
 - 1) Bertaqwa kepada Allah Subhanahuwata'ala;
 - 2) Mengatur pelaksanaan kesekretariatan sekolah;

- 3) Mengatur pengurusan kepegawaian sekolah;
- 4) Membantu kepala sekolah dalam mengadministrasikan hasil supervise;
- 5) Mengatur administrasi inventaris sekolah (ATK, alat, Perabot dll)
- 6) Mengatur administrasi kesantian;
- 7) Membantu kepala sekolah dalam menyusun RAPBS;
- 8) Mewakili kepala sekolah dalam hal-hal tertentu yang diberikan oleh Kepala Sekolah;
- 9) Tugas lain yang diperlukan

G. Kepesertadidikan

a. Sistem Penerimaan Santri Baru

- 1) Seleksi calon santri menggunakan Nilai Ujian Akhir Sekolah Dasar dan mengikuti ujian tes seleksi santri baru serta tes baca Al-Quran.
- 2) Kemampuan daya tampung sekolah hasil seleksi santri baru diumumkan secara transparan.

b. Sistem Penerimaan Santri Pindahan

- Perpindahan santri antar sekolah dalam satu Kabupaten/Kota, antar Kabupaten/Kota dalam satu propinsi, antar propinsi, dilaksanakan atas dasar persetujuan Kepala Sekolah dengan Dewan Guru.

c. Hak dan Kewajiban Santri

b. Hak Santri:

- 1) Mendapatkan pendidikan agama sesuai dengan Al-Qura'an dan Sunnah Sesuai dengan Pemahaman Salafussholeh;
- 2) Mendapatkan pelayanan pendidikan sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuannya;
- 3) Mendapatkan beasiswa bagi yang berprestasi yang orang tuanya tidak mampu membiayai pendidikannya;
- 4) Pindah ke program pendidikan pada jalur dan satuan pendidikan lain yang setara;
- 5) Menyelesaikan program pendidikan sesuai dengan kecepatan belajar masing-masing dan tidak menyimpang dari ketentuan batas waktu yang ditetapkan.

c. Kewajiban Santri:

- 1) Bertakwa kepada Allah Subhanahu Wata'ala dengan sebenarnya (Memurnikan Tauhid)
- 2) Menjaga dan melaksanakan norma-norma pendidikan untuk menjamin keberlangsungan proses dan keberhasilan pendidikan;

- 3) Ikut menanggung biaya penyelenggaraan pendidikan, kecuali bagi santri yang dibebaskan dari kewajiban tersebut sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

d. Tata Tertib/ Kredit Point untuk santri

Untuk meningkatkan kedisiplinan santri diperlukan peraturan yang bersifat fisik, tetapi bersifat point (nilai kesalahan). Dalam penentuan point ini telah dilakukan sosialisasi kepada orang tua/wali santri sehingga para orang tua memahami tentang peraturan yang berlaku di SMP Islam As Sunnah Bageknyaka.

Guna menjaga segala kemungkinan yang tidak diinginkan bersama dalam pelaksanaan penegakan aturan tata tertib sekolah dan/atau pondok pesantren serta pengenaan poin pelanggaran bagi santri yang melakukan pelanggaran sesuai dengan bentuk dan bobot pelanggarannya, maka setiap orang tua/wali santri diwajibkan mengisi surat pernyataan yang telah disediakan oleh sekolah sebagaimana tersebut terlampir.

Dalam pelaksanaan penegakan aturan tata tertib sekolah dan/atau pondok pesantren serta pengenaan poin pelanggaran bagi santri yang melakukan pelanggaran sesuai dengan bentuk dan bobot pelanggarannya sebagaimana tersebut di bawah ini:

1. POINT PELANGGARAN

NO	JENIS PELANGGARAN	KODE	POINT
A.	KEHADIRAN		
	1. Terlambat mengikuti KBM (terkunci di asrama)	A1	10
	2. Datang terlambat setelah Liburan	A2	15
	3. Meninggalkan Ma'had tanpa izin (keluar ma'had tanpa izin)	A3	100
	4. Terlambat datang dari batas waktu perizinan yang ditentukan	A4	10
	5. Tidak berada dikamar pada jam istirahat malam	A5	10
	6. Menginap di luar lingkungan ma'had	A6	100
B.	PAKAIAN		
	1. Berpakaian tidak Islami (isbal, bergambar, celana pendek/ketat, jeans, /lepis)	B1	10*
	2. Mengenakan Kalung, gelang, anting dalam bentuk apapun kecuali cicin yang dibolehkan oleh syari'at	B2	10
C.	RAMBUT DAN KUKU		

	1. Potong rambut tidak sopan dan tidak sesuai dengan ketentuan syari'at	C1	25
	2. Mewarnai, menyemir, dan mengecat	C2	25
	3. Memanjangkan atau mewarnai kuku	C3	10
D.	ADMINISTRASI		
	1. Merubah / memalsukan surat izin (tanda tangan / stempel)	D1	100
	2. Memalsukan Administrasi Pesantren (tanda tangan / stempel)	D2	150
	3. Mencoret / merobek peraturan / pengumuman yang di temple	D3	50
	4. Menyelenggarakan kegiatan tanpa seizing pengurus Ma'had	D4	20
	5. Berlaku curang ketika ujian sekolah	D5	100
E.	IBADAH		
	1. Tidak shalat berjama'ah atau shala Jum'at di masjid	E1	30
	2. Terlambat berjama'ah atau shalat Jum'at di masjid	E2	5*
	3. Meninggalkan masjid sebelum waktu yang ditentukan	E3	5
	4. Tidak mengikuti muhadhoroh (kajian) dan atau halaqoh tahfidz	E4	10
	5. Berpakaian tidak syar'i, tidak pakai peci ketika shalat	E5	5*
	6. Berbuat / menjadi penyebab kegaduhan di masjid	E6	20
F.	PERKELAHIAN		
	1. Menjadi penyebab perkelahian	F1	50
	2. Perkelahian dengan terencana	F2	50
	3. Perkelahian yang tidak direncanakan	F3	25
	4. Menyuruh orang lain memukul / menganiaya teman / orang lain (provokator)	F4	75
	5. Menganiaya santri lain	F5	50
G.	ETIKA DAN KESUSILAAN		
	1. Berbicara, berbuat kasar dan tidak sopan kepada santri	G1	20
	2. Berbuat atau melawan atau berbicara kasar terhadap ustadz / karyaawan pondok	G2	50
	3. Berbohong dalam memberikan kesaksian	G3	10
	4. Bersumpah Palsu	G4	50
	5. Mengancam Ustadz atau karyawan dalam bentuk apapun	G5	100
	6. Mengancam santri lain	G6	30

	7. Mencerminkan nama baik pesantren baik secara perilaku maupun perkataan terhadap khalayak	G7	75
	8. Mencemarkan nama baik Ustadz atau karyawan pesantren	G8	50
	9. Mencemarkan nama baik santri lain	G9	25
	10. Menganiaya Ustadz atau karyawan	G10	200
	11. Melakukan perbuatan yang menjurus kepada perbuatan Zina	G11	200
	12. Berzina	G12	200
	13. Pacaran	G13	200*
	14. Masuk ruang kantor atau kamar Ustadz tanpa izin	G14	25
	15. Mendengarkan Musik / Nyayian, menyanyi, memainkan, menulis, dan berjoget	G15	40
	16. Menentang peraturan Ma'had	G16	75
	17. Berjudi	G17	75
	18. Merusak sarana dan prasarana ma'had	G18	10*
	19. Keluar dari area Ma'had (belanja) tanpa izin dari kesantrian	G19	20
	20. Makan di luar mat'am	G20	10
H.	BARANG ATAU BENDA YANG DILARANG		
	1. Membawa rokok/merokok dilingkungan Ma'had atau diluar Ma'had	H1	200*
	2. Membawa atau menggunakan Narkoba dilingkungan pesantren atau diluar lingkungan pesantren	H2	200
	3. Menyimpan / memiliki senjata tajam dan senjata api	H3	20
	4. Menyimpan / memiliki atau menggunakan petasan / macron	H4	100
	5. Membawa, menyimpan, melihat, mendengarkan gambar / VCD porno	H5	100
	6. Menyimpan atau memiliki bacaan yang tidak diperbolehkan oleh Ma'had	H6	10
	7. Menyimpan atau memiliki kartu Hp, memori, plasdisk, Hanpone, MP3/4, kendaraan pribadi	H7	40
	8. Menyewa kendaraan diluar Ma'had	H8	20
I.	TINDAKAN KRIMINAL		
	1. Mencuri dilingkungan pesantren atau di luar pesantren	I1	200*
	2. Terlibat tindakan kriminal yang ditangani oleh pihak kepolisian	I2	200*

J. PERMAINAN YANG DILARANG			
	1. Play Station	J1	20
	2. Internet	J2	25
	3. Bilyard, catur, krambol, domino, remi	J3	20
	4. Nonton TV	J4	20
K. PELANGGARAN SEKSI-SEKSI KESANTRIAN			
	1. Pelanggaran seksii Bahasa	K1	5
	2. Olahraga diluar waktunya	K2	20
	3. Istirahat di UKS tanpa izin	K3	20
	4. Tidak melakukan kegiatan kebersihan 2x	K4	5*

Catatan

- Untuk point pelanggaran yang diberikan tanda (*) disesuaikan dengan spesifikasi yang ditentukan oleh bidang kesantrian
- Ada beberapa sanksi point di atas yang masih ditambah dengan sanksi fisik dan sanksi pendidikan sesuai dengan kebijakan kesantrian

Tahapan pemberian sanksi / penanganan

- 25 point : peringatan lisan pertama
- 50 point : peringatan lisan kedua
- 75 point : peringatan tertulis
- 100 point : diskorsing 3 hari dan pemanggilan orang tua
- 135 point : pemanggilan orang tua
- 150 point : tidak naik kelas
- 175 point : peringatan terakhir disertai perjanjian tertulis dengan menyertakan wali /orang tua
- 200 point : pemecatan

2. PENGURANGAN POINT PELANGGARAN

Santri berhak mendapat pengurangan point pelanggaran sesuai dengan penilaian kesantrian dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Hak pengurangan point pelanggaran sebanyak 50 point dalam satu semester setelah pemanggilan orang tua/wali;
- b. Apabila hak pengurangan point tidak diambil pada semester berjalan, maka haknya hangus pada semester berjalan;

- c. Apabila santri naik kelas, maka mendapat pengurangan point sebanyak 25, apabila tidak naik kelas dan mengulang maka pointnya dibulatkan menjadi 50 point;
- d. Pengurangan point dengan sertifikat atau piagam penghargaan berlaku pada semester berjalan saja;
- e. Bentuk tugas yang ditetapkan oleh bidang kesantrian untuk pengurangan point antara lain :
 - ❖ Bidang kebersihan,
 - ❖ Menghafal
 - ❖ Akademik

3. PENGHARGAAN SANTRI BERPRESTASI

No	Jenis Prestasi	Reward
1	Pengurus Jamiah Tholabah	30
2	Prestasi anggota Jamiah tholabah teladan	30
3	Prestasi lomba juara I, II, III atas nama Mahad	30
4	Prestasi penggerak kegiatan yang positif di mahad	30
5	Prestasi tahfizhul Qur'an atau hafalan hadist	30
6	Prestasi juara I, II, III di kelasnya	30
7	Prestasi dalam bidang Bahasa atau ibadah	30

BAB V

PENUTUP

Substansi kurikulum merupakan keinginan dan komitmen bersama baik dalam perancangan, penyusunan serta pelaksanaan. Oleh karena itu realisasi Kurikulum operasional ini merupakan tanggung jawab seluruh stakeholder sekolah di bawah pengawasan, bimbingan dan pengendalian Kepala Sekolah.

Kurikulum operasional bersifat flaksibel dan dinamis, maka ide dan gagasan seluruh *stakeholder* selama pelaksanaan akan menjadi bahan pertimbangan, untuk selanjutnya dijadikan sebagai bahan masukan demi penyempurnaan dan perbaikan Kurikulum operasional khususnya dan pelaksanaan pendidikan di SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka pada umumnya

Dengan telah selesainya Kurikulum Operasional SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka pada tahun ajaran 2022/2023 maka salah satu pedoman dan acuan dalam kegiatan belajar mengajar telah dimiliki oleh SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka. Dengan mengacu pada peraturan perundangan yang berlaku maka SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka menetapkan penggunaan dokumen Kurikulum Operasional SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka tahun ajaran 2022/2023 ini.

Besar harapan kami, semoga Kurikulum Operasional SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka ini memenuhi syarat sehingga rencana pengembangan SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka dapat terlaksana dengan baik. Penyusun juga sangat mengharapkan dukungan dari berbagai pihak, khususnya guru, karyawan maupun para peserta didik serta masyarakat yang diwakili oleh orang tua peserta didik. Atas bantuan yang sudah diberikan kepada kami dari berbagai pihak, kami mengucapkan terima kasih. Semoga Kurikulum Operasional SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka mampu menjadi sarana bagi sekolah untuk ikut mencerdaskan anak bangsa.

Bagik Nyaka, Juli 2022

Kepala SMP Islam As Sunnah Bagik
Nyaka


MIMBAR YANI, S.Pd
Nip. 19740924 199903 1002



YAYASAN AS-SUNNAH LOMBOK
PONDOK PESANTREN AS-SUNNAH LOMBOK
SMP ISLAM AS-SUNNAH BAGIK NYAKA
Terakreditasi B



Jln. TGH. Jamaluddin, Bagik Nyaka Kec. Aikmel Kab-Lombok Timur-NTB
: smp-ia.sch.id : [SMP Islam As-Sunnah Bagek Nyaka](https://www.facebook.com/SMPIslamAsSunnahBagikNyaka) : 83653

KEPUTUSAN KEPALA SMP ISLAM AS-SUNNAH BAGIK NYAKA AIKMEL
NOMOR : 421.3/045/SMP-IA/BGN/VII/2022

TENTANG
TIM PENGEMBANG KURIKULUM
SMP ISLAM AS-SUNNAH BAGIK NYAKA AIKMEL
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

KEPALA SMP ISLAM AS-SUNNAH BAGIK NYAKA AIKMEL

Menimbang : Bahwa dalam rangka memperlancar penyusunan dan pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka Tahun Pelajaran 2022-2023, perlu menetapkan Tim Pengembang Kurikulum SMP Islam As Sunnah Bagik Nyaka.

Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan
2. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi.
3. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 20 Tahun 2016 Tentang Standar Kompetensi Lulusan.
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan Dasar dan Menengah.
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah dan Perubahan KI dan KD Kurikulum 2013.
7. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 033/H/Kr/2022 tentang Perubahan Atas

Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 008/H/Kr/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.

8. Hasil Rapat Dewan Guru SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka Tanggal 06 Juli 2022.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan
- Kesatu : Tim Pengembang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka Tahun Pelajaran 2022-2023, Seperti tersebut Pada Lampiran Surat Keputusan ini;
- Kedua : Masing-masing guru/personil yang ditugaskan melaporkan tugasnya secara tertulis kepada Kepala Sekolah;
- Ketiga : Segala biaya yang timbul akibat pelaksanaan keputusan ini akan dibebankan pada anggaran yang sesuai;
- Keempat : Apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya;
- Kelima : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di : Bagek Nyaka
Pada Tanggal : Juli 2022
Kepala SMP Islam As-Sunnah Bagek nyaka


MIMAH YANI, S.Pd
Nip. 19740924 199903 1002



YAYASAN AS-SUNNAH LOMBOK
PONDOK PESANTREN AS-SUNNAH LOMBOK
SMP ISLAM AS-SUNNAH BAGIK NYAKA
Terakreditasi B



Jln. TGH. Jamaluddin, Bagik Nyaka Kec. Aikmel Kab-Lombok Timur-NTB
: smp-ia.sch.id : [SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka](https://www.facebook.com/SMPIslamAsSunnahBagikNyaka) : 83653

Lampiran I : SK Kepala SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka
Nomor : 421.3/045/SMP-IA/BGN/VII/2022
Tanggal : Juli 2022

**Susunan Tim Pengembang Kurikulum
SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka
Tahun Pelajaran 2022-2023**

No	Nama	Gol / Ruang	Jabatan	Kedudukan dalam Kepengurusan	Ket.
1	Ahmad Yani, S.Pd NIP. 19740924 199903 1 002	IV/a	Kepala Sekolah	Penanggung Jawab	
2	Lalu Muhammad Ali, M.Pd	IV/b	Pengawas Diknas	Pembina Konsultan	
3	L. M. Rispan Sugi Saputra, S.Pd	-	Urusan Kurikulum	Ketua	
4	Wahyudi	-	Guru Mapel	Sekretaris	
5	Riskan Efendi, SE	-	Bendahara Sekolah	Bendahara	
6	Ust. Abdulloh Husni, Lc	-	Ketua Komite	Anggota	
7	Drs. Agus Samsul Afandi	IV/a	Guru Mapel	Anggota	
8	Yahya, S.Pd.I	-	Guru Mapel	Anggota	
9	Ust. Musta'ir Ramli, S.Pd.I	-	Urusan Kesantrian	Anggota	
10	Suhendri, SH	-	Guru Mapel	Anggota	
11	Yayan Putra, S.Pd	-	Guru Mapel	Anggota	

12	Japarwadi, S.Pd.SD	-	Guru Mapel	Anggota	
13	Herjan Pandi Kusnadi, S.Pd	-	Guru Mapel	Anggota	
14	Sandika, S.Pd	-	Guru Mapel	Anggota	
15	Ahzar, S.Pd.I	-	Guru Mapel	Anggota	
16	Miswari, S.Pd	-	Guru BP	Anggota	
17	Muh. Said Hawwa	-	Staf TU	Anggota	
18	Hariato	-	Opertor	Anggota	

Bagik Nyaka, Juli 2022
SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka


MIMAH YANI, S.Pd
 Nip. 19740924 199903 1002

**PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
SMP ISLAM AS-SUNNAH BAGIK NYAKA**

Catatan :

No	Tema	Bentuk Kegiatan	Sasaran Nilai PPP	Mapel Terintegrasi	Waktu	Kelas		Penanggung Jawab Kegiatan	Suksesor Kegiatan
						Semester 1	Semester 2		
1	Bangunlah jiwa dan raganya	Daqo'iq Imaniah, Seminar Santri, Pameran Karya,	Beriman, Bertakwa kepada Allah Azza Wa Jalla, Berakhlak mulia, Gotong Royong, Kreatif, Kritis,	PAI, PKn, PJOK	Hari Kamis	7A	7C	Ustadz Abdul Adzim, S.PdI	Miswari, S.Pd Herjan Pandi K, S.Pd
				Seni, IPS, Bhs. Indonesia	Hari Kamis	7B	7D	Ustadz Yahya, S.PdI	
2	Berekayasa dan berteknologi untuk Membangun NKRI	Coding, Desain Grafis, Video Audio Editing, Website	Gotong Royong, Kreatif, Berkebinekaan global, Bernalar kritis	Bahasa Inggris, TIK	Hari Kamis	7C	7A	Mahmud Dianto, S.Pd	
3	Kewirausahaan	Bazar, Ekonomi Kreatif, Budidaya Bioflog, Pembuatan Kompos	Kreatif, Gotong royong, mandiri, bernalar kritis	Matematika, IPA	Hari Kamis	7D	7B	L. M. Rispan Sugi Saputra, S.Pd	

1. Penanggung jawab kegiatan (PjG) membagi dan menyusun jenis kegiatan bersama guru mapel terintegrasi;
2. Kegiatan dilaksanakan sesuai jadwal 3 JP tiap pekan selama 1 semester;
3. Diakhir semester PjG dan guru mapel terintegrasi menyampaikan laporan kegiatan kepada wali kelas sebagai nilai rapor proyek santri.

Bagik Nyaka, 21 Juli 2022
Kepala SMP Islam As-Sunnah Bagik Nyaka





ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN/MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS 7

NO	TUJUAN PEMBELAJARAN	WT	MATERI	LANGUAGE FEATURE	LOKUS PEMBELAJARAN	JENIS KEGIATAN
Start	Learn alphabets, numbers, time, family members, colors, and simple instructions to use in context.		Alphabets, numbers, time, family members, colors, and simple instructions in context	Preposition: in, on with dates	Listen, Say, Read & Write to alphabets, numbers, time, family members, colors, and simple instructions in context	Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: <ul style="list-style-type: none"> ♦ Brainstorming ♦ Analyzing verbal/visual/audiovisual text. ♦ Developing vocabulary ♦ Previewing expression ♦ Predicting content ♦ Discussion ♦ Etc.
1	7.1 Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari ragam teks Interpersonal lisan/tulisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.	12 JP	Introduction Myself, Greeting and Saying Good Bye. Introduce one's self and other people.	Verbs: be -airmative, negative, interrogative, short answers. Vocabulary: name, age, school, address, hobby, and sibling Verbs: be-airmative, negative, interrogative Use pronouns:	Listen and Read the monologues and dialogues.	
2	7.2 Menjelaskan konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari ragam teks lisan/tulisan dalam bentuk Describing people, hobby, dan activities yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.	12 JP	Describe daily activities . Describe hobbies. Describe people	Introduce the structures of descriptive text. Use articles: 'a, A, an, An'	Read texts for speciic information	
3	7.3 Mengemukakan ide dari berbagai ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.	15 JP	Describe one's favorite meal: food, drinks, snack, Describe grocery shopping: grocery, foods, topping, unit/	Verbs: be- airmative, negative, interrogative, short answers.	Read a monologue and conversations text	
4	7.4 Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.	12 JP	Describe things in the house and classroom	Preposition: in, on, under, next to, behind, behind, in front of, above	Complete specific information	

5	7.5 Menganalisa struktur teks, unsur kebahasaan dan konteks dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda pada konteks yang berbeda dalam lingkup keluarga dan kelas.	12 JP	Use simple present tense to describe things	Present simple/ Verb+ing/Kalimat negative-positive dan kalimat tanya	Write speciic information based on pictures and personal information	Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Brainstorming ◆ Analyzing verbal/visual/audiovisual text. ◆ Developing vocabulary ◆ Previewing expression ◆ Predicting content ◆ Discussion ◆ Etc.
6	7.6 Mengaplikasikan struktur teks dan unsur kebahasaan dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda pada konteks yang berbeda dalam lingkup keluarga dan kelas.	15 JP	memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.	Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca	
7	7.7 Merancang berbagai ragam teks tulisan maupun lisan sederhana yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas	15 JP	Clean and arranging things in the class/house	Introduce the structures of procedure text: Goals, ingredients, and steps. Conjunction:First, second, next, then, etc.	Read procedure texts for specific information. Discuss specific information with friends Discuss speciic	
8	7.8 Memproduksi berbagai ragam teks tulisan maupun lisan sederhana yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.	15 JP	Arranging Jumble Word	Procedure Text	Write instructions using imperative sentences in context	
TOTAL JAM/TAHUN		108 JP				

Mengetahui;
Kepala SMP Islam As-Sunnah

Guru Mata Pelajaran

AHMAD YANI, S.Pd
NIP: 19740924199903 1 00

MAHMUD DIANTO, S.Pd



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN/MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

NO	TUJUAN PEMBELAJARAN	WT	MATERI	LANGUAGE FEATURE	FOKUS PEMBELAJARAN	JENIS KEGIATAN
1	8.1 Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari ragam teks lisan/tulisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup kehidupan remaja	12 JP	Recount Text (Pengalaman diri sendiri)	Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya.	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks (<i>personal recount</i>)	Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: <ul style="list-style-type: none">♦ Brainstorming♦ Analyzing verbal/visual/audiovisual text.♦ Developing vocabulary♦ Previewing expression♦ Predicting content♦ Discussion♦ Etc.
2	8.2 Menjelaskan konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari ragam teks lisan/tulisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup kehidupan remaja	12 JP	Recount Text (Pengalaman diri sendiri)	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana	Mengumpulkan informasi tentang pengalaman pribadi di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana	
3	8.3 Mengemukakan ide dari berbagai ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup kehidupan remaja	15 JP	Recount Text (Pengalaman orang lain)	Verbs: be- airmative, negative, interrogative, short answers	Read texts for speciic information	
4	8.4 Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup kehidupan remaja	12 JP	Recount Text (Pengalaman orang lain)	Menemukan gagasan pokok, informasi tertentu, informasi rinci dan kesimpulan dalam teks naratif.	Complete specific information	
5	8.5 Menganalisa struktur teks, unsur kebahasaan dan konteks dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda pada konteks yang berbeda dalam lingkup keluarga dan kelas.	12 JP	Past tense	Kalimat negative, positive dan kalimat tanya dalam bentuk simple past	Write speciic information based on pictures and personal information	Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: <ul style="list-style-type: none">♦ Brainstorming♦ Analyzing verbal/visual/audiovisual text.

6	8.6 Mengaplikasikan struktur teks dan unsur kebahasaan dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda pada konteks yang berbeda dalam lingkup kehidupan remaja	15 JP	Descriptive Text (Binatang)	Menemukan gagasan pokok, informasi tertentu, informasi rinci dan kesimpulan dalam teks naratif.	Complete specific information	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Developing vocabulary ◆ Previewing expression ◆ Predicting content ◆ Discussion ◆ Etc.
7	8.7 Merancang berbagai ragam teks tulisan maupun lisan sederhana yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup kehidupan remaja	15 JP	Descriptive Text (benda/barang)	Menemukan gagasan pokok, informasi tertentu, informasi rinci dan kesimpulan dalam teks naratif.	Write specific information based on pictures and personal information	
8	8.8 Memproduksi berbagai ragam teks tulisan maupun lisan sederhana yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup kehidupan remaja	15 JP	Procedure Text manual sederhana	Introduce the structures of procedure text: Goals, ingredients, and steps. Conjunction: First, second, next, then, etc.	Read procedure texts for specific information. Discuss specific information with friends	
TOTAL JAM/TAHUN		108 JP				

Mengetahui;
Kepala SMP Islam As-Sunnah

Guru Mata Pelajaran

AHMAD YANI, S.Pd
NIP: 19740924199903 1 00

MAHMUD DIANTO, S.Pd



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN/MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

NO	TUJUAN PEMBELAJARAN	WT	MATERI	LANGUAGE FEATURE	FOKUS PEMBELAJARAN	JENIS KEGIATAN
1	8.1 Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari ragam teks lisan/tulisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup Global	12 JP	Narrative text (Legend)	Menjelaskan struktur teks dan fungsi sosial teks narrative	Siswa memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/ penulisan teks naratif	Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: ♦ Brainstorming ♦ Analyzing verbal/visual/audiovisual text. ♦ Developing vocabulary ♦ Previewing expression
2	8.2 Menjelaskan konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari ragam teks lisan/tulisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup Global	12 JP	Narrative text (Fable)	Orientasi: menyebutkan tempat dan waktu dan memperkenalkan tokoh Evaluasi: terhadap masalah yang dihadapi tokoh Komplikasi: muncul krisis Resolusi: krisis berakhir secara baik atau tidak baik	Mengidentifikasi berbagai informasi rinci dalam teks naratif	♦ Predicting content ♦ Discussion ♦ Etc.
3	8.3 Mengemukakan ide dari berbagai ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup Global	15 JP	Narrative text (Fairy Tale)	Menemukan ide pokok dalam teks	Menemukan gagasan pokok, informasi tertentu, informasi rinci dan kesimpulan dalam teks	
4	8.4 Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup Global	12 JP	Simple, Perfect & pas tense	Kalimat negative-positif, Kalimata tanya	Complete specific information	
5	8.5 Menganalisa struktur teks, unsur kebahasaan dan konteks dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda pada konteks yang berbeda dalam lingkup Global	12 JP	Report Text (Fenomena Alam & Lingkungan sekitar)	Menjelaskan struktur teks dan fungsi sosial teks Report	Read report texts for specific information. Discuss specific information with friends	Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: ♦ Brainstorming ♦ Analyzing verbal/visual/audiovisual text.

6	8.6 Mengaplikasikan struktur teks dan unsur kebahasaan dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda pada konteks yang berbeda dalam lingkup Global	15 JP	Report Text (Fenomena Alam & Lingkungan sekitar	Menguraikan gambaran umum tentang tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, secara objektif dan ilmiah	Menentukan informasi rinci pada masing-masing paragraph dengan topic-topik yang berbeda.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Developing vocabulary ◆ Previewing expression ◆ Predicting content ◆ Discussion ◆ Etc.
7	8.7 Merancang berbagai ragam teks tulisan maupun lisan sederhana yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup Global	15 JP	Procedure Text tentang resep makanan/minuman sederhana	Menguraikan cara melakukan sesuatu langkah demi langkah untuk mencapai hasil terbaik secara efisien	Siswa secara berkelompok menuliskan teks prosedur dengan menyatakan dan menanyakan tentang resep dan manual, pendek dan sederhana, sesuai	
8	8.8 Memproduksi berbagai ragam teks tulisan maupun lisan sederhana yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup Global	15 JP	Procedure Text tentang manual	Mempraktikkan teks lisan prosedur tentang resep dan manual.	Write instructions using imperative sentences in context	
TOTAL JAM/TAHUN		108 JP				

Mengetahui;
Kepala SMP Islam As-Sunnah

Guru Mata Pelajaran

AHMAD YANI, S.Pd
NIP: 19740924199903 1 00

MAHMUD DIANTO, S.Pd



CAPAIAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS FASE-D/TINGKAT SMP

Nama Satuan Pendidikan : SMP Islam As-sunnah Bagik Nyaka

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris/Fase D

Capaian Pembelajaran Fase D per Elemen Berbahasa

Menyimak – Berbicara	Pada akhir fase D, siswa menggunakan Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan pergantian kosa kata, pelajar memahami ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.
Membaca – Memirsa	Pada akhir fase D, siswa membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.
Menulis – Mempresentasikan	Pada akhir fase D, siswa mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosa kata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.

PROGRAM TAHUNAN

NO	TP	MATERI	ALOKASI WAKTU	BULAN
SEMESTER 1				
1	7.1 Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari ragam teks lisan/tulisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.	Introduction Myself, Greeting and Saying Good Bye. Introduce one's self and other people. Describe hobbies. Describe people	12 JP	Agustus
2	7.2 Menjelaskan konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari ragam teks lisan/tulisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.	Describe daily activities Describe one's favorite meal: food, drinks, snack, texture, taste. Describe grocery shopping: grocery, foods, topping, unit/weight/volume size, texture, taste. Use articles (a/ an)	12 JP	Agustus- September
3	7.3 Mengemukakan ide dari berbagai ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.	Talk about online class (monologue and conversations about online class for specific information)	15 JP	Oktober
4	7.4 Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.	Describe things in the house and classroom	12 JP	November
5	7.5 Menganalisa struktur teks,	Use simple present tense to		

	unsur kebahasaan dan konteks dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda pada konteks yang berbeda dalam lingkup keluarga dan kelas.	describe things	12 JP	Januari
6	7.6 Mengaplikasikan struktur teks dan unsur kebahasaan dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda pada konteks yang berbeda dalam lingkup keluarga dan kelas.	Use the expressions: “could you ...” and “can you ...”	15 JP	Februari-Maret
7	7.7 Merancang berbagai ragam teks tulisan maupun lisan sederhana yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas	Use imperative sentence (positive and negative) Procedure text	15 JP	Maret-April
8	7.8 Memproduksi berbagai ragam teks tulisan maupun lisan sederhana yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.	Inform recipe: goal, ingredients, steps, utensils	15 JP	April-Mei-Juni

Mengetahui;
Kepala SMP Islam As-Sunnah

Bagek Nyaka
Guru Mapel

AHMAD YANI, S.Pd
NIP: 19740924199903 1 002

MAHMUD DIANTO, S.Pd

(KKTP)
KRITERIA KETERCAPAIN TUJUAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS 7 (FASE D)

NO	Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan	Keterangan			
			Mulai	Berkembang	Lancar	Cakap
Bobot			1	2	3	4
1	7.1 Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari ragam teks lisan/tulisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.	Siswa dapat memperkenalkan diri dan orang lain secara lisan/tulisan			v	
2	7.2 Menjelaskan konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari ragam teks lisan/tulisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.	Siswa dapat menjelaskan berbagai aktivitas sehari-hari (hobby) dalam bahasa inggris			v	
3	7.3 Mengemukakan ide dari berbagai ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.	Siswa dapat membuat pertanyaan dan jawaban singkat terkait topik tertentu		v		
4	7.4 Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.	Siswa dapat menjelaskan letak/posisi suatu benda				v
5	7.5 Menganalisa struktur teks, unsur kebahasaan dan konteks dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda pada konteks yang berbeda dalam lingkup keluarga dan kelas.	Siswa dapat menulis deskripsi tentang fungsi suatu benda		v		
6	7.6 Mengaplikasikan struktur teks dan unsur kebahasaan dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk multimoda pada konteks yang berbeda dalam lingkup keluarga dan kelas.	Secara mandiri/kelompok siswa mampu menggunakan expresi meminta tolong			v	
7	7.7 Merancang berbagai ragam teks tulisan maupun lisan sederhana yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas	Siswa dapat mengurutkan teks rumpang terkait teks prosedur			v	
8	7.8 Memproduksi berbagai ragam teks tulisan maupun lisan sederhana yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.	Siswa dapat menyusun teks prosedur sederhana secara lisan/tulisan		v		

INTERVAL	KRITERIA	INTERVENSI	<p>Ketercapaian Kriteria: 68.7</p> <p>Rumus Kriteria = (Skor TP yang diperoleh Siswa / Skor Maksimal TP) x 100%</p>
0 - 40%	Belum Tercapai	Remidial Diseluruh Bagian	
41 - 67%	Belum Mencapai Ketuntasan	Remidial Dibagian Yang Diperlukan	
68 - 85%	Sudah Mencapai Ketuntasan	Tidak Perlu Remedial	
86 - 100%	Sudah Mencapai Ketuntasan	Perlu Pengayaan atau Tantangan Lebih	

Mengetahui;
Kepala SMP Islam As-Sunnah

Bagek Nyaka
Guru Mapel

AHMAD YANI, S.Pd
NIP: 19740924199903 1 002

MAHMUD DIANTO, S.Pd

INTRODUCTION

Guru: Mahmut Dianto,S.Pd
Sekolah: SMP Islam As-sunnah Bagik Nyaka

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: 7 / Satu
Alokasi Waktu	: 6 Pertemuan
Deskripsi	: Modul pembelajaran ini akan memperlengkapi peserta didik untuk belajar memahami penggunaan bahasa perkenalan diri dan lingkungan sekitar lingkup keluarga dan kelas

:-: Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks interpersonal pendek sederhana tentang memperkenalkan diri sendiri dan orang lain yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.
2. Menjelaskan konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks interpersonal tentang memperkenalkan diri sendiri/orang lain yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.
3. Mengemukakan ide dari berbagai ragam teks interpersonal pendek sederhana tentang memperkenalkan diri sendiri dan orang lain yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.
4. Menggunakan struktur teks interpersonal pendek sederhana tentang memperkenalkan diri sendiri dan orang lain dan unsur kebahasaan yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.
5. Menganalisa struktur teks interpersonal pendek sederhana tentang memperkenalkan diri sendiri dan orang lain yang disajikan dalam bentuk multimoda pada konteks yang berbeda dalam lingkup keluarga dan kelas.
6. Mengaplikasikan struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks interpersonal pendek sederhana tentang memperkenalkan diri sendiri dan orang lain yang disajikan dalam bentuk multimoda pada konteks yang berbeda dalam lingkup keluarga dan kelas.
7. Merancang teks interpersonal pendek sederhana tentang memperkenalkan diri sendiri dan orang lain yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.
8. Memproduksi teks interpersonal pendek sederhana tentang memperkenalkan diri sendiri dan orang lain yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.

Profil Pelajar Pancasila:

- Bernalar kritis: Mengidentifikasi ide pokok, informasi detail, dan informasi tersirat
- Kreatif: Menulis dan menyampaikan jenis percakapan dengan gaya sendiri.
- Kebhinekaan global: Mengenal berbagai Teks personal

Model Pembelajaran:

- Tatap Muka
- Model Pembelajaran: Kontekstual

Materi, Asesmen & KSE

Materi	: Introduction Myself, Greeting and Saying Good Bye. Introduce one's self and other people. Describe hobbies. Describe people
Asesmen	: Tertulis & Performa
KSE	: Self Awareness (Emosi), Self Management (Emosi/Fokus), Social Awareness (Empati), Relationship Skill (Sosial), Responsible Decision Making (Tanggungjawab)



PERSIAPAN

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Guru bersama siswa melakukan gerakan-gerakan ringan (*NEUROSCIENCE*)

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Introducing myself, Greeting & Saying Good Bye*

- ✓ Social Awareness
- ✓ Relationship Skill

Critical Thinking

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Introducing myself, Greeting & Saying Good Bye*

Contoh Teks:



Kegiatan Inti

Jenis teks yang sesuai:

Greetings

Hi.
Hello.
Good morning.
Good afternoon.
Good evening.
How are you?
Fine, thanks.
I'm OK.

Partings

Bye.
Good bye.
See you later.

Differensiasi Proses

Peserta didik secara individu atau dalam beberapa kelompok mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Introducing myself, Greeting & Saying Good Bye*.

TEKNIK STOP

Kegiatan dihentikan sejenak. Bersama siswa melakukan teknik peregangan. Siswa diberikan beberapa ilustrasi dan gambar sesuai nilai KSE yang diharapkan (*Kompetensi Sosial Emosional*)

Komunikasi/Presenting

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok lain

Creativity

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Introducing myself, Greeting & Saying Good Bye*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk bertanya

PENUTUP

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

PERSIAPAN

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Guru bersama siswa melakukan gerakan-gerakan ringan (*NEUROSCIENCE*)

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

	URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL								
Kegiatan Inti	<p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Introducing others and Describing hobbies</i></p>	<p>✓ Social Awareness ✓ Relationship Skill</p>								
	<p>Critical Thinking</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Introducing others and Describing hobbies</i></p>									
	<p><i>Contoh Teks:</i></p>									
										
	<p><i>Jenis teks yang sesuai:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">Greetings</td> <td style="background-color: #66c2e0;">Introducing Someone</td> <td style="background-color: #e08080;">Partings</td> </tr> <tr> <td> Hi. Hello. Good morning. Good afternoon. Good evening. How are you? Fine, thanks. I'm OK. </td> <td> This is ... She's from ... He's from ... She likes ... He loves ... Nice to meet you. Nice to meet you, too. </td> <td> Bye. Good bye. See you later. </td> </tr> </table> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #add8e6; border-radius: 50%; padding: 10px;"> Cycling Fishing </td> <td style="background-color: #add8e6; border-radius: 50%; padding: 10px;"> Reading Mobile gaming Jogging </td> <td style="background-color: #add8e6; border-radius: 50%; padding: 10px;"> Listening Playing Badminton </td> </tr> </table>	Greetings	Introducing Someone	Partings	Hi. Hello. Good morning. Good afternoon. Good evening. How are you? Fine, thanks. I'm OK.	This is ... She's from ... He's from ... She likes ... He loves ... Nice to meet you. Nice to meet you, too.	Bye. Good bye. See you later.	Cycling Fishing	Reading Mobile gaming Jogging	Listening Playing Badminton
Greetings	Introducing Someone	Partings								
Hi. Hello. Good morning. Good afternoon. Good evening. How are you? Fine, thanks. I'm OK.	This is ... She's from ... He's from ... She likes ... He loves ... Nice to meet you. Nice to meet you, too.	Bye. Good bye. See you later.								
Cycling Fishing	Reading Mobile gaming Jogging	Listening Playing Badminton								

Differensiasi Proses
Peserta didik secara individu atau dalam beberapa kelompok mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Introducing others and Describing hobbies*

TEKNIK STOP
Kegiatan dihentikan sejenak. Bersama siswa melakukan teknik peregangan. Siswa diberikan beberapa ilustrasi dan gambar sesuai nilai KSE yang diharapkan (*Kompetensi Sosial Emosional*)

Komunikasi/Presenting
Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok lain

Creativity
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Introducing others and Describing hobbies*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk bertanya

PENUTUP

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.



PERTEMUAN KE 5-6

PERSIAPAN

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Guru bersama siswa melakukan gerakan-gerakan ringan (*NEUROSCIENCE*)

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

Kegiatan Inti	URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL												
	<p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Describing people & Describing daily activities</i></p> <p>Critical Thinking</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Describing people & Describing daily activities</i></p> <p><i>Contoh Teks:</i></p> <p style="text-align: center;">Made the Basketball Player</p> <p>Made is Galang’s friend. He is 14 years old. He is very friendly. He has a lot of friends. Made has short, black hair. He always wears a cap wherever he goes. Made is special. He uses a crutch and sometimes uses a wheelchair. He likes playing basketball. He plays for a basketball team called Kalimantan Wheelchair Basketball. He practices basketball once a week on Saturday. His teammates are proud of him.</p> <p><i>Jenis teks yang sesuai:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Physical Features</th> <th style="width: 50%;">Personality Traits</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Short, tall, handsome</td> <td>Friendly, Cheerful, Honest</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f4cccc;">Pronouns</th> <th style="background-color: #d9ead3;">Personal</th> <th style="background-color: #ead1dc;">Possessive</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #f4cccc;">singular</td> <td style="background-color: #d9ead3;">I she he</td> <td style="background-color: #ead1dc;">my</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f4cccc;">plural</td> <td style="background-color: #d9ead3;">...</td> <td style="background-color: #ead1dc;">their</td> </tr> </tbody> </table>	Physical Features	Personality Traits	Short, tall, handsome	Friendly, Cheerful, Honest	Pronouns	Personal	Possessive	singular	I she he	my	plural	...	their
Physical Features	Personality Traits													
Short, tall, handsome	Friendly, Cheerful, Honest													
Pronouns	Personal	Possessive												
singular	I she he	my												
plural	...	their												
	<p>Differensiasi Proses</p> <p>Peserta didik secara individu atau dalam beberapa kelompok mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Describing people & Describing daily activities</i></p> <p>TEKNIK STOP</p> <p>Kegiatan dihentikan sejenak. Bersama siswa melakukan teknik peregangan. Siswa diberikan beberapa ilustrasi dan gambar sesuai nilai KSE yang diharapkan (<i>Kompetensi Sosial Emosional</i>)</p> <p>Komunikasi/Presenting</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok lain</p> <p>Creativity</p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Describing people & Describing daily activities</i>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk bertanya</p>													

PENUTUP

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

LINK & MEDIA



Let Me Introduce myself
<https://bit.ly/3ItisNicetobeFriendly>



This is my friend
<https://bit.ly/3WhoamI>



YouTube link to learn about hobbies
https://youtu.be/z595z_DmpmQ



Reflection

Answers all the question below

1. Put (✓) on the picture that express you after study this material!



2. What I need to improve/lear/practice more is/are?

.....

.....

.....

.....

LET ME INTRODUCE MYSELF

STUDENT ID CARD

Stude SMP ISLAM AS-SUNNAH



Name : Ahmad Soleh
 Class : 7D
 Birth : Batu, 6th March 2008
 Date of Birth :
 Place of Origin : Lombok Timur
 Address : Bagik Nyaka

Hello, my name is Jessica Purnama. I study at SMP Islam As-sunnah. I am on 7th grade. I was born in Batu on 6th of March 2008. I live at Jln. Tgh Jamaludin Bagik Nyaka

Our Identity

Where are you from?

Origin

What's your name?

Name

Where do you live?
 Where is your house?
 What is your address?

Address



Table of Personal Pronouns

Subject Pronouns	Object Pronouns	Possessive		Reflexive Pronouns
		Adjective	Pronouns	
They	them	their	theirs	themselves
We	us	our	ours	ourselves
I	me	my	mine	myself
You	you	your	yours	yourself/ yourselves
He	him	his	his	himself
She	her	her	hers	herself
It	it	its	its	itself

Talking about Your Favourite

Who is your favourite artist?

What is your favourite sport?

What is your favourite school subject?

What fruit do you like best?

What kind of drink do you like best?

What kind of snack do you like best?

What kind of music do you like most?

What kind of place do you like most?

What kind of clothes do you like most?

FORMATIF ASSESSMENT

CHOOSE THE BEST ANSWER A, B, C, OR D.

1. Nana lives ... Jl. WR Supratman 23 Batu.
A. in
B. on
C. at
D. under

2. Dedy's grandfather is ... East Java but Dedy lives in Batu.
A. in
B. over
C. on
D. at

3. Hadi : Where is she from?
Mona : She is from Bali. She is a ... dancer.
A. Bali
B. Balian
C. Balinese
D. Balinese

4. Ima : Hi, Tita!
Tita : Hey, Ima! Where do you go?
Ima : I want to send my father some food for his lunch.
Tita : How nice! Where do you go?
Ima : to the rice field. He is a ...
A. farmer
B. butcher
C. gardener
D. businessman

5. Mitha : Hi, Danny. Where will you go?
Danny : Hello, Mitha. I will go to the library. There are encyclopedias there. I like ... them very much.

- A. writing
B. playing
C. reading
D. listening

6. Martin's hobby is



- A. skipping
B. skiing
C. Swimming
D. Football

7. Dito loves ... basketball with his friends. They play football in the field
A. play
B. plays
C. played
D. playing

8. Ajeng : Herman, where does your mother work?
Herman : She is a nurse. She works at the
A. hotel
B. hospital
C. post office
D. restaurant

SUMATIF ASESSMENT

Text 1

I have a classmate. Her name is Yuni. There are five people in Yuni's family. They are Yuni's father, her mother, her elder brother, her little sister, and herself. Her father is Mr. Atmaja. He is a pilot. Her mother is Ms. Sita. She is a nurse. Her elder brother, Farhan, is 9th grade student of SMP Widyatama. Her sister's name is Melisa. She is the fifth-grade student of elementary school. She studies at SDK Sang Timur Batu.

1. The text tells us about Yuni's....
 - A. classmate
 - B. family
 - C. hobby
 - D. sisters
2. How many siblings does Yuni have? She has
 - A. one
 - B. two
 - C. three
 - D. four
3. Where do you think Mrs. Atmaja goes to work? To
 - A. an office
 - B. an airport
 - C. a hospital
 - D. a police station
4. From the text we know that ...
 - A. Mr. and Mrs. Atmaja have three daughters.
 - B. Mr. Atmaja does his job at home.
 - C. Melisa has a brother and a sister.
 - D. Farhan is younger than Yuni
5. Yetty : Hi, Lenny. Where will you go?
Lenny : Hello, Yetty. I will go to the green house. The Biology teacher planted new flowers. I want to see it.

What is Lenny's hobby?

- A. gardening
- B. studying
- C. travelling
- D. shopping

Rubrik Penilaian

RUBRIC FOR WRITING

NO	ASPECTS	CRITERIA	SCORE
1	Communicative Purpose	Comprehend it completely	5
		Comprehend	4
		Fairly comprehend	3
		Almost cannot comprehend it	2
		Do not comprehend it	1
2	Coherence	Totally coherent	5
		Coherent	4
		Fairly coherent	3
		Lack of coherence	2
		Completely incoherent	1
3	Diction	Very varied and proper	5
		Varied and proper	4
		Fairly varied and proper	3
		Lack of variation and improper	2
		Monotonous and improper	1
4	Grammar	Very accurate	5
		Accurate	4
		Fairly accurate	3
		Almost inaccurate	2
		Completely inaccurate	1

Total Score = $\frac{\text{Score achieved}}{\text{Maximum Score}} \times 100$

Note:

1. Students who get more than 90 are given enrichment task.
2. Students who get under 70 are given remedial

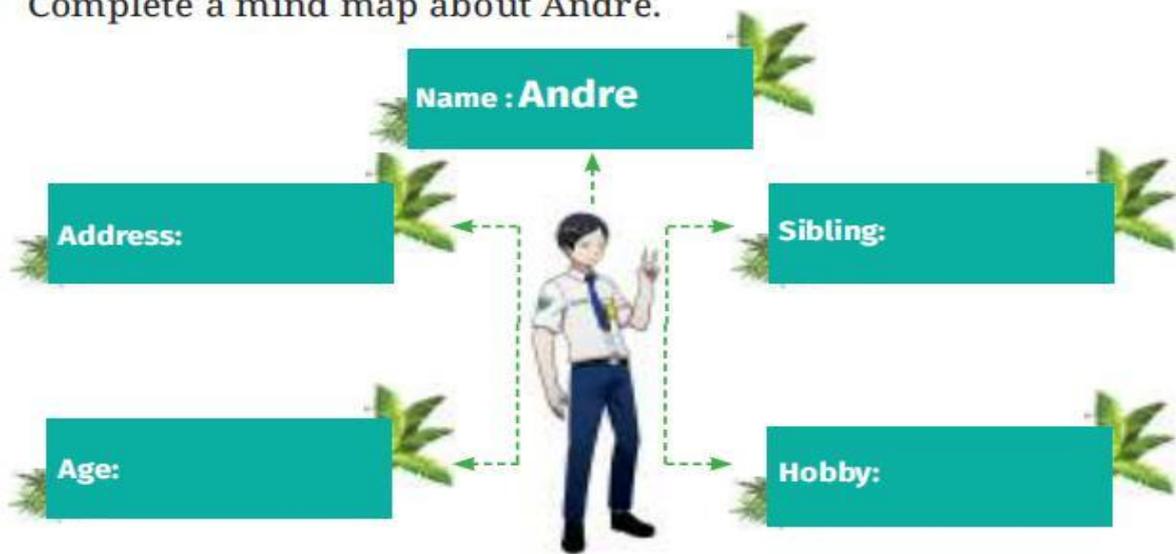
Pengayaan & Remedial

A. Pengayaan

Make a presentation of introduction about you and your bestfriend. You can choose any application to present your introduction. You can use Video Clip, PPT, Cartoon animation, pictures, etc.

B. Remedial

Complete a mind map about Andre.



DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. *English For Nusantara*. Jakarta, 2022.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. *Buku Panduan English For Nusantara*. Jakarta, 2022.

Rahmadhani, Raymon. “Alur Tujuan Pembelajaran SMP Kelas 7”. Workshop Finalisasi Alur dan Tujuan Pembelajaran serta Modul Ajar Tahap I dalam Rangka Finalisasi Perangkat Ajar Tahun 2020. Badan Penelitian dan Pengembangan Dan Perbukuan, Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta, 23-26 Maret 2021.

Yayasan Damaring, Tentang Perangkat Ajar Bahasa Inggris kelas 7, 2022

<https://bit.ly/3ItisNicetobeFriendly>

https://youtu.be/z595z_DmpmQ

<https://bit.ly/3WhoamI>