

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

### FASE D (KELAS VIII) SMP/MTs

#### MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN PANCASILA

## BAB 2 : BENTUK DAN KEDAULATAN NEGARA PERTEMUAN 15-17 : INDONESIA SEBAGAI NEGARA KESATUAN

### INFORMASI UMUM

#### I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Suhendri, SH
Satuan Pendidikan	: SMP Islam Assunnah Bagek Nyaka
Kelas / Kelas	: VIII (Delapan) - D
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Prediksi Alokasi Waktu	:
Tahun Penyusunan	: 2023 / 2024

#### II. KOMPETENSI AWAL

Bagian ini mengajak siswa untuk mengenali bentuk dari negara Indonesia yang merupakan negara kesatuan dengan sistem desentralisasi. Artinya, seluruh wilayah Indonesia merupakan satu kesatuan. Terdapat pendelegasian kewenangan dari pemerintah pusat kepada pemerintah daerah yang diatur melalui undang-undang. Pada awalnya negara kita berbentuk Republik Indonesia Serikat (RIS) namun karena terjadi gejolak di berbagai tanah air, maka bentuk negara kita kembali pada bentuk negara kesatuan. Pada bagian bab ini juga dijelaskan perbedaan dari sistem desentralisasi dan sentralisasi.

#### III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

#### IV. SARANA DAN PRASARANA

- |                       |                            |                                  |
|-----------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 1. Buku Teks          | 4. Handout materi          |                                  |
| 2. Laptop/Komputer PC | 5. Papan tulis/White Board | 7. Infokus/Proyektor/Pointer     |
| 3. Akses Internet     | 6. Lembar kerja            | 8. Referensi lain yang mendukung |

#### V. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

#### VI. MODEL PEMBELAJARAN

*Blended learning* melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

## KOMPONEN INTI

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menunjukkan sikap syukur atas terjaganya negara kesatuan Republik Indonesia sebagai bentuk anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa.
- Peserta didik mampu menampilkan perilaku menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia di lingkungan sekolah dan masyarakat.
- Peserta didik mampu menampilkan perilaku taat hukum di lingkungan sekolah dan masyarakat.
- Peserta didik mampu mempraktikkan kedaulatan pada organisasi di sekolah.

### II. PEMAHAMAN BERMAKNA

Menyadari bahwa *Indonesia Sebagai Negara Kesatuan* dapat berdampak dalam kehidupan sehari-hari.

### III. PERTANYAAN PEMANTIK

- Kenapa setelah bentuk Negara Indonesia berubah dari kesatuan menjadi serikat atau federal terjadi banyak gejolak di tanah air? Apakah bentuk negara federal tidak cocok untuk Indonesia?
- Gejolak apa saja yang muncul setelah diberlakukannya negara federal di Indonesia kala itu?
- Provinsi kepala daerahnya disebut?
- Kabupaten kepala daerahnya disebut?
- Kota kepala daerahnya disebut?
- Kira-kira perilaku sederhana apa yang bisa mencerminkan dalam menjaga keutuhan NKRI?
- Dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), apakah hanya menjadi tugas Tentara Nasional Indonesia (TNI) saja?

### IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### PERTEMUAN KE-15

#### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Mengucapkan salam
- Sebelum proses pembelajaran dimulai, salah satu siswa diminta untuk memimpin doa bersama
- Menyapa dan berbincang sedikit dengan 2–3 siswa
- Menciptakan suasana kelas yang kondusif/ menyenangkan
- Menyampaikan rencana pembelajaran hari ini
- Menyerukan *yel* pembelajaran PPKn
- Menyanyikan lagu nasional “Berkibarlah Benderaku” ciptaan Ibu Sud
- Selanjutnya menunjuk satu siswa untuk maju di depan kelas dan membacakan isi apersepsi tentang “Republik Indonesia Serikat (RIS) yang Seumur Jagung”
- Selanjutnya guru dapat bertanya kepada siswa. Kenapa setelah bentuk Negara Indonesia berubah dari kesatuan menjadi serikat atau federal terjadi banyak gejolak di tanah air? Apakah bentuk negara federal tidak cocok untuk Indonesia?
- Guru dapat menanyakan ke siswa gejolak apa saja yang muncul setelah diberlakukannya negara federal di Indonesia kala itu?

- Untuk memperkuat bagian apersepsi, guru dapat menayangkan di kelas video Kembalinya RIS ke NKRI (durasi + 3 menit).



Kembalinya RIS ke NKRI (Aldi Prayoga)

Berikut tautan YouTube-nya

<https://www.youtube.com/watch?v=tJ5i7FhILSU>

Namun jika sarana di kelas tidak mendukung, maka narasi cerita apersepsi yang ada di Buku Siswa Kelas VIII halaman 23 sudah lebih dari cukup

### **Kegiatan Inti (90 Menit)**

- Guru membentuk kelompok-kelompok belajar. Satu kelompok belajar minimal berisi lima orang
- Tema diskusinya kenapa bentuk negara serikat atau federal tidak cocok bagi Indonesia?
- Selanjutnya kelompok belajar tersebut diberikan waktu untuk melakukan telusur informasi, terkait data-data sejarah. Lalu analisis dan diskusikan bersama dengan anggota kelompoknya
- Telusur informasi bisa dari sumber internet, buku, jurnal, koran, majalah dan media yang lain
- Hasil dari analisis terkait bentuk negara tersebut disajikan dalam bentuk power point dan dipresentasikan di depan kelas secara bergantian
- Jika sarana di sekolah tidak mendukung untuk melakukan presentasi menggunakan proyektor/ LCD maka presentasi dapat dilakukan dengan cara hasil analisisnya dibacakan oleh ketua atau juru bicara masing-masing kelompok
- Saat masing-masing kelompok presentasi, dibuka ruang diskusi (bertanya/memberikan tanggapan) oleh anggota kelompok yang lain

### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

- Siswa didampingi guru untuk membuat kesimpulan dari diskusi hari ini
- Guru meminta siswa untuk menyampaikan refleksi, salah satunya meminta siswa secara subjektif menyatakan Apa Manfaat Bagi-Ku (AMBAK) terkait proses diskusi hari ini
- Guru melakukan klarifikasi atau penjelasan lebih lanjut terkait materi pembelajaran yang sudah dilakukan
- Guru memberikan penjelasan secara umum materi pertemuan berikutnya tentang **Subbab Indonesia sebagai Negara Kesatuan** (Buku Siswa PPKn Kelas VIII halaman 24) dan siswa diminta terlebih dahulu mempelajarinya di rumah
- Menyerukan bersama yel PPKn
- Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa penutup
- Guru membuat catatan atau penilaian siswa dari aspek sikap dan

## **PERTEMUAN KE-16**

### **Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

- Mengucapkan salam

- Sebelum proses pembelajaran dimulai, salah satu siswa diminta untuk memimpin doa bersama
- Menyapa dan berbincang sedikit dengan 2–3 siswa
- Menciptakan suasana kelas yang kondusif/ menyenangkan
- Menyampaikan rencana pembelajaran hari ini
- Guru menunjuk dua sampai tiga siswa untuk berpantun. Isi pantun mengandung kata “Indonesia”, “negara”, “NKRI” atau “Pancasila”
- Menyerukan *yel* pembelajaran PPKn

### **Kegiatan Inti (90 Menit)**

- Siswa diminta menjelaskan perdebatan mengenai bentuk Negara Indonesia antara Soekarno, Mohammad Hatta, Soepomo dan Mohammad Yamin. Masing-masing apa yang disampaikan oleh tokoh-tokoh tersebut
- Guru dapat bertanya ke siswa isi dari pasal 1 ayat 1 Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 (UUD NRI 1945)
- Guru bertanya ke siswa perbandingan antara sistem sentralisasi dan desentralisasi. Berdasarkan pengalaman yang ada di Indonesia, kira-kira sistem mana yang lebih baik
- Tanyakan kepada siswa masing-masing wilayah ini apa sebutan untuk kepala daerahnya:
  - Provinsi kepala daerahnya disebut?
  - Kabupaten kepala daerahnya disebut?
  - Kota kepala daerahnya disebut?
- Tanyakan dan diskusi bersama dengan siswa, kira-kira perilaku sederhana apa yang bisa mencerminkan dalam menjaga keutuhan NKRI?
- Dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), apakah hanya menjadi tugas Tentara Nasional Indonesia (TNI) saja?

### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

- Siswa didampingi guru untuk membuat kesimpulan dari diskusi hari ini
- Guru meminta siswa untuk menyampaikan refleksi, salah satunya, meminta siswa secara subjektif menyatakan Apa Manfaat Bagi-Ku (AMBAK) terkait proses diskusi hari ini
- Guru memberikan apresiasi, respon ataupun klarifikasi dari pembelajaran hari ini
- Menyerukan bersama *yel* PPKn
- Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa penutup
- Guru membuat catatan atau penilaian siswa dari aspek sikap dan keterampilan selama proses pertemuan ini

## **PERTEMUAN KE-17**

### **Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

- Mengucapkan salam
- Sebelum proses pembelajaran dimulai, salah satu siswa diminta untuk memimpin doa bersama
- Menyapa dan berbincang sedikit dengan 2–3 siswa
- Menciptakan suasana kelas yang kondusif/ menyenangkan
- Menyampaikan rencana pembelajaran hari ini
- Menyerukan *yel* pembelajaran PPKn

### **Kegiatan Inti (90 Menit)**

- Guru membagi siswa kedalam kelompokkelompok belajar, satu kelompok belajar minimal berisi 5 orang
- Membuat tugas wawancara dengan ketua RT tempat tinggal salah satu anggota kelompok belajar
- Guru mendampingi siswa/kelompok belajar menyusun daftar pertanyaan yang akan diajukan. Daftar pertanyaan dapat menyangkut ketertiban, kerukunan, dan kedamaian di lingkungan sebagai bentuk menjaga keutuhan NKRI
- Buatlah perjanjian dengan Ketua RT, kapan wak tu untuk melakukan wawancara
- Dokumentasikan pertemuan tersebut dan hasil wawancara atau reportase tersebut dibuat dalam bentuk tulisan reportase
- Hasil reportase masing-masing kelompok akan didiskusikan pada pertemuan ke-24

### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

- Siswa didampingi guru untuk membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini
- Guru meminta siswa untuk menyampaikan refleksi,. salah. satunya. meminta. siswa. secara. subjektif menyatakan Apa Manfaat Bagi-Ku (AMBAK) terkait pembelajaran hari ini
- Guru. melakukan. klarifikasi. atau. penjelasan. lebih lanjut terkait materi pembelajaran yang sudah dilakukan
- Guru memberikan penjelasan secara umum materi pertemuan berikutnya tentang **Subbab Indonesia sebagai Negara Republik** (Buku Siswa PPKn Kelas VIII halaman 30) dan siswa diminta terlebih dahulu mempelajarinya di Rumah
- Menyerukan bersama yel PPKn
- Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa penutup
- Guru membuat catatan atau penilaian siswa dari aspek sikap dan keterampilan selama proses pertemuan ini

## **V. ASESMEN**

### **1. Penilaian Sikap (Civic Disposition)**

Indikator sikap didasarkan pada hasil pengamatan terhadap siswa, baik pengamatan langsung maupun pengamatan tidak langsung. Pengamatan langsung dilakukan guru dalam setiap pertemuan terhadap siswa dalam menjalani kegiatan pembelajaran. Sedangkan pengamatan tidak langsung didasarkan pada laporan menyangkut sikap siswa sehari-hari baik di rumah, sekolah,. maupun. masyarakat. yang. telah. terkonfirmasi.

Indikator sikap dapat mengacu pada empat ranah kecerdasan, yakni kecerdasan spiritual-kultural (olah hati/SQ), kecerdasan intelektual (olah pikir/ IQ),. kecerdasan. fisikal-mental. (olah. raga/AQ),. serta. kecerdasan. emosi-sosial. (olah rasa dan karsa/EQ).

Jujur, rajin beribadah, dan menjauhi larangan agama merupakan indikator sikap spiritual. Partisipasi dan ketekunan belajar menjadi indikator sikap intelektual. Bersih, disiplin, dan tanggung jawab adalah indikator sikap mental. Sedangkan ramah, antusias, dan kolaborasi termasuk indikator sikap emosi-sosial.

Pelaksanaan penilaian sikap dalam dua kategori. Kategori pertama penilaian sikap adalah yang dilakukan setiap akhir pertemuan yang berarti sebanyak 36 kali dalam satu semester. Adapun kategori kedua yang dilakukan secara berkala per semester berdasar hasil pengamatan langsung maupun tidak. langsung. yang. telah. terverifikasi. terlebih. dahulu.

Penilaian menggunakan empat tingkat, yakni Baik Sekali (A=4), Baik (B=3), Sedang (C=2), serta Kurang (D=1). Untuk penilaian sikap di setiap akhir pertemuan dilakukan dengan merangkum seluruh aspek sikap, dan dapat menggunakan format sebagai berikut:

**Tabel 2.8** Contoh Penilaian Sikap pada Pertemuan 15–25

No	Nama	Pertemuan dan Nilai (A=4, B=3, C=2, D=1)								
		15	16	17	18	...	...	25	Jumlah	Ratarata
1	Amran	4	3	3	2	...	...	3	39	3.25/B
2	Bisma	3	4	4	4	...	...	4	46	3.8/A
3	...									
...	...									
...	...									
...	Zulfikar	2	4	3	2			4	35	2.9/B

## 2. Penilaian Keterampilan (Civic Skills)

Penilaian keterampilan dilakukan juga berdasar pengamatan guru terutama terhadap keterampilan siswa dalam menjalani kegiatan pembelajaran di sekolah. Penilaian didasarkan pada keterampilan-keterampilan sesuai contoh indikator di bawah ini atau indikator lain yang relevan dapat ditentukan masing-masing guru.

Indikator keterampilan antara lain adalah kemampuan menyampaikan hasil diskusi kelompok secara tegas dan lugas; kemampuan mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis; kemampuan merespons pertanyaan yang pada sesi diskusi; atau lainnya. Adapun pelaksanaan penilaian keterampilan dilakukan di setiap akhir pertemuan yang menuntut adanya penilaian keterampilan dengan menggunakan empat tingkat penilaian, yakni Baik Sekali (A=4), Baik (B=3), Sedang (C=2), serta Kurang (D=1).

**Tabel 2.9** Contoh Pedoman Penilaian Aspek Keterampilan

Nama Peserta Didik: .....

No	Indikator	Pertemuan dan Nilai (A, B, C, D)						
		16	17	18	...	...	25	Ratarata
1	Mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok secara tegas dan lugas							
2	Mampu mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis							
3	Mampu merespons pertanyaan yang pada sesi diskusi							
4	Mampu menunjukkan perilaku tertib dan baik saat pelaksanaan simulasi antr							
...	...							
<b>Nilai Akhir</b>								

### 3. Penilaian Pengetahuan (Civic Knowledge)

Penilaian pengetahuan dilakukan untuk mengukur keberhasilan siswa dalam memahami materi yang dipelajari dalam setiap pertemuan. Guru dapat menilai dari setiap aktivitas dalam pembelajaran. Guru dapat menilai dari kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan atau menganalisis persoalan. Guru dapat memberi skor pada setiap tugas dan keaktifan siswa dalam menjawab dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Penilaian dilakukan secara kuantitatif dengan rentang 0–100.

## VI. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Negara kesatuan merupakan bentuk ideal bagi negara Indonesia. Karena itu, kalian harus menjaga kesatuan dan persatuan bangsa agar tidak terjadi disintegrasi bangsa. Nah agar lebih menghayati pentingnya negara kesatuan Republik Indonesia, kalian simak tautan video berikut ini ya.

Mengapa Indonesia adalah Negara Kesatuan?

(Maetani Aitisisi Nurul)

<https://www.youtube.com/watch?v=RiO-fYb0gqk>

## VII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Dalam memfasilitasi proses pembelajaran Bentuk & Kedaulatan Negara bagi siswa, apakah saya sebagai guru sudah:

- Konsisten memberi keteladanan pada siswa dalam sikap dan perilaku sehari-hari secara baik? (Sangat baik/baik/sedang/kurang baik)
- Menjadikan pembelajaran tidak berpusat pada saya sebagai guru, melainkan berpusat pada siswa secara baik? (Sangat baik/baik/ sedang/kurang baik)
- Menggunakan pembelajaran secara kontekstual secara baik? (Sangat baik/baik/sedang/kurang baik)
- Apa yang perlu saya tingkatkan dalam proses pembelajaran pada Bab Tata Negara dan Pemerintahan?

**MODUL AJAR**  
**BAB 2 : BENTUK DAN KEDAULATAN NEGARA**  
**PERTEMUAN 18-19 : INDONESIA SEBAGAI NEGARA REPUBLIK**

**INFORMASI UMUM**

**I. IDENTITAS MODUL**

<b>Nama Penyusun</b>	<b>: Suhendri, SH</b>
<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMP Islam Assunnah Bagek Nyaka</b>
<b>Kelas / Kelas</b>	<b>: VIII (Delapan) - D</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</b>
<b>Prediksi Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	<b>: 2023 / 2024</b>

**II. KOMPETENSI AWAL**

Bagian ini guru mengajak siswa berkenalan dengan pemerintahan Indonesia yang berbentuk republik. Artinya, suksesi kepemimpinan nasional dilakukan melalui mekanisme pemilihan umum, bukan turun-temurun sebagai mana pemerintahan yang berbentuk monarki. Jika kita melihat bentuk pemerintahan di Inggris atau Arab Saudi. Kedua negara tersebut mengambil bentuk pemerintahan monarki. Monarki adalah bentuk pemerintahan yang turun-temurun. Bila seorang kepala negara meninggal, maka digantikan oleh anaknya yang menjadi putra mahkota. Negara kita Indonesia bentuk negaranya adalah kesatuan yang berbentuk republik. Artinya di negeri ini siapapun mempunyai kesempatan yang sama untuk menjadi pemimpin. Baik itu pemimpin di tingkat daerah (gubernur, bupati, wali kota), atau bahkan pemimpin di tingkat nasional (presiden).

**III. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

**IV. SARANA DAN PRASARANA**

- |                       |                            |                                  |
|-----------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 1. Buku Teks          | 4. Handout materi          |                                  |
| 2. Laptop/Komputer PC | 5. Papan tulis/White Board | 7. Infokus/Proyektor/Pointer     |
| 3. Akses Internet     | 6. Lembar kerja            | 8. Referensi lain yang mendukung |

**V. TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

**VI. MODEL PEMBELAJARAN**

*Blended learning* melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).



## KOMPONEN INTI

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menunjukkan sikap syukur atas terjaganya negara kesatuan Republik Indonesia sebagai bentuk anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa.
- Peserta didik mampu menampilkan perilaku menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia di lingkungan sekolah dan masyarakat.
- Peserta didik mampu menampilkan perilaku taat hukum di lingkungan sekolah dan masyarakat.
- Peserta didik mampu mempraktikkan kedaulatan pada organisasi di sekolah.

### II. PEMAHAMAN BERMAKNA

Menyadari bahwa *Indonesia Sebagai Negara Republik* dapat berguna dalam kehidupan sehari-hari.

### III. PERTANYAAN PEMANTIK

- Kenapa bentuk pemerintahan Indonesia kesatuan dan bukan monarki
- Apa keuntungan dari bentuk negara republik?

### IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### PERTEMUAN KE-18

#### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Mengucapkan salam
- Sebelum proses pembelajaran dimulai, salah satu siswa diminta untuk memimpin doa bersama
- Menyapa dan berbincang sedikit dengan 2–3 siswa
- Menciptakan suasana kelas yang kondusif/menyenangkan
- Menyampaikan rencana pembelajaran hari ini
- Menyerukan *yel* pembelajaran PPKn

#### Kegiatan Inti (90 Menit)

- Meminta 1–2 siswa untuk menyampaikan pandangannya terkait materi Indonesia sebagai Negara Republik, lalu mendiskusikannya
- Guru dapat menanyakan kepada siswa, kenapa bentuk pemerintahan Indonesia kesatuan dan bukan monarki. Tanyakan sebabnya
- Guru dapat menanyakan kepada siswa, apa keuntungan dari bentuk negara republik?
- Saat satu siswa memberikan pandangan/jawaban, siswa yang lain juga bisa memberikan pandangannya. Proses diskusi bisa antara siswa dengan siswa, atau siswa dengan guru
- Guru menanyakan kepada siswa, adakah yang aktif dalam berorganisasi. Seperti OSIS, Karang Taruna atau organisasi kepemudaan lainnya. Apa keuntungannya? Sejatinya ikut organisasi seperti di atas merupakan miniatur dalam bernegara.

#### Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa didampingi guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini

- Guru meminta siswa untuk menyampaikan refleksi, salah satunya meminta siswa secara subjektif menyatakan Apa Manfaat Bagi-Ku (AMBAK) terkait pembelajaran hari ini
- Guru melakukan klarifikasi atau penjelasan lebih lanjut terkait materi pembelajaran yang sudah dilakukan
- Menyerukan bersama *yel* PPKn
- Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa penutup
- Guru membuat catatan atau penilaian siswa dari aspek sikap dan pengetahuan selama proses pertemuan ini

## **PERTEMUAN KE-19**

### **Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

- Mengucapkan salam
- Sebelum proses pembelajaran dimulai, salah satu siswa diminta untuk memimpin doa bersama
- Menyapa dan berbincang sedikit dengan 2–3 siswa
- Menciptakan suasana kelas yang kondusif/ menyenangkan
- Menyampaikan rencana pembelajaran hari ini
- Menyerukan *yel* pembelajaran PPKn

### **Kegiatan Inti (90 Menit)**

#### **Simulasi pemilihan ketua kelas**

- Mula-mula guru bersama dengan siswa melakukan voting untuk memilih ketua kelas dan para anggotanya
- Tim formatur terdiri dari ketua, sekretaris dan anggota. Yang berjumlah kurang dari lima siswa
- Setelah terpilih ketua dan anggotanya, langkah berikutnya adalah ketua tim formatur dan anggotanya melakukan seleksi bakal calon (balon) ketua kelas
- Dari seleksi dipilih tiga siswa sebagai balon. Dengan komposisi 2 laki-laki dan 1 perempuan atau sebaliknya
- Selanjutnya masing-masing balon diberikan waktu untuk memaparkan di depan kelas visi dan misinya jika nanti dipilih sebagai ketua kelas
- Langkah berikutnya adalah pemungutan suara. Dengan cara masing-masing siswa menuliskan calon yang dipilih dalam kertas kecil (surat suara), lalu melipatnya. Setelah itu surat suara tersebut diserahkan kepada tim formatur
- Lalu ketua tim formatur melakukan penghitungan suara dengan cara membuka satu persatu surat suara tersebut, dan memba carkannya. Sementara sekretaris tim formatur mencatatnya di papan tulis atau kertas karton manila agar dapat terlihat oleh semua siswa
- Jika proses penghitungan suara selesai dilakukan, ketua tim formatur membacakan hasilnya
- Jika sudah di dapat hasil penghitungan suara tersebut, ketua kelas terpilih diberikan kesempatan “berpidato” di depan kelas
- Rekamlah seluruh aktivitas yang telah dilakukan di atas lalu unggah di akun *YouTube* sekolah atau siswa
- Catatan: jika disekolah tidak tersedia alat untuk melakukan perekaman video, maka kegiatan di atas cukup sampai tahap nomor 9.

### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

- Siswa didampingi guru membuat kesimpulan dari proses simulasi pemilihan ketua kelas yang baru selesai dilaksanakan
- Guru meminta siswa untuk menyampaikan refleksi, salah satunya meminta siswa secara subjektif menyatakan Apa Manfaat Bagi-Ku (AMBAK) terkait pembelajaran hari ini
- Guru melakukan klarifikasi atau penjelasan lebih lanjut terkait proses simulasi pemilihan ketua kelas yang sudah dilakukan
- Meminta siswa mempelajari di rumah **Subbab Indonesia sebagai Negara Hukum** untuk pembelajaran berikutnya
- Menyerukan bersama *yel PPKn*
- Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa penutup
- Guru membuat catatan atau penilaian siswa dari aspek sikap dan pengetahuan selama proses pertemuan ini

## V. ASESMEN

### 1. Penilaian Sikap (Civic Disposition)

Indikator sikap didasarkan pada hasil pengamatan terhadap siswa, baik pengamatan langsung maupun pengamatan tidak langsung. Pengamatan langsung dilakukan guru dalam setiap pertemuan terhadap siswa dalam menjalani kegiatan pembelajaran. Sedangkan pengamatan tidak langsung didasarkan pada laporan menyangkut sikap siswa sehari-hari baik di rumah, sekolah, maupun masyarakat yang telah terkonfirmasi.

Indikator sikap dapat mengacu pada empat ranah kecerdasan, yakni kecerdasan spiritual-kultural (olah hati/SQ), kecerdasan intelektual (olah pikir/ IQ), kecerdasan fisik-mental (olah raga/AQ), serta kecerdasan emosi-sosial (olah rasa dan karsa/EQ).

Jujur, rajin beribadah, dan menjauhi larangan agama merupakan indikator sikap spiritual. Partisipasi dan ketekunan belajar menjadi indikator sikap intelektual. Bersih, disiplin, dan tanggung jawab adalah indikator sikap mental. Sedangkan ramah, antusias, dan kolaborasi termasuk indikator sikap emosi-sosial.

Pelaksanaan penilaian sikap dalam dua kategori. Kategori pertama penilaian sikap adalah yang dilakukan setiap akhir pertemuan yang berarti sebanyak 36 kali dalam satu semester. Adapun kategori kedua yang dilakukan secara berkala per semester berdasar hasil pengamatan langsung maupun tidak langsung yang telah terverifikasi terlebih dahulu.

Penilaian menggunakan empat tingkat, yakni Baik Sekali (A=4), Baik (B=3), Sedang (C=2), serta Kurang (D=1). Untuk penilaian sikap di setiap akhir pertemuan dilakukan dengan merangkum seluruh aspek sikap, dan dapat menggunakan format sebagai berikut:

**Tabel 2.8** Contoh Penilaian Sikap pada Pertemuan 15–25

No	Nama	Pertemuan dan Nilai (A=4, B=3, C=2, D=1)								
		15	16	17	18	...	...	25	Jumlah	Ratarata
1	Amran	4	3	3	2	...	...	3	39	3.25/B
2	Bisma	3	4	4	4	...	...	4	46	3.8/A
3	...									
...	...									
...	...									
...	Zulfikar	2	4	3	2			4	35	2.9/B

### 2. Penilaian Keterampilan (Civic Skills)

Penilaian keterampilan dilakukan juga berdasar pengamatan guru terutama terhadap keterampilan siswa dalam menjalani kegiatan pembelajaran di sekolah. Penilaian didasarkan pada keterampilan-keterampilan sesuai contoh indikator di bawah ini atau indikator lain yang relevan dapat ditentukan masing-masing guru.

Indikator keterampilan antara lain adalah kemampuan menyampaikan hasil diskusi kelompok secara tegas dan lugas; kemampuan mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis; kemampuan merespons pertanyaan yang pada sesi diskusi; atau lainnya. Adapun pelaksanaan penilaian keterampilan dilakukan di setiap akhir pertemuan yang menuntut adanya penilaian keterampilan dengan menggunakan empat tingkat penilaian, yakni Baik Sekali (A=4), Baik (B=3), Sedang (C=2), serta Kurang (D=1).

**Tabel 2.9** Contoh Pedoman Penilaian Aspek Keterampilan

Nama Peserta Didik: .....

No	Indikator	Pertemuan dan Nilai (A, B, C, D)						
		16	17	18	...	...	25	Ratarata
1	Mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok secara tegas dan lugas							
2	Mampu mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis							
3	Mampu merespons pertanyaan yang pada sesi diskusi							
4	Mampu menunjukkan perilaku tertib dan baik saat pelaksanaan simulasi antre							
...	...							
<b>Nilai Akhir</b>								

### 3. Penilaian Pengetahuan (Civic Knowledge)

Penilaian pengetahuan dilakukan untuk mengukur keberhasilan siswa dalam memahami materi yang dipelajari dalam setiap pertemuan. Guru dapat menilai dari setiap aktivitas dalam pembelajaran. Guru dapat menilai dari kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan atau menganalisis persoalan. Guru dapat memberi skor pada setiap tugas dan keaktifan siswa dalam menjawab dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Penilaian dilakukan secara kuantitatif dengan rentang 0–100.

## VI. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Negara kesatuan merupakan bentuk ideal bagi negara Indonesia. Karena itu, kalian harus menjaga kesatuan dan persatuan bangsa agar tidak terjadi disintegrasi bangsa. Nah agar lebih menghayati pentingnya negara kesatuan Republik Indonesia, kalian simak tautan video berikut ini ya.

Mengapa Indonesia adalah Negara Kesatuan?

(Maetani Aitisisi Nurul)

<https://www.youtube.com/watch?v=RiO-fYb0gqk>

## **VII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK**

Dalam memfasilitasi proses pembelajaran Bentuk & Kedaulatan Negara bagi siswa, apakah saya sebagai guru sudah:

- Konsisten memberi keteladanan pada siswa dalam sikap dan perilaku sehari-hari secara baik? (Sangat baik/baik/sedang/kurang baik)
- Menjadikan pembelajaran tidak berpusat pada saya sebagai guru, melainkan berpusat pada siswa secara baik? (Sangat baik/baik/ sedang/kurang baik)
- Menggunakan pembelajaran secara kontekstual secara baik? (Sangat baik/baik/sedang/kurang baik)
- Apa yang perlu saya tingkatkan dalam proses pembelajaran pada Bab Tata Negara dan Pemerintahan?

**MODUL AJAR**  
**BAB 2 : BENTUK DAN KEDAULATAN NEGARA**  
**PERTEMUAN 20-21 : INDONESIA SEBAGAI NEGARA HUKUM**

**INFORMASI UMUM**

**I. IDENTITAS MODUL**

<b>Nama Penyusun</b>	<b>: Suhendri, SH</b>
<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMP Islam Assunnah Bagek Nyaka</b>
<b>Kelas / Kelas</b>	<b>: VIII (Delapan) - D</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</b>
<b>Prediksi Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	<b>: 2023 / 2024</b>

**II. KOMPETENSI AWAL**

Bagian ini menjelaskan tentang Indonesia yang merupakan negara hukum. Apa jadinya kalau aktivitas atau kegiatan di sekolah, masyarakat atau dalam bernegara tidak ada aturan atau hukumnya. Maka akan terjadi hukum rimba, siapa yang kuat nanti dia yang akan berkuasa. Di negara kita, semua orang memiliki hak yang sama di depan hukum. Dalam konsep Negara Hukum, maka hukumlah yang mesti menjadi panglima dalam dinamika kehidupan kenegaraan. Menurut A.V. Dicey ciri negara hukum ada tiga, yaitu 1) *Supremacy of law* (supremasi hukum), 2) *Equality before the law* (persamaan dalam hukum), dan 3) *Due process of law* (asas legalitas hukum).

**III. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

**IV. SARANA DAN PRASARANA**

- |                       |                            |                                  |
|-----------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 1. Buku Teks          | 4. Handout materi          |                                  |
| 2. Laptop/Komputer PC | 5. Papan tulis/White Board | 7. Infokus/Proyektor/Pointer     |
| 3. Akses Internet     | 6. Lembar kerja            | 8. Referensi lain yang mendukung |

**V. TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

**VI. MODEL PEMBELAJARAN**

*Blended learning* melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

## KOMPONEN INTI

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menunjukkan sikap syukur atas terjaganya negara kesatuan Republik Indonesia sebagai bentuk anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa.
- Peserta didik mampu menampilkan perilaku menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia di lingkungan sekolah dan masyarakat.
- Peserta didik mampu menampilkan perilaku taat hukum di lingkungan sekolah dan masyarakat.
- Peserta didik mampu mempraktikkan kedaulatan pada organisasi di sekolah.

### II. PEMAHAMAN BERMAKNA

Menyadari bahwa *Indonesia Sebagai Negara Hukum* dapat berguna dalam kehidupan sehari-hari.

### III. PERTANYAAN PEMANTIK

- Diskusikan tingkat kepatuhan siswa terhadap hukum atau peraturan yang ada tersebut. Jika presentase kepatuhannya belum tinggi, tanyakan kenapa?
- Tanggapan atau pandangannya secara umum hukum di Indonesia seperti apa? Apakah prinsip “semua orang sama di mata hukum” benar-benar dijalankan di Indonesia
- Melakukan telusur informasi kira-kira negara mana yang tingkat kepatuhan hukumnya tinggi. Kenapa?
- Hukum atau aturan apa yang paling ekstrem di negara-negara lain

### IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### PERTEMUAN KE-20

#### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Mengucapkan salam
- Sebelum proses pembelajaran dimulai, salah satu siswa diminta untuk memimpin doa bersama
- Menyapa dan berbincang sedikit dengan 2–3 siswa
- Menciptakan suasana kelas yang kondusif/ menyenangkan
- Membuat “*ice breaking*” untuk melatih konsentrasi
- Menyampaikan rencana pembelajaran hari ini
- Menyerukan *yel* pembelajaran PPKn

#### Kegiatan Inti (90 Menit)

- Siswa didampingi guru melakukan *review* terkait subbab yang telah dipelajari sebelumnya, yakni materi Indonesia sebagai Negara Republik.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa jika ada yang bertanya terkait materi pertemuan sebelumnya. Siswa yang lain juga bisa memberikan tanggapan atau pandangannya saat ada siswa yang bertanya
- Selanjutnya guru menunjuk satu siswa maju ke depan kelas dan menyampaikan poin-poin terkait materi Indonesia sebagai negara hukum yang telah dipelajari di rumah

- Guru bertanya ke siswa kenapa hukum atau peraturan begitu penting dalam kehidupan kita. Baik itu di sekolah, masyarakat dan negara
- Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjelaskan tiga ciri negara hukum menurut A.V. Dicey
- Siswa diberikan waktu untuk mendata hukum atau peraturan apa saja yang ada di lingkungan sekolah dan di tempat tinggal. Dan diskusikan tingkat kepatuhan siswa terhadap hukum atau peraturan yang ada tersebut. Jika presentase kepatuhannya belum tinggi, tanyakan kenapa?
- Siswa diminta memberikan tanggapan atau pandangannya secara umum hukum di Indonesia seperti apa? Apakah prinsip “semua orang sama di mata hukum” benar-benar dijalankan di Indonesia
- Siswa diminta melakukan telusur informasi kira-kira negara mana yang tingkat kepatuhan hukumnya tinggi. Kenapa?
- Siswa juga bisa ditanya, berdasarkan pengetahuannya tentang hukum atau aturan apa yang paling ekstrem di negara-negara lain

### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

- Siswa didampingi guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini
- Guru meminta siswa untuk menyampaikan refleksi, salah satunya, meminta siswa secara subjektif menyatakan Apa Manfaat Bagi-Ku (AMBAK) terkait pembelajaran hari ini
- Guru melakukan klarifikasi atau penjelasan lebih lanjut terkait materi pembelajaran yang sudah dilakukan
- Menyerukan bersama *yel* PPKn
- Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa penutup
- Guru membuat catatan atau penilaian siswa dari aspek keterampilan dan pengetahuan selama proses pertemuan ini

## **PERTEMUAN KE-21**

### **Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

- Mengucapkan salam
- Sebelum proses pembelajaran dimulai, salah satu siswa diminta untuk memimpin doa bersama
- Menyapa dan berbincang sedikit dengan 2–3 siswa
- Menciptakan suasana kelas yang kondusif/ menyenangkan
- Menyampaikan rencana pembelajaran hari ini
- Menanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila” ciptaan Sudharnoto
- Menyerukan *yel* pembelajaran PPKn

### **Kegiatan Inti (90 Menit)**

- Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok belajar, satu kelompok minimal beranggotakan 5 siswa
- Masing-masing kelompok diberikan tugas untuk membuat poster yang berisi himbauan untuk menaati peraturan/tata tertib yang ada di sekolah
- Poster dibuat menggunakan pengolah grafis atau gambar, seperti *CorelDraw*, *Photoshop*, *Canva* atau yang lain sesuai keterampilan masing-masing kelompok belajar. Bagi siswa/sekolah infrastrukturnya tidak mendukung, maka poster dibuat secara sederhana



menggunakan alat dan bahan yang dimiliki. Seperti kertas karton manila, spidol, pensil atau *crayon*

- Kelompok belajar diberikan waktu untuk menyelesaikan tugasnya dan bisa menanyakan kepada guru jika ada hal-hal yang belum jelas
- Hasil dari tugas membuat poster tersebut nantinya di tempel di mading atau di tempat yang tersedia di sekolah masing-masing

### Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa didampingi guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini
- Guru meminta siswa untuk menyampaikan refleksi, salah satunya, meminta siswa secara subjektif menyatakan Apa Manfaat Bagi-Ku (AMBAK) terkait pembelajaran hari ini
- Guru membuat catatan atau penilaian siswa dari aspek keterampilan dan pengetahuan selama proses pertemuan ini
- Meminta siswa mempelajari di rumah **Subbab Indonesia sebagai Negara yang Berdaulat Rakyat** untuk pembelajaran berikutnya
- Menyerukan bersama yel PPKn
- Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa penutup
- Guru membuat catatan siswa dari aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan selama proses pertemuan ini

## V. ASESMEN

### 1. Penilaian Sikap (Civic Disposition)

Indikator sikap didasarkan pada hasil pengamatan terhadap siswa, baik pengamatan langsung maupun pengamatan tidak langsung. Pengamatan langsung dilakukan guru dalam setiap pertemuan terhadap siswa dalam menjalani kegiatan pembelajaran. Sedangkan pengamatan tidak langsung didasarkan pada laporan menyangkut sikap siswa sehari-hari baik di rumah, sekolah, maupun masyarakat yang telah terkonfirmasi.

Indikator sikap dapat mengacu pada empat ranah kecerdasan, yakni kecerdasan spiritual-kultural (olah hati/SQ), kecerdasan intelektual (olah pikir/ IQ), kecerdasan fisik-mental (olah raga/AQ), serta kecerdasan emosi-sosial (olah rasa dan karsa/EQ).

Jujur, rajin beribadah, dan menjauhi larangan agama merupakan indikator sikap spiritual. Partisipasi dan ketekunan belajar menjadi indikator sikap intelektual. Bersih, disiplin, dan tanggung jawab adalah indikator sikap mental. Sedangkan ramah, antusias, dan kolaborasi termasuk indikator sikap emosi-sosial.

Pelaksanaan penilaian sikap dalam dua kategori. Kategori pertama penilaian sikap adalah yang dilakukan setiap akhir pertemuan yang berarti sebanyak 36 kali dalam satu semester. Adapun kategori kedua yang dilakukan secara berkala per semester berdasar hasil pengamatan langsung maupun tidak langsung yang telah terverifikasi terlebih dahulu.

Penilaian menggunakan empat tingkat, yakni Baik Sekali (A=4), Baik (B=3), Sedang (C=2), serta Kurang (D=1). Untuk penilaian sikap di setiap akhir pertemuan dilakukan dengan merangkum seluruh aspek sikap, dan dapat menggunakan format sebagai berikut:

**Tabel 2.8** Contoh Penilaian Sikap pada Pertemuan 15–25

No	Nama	Pertemuan dan Nilai (A=4, B=3, C=2, D=1)								
		15	16	17	18	...	...	25	Jumlah	Ratarata
1	Amran	4	3	3	2	...	...	3	39	3.25/B
2	Bisma	3	4	4	4	...	...	4	46	3.8/A

3	...									
...	...									
...	...									
...	Zulfikar	2	4	3	2			4	35	2.9/B

## 2. Penilaian Keterampilan (Civic Skills)

Penilaian keterampilan dilakukan juga berdasar pengamatan guru terutama terhadap keterampilan siswa dalam menjalani kegiatan pembelajaran di sekolah. Penilaian didasarkan pada keterampilan-keterampilan sesuai contoh indikator di bawah ini atau indikator lain yang relevan dapat ditentukan masing-masing guru.

Indikator keterampilan antara lain adalah kemampuan menyampaikan hasil diskusi kelompok secara tegas dan lugas; kemampuan mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis; kemampuan merespons pertanyaan yang pada sesi diskusi; atau lainnya. Adapun pelaksanaan penilaian keterampilan dilakukan di setiap akhir pertemuan yang menuntut adanya penilaian keterampilan dengan menggunakan empat tingkat penilaian, yakni Baik Sekali (A=4), Baik (B=3), Sedang (C=2), serta Kurang (D=1).

**Tabel 2.9** Contoh Pedoman Penilaian Aspek Keterampilan

Nama Peserta Didik: .....

No	Indikator	Pertemuan dan Nilai (A, B, C, D)						Ratarata
		16	17	18	...	...	25	
1	Mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok secara tegas dan lugas							
2	Mampu mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis							
3	Mampu merespons pertanyaan yang pada sesi diskusi							
4	Mampu menunjukkan perilaku tertib dan baik saat pelaksanaan simulasi antre							
...	...							
<b>Nilai Akhir</b>								

## 3. Penilaian Pengetahuan (Civic Knowledge)

Penilaian pengetahuan dilakukan untuk mengukur keberhasilan siswa dalam memahami materi yang dipelajari dalam setiap pertemuan. Guru dapat menilai dari setiap aktivitas dalam pembelajaran. Guru dapat menilai dari kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan atau menganalisis persoalan. Guru dapat memberi skor pada setiap tugas dan keaktifan siswa dalam menjawab dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Penilaian dilakukan secara kuantitatif dengan rentang 0–100.

Negara kesatuan merupakan bentuk ideal bagi negara Indonesia. Karena itu, kalian harus menjaga kesatuan dan persatuan bangsa agar tidak terjadi disintegrasi bangsa. Nah agar lebih menghayati pentingnya negara kesatuan Republik Indonesia, kalian simak tautan video berikut ini ya.

Mengapa Indonesia adalah Negara Kesatuan?

(Maetani Aitisisi Nurul)

<https://www.youtube.com/watch?v=RiO-fYb0gqk>

## **VII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK**

Dalam memfasilitasi proses pembelajaran Bentuk & Kedaulatan Negara bagi siswa, apakah saya sebagai guru sudah:

- Konsisten memberi keteladanan pada siswa dalam sikap dan perilaku sehari-hari secara baik? (Sangat baik/baik/sedang/kurang baik)
- Menjadikan pembelajaran tidak berpusat pada saya sebagai guru, melainkan berpusat pada siswa secara baik? (Sangat baik/baik/ sedang/kurang baik)
- Menggunakan pembelajaran secara kontekstual secara baik? (Sangat baik/baik/sedang/kurang baik)
- Apa yang perlu saya tingkatkan dalam proses pembelajaran pada Bab Tata Negara dan Pemerintahan?

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Bagek Nyaka, Juli 2023  
Guru Mata Pelajaran,**

**Ahmad Yani, S.Pd**

**Suhendri, SH**

**MODUL AJAR**  
**BAB 2 : BENTUK DAN KEDAULATAN NEGARA**  
**PERTEMUAN 22-23 : INDONESIA SEBAGAI NEGARA YANG BERKEDAULATAN**  
**RAKYAT**

**INFORMASI UMUM**

**I. IDENTITAS MODUL**

<b>Nama Penyusun</b>	<b>: Suhendri, SH</b>
<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMP Islam Assunnah Bagek Nyaka</b>
<b>Kelas / Kelas</b>	<b>: VIII (Delapan) - D</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</b>
<b>Prediksi Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	<b>: 2023 / 2024</b>

**II. KOMPETENSI AWAL**

Bagian ini mengajak siswa untuk mengetahui bahwa negara kita dijalankan atas kedaulatan rakyat sekaligus berkedaulatan hukum. Artinya, kedaulatan rakyat di sini ada batasan atau aturan mainnya. Tidak bisa dilaksanakan semaunya sendiri. Itulah mengapa kedaulatan rakyat ini dilaksanakan berdasarkan Undang-undang. Secara umum, kedaulatan rakyat dipercayakan kepada Majelis Permusyawaratan Rakyat (MPR) yang terdiri dari Dewan Perwakilan Rakyat (DPR) baik itu ditingkat pusat ataupun daerah dan Dewan Perwakilan Daerah (DPD).

**III. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

**IV. SARANA DAN PRASARANA**

- |                       |                            |                                  |
|-----------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 1. Buku Teks          | 4. Handout materi          |                                  |
| 2. Laptop/Komputer PC | 5. Papan tulis/White Board | 7. Infokus/Proyektor/Pointer     |
| 3. Akses Internet     | 6. Lembar kerja            | 8. Referensi lain yang mendukung |

**V. TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

**VI. MODEL PEMBELAJARAN**

*Blended learning* melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

## KOMPONEN INTI

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menunjukkan sikap syukur atas terjaganya negara kesatuan Republik Indonesia sebagai bentuk anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa.
- Peserta didik mampu menampilkan perilaku menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia di lingkungan sekolah dan masyarakat.
- Peserta didik mampu menampilkan perilaku taat hukum di lingkungan sekolah dan masyarakat.
- Peserta didik mampu mempraktikkan kedaulatan pada organisasi di sekolah.

### II. PEMAHAMAN BERMAKNA

Menyadari bahwa *Indonesia Sebagai Negara Yang Berkedaulatan Rakyat* dapat berguna dalam kehidupan sehari-hari.

### III. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang dimaksud dengan MPR, DPR, DPRD Provinsi, DPRD Kota/Kabupaten dan apa itu Badan Permusyawaratan Desa. Tanyakan juga ke siswa, mereka di pilih oleh siapa?
- Apakah MPR, DPR, DPRD Prov, DPRD Kota/Kabupaten yang ada saat ini sudah bekerja sebagai mana mestinya. Mintakan beberapa siswa untuk memberikan tanggapannya
- Apa yang dimaksud dengan asas kerakyatan dan asas musyawarah?

### IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### PERTEMUAN KE-22

#### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Mengucapkan salam
- Sebelum proses pembelajaran dimulai, salah satu siswa diminta untuk memimpin doa bersama
- Menyapa dan berbincang sedikit dengan 2–3 siswa
- Menciptakan suasana kelas yang kondusif/menyenangkan
- Menyampaikan rencana pembelajaran hari ini
- Menyerukan *yel* pembelajaran PPKn

#### Kegiatan Inti (90 Menit)

- Siswa di dampingi oleh guru menyampaikan *review* terkait subbab sebelumnya, yakni materi Indonesia sebagai Negara Hukum
- Memberikan kesempatan kepada siswa jika ada yang ingin bertanya terkait materi Indonesia sebagai Negara Hukum
- Selanjutnya guru menunjuk satu siswa maju ke depan kelas dan memaparkan materi Indonesia sebagai Negara yang Berkedaulatan Rakyat yang telah dipelajarinya di rumah
- Memberikan kesempatan kepada siswa yang lain jika ada yang bertanya terkait materi tersebut dan siswa yang lain juga bisa memberikan tanggapannya atau pandangannya
- Jika sarana di sekolah mendukung, ajaklah siswa untuk bersama-sama memutar video tentang pemilu (video berdurasi 4 menit).

Simulasi Pemungutan Suara Pemilihan Serentak 2020 (KPU RI)

Berikut linksnya

<https://www.youtube.com/watch?v=xUb8dWT1dSg>



Namun, jika di sekolah sarananya tidak mendukung, maka guru diminta terlebih dahulu menyaksikan video tersebut. Selanjutnya menyampaikan isi video tersebut kepada siswa sebagai pengayaan materi ajar

- Guru menanyakan kepada siswa apa yang dimaksud dengan MPR, DPR, DPRD Provinsi, DPRD Kota/Kabupaten dan apa itu Badan Permusyawaratan Desa. Tanyakan juga ke siswa, mereka di pilih oleh siapa?
- Guru menanyakan kepada siswa, apakah MPR, DPR, DPRD Prov, DPRD Kota/Kabupaten yang ada saat ini sudah bekerja sebagai mana mestinya. Mintakan beberapa siswa untuk memberikan tanggapannya
- Minta siswa untuk menjelaskan apa yang dimaksud dengan asas kerakyatan dan asas musyawarah?
- Guru menunjuk satu siswa untuk menyampaikan prinsip-prinsip Kedaulatan Negara Republik Indonesia yang diatur dalam UUD NRI Tahun 1945

#### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

- Siswa didampingi guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini
- Guru meminta siswa untuk menyampaikan refleksi, salah satunya meminta siswa secara subjektif menyatakan Apa Manfaat Bagi-Ku (AMBAK) terkait pembelajaran hari ini
- Guru melakukan klarifikasi atau penjelasan lebih lanjut terkait materi pembelajaran yang sudah dilakukan
- Menyerukan bersama yel PPKn
- Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa penutup
- Guru membuat catatan atau penilaian siswa dari aspek keterampilan dan pengetahuan selama proses pertemuan ini

#### **PERTEMUAN KE-23**

##### **Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

- Mengucapkan salam
- Sebelum proses pembelajaran dimulai, salah satu siswa diminta untuk memimpin doa bersama
- Menyapa dan berbincang sedikit dengan 2–3 siswa
- Menciptakan suasana kelas yang kondusif/ menyenangkan
- Menyampaikan rencana pembelajaran hari ini
- Menyerukan yel pembelajaran PPKn

##### **Kegiatan Inti (90 Menit)**

- Guru membagi siswa dalam kelompokkelompok belajar, satu kelompok minimal beranggotakan 5 siswa

- Masing-masing kelompok diberikan tugas untuk membuat poster ajakan menyalurkan aspirasi dalam pemilihan Ketua dan Wakil Ketua OSIS
- Poster. dibuat. menggunakan. pengolah. grafis. atau gambar, seperti *CorelDraw*, *Photoshop*, *Canva* atau yang lain sesuai keterampilan masing-masing kelompok belajar. Bagi siswa/ sekolah infrastrukturnya tidak mendukung, maka poster dibuat secara sederhana menggunakan alat dan bahan yang dimiliki. Seperti kertas HVS atau kertas karton manila, spidol, pensil atau *crayon*
- Kelompok belajar diberikan waktu untuk menyelesaikan tugasnya dan diskusikan juga antar kelompok apakah poster publikasi tersebut sudah sesuai dengan tujuan
- Selanjutnya hasil dari pembuatan poster tersebut dikampanyekan di lingkungan sekolah dengan cara di tempel di mading atau papan pengumuman yang ada di sekolah masing-masing.

### Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa didampingi guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini
- Guru meminta siswa untuk menyampaikan refleksi,. salah. satunya. meminta. siswa. secara. subjektif menyatakan Apa Manfaat Bagi-Ku (AMBAK) terkait pembelajaran hari ini
- Guru. melakukan. klarifikasi. atau. penjelasan. lebih lanjut terkait materi pembelajaran yang sudah dilakukan
- Menyerukan bersama yel PPKn
- Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa penutup
- Guru membuat catatan atau penilaian siswa dari aspek keterampilan dan pengetahuan selama proses pertemuan ini

## V. ASESMEN

### 1. Penilaian Sikap (Civic Disposition)

Indikator sikap didasarkan pada hasil pengamatan terhadap siswa, baik pengamatan langsung maupun pengamatan tidak langsung. Pengamatan langsung dilakukan guru dalam setiap pertemuan terhadap siswa dalam menjalani kegiatan pembelajaran. Sedangkan pengamatan tidak langsung didasarkan pada laporan menyangkut sikap siswa sehari-hari baik di rumah, sekolah,.maupun.masyarakat.yang.telah.terkonfirmasi.

Indikator sikap dapat mengacu pada empat ranah kecerdasan, yakni kecerdasan spiritual-kultural (olah hati/SQ), kecerdasan intelektual (olah pikir/ IQ),. kecerdasan. fisik-mental. (olah. raga/AQ),. serta. kecerdasan. emosi-sosial. (olah rasa dan karsa/EQ).

Jujur, rajin beribadah, dan menjauhi larangan agama merupakan indikator sikap spiritual. Partisipasi dan ketekunan belajar menjadi indikator sikap intelektual. Bersih, disiplin, dan tanggung jawab adalah indikator sikap mental. Sedangkan ramah, antusias, dan kolaborasi termasuk indikator sikap emosi-sosial.

Pelaksanaan penilaian sikap dalam dua kategori. Kategori pertama penilaian sikap adalah yang dilakukan setiap akhir pertemuan yang berarti sebanyak 36 kali dalam satu semester. Adapun kategori kedua yang dilakukan secara berkala per semester berdasar hasil pengamatan langsung maupun tidak.langsung.yang.telah.terverifikasi.terlebih.dahulu.

Penilaian menggunakan empat tingkat, yakni Baik Sekali (A=4), Baik (B=3), Sedang (C=2), serta Kurang (D=1). Untuk penilaian sikap di setiap akhir pertemuan dilakukan dengan merangkum seluruh aspek sikap, dan dapat menggunakan format sebagai berikut:

**Tabel 2.8** Contoh Penilaian Sikap pada Pertemuan 15–25

No	Nama	Pertemuan dan Nilai (A=4, B=3, C=2, D=1)
----	------	--

		15	16	17	18	...	...	25	Jumlah	Ratarata
1	Amran	4	3	3	2	...	...	3	39	3.25/B
2	Bisma	3	4	4	4	...	...	4	46	3.8/A
3	...									
...	...									
...	...									
...	Zulfikar	2	4	3	2			4	35	2.9/B

## 2. Penilaian Keterampilan (Civic Skills)

Penilaian keterampilan dilakukan juga berdasar pengamatan guru terutama terhadap keterampilan siswa dalam menjalani kegiatan pembelajaran di sekolah. Penilaian didasarkan pada keterampilan-keterampilan sesuai contoh indikator di bawah ini atau indikator lain yang relevan dapat ditentukan masing-masing guru.

Indikator keterampilan antara lain adalah kemampuan menyampaikan hasil diskusi kelompok secara tegas dan lugas; kemampuan mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis; kemampuan merespons pertanyaan yang pada sesi diskusi; atau lainnya. Adapun pelaksanaan penilaian keterampilan dilakukan di setiap akhir pertemuan yang menuntut adanya penilaian keterampilan dengan menggunakan empat tingkat penilaian, yakni Baik Sekali (A=4), Baik (B=3), Sedang (C=2), serta Kurang (D=1).

**Tabel 2.9** Contoh Pedoman Penilaian Aspek Keterampilan

Nama Peserta Didik: .....

No	Indikator	Pertemuan dan Nilai (A, B, C, D)						
		16	17	18	...	...	25	Ratarata
1	Mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok secara tegas dan lugas							
2	Mampu mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis							
3	Mampu merespons pertanyaan yang pada sesi diskusi							
4	Mampu menunjukkan perilaku tertib dan baik saat pelaksanaan simulasi antre							
...	...							
<b>Nilai Akhir</b>								

## 3. Penilaian Pengetahuan (Civic Knowledge)

Penilaian pengetahuan dilakukan untuk mengukur keberhasilan siswa dalam memahami materi yang dipelajari dalam setiap pertemuan. Guru dapat menilai dari setiap aktivitas dalam pembelajaran. Guru dapat menilai dari kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan atau menganalisis persoalan. Guru dapat memberi skor pada setiap tugas dan



keaktifan siswa dalam menjawab dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Penilaian dilakukan secara kuantitatif dengan rentang 0–100.

## **VI. PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

Negara kesatuan merupakan bentuk ideal bagi negara Indonesia. Karena itu, kalian harus menjaga kesatuan dan persatuan bangsa agar tidak terjadi disintegrasi bangsa. Nah agar lebih menghayati pentingnya negara kesatuan Republik Indonesia, kalian simak tautan video berikut ini ya.

Mengapa Indonesia adalah Negara Kesatuan?

(Maetani Aitisisi Nurul)

<https://www.youtube.com/watch?v=RiO-fYb0gqk>

## **VII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK**

Dalam memfasilitasi proses pembelajaran Bentuk & Kedaulatan Negara bagi siswa, apakah saya sebagai guru sudah:

- Konsisten memberi keteladanan pada siswa dalam sikap dan perilaku sehari-hari secara baik? (Sangat baik/baik/sedang/kurang baik)
- Menjadikan pembelajaran tidak berpusat pada saya sebagai guru, melainkan berpusat pada siswa secara baik? (Sangat baik/baik/ sedang/kurang baik)
- Menggunakan pembelajaran secara kontekstual secara baik? (Sangat baik/baik/sedang/kurang baik)
- Apa yang perlu saya tingkatkan dalam proses pembelajaran pada Bab Tata Negara dan Pemerintahan?

**MODUL AJAR**  
**BAB 2 : BENTUK DAN KEDAULATAN NEGARA**  
**PERTEMUAN 24 : DISKUSI HASIL REPORTASE DAN PROYEK**  
**KEWARGANEGARAAN**

**INFORMASI UMUM**

**I. IDENTITAS MODUL**

**Nama Penyusun** : Suhendri, SH  
**Satuan Pendidikan** : SMP Islam Assunnah Bagek Nyaka  
**Kelas / Kelas** : VIII (Delapan) - D  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
**Prediksi Alokasi Waktu** :  
**Tahun Penyusunan** : 2023 / 2024

**II. KOMPETENSI AWAL**

Pada pertemuan ke-17 siswa telah dibagi ke dalam beberapa kelompok lalu masing-masing kelompok diberikan tugas untuk mewawancarai Ketua Rukun Tetangga (RT). Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan seputar bagaimana lingkungan setempat dalam menjaga ketertiban, kerukunan, dan kedamaian dalam upaya menjaga Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

**III. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

**IV. SARANA DAN PRASARANA**

- |                       |                            |                                  |
|-----------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 1. Buku Teks          | 4. Handout materi          |                                  |
| 2. Laptop/Komputer PC | 5. Papan tulis/White Board | 7. Infokus/Proyektor/Pointer     |
| 3. Akses Internet     | 6. Lembar kerja            | 8. Referensi lain yang mendukung |

**V. TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

**VI. MODEL PEMBELAJARAN**

*Blended learning* melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

## KOMPONEN INTI

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menunjukkan sikap syukur atas terjaganya negara kesatuan Republik Indonesia sebagai bentuk anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa.
- Peserta didik mampu menampilkan perilaku menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia di lingkungan sekolah dan masyarakat.
- Peserta didik mampu menampilkan perilaku taat hukum di lingkungan sekolah dan masyarakat.
- Peserta didik mampu mempraktikkan kedaulatan pada organisasi di sekolah.

### II. PEMAHAMAN BERMAKNA

Menyadari bahwa *diskusi hasil reportase dan proyek kewarganegaraan* dapat berguna dalam kehidupan sehari-hari.

### III. PERTANYAAN PEMANTIK

- Adakah kendala saat proses wawancara dengan Ketua RT. Jika ada kendala, lalu bagaimana cara mengatasinya
- Adakah cerita menarik atau lucu yang bisa di bagikan kepada kelompok belajar yang lain

### IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### PERTEMUAN KE-24

#### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Mengucapkan salam
- Sebelum proses pembelajaran dimulai, salah satu siswa diminta untuk memimpin doa bersama
- Menyapa dan berbincang sedikit dengan 2–3 siswa
- Menciptakan suasana kelas yang kondusif/menyenangkan
- Menyampaikan rencana pembelajaran hari ini
- Menyerukan *yel* pembelajaran PPKn

#### Kegiatan Inti (90 Menit)

##### Diskusi hasil reportase

- Guru bertanya kepada kelompok belajar adakah kendala saat proses wawancara dengan Ketua RT. Jika ada kendala, lalu bagaimana cara mengatasinya
- Guru juga dapat bertanya kepada kelompok belajar adakah cerita menarik atau lucu yang bisa di bagikan kepada kelompok belajar yang lain
- Selanjutnya masing-masing kelompok diberikan kesempatan 5–10 menit untuk mempersentasikan hasil reportasenya di depan kelas. Nomor urut kelompok yang presentasi dapat dibuat dengan menggunakan undian nomorurut seperti yang pernah di lakukan dalam pertemuan ke-2
- Memberikan kesempatan kepada anggota kelompok yang lain untuk bertanya dan memberikan tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi
- Guru juga dapat mengajukan pertanyaan dan memberikan tanggapan kepada kelompok yang sedang presentasi

- Guru dapat memilih 3 reportase terbaik untuk di tempelkan di mading sekolah

### **Proyek Kewarganegaraan**

- Guru menyampaikan kepada siswa terkait tugasmandiri “proyek kewarganegaraan”
  - Tugas mandiri ini berupa terjun langsung ke masyarakat, lalu menganalisis persoalan yang ada, dan merancang inovasi atau tawarantawaran solusinya
  - Beberapa tahapan yang dapat dilakukan dalam proyek kewarganegaraan ini antara lain:
    - Mengidentifikasi masalah yang ada di masyarakat. Misal masalah sampah, masalah keamanan, kenakalan remaja dan masalah-masalah yang lain.
    - Menentukan dari sekian banyak masalah, kira-kira masalah mana yang akan diangkat atau dijadikan prioritas
    - Langkah selanjutnya pencarian data melalui internet, observasi, wawancara, televisi, koran, majalah atau media-media yang lain
    - Pembuatan portofolio atau laporan yang setidaknya berisi:
      - Pendahuluan
      - Analisis permasalahan
      - Alternatif pemecahan masalah
      - Penentuan alternatif pemecahan masalah
      - *Action plan*/usulan
- Catatan: solusi atau tawaran pemecahan masalah bisa berbentuk aplikasi atau program kegiatan
- Selama proses penyusunan proyek kewarganegaraan ini siswa diberikan kebebasan untuk bertanya dengan guru (saat waktu pelajaran di kelas atau di luar kelas) ataupun melakukan diskusi dengan siswa yang lain
  - Laporan proyek kewarganegaraan ini disusun dalam bentuk proposal
  - Proyek kewarganegaraan ini akan dikumpulkan dan dipresentasikan oleh masing-masing siswa pada Pertemuan 69 atau saat pembahasan Bab VI tentang Literasi Digital dalam Kebinekaan Bangsa

### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

- Siswa didampingi guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini
- Guru meminta siswa untuk menyampaikan refleksi, salah satunya meminta siswa secara subjektif menyatakan Apa Manfaat Bagi-Ku (AMBAK) terkait pembelajaran hari ini
- Guru melakukan klarifikasi atau penjelasan lebih lanjut terkait materi pembelajaran yang sudah dilakukan
- Menyerukan bersama yel PPKn
- Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa penutup
- Guru membuat catatan siswa dari aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan selama proses pertemuan ini

## **V. ASESMEN**

### **1. Penilaian Sikap (Civic Disposition)**

Indikator sikap didasarkan pada hasil pengamatan terhadap siswa, baik pengamatan langsung maupun pengamatan tidak langsung. Pengamatan langsung dilakukan guru dalam setiap pertemuan terhadap siswa dalam menjalani kegiatan pembelajaran. Sedangkan

pengamatan tidak langsung didasarkan pada laporan menyangkut sikap siswa sehari-hari baik di rumah, sekolah, maupun masyarakat yang telah terkonfirmasi.

Indikator sikap dapat mengacu pada empat ranah kecerdasan, yakni kecerdasan spiritual-kultural (olah hati/SQ), kecerdasan intelektual (olah pikir/ IQ), kecerdasan fisik-mental (olah raga/AQ), serta kecerdasan emosi-sosial (olah rasa dan karsa/EQ).

Jujur, rajin beribadah, dan menjauhi larangan agama merupakan indikator sikap spiritual. Partisipasi dan ketekunan belajar menjadi indikator sikap intelektual. Bersih, disiplin, dan tanggung jawab adalah indikator sikap mental. Sedangkan ramah, antusias, dan kolaborasi termasuk indikator sikap emosi-sosial.

Pelaksanaan penilaian sikap dalam dua kategori. Kategori pertama penilaian sikap adalah yang dilakukan setiap akhir pertemuan yang berarti sebanyak 36 kali dalam satu semester. Adapun kategori kedua yang dilakukan secara berkala per semester berdasar hasil pengamatan langsung maupun tidak langsung yang telah terverifikasi terlebih dahulu.

Penilaian menggunakan empat tingkat, yakni Baik Sekali (A=4), Baik (B=3), Sedang (C=2), serta Kurang (D=1). Untuk penilaian sikap di setiap akhir pertemuan dilakukan dengan merangkum seluruh aspek sikap, dan dapat menggunakan format sebagai berikut:

**Tabel 2.8** Contoh Penilaian Sikap pada Pertemuan 15–25

No	Nama	Pertemuan dan Nilai (A=4, B=3, C=2, D=1)								
		15	16	17	18	...	...	25	Jumlah	Ratarata
1	Amran	4	3	3	2	...	...	3	39	3.25/B
2	Bisma	3	4	4	4	...	...	4	46	3.8/A
3	...									
...	...									
...	...									
...	Zulfikar	2	4	3	2			4	35	2.9/B

## 2. Penilaian Keterampilan (Civic Skills)

Penilaian keterampilan dilakukan juga berdasar pengamatan guru terutama terhadap keterampilan siswa dalam menjalani kegiatan pembelajaran di sekolah. Penilaian didasarkan pada keterampilan-keterampilan sesuai contoh indikator di bawah ini atau indikator lain yang relevan dapat ditentukan masing-masing guru.

Indikator keterampilan antara lain adalah kemampuan menyampaikan hasil diskusi kelompok secara tegas dan lugas; kemampuan mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis; kemampuan merespons pertanyaan yang pada sesi diskusi; atau lainnya. Adapun pelaksanaan penilaian keterampilan dilakukan di setiap akhir pertemuan yang menuntut adanya penilaian keterampilan dengan menggunakan empat tingkat penilaian, yakni Baik Sekali (A=4), Baik (B=3), Sedang (C=2), serta Kurang (D=1).

**Tabel 2.9** Contoh Pedoman Penilaian Aspek Keterampilan

Nama Peserta Didik: .....

No	Indikator	Pertemuan dan Nilai (A, B, C, D)						
		16	17	18	...	...	25	Ratarata
1	Mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok secara tegas dan lugas							

2	Mampu mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis							
3	Mampu merespons pertanyaan yang pada sesi diskusi							
4	Mampu menunjukkan perilaku tertib dan baik saat pelaksanaan simulasi antre							
...	...							
<b>Nilai Akhir</b>								

### 3. Penilaian Pengetahuan (Civic Knowledge)

Penilaian pengetahuan dilakukan untuk mengukur keberhasilan siswa dalam memahami materi yang dipelajari dalam setiap pertemuan. Guru dapat menilai dari setiap aktivitas dalam pembelajaran. Guru dapat menilai dari kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan atau menganalisis persoalan. Guru dapat memberi skor pada setiap tugas dan keaktifan siswa dalam menjawab dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Penilaian dilakukan secara kuantitatif dengan rentang 0–100.

## VI. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Negara kesatuan merupakan bentuk ideal bagi negara Indonesia. Karena itu, kalian harus menjaga kesatuan dan persatuan bangsa agar tidak terjadi disintegrasi bangsa. Nah agar lebih menghayati pentingnya negara kesatuan Republik Indonesia, kalian simak tautan video berikut ini ya.

Mengapa Indonesia adalah Negara Kesatuan?

(Maetani Aitisisi Nurul)

<https://www.youtube.com/watch?v=RiO-fYb0gqk>

## VII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Dalam memfasilitasi proses pembelajaran Bentuk & Kedaulatan Negara bagi siswa, apakah saya sebagai guru sudah:

- Konsisten memberi keteladanan pada siswa dalam sikap dan perilaku sehari-hari secara baik? (Sangat baik/baik/sedang/kurang baik)
- Menjadikan pembelajaran tidak berpusat pada saya sebagai guru, melainkan berpusat pada siswa secara baik? (Sangat baik/baik/ sedang/kurang baik)
- Menggunakan pembelajaran secara kontekstual secara baik? (Sangat baik/baik/sedang/kurang baik)
- Apa yang perlu saya tingkatkan dalam proses pembelajaran pada Bab Tata Negara dan Pemerintahan?

## LAMPIRAN- LAMPIRAN

### LAMPIRAN 1

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

### LAMPIRAN 2

#### BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

### LAMPIRAN 3

#### GLOSARIUM

**Bhinneka** : beragam; beraneka ragam

**Budaya** : adat istiadat

**Chauvinisme** : patriotisme cinta tanah air dan bangsa secara berlebihan

**Internasionalisme** : menjadikan kemanusiaan dan persaudaraan antar bangsa menempati posisi tertinggi

**Karakter** : nilai-nilai yang sudah terinternalisasi dalam diri seseorang, bias juga disebut watak

**Kosmpolitanisme** : ideologi yang menyatakan bahwa semua suku bangsa merupakan satu komunitas tunggal yang memiliki moralitas yang sama

**Netiket** : etika dalam menggunakan internet/sosial media

**NKRI** : negara Kesatuan Republik Indonesia

**Otonom** : mandiri atau dapat berdiri sendiri

**Proyek kewarganegaraan** : suatu kegiatan siswa dengan terjun langsung ke masyarakat untuk melihat permasalahan yang ada dan mencari alternatif solusi

**RIS** : Republik Indonesia Serikat

**Swapraja** : daerah yang mempunyai pemerintahan sendiri

**TNI** : Tentara Nasional Indonesia

**UNESCO** : *The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*

### LAMPIRAN 4

#### DAFTAR PUSTAKA

1. Bentuk Negara dan Pemerintahan RI (Muh Nur El Brahim)
2. Negara kesatuan, desentralisasi, dan federalisme (Edie T. Hendratno)

3. Negara Kesatuan Republik Indonesia (Drs. Suwoto)
4. Negara Republik Indonesia negara hukum (Soediman Kartohadiprodjo)
5. Negara Hukum, Demokrasi dan Pemisahan Kekuasaan (La Ode Husen)
6. Kedaulatan di Indonesia  
(<https://www.kompas.com/skola/read/2020/01/31/100000869/kedaulatan-diindonesia?page=all>)
7. Kedaulatan Negara dalam Kerangka Hukum Internasional Kontemporer  
(<https://jurnal.uns.ac.id/yustisia/article/viewFile/10074/8990>)
8. Konsep Kedaulatan (<http://digilib.uin-suka.ac.id/1381/1/BAB%20I%2C%20IV%2C%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>)



**MODUL AJAR**  
**BAB 2 : BENTUK DAN KEDAULATAN NEGARA**  
**PERTEMUAN 25 : RINGKASAN MATERI, REFLEKSI, EVALUASI DIRI, PENGAYAAN**  
**DAN UJI KOMPETENSI**

**INFORMASI UMUM**

**I. IDENTITAS MODUL**

<b>Nama Penyusun</b>	<b>: Suhendri, SH</b>
<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMP Islam Assunnah Bagek Nyaka</b>
<b>Kelas / Kelas</b>	<b>: VIII (Delapan) - D</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</b>
<b>Prediksi Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	<b>: 2023 / 2024</b>

**II. KOMPETENSI AWAL**

Bagian ini memuat ringkasan materi, refleksi dari seluruh proses pembelajaran. Bab II Buku PPKn Kelas VIII. Serta bagian pengayaan informasi untuk memperkuat pemahaman di bab ini. Bab II Buku Siswa Kelas VIII ini materinya dimulai dari penjelasan mengenai Indonesia sebagai negara kesatuan, lalu Indonesia sebagai negara republik, Indonesia sebagai negara hukum hingga Indonesia sebagai negara yang berkedaulatan rakyat. Diharapkan dari semua materi yang telah disampaikan siswa akan lebih mengerti bahwa negara Indonesia itu sebagai negara kesatuan, bahwa negara Indonesia adalah negara hukum serta Indonesia negara yang berkedaulatan rakyat.

**III. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

**IV. SARANA DAN PRASARANA**

- |                       |                            |                                  |
|-----------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 1. Buku Teks          | 4. Handout materi          |                                  |
| 2. Laptop/Komputer PC | 5. Papan tulis/White Board | 7. Infokus/Proyektor/Pointer     |
| 3. Akses Internet     | 6. Lembar kerja            | 8. Referensi lain yang mendukung |

**V. TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

**VI. MODEL PEMBELAJARAN**

*Blended learning* melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

## KOMPONEN INTI

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menunjukkan sikap syukur atas terjaganya negara kesatuan Republik Indonesia sebagai bentuk anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa.
- Peserta didik mampu menampilkan perilaku menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia di lingkungan sekolah dan masyarakat.
- Peserta didik mampu menampilkan perilaku taat hukum di lingkungan sekolah dan masyarakat.
- Peserta didik mampu mempraktikkan kedaulatan pada organisasi di sekolah.

### II. PEMAHAMAN BERMAKNA

Menyadari bahwa **materi** dapat berguna dalam kehidupan sehari-hari.

### III. PERTANYAAN PEMANTIK

### IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### PERTEMUAN KE-25

#### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Mengucapkan salam
- Sebelum proses pembelajaran dimulai, salah satu siswa diminta maju ke depan kelas untuk memimpin doa bersama
- Menyapa dan berbincang-bincang ringan dengan 2–3 siswa
- Menciptakan suasana kelas yang kondusif/ menyenangkan
- Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu
- Menyanyikan lagu daerah *Ampar-Ampar Pisang* – Kalimantan Selatan atau lagu daerah yang lainnya
- Menyerukan *yel* pembelajaran PPKn

#### Kegiatan Inti (90 Menit)

Menyampaikan ringkasan materi bab II, antara lain:

#### Ringkasan materi

#### Indonesia sebagai Negara Kesatuan

Bentuk Negara Indonesia merupakan negara kesatuan dengan sistem desentralisasi. Artinya, seluruh wilayah Indonesia merupakan satu kesatuan. Terdapat pendelegasian kewenangan dari pemerintah pusat kepada pemerintah daerah yang diatur melalui undang-undang. Ada pemerintah provinsi (gubernur), pemerintah kabupaten ( bupati), pemerintahan tingkat kota ( wali kota).

#### Indonesia sebagai Negara Republik.

Bentuk pemerintahan Indonesia merupakan republik. Artinya, suksesi kepemimpinan nasional dilakukan melalui mekanisme pemilihan umum, bukan turuntemurun sebagaimana pada pemerintahan yang berbentuk monarki.

#### Indonesia sebagai Negara Hukum.

Indonesia merupakan negara hukum. Artinya, hukumlah yang menjadi panglima dalam memutuskan dinamika kehidupan kenegaraan. Di mata hukum semua warga negara memiliki hak yang sama.

### **Indonesia sebagai Negara yang Berkedaulatan Rakyat.**

Indonesia merupakan negara berkedaulatan rakyat yang berdasarkan Pancasila. Artinya, kedaulatan rakyat di sini dijiwai oleh Pancasila dan dilaksanakan dengan acuan peraturan perundang-undangan.

### **Refleksi**

Setelah siswa mempelajari materi bentuk dan kedaulatan negara, siswa diminta untuk melakukan identifikasi perilaku sehari-hari, baik di sekolah dan di masyarakat. Selanjutnya langkah-langkah refleksinya adalah sebagai berikut:

- Guru meminta kepada siswa untuk meng-copy atau mencatat ulang bagian refleksi (aspek dan perilaku) berdasarkan contoh yang ada di Buku Siswa PPKn Kelas VIII halaman 41
- Siswa diberikan waktu untuk mengisi bagian dari refleksi tersebut
- Tugas pengisian tersebut dapat ditulis di kertas HVS atau buku siswa
- Guru menunjuk siswa secara bergantian maju di depan kelas untuk membacakan hasil pengisian refleksinya
- Selanjutnya tugas refleksi tersebut di tempelkan di ruang kelas sebagai pengingat akan refleksi diri tersebut

### **Uji Kompetensi**

Bagian ini merupakan salah satu upaya untuk melihat sejauh mana pengetahuan siswa terhadap materi-materi yang telah disampaikan di Bab II. Adapun langkah-langkah uji kompetensinya adalah sebagai berikut:

- Guru meminta kepada siswa untuk menyalin dan menuliskan jawaban dari tiga pertanyaan yang ada dalam Uji Kompetensi di Buku Siswa PPKn Kelas VIII halaman 42
- Jawaban ditulis di buku tulis/kertas HVS/kertas folio bergaris
- Selanjutnya siswa diberikan waktu untuk mengisi Uji Kompetensi tersebut
- Setelah selesai, kertas jawaban dari pertanyaan uji kompetensi di kumpulkan

### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

- Siswa didampingi guru untuk membuat kesimpulan atas pembelajaran hari ini
- Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa atas proses pembelajaran hari ini
- Guru meminta siswa mempelajari terlebih dulu **Bab III Tata Negara dan Pemerintahan** (Buku Siswa PPKn Kelas VIII halaman 43) serta siswa diminta mencari data atau sumber informasi yang lain terkait materi di Bab III. Baik itu lewat buku, jurnal, internet dan media yang lain
- Menyerukan bersama yel PPKn
- Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa penutup
- Guru membuat catatan siswa dari aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan selama proses pertemuan ini

## **V. ASESMEN**

### **1. Penilaian Sikap (Civic Disposition)**

Indikator sikap didasarkan pada hasil pengamatan terhadap siswa, baik pengamatan langsung maupun pengamatan tidak langsung. Pengamatan langsung dilakukan guru dalam setiap pertemuan terhadap siswa dalam menjalani kegiatan pembelajaran. Sedangkan pengamatan tidak langsung didasarkan pada laporan menyangkut sikap siswa sehari-hari baik di rumah, sekolah, maupun masyarakat yang telah terkonfirmasi.

Indikator sikap dapat mengacu pada empat ranah kecerdasan, yakni kecerdasan spiritual-kultural (olah hati/SQ), kecerdasan intelektual (olah pikir/ IQ), kecerdasan fisik-mental (olah raga/AQ), serta kecerdasan emosi-sosial (olah rasa dan karsa/EQ).

Jujur, rajin beribadah, dan menjauhi larangan agama merupakan indikator sikap spiritual. Partisipasi dan ketekunan belajar menjadi indikator sikap intelektual. Bersih, disiplin, dan tanggung jawab adalah indikator sikap mental. Sedangkan ramah, antusias, dan kolaborasi termasuk indikator sikap emosi-sosial.

Pelaksanaan penilaian sikap dalam dua kategori. Kategori pertama penilaian sikap adalah yang dilakukan setiap akhir pertemuan yang berarti sebanyak 36 kali dalam satu semester. Adapun kategori kedua yang dilakukan secara berkala per semester berdasar hasil pengamatan langsung maupun tidak langsung yang telah terverifikasi terlebih dahulu.

Penilaian menggunakan empat tingkat, yakni Baik Sekali (A=4), Baik (B=3), Sedang (C=2), serta Kurang (D=1). Untuk penilaian sikap di setiap akhir pertemuan dilakukan dengan merangkum seluruh aspek sikap, dan dapat menggunakan format sebagai berikut:

**Tabel 2.8** Contoh Penilaian Sikap pada Pertemuan 15–25

No	Nama	Pertemuan dan Nilai (A=4, B=3, C=2, D=1)								
		15	16	17	18	...	...	25	Jumlah	Ratarata
1	Amran	4	3	3	2	...	...	3	39	3.25/B
2	Bisma	3	4	4	4	...	...	4	46	3.8/A
3	...									
...	...									
...	...									
...	Zulfikar	2	4	3	2			4	35	2.9/B

## 2. Penilaian Keterampilan (Civic Skills)

Penilaian keterampilan dilakukan juga berdasar pengamatan guru terutama terhadap keterampilan siswa dalam menjalani kegiatan pembelajaran di sekolah. Penilaian didasarkan pada keterampilan-keterampilan sesuai contoh indikator di bawah ini atau indikator lain yang relevan dapat ditentukan masing-masing guru.

Indikator keterampilan antara lain adalah kemampuan menyampaikan hasil diskusi kelompok secara tegas dan lugas; kemampuan mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis; kemampuan merespons pertanyaan yang pada sesi diskusi; atau lainnya. Adapun pelaksanaan penilaian keterampilan dilakukan di setiap akhir pertemuan yang menuntut adanya penilaian keterampilan dengan menggunakan empat tingkat penilaian, yakni Baik Sekali (A=4), Baik (B=3), Sedang (C=2), serta Kurang (D=1).

**Tabel 2.9** Contoh Pedoman Penilaian Aspek Keterampilan

Nama Peserta Didik: .....

No	Indikator	Pertemuan dan Nilai (A, B, C, D)						
		1	2	3	...	...	14	Ratarata

1	Mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok secara tegas dan lugas							
2	Mampu mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis							
3	Mampu merespons pertanyaan yang pada sesi diskusi							
4	Mampu menunjukkan perilaku tertib dan baik saat pelaksanaan simulasi antre							
...	...							
<b>Nilai Akhir</b>								

### 3. Penilaian Pengetahuan (Civic Knowledge)

Penilaian pengetahuan dilakukan untuk mengukur keberhasilan siswa dalam memahami materi yang dipelajari dalam setiap pertemuan. Guru dapat menilai dari setiap aktivitas dalam pembelajaran. Guru dapat menilai dari kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan atau menganalisis persoalan. Guru dapat memberi skor pada setiap tugas dan keaktifan siswa dalam menjawab dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Penilaian dilakukan secara kuantitatif dengan rentang 0–100.

## VI. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Negara kesatuan merupakan bentuk ideal bagi negara Indonesia. Karena itu, kalian harus menjaga kesatuan dan persatuan bangsa agar tidak terjadi disintegrasi bangsa. Nah agar lebih menghayati pentingnya negara kesatuan Republik Indonesia, kalian simak tautan video berikut ini ya.

Mengapa Indonesia adalah Negara Kesatuan?

(Maetani Aitisisi Nurul)

<https://www.youtube.com/watch?v=RiO-fYb0gqk>

## VII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Dalam memfasilitasi proses pembelajaran Bentuk & Kedaulatan Negara bagi siswa, apakah saya sebagai guru sudah:

- Konsisten memberi keteladanan pada siswa dalam sikap dan perilaku sehari-hari secara baik? (Sangat baik/baik/sedang/kurang baik)
- Menjadikan pembelajaran tidak berpusat pada saya sebagai guru, melainkan berpusat pada siswa secara baik? (Sangat baik/baik/ sedang/kurang baik)
- Menggunakan pembelajaran secara kontekstual secara baik? (Sangat baik/baik/sedang/kurang baik)
- Apa yang perlu saya tingkatkan dalam proses pembelajaran pada Bab Tata Negara dan Pemerintahan?

## LAMPIRAN- LAMPIRAN

### LAMPIRAN 1

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

##### Uji Kompetensi

Cermatilah peristiwa-peristiwa di bawah ini. Lalu, tuliskan pendapatmu untuk menjawab persoalan yang diajukan.

1. Andi melakukan *bullying* kepada Tibo secara verbal. Karena merasa di-*bully*, Tibo membalas melakukan *bully* secara verbal dan fisik kepada Andi. Merasa terdesak, Andi melibatkan dua temannya untuk membalas Tibo. Tidak tinggal diam, dua orang teman Tibo pun membantu Tibo. Apa yang akan kalian lakukan bila berada pada posisi salah satu pihak? Mengapa kalian memilih melakukan tindakan tersebut? Apa alasannya?
2. Di sekolahmu akan diadakan pemilihan raya untuk memilih Ketua dan Wakil Ketua OSIS. Terdapat tiga pasang calon yang akan memperebutkan suara dalam pemilihan raya. Salah seorang pasangan calon memintamu untuk menjadi tim sukses kampanye. Ia berpesan kepadamu untuk mencuri *start* dalam kampanye. Ia menjanjikan akan mengangkatmu menjadi ketua bidang I dalam OSIS jika terpilih. Bagaimana sikap kalian menanggapi situasi tersebut? Mengapakah kalian memilih sikap tersebut?
3. Sebagai Ketua OSIS, kamu mendapati salah seorang ketua bidang melakukan kelalaian dalam laporan keuangan sebuah kegiatan. Ia salah melakukan pembayaran sewa kendaraan kepada pihak perusahaan organda. Akibat kelalaiannya, keuangan OSIS dirugikan sebesar Rp. 200.000. Sebagai Ketua OSIS, apa sikap yang kamu ambil terhadap tim kamu? Mengapa mengambil sikap dan keputusan tersebut?

### LAMPIRAN 2

#### BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

##### Ringkasan Materi

1. Bentuk Negara Indonesia merupakan negara kesatuan dengan sistem desentralisasi. Artinya, seluruh wilayah Indonesia merupakan satu kesatuan. Terdapat pendelegasian kewenangan dari pemerintah pusat kepada pemerintah daerah yang diatur melalui undang-undang.
2. Bentuk pemerintahan Indonesia merupakan republik. Artinya, suksesi kepemimpinan nasional dilakukan melalui mekanisme pemilihan umum, bukan turun-temurun sebagaimana pada monarki.
3. Indonesia merupakan negara hukum. Artinya, hukumlah yang menjadi panglima dalam memutuskan dinamika kehidupan kenegaraan.
4. Indonesia merupakan negara berkedaulatan rakyat yang berdasarkan Pancasila. Artinya, kedaulatan rakyat di sini dijiwai oleh Pancasila dan dilaksanakan dengan acuan peraturan perundang-undangan.

### LAMPIRAN 3

#### GLOSARIUM

**Bhinneka** : beragam; beraneka ragam

**Budaya** : adat istiadat

**Chauvinisme** : patriotisme cinta tanah air dan bangsa secara berlebihan

**Internasionalisme** : menjadikan kemanusiaan dan persaudaraan antar bangsa menempati posisi tertinggi

**Karakter** : nilai-nilai yang sudah terinternalisasi dalam diri seseorang, bias juga disebut watak

**Kosmpolitanisme** : ideologi yang menyatakan bahwa semua suku bangsa merupakan satu komunitas tunggal yang memiliki moralitas yang sama

**Netiket** : etika dalam menggunakan internet/sosial media

**NKRI** : negara Kesatuan Republik Indonesia

**Otonom** : mandiri atau dapat berdiri sendiri

**Proyek kewarganegaraan** : suatu kegiatan siswa dengan terjun langsung ke masyarakat untuk melihat permasalahan yang ada dan mencarikan alternatif solusi

**RIS** : Republik Indonesia Serikat

**Swapraja** : daerah yang mempunyai pemerintahan sendiri

**TNI** : Tentara Nasional Indonesia

**UNESCO** : *The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*

## LAMPIRAN 4

### DAFTAR PUSTAKA

1. Bentuk Negara dan Pemerintahan RI (Muh Nur El Brahimi)
2. Negara kesatuan, desentralisasi, dan federalisme (Edie T. Hendratno)
3. Negara Kesatuan Republik Indonesia (Drs. Suwoto)
4. Negara Republik Indonesia negara hukum (Soediman Kartohadiprodjo)
5. Negara Hukum, Demokrasi dan Pemisahan Kekuasaan (La Ode Husen)
6. Kedaulatan di Indonesia  
(<https://www.kompas.com/skola/read/2020/01/31/100000869/kedaulatan-diindonesia?page=all>)
7. Kedaulatan Negara dalam Kerangka Hukum Internasional Kontemporer  
(<https://jurnal.uns.ac.id/yustisia/article/viewFile/10074/8990>)
8. Konsep Kedaulatan (<http://digilib.uin-suka.ac.id/1381/1/BAB%20I%2C%20IV%2C%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>)