

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Islam Assunnah Bagek Nyaka
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : IX / Ganjil
Materi Pokok : Dinamika Pancasila sebagai dasar negara
Alokasi Waktu : 21 JP (7 kali pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan I:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Mendeskripsikan perkembangan dinamika Pancasila sebagai dasar Negara dari masa ke masa
2. Membuat laporan secara kelompok tentang perkembangan dinamika Pancasila sebagai dasar Negara dari masa ke masa
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang dinamika Pancasila sebagai dasar negara

Pertemuan II :

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Mendeskripsikan perkembangan dinamika Pancasila sebagai dasar Negara dari Periode 1950-1959
2. Membuat laporan secara kelompok tentang perkembangan dinamika Pancasila sebagai dasar Negara dari periode 1950-1959
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang dinamika Pancasila sebagai dasar Negara 1950-1959

Pertemuan III :

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi,diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat:

1. Mendeskripsikan perkembangan dinamika Pancasila sebagai dasar Negara dari Periode 1959-1960
2. Membuat laporan secara kelompok tentang perkembangan dinamika Pancasila sebagai dasar Negara dari periode 1959-1960
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang dinamika Pancasila sebagai dasar Negara 1959-1960

Pertemuan IV:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Mendeskripsikan perkembangan dinamika Pancasila sebagai dasar Negara dari Periode 1960-1966 (orde baru)
2. Membuat laporan secara kelompok tentang perkembangan dinamika Pancasila sebagai dasar Negara dari periode 1960-1966 (orde baru)
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang dinamika Pancasila sebagai dasar Negara 1960-1966 (orde baru)

Pertemuan V:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Menjelaskan dinamika nilai-nilai Pancasila sesuai dengan perkembangan zaman
2. Membuat laporan secara kelompok tentang dinamika nilai-nilai Pancasila sesuai dengan perkembangan zaman
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang dinamika nilai-nilai Pancasila sesuai dengan perkembangan zaman

Pertemuan VI

Setelah mengikuti proses pembelajaran sosiodrama peserta didik dapat:

1. Menampilkan perilaku perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
2. Membuat laporan secara kelompok tentang perilaku perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang perilaku perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

B. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Perkembangan Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa dari masa-ke masa
- b. Dinamika nilai- nilai Pancasila sesuai dengan perkembangan zaman
- c. Perilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Perkembangan Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa dari masa-ke masa

3. Materi Pembelajaran Remedial

Perilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

C. Metode Pembelajaran

- Pertemuan 1 : Model Project Based learning
Pertemuan 2 : Model Inquiri
Pertemuan 3 : Model Inquiri
Pertemuan 4 : Model Project Based learning
Pertemuan 5 : Model Inquiri
Pertemuan 6 : Model Inquiri

D. Media dan Bahan

1. Media : Media audiovisual yang berkaitan dengan dinamika Pancasila sebagai dasar Negara dan Pandangan hidup bangsa

E. Sumber Belajar

Sumber Belajar :Buku pegangan guru, buku pegangan peserta didik, lingkungan keluarga,masyarakat , sekolah dan internet

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (Pertama) (3Jam Pelajaran/ 120 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas,	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi Bab I bagian A tentang Penerapan Pancasila dari masa ke masa</p> <ol style="list-style-type: none"> Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib nasional, permainan yel-yel atau bentuk motivasi yang lain Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai Pancasila yang sudah dipelajari di kelas 8 Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan 	
Inti	<p>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 3' orang Peserta didik diminta untuk mengamati Gambar 1.1, Gambar 1.2 dan tugas mandiri 1.2 atau guru dapat menayangkan video atau tayangan lain yang sesuai dengan tema upaya penerapan Pancasila sebagai dasar Negara dari masa ke masa <p>Langkah 2. Brainstorming</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 3' orang Peserta didik diminta untuk mengamati Gambar 1.1, Gambar 1.2 dan tugas mandiri 1.2 atau guru dapat menayangkan video atau tayangan lain yang sesuai dengan materi dinamika perkembangan Pancasila sebagai dasar Negara dari masa ke masa <p>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun peserta didik diminta untuk membaca uraian materi di buku peserta didik kelas IX Bab I Bagian A. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet Peserta didik secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok 1.1 dan Tugas Mandiri 1.2, melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya <p>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</p>	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>a. Peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti apa perbedaan dan persamaan pengalaman sejarah mengubah dasar negara dan apa akibat yang ditimbulkan apabila Pancasila tidak dilaksanakan oleh bangsa Indonesia?</p> <p>b. Peserta didik secara kelompok menyimpulkan tentang dinamika perkembangan Pancasila dari masa ke masa</p> <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <p>a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang pengalaman sejarah mengubah dasar negara Pancasila dan penerapan Pancasila pada masa orde baru dan reformasi, laporan dapat berupa displai bahan tayang, maupun ditulis dalam selembar kertas. Manfaatkan sumber daya alam atau bahan bekas yang ada di lingkungan peserta didik untuk membuat bahan tayang</p> <p>b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya. 2) Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran. 3) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas. 4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit. <p>c. Peserta didik mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain. 2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat. 3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator. 4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat. 5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain. <p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kemampuan bertanya 2) Kebenaran gagasan/materi 3) Argumentasi yang benar dan logis 4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku) 5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama) 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</p> <p>Langkah 6. Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan reflesi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari tentang dinamika perkembangan Pancasila dari masa ke masa 2. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok. b. Guru memberikan tugas agar peserta didik membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang penerapan Pancasila pada masa 1959-1960 	20 menit
<p>Penugasan: Sebutkan tiga contoh Pemberontakan yang berusaha mengganti dasar Negara Pancasila dengan faham lain !</p>		

Pertemuan 2 (Kedua) (3 Jam Pelajaran/120 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi Bab I bagian A tentang Penerapan Pancasila dari masa ke masa</p> <ol style="list-style-type: none"> b. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib nasional, permainan yel-yel atau bentuk motivasi yang lain c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai Pancasila sebagai dasar negara d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Inti	<p>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi Bab I bagian tentang dinamika Pancasila sebagai dasar Negara periode 1950 - 1959 .(halaman 17) Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib nasional, permainan yel-yel atau bentuk motivasi yang lain Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai Pancasila sebagai Pandangan hidup bangsa kelas VIII Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan <p>Langkah 2. Merencanakan</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 3' orang Peserta didik diminta untuk mengamati Gambar 1.5, Gambar 1.6 ,1.7. ,1.8 , 1.9. (halaman 18 -23) Buku peserta didik kelas IX penyusun kementerian pendidikan Indonesia <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <ol style="list-style-type: none"> Untuk mencari informasi dan mendiskusikan kelompok awal bergabung mencari materi yang sama dengan kelompok lain, Peserta didik secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok hal 11 dan Tugas Mandiri hal 12 LKS kls IX , melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya <p>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mendiskusikan kembali kedalam kelompok awal hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, Peserta didik secara kelompok menyimpulkan tentang pengalaman sejarah mengubah Dasar Negara Pancasila dan penerapan Pancasila pada masa orde baru dan reformasi <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang pengalaman sejarah mengubah dasar negara Pancasila dan penerapan Pancasila pada masa orde baru dan reformasi, laporan dapat berupa displai bahan tayang, maupun ditulis dalam selembar kertas. 	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kelompok menyajikan secara bergantian hasil laporan yang telah disusun sebelumnya. 2) Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran. 3) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas. 4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit. <p>c. Peserta didik mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain. 2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat. 3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator. 4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat. 5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain. <p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kemampuan bertanya 2) Kebenaran gagasan/materi 3) Argumentasi yang benar dan logis 4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku) 5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama) <p>e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</p> <p>Langkah 6. Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bersama peserta didik guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya-jawab secara klasikal. b. Melakukan refleksi atas manfaat pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan pengalaman sejarah mengubah dasar negara Pancasila dan penerapan Pancasila pada masa 1950-1959, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari penerapan Pancasila pada masa periode 1950-1959 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	2) Apa sikap yang kalian peroleh dari pembelajaran yang telah dilakukan? 3) Apa manfaat yang diperoleh melalui pembelajaran yang telah dilakukan? 4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? 5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?	
Penutup	a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok. b. Guru memberikan tugas agar peserta didik membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang penerapan Pancasila pada masa 1959-1960	20 menit
Penugasan: Sebutkan dua tantangan yang terjadi pada masa 1950-1959 !		
Pertemuan 3(Tiga) (3 Jam Pelajaran/120 menit)		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi Bab I bagian A tentang Penerapan Pancasila dari masa ke masa b. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib nasional, permainan yel-yel atau bentuk motivasi yang lain c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai usaha pemberontakan untuk mengganti faham lain d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan	10 menit
Inti	Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi Bab I bagian tentang dinamika Pancasila sebagai dasar Negara periode 1950 - 1959 .(halaman 17)	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>b. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib nasional, permainan yel-yel atau bentuk motivasi yang lain</p> <p>c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai Pancasila sebagai Pandangan hidup bangsa kelas VIII</p> <p>d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran</p> <p>f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik</p> <p>g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>Langkah 2. Merencanakan</p> <p>a. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 3' orang</p> <p>b. Peserta didik diminta untuk mengamati Gambar 1.5, Gambar 1.6 ,1.7. ,1.8 , 1.9. (halaman 18 -23) Buku peserta didik kelas IX penyusun kementerian pendidikan Indonesia</p> <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <p>a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun peserta didik diminta untuk membaca uraian materi di buku peserta didik kelas IX Bab I Bagian A. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet</p> <p>b. Peserta didik secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok hal 11 dan Tugas Mandiri hal 12 LKS kls IX , melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya</p> <p>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <p>a. Peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti apa perbedaan dan persamaan pengalaman sejarah mengubah dasar negara dan apa akibat yang ditimbulkan apabila Pancasila tidak dilaksanakan oleh bangsa Indonesia?</p> <p>b. Peserta didik secara kelompok menyimpulkan tentang pengalaman sejarah mengubah Dasar Negara Pancasila dan penerapan Pancasila pada masa orde baru dan reformasi</p> <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <p>a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang pengalaman sejarah mengubah dasar negara Pancasila dan penerapan Pancasila pada masa orde baru dan reformasi, laporan dapat berupa displai bahan tayang, maupun ditulis dalam selemba kertas. Manfaatkan sumber daya alam atau bahan bekas yang ada di lingkungan peserta didik untuk membuat bahan tayang</p> <p>b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya. 2) Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran. 3) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas. 4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit. <p>c. Peserta didik mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain. 2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat. 3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator. 4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat. 5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain. <p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kemampuan bertanya 2) Kebenaran gagasan/materi 3) Argumentasi yang benar dan logis 4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku) 5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama) <p>e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</p> <p>Langkah 6. Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bersama peserta didik guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya-jawab secara klasikal. b. Melakukan refleksi atas manfaat pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan pengalaman sejarah mengubah dasar negara Pancasila dan penerapan Pancasila pada masa 1950-1959, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari penerapan Pancasila pada masa periode 1950-1959 2) Apa sikap yang kalian peroleh dari pembelajaran yang telah dilakukan? 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	3) Apa manfaat yang diperoleh melalui pembelajaran yang telah dilakukan? 4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? 5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?	
Penutup	a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok. b. Guru memberikan tugas agar peserta didik membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang penerapan Pancasila pada masa 1959-1960	20 menit
Penugasan: Apakah yang dimaksud demokrasi terpimpin ?		

Pertemuan 1V (Empat) (3Jam Pelajaran/ 120 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi Bab I bagian A tentang dinamika Pancasila sebagai dasar Negara periode Reformasi b. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib nasional Garuda Pancasila c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai usaha mengganti Pancasila dengan paham lain. d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Inti	<p>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk menjadi lima kelompok dalam satu kelompok beranggotakan 8 anak Peserta didik diminta untuk mengamati tayangan video Sidang PPKI menentukan dasar Negara . <p>Langkah 2. Brainstorming</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk menjadi lima kelompok dalam satu kelompok beranggotakan 8 anak Peserta didik diminta untuk mengamati tayangan video atau sesuai dengan materi dinamika perkembangan Pancasila sebagai dasar Negara dalam era reformasi <p>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun peserta didik diminta untuk membaca uraian materi di buku peserta didik kelas IX Bab I Bagian A. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet Peserta didik secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok , melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya <p>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti apa usaha mengganti Pancasila dengan paham lain Peserta didik secara kelompok menyimpulkan tentang dinamika perkembangan Pancasila dalam periode reformasi <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang dinamika perkembangan Pancasila sebagai dasar Negara dalam era reformasi, laporan secara tertulis. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok. <ol style="list-style-type: none"> Kelompok menyajikan secara bergantian bahanlaporan yang berupa laporan tertulis. Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran. Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas. Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit. 	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>c. Peserta didik mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain. 2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat. 3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator. 4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat. 5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain. <p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kemampuan bertanya 2) Kebenaran gagasan/materi 3) Argumentasi yang benar dan logis 4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku) 5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama) <p>e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</p> <p>Langkah 6. Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik melakukan reflesi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari tentang dinamika perkembangan Pancasila sebagai dasar Negara periode reformasi. 4. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok. b. Guru memberikan tugas agar peserta didik membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang perkembangan Pancasila pada masa reformasi. 	20 menit
<p>Penugasan: Sebutkan dua tantangan bangsa Indonesia terhadap dasar negara sebagai Pandangan hidup bangsa di Era reformasi !</p>		

Pertemuan V (lima) (3 Jam Pelajaran/120 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku pelajaran. b. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib nasional Garuda Pancasila c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai usaha mengganti Pancasila dengan paham lain. d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan 	10 menit
Inti	<p>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi Bab I bagian tentang dinamika nilai-nilai Pancasila sesuai dengan perkembangan zaman b. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib nasional, permainan yel-yel atau bentuk motivasi yang lain c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai Pancasila sebagai Pandangan hidup bangsa kelas VIII d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan <p>Langkah 2. Merencanakan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibentuk menjadi lima kelompok setiap kelompok beranggotakan delapan peserta didik b. Peserta didik diminta untuk mengamati Gamba penerapan nilai-nilai Pancasila pada Buku peserta didik kelas IX penyusun kementerian pendidikan Indonesia <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun peserta didik diminta untuk membaca uraian materi di buku peserta didik kelas IX Bab I 	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>Bagian A. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet</p> <p>b. Peserta didik secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok , melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya</p> <p>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <p>a. Peserta didik mendiskusikan Penerapan nilai-nilai Pancasila</p> <p>b. Peserta didik secara kelompok menyimpulkan hasil diskusi penerapan nilai-nilai Pancasila</p> <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <p>a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang dinamika penerapan nilai-nilai Pancasila dari masa kemasa, laporan ditulis dalam selembar kertas.</p> <p>b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya. 2) Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran. 3) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas. 4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit. <p>c. Peserta didik mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain. 2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat. 3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator. 4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat. 5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain. <p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kemampuan bertanya 2) Kebenaran gagasan/materi 3) Argumentasi yang benar dan logis 4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku) 5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama) <p>e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</p> <p>Langkah 6. Refleksi</p> <p>a. Bersama peserta didik guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.</p> <p>b. Melakukan refleksi atas manfaat pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan pengalaman sejarah mengubah dasar negara Pancasila dan penerapan Pancasila pada masa 1950-1959, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari dinamika penerapan nilai-nilai Pancasila dari masa ke masa 2) Apa sikap yang kalian peroleh dari pembelajaran yang telah dilakukan? 3) Apa manfaat yang diperoleh melalui pembelajaran yang telah dilakukan? 4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? 5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya? 	
Penutup	<p>a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok.</p> <p>b. Guru memberikan tugas agar peserta didik membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang</p>	20 menit
<p>Penugasan: Berika tiga contoh penerapan nilai-nilai dasar negara Pancasila dalam kehidupan politik !</p>		
<p>Pertemuan VI(Enam) (3 Jam Pelajaran/120 menit)</p>		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi Bab I bagian A tentang Penerapan Pancasila dari masa ke masa</p> <p>b. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib nasional, permainan yel-yel atau bentuk motivasi yang lain</p> <p>c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai Pancasila yang sudah dipelajari .</p> <p>d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan	
Inti	<p>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</p> a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi Bab I bagian tentang perilaku perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari b. Memotivasi peserta didik mengucapkan pancasila secara kompak. c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai dinamika nilai-nilai Pancasila d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan <p>Langkah 2. Merencanakan</p> a. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok untuk membuat penampilan sosio drama. b. Peserta didik diminta untuk mengamati tayangan video tentang penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari . <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun peserta didik diminta untuk membaca uraian materi di buku peserta didik kelas IX Bab I Bagian A. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet b. Peserta didik secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok, melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya <p>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> a. Peserta didik mendiskusikan membuat sosiodrama tentang penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>b. Peserta didik secara kelompok membuat kesimpulan dalam bentuk sosiodrama dalam penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <p>a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk sosio drama.</p> <p>b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kelompok menyajikan secara bergantian sosio drama yang telah disusun sebelumnya. 2) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 10 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas. 4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan paling lama 10 menit. <p>c. Peserta didik mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain. 2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat. 3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator. 4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat. 5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain. <p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kemampuan bertanya 2) Kebenaran gagasan/materi 3) Argumentasi yang benar dan logis 4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku) 5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama) <p>e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</p> <p>Langkah 6. Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bersama peserta didik guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya-jawab secara klasikal. b. Melakukan refleksi atas manfaat pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	sehari-hari, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut. 1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 2) Apa sikap yang kalian peroleh dari pembelajaran yang telah dilakukan? 3) Apa manfaat yang diperoleh melalui pembelajaran yang telah dilakukan? 4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? 5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?	
Penutup	a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok. b. Guru memberikan tugas agar peserta didik membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang BAB II	20 menit
Penugasan: Berikan tiga contoh penerapan nilai-nilai Pancasila sesuai dengan sila ke tiga dari Pancasila !		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bagek Nyaka
Guru PPKn

Ahmad Yani, S.Pd

Suhendri, SH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Islam Assunnah Bagek Nyaka
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : IX / Ganjil
Materi Pokok : Pokok-pokok pikiran UUD 1945
Alokasi Waktu : 15 JP (5 kali pertemuan)

G. Kompetensi Inti

- KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

H. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai dasar negara yang merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.1.1 Menunjukkan sikap beriman dan bertaqwa dalam pembelajaran perwujudan nilai-nilai Pancasila sesuai perkembangan zaman dalam berbagai kehidupan 1.1.2 Menunjukkan sikap bersyukur dalam pembelajaran perwujudan nilai-nilai Pancasila sesuai perkembangan zaman dalam berbagai kehidupan
2.1 Menunjukkan sikap bangga akan tanah air sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara	2.1.1 Menunjukkan sikap jujur dalam pembelajaran perwujudan nilai-nilai Pancasila sesuai perkembangan zaman dalam berbagai kehidupan perwujudan nilai-nilai Pancasila sesuai perkembangan zaman dalam berbagai kehidupan 2.1.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam pembelajaran perwujudan nilai-nilai Pancasila sesuai perkembangan zaman dalam berbagai kehidupan
3.2 Mensintesis isi alinea dan pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan	3.2.1 Mendeskripsikan pokok-pokok pikiran pertama dalam Pembukaan UUD 1945 3.2.2 Mendeskripsikan pokok-pokok pikiran ke dua dalam Pembukaan UUD 1945 3.2.3 Mendeskripsikan pokok-pokok pikiran ke tiga dalam Pembukaan UUD 1945 3.2.4 Mendeskripsikan pokok-pokok pikiran ke empat dalam Pembukaan UUD 1945 3.2.5 Mendeskripsikan arti penting pokok-pokok pikiran

	dalam Pembukaan UUD 1945 3.2.6 Menampilkan Perwujudan perilaku sesuai dengan pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan UUD 1945 diberbagai lingkungan
4.2 Menyajikan hasil sintesis isi alinea dan pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945	4.2.1 Menyusun laporan hasil telaah tentang pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan UUD 1945. 4.2.2 Menyajikan hasil telaah tentang pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan UUD 1945. 4.2.3 Menyajikan praktik kewarganegaraan perwujudan pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan UUD 1945.

I. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan I:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

4. Mendeskripsikan pokok-pokok pikiran pertama dalam UUD 1945
5. Membuat laporan secara kelompok tentang pokok-pokok pikiran pertama dalam UUD 1945
6. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang pokok-pokok pikiran pertama dalam UUD 1945

Pertemuan II :

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Mendeskripsikan pokok-pokok pikiran kedua dalam UUD 1945
2. Membuat laporan secara kelompok tentang pokok-pokok pikiran ke dua dalam UUD 1945
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang pokok-pokok pikiran ke dua dalam UUD 1945

Pertemuan III :

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat:

1. Mendeskripsikan pokok-pokok pikiran ke tiga dalam UUD 1945
2. Membuat laporan secara kelompok tentang pokok-pokok pikiran ke tiga dalam UUD 1945
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang pokok-pokok pikiran ke tiga dalam UUD 1945

Pertemuan IV:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Mendeskripsikan pokok-pokok pikiran ke empat dalam UUD 1945
2. Membuat laporan secara kelompok tentang pokok-pokok pikiran ke empat dalam UUD 1945
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang pokok-pokok pikiran ke empat dalam UUD 1945

Pertemuan V:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

4. Mendeskripsikan arti penting pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam UUD 1945
5. Membuat laporan secara kelompok tentang arti penting pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam UUD 1945
6. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang arti penting pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam UUD 1945

Pertemuan VI

Setelah mengikuti proses pembelajaran sosiodrama peserta didik dapat:

4. Menampilkan Perwujudan perilaku sesuai dengan pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan UUD 1945 diberbagai lingkungan
5. Membuat laporan secara kelompok tentang perilaku perwujudan perilaku sesuai dengan pokok-pokok pikiran dalam UUD 1945 diberbagai lingkungan
6. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang perilaku perwujudan pokok-pokok pikiran dalam UUD 1945 diberbagai lingkungan

J. Materi Pembelajaran

4. Materi Pembelajaran Reguler

- d. Pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam UUD 1945.
- e. Arti penting pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam pembukaan UUD 1945
- f. Perwujudan perilaku sesuai dengan pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam pembukaan UUD 1945 diberbagai lingkungan

5. Materi Pembelajaran Pengayaan

Sikap positif terhadap pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan UUD 1945

6. Materi Pembelajaran Remedial

Perilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

K. Metode Pembelajaran

- Pertemuan 1 : Model Project Based learning
 Pertemuan 2 : Model DISCOVERY Learning
 Pertemuan 3 : Model DISCOVERY Learning
 Pertemuan 4 : Model Project Based learning
 Pertemuan 5 : Model DISCOVERY Learning
 Pertemuan 6 : Model DISCOVERY Learning.

L. Media dan Bahan

2. Media : Media audiovisual yang berkaitan dengan pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam UUD 1945

M. Sumber Belajar

Sumber Belajar : Buku pegangan guru, buku pegangan peserta didik, lingkungan keluarga, masyarakat, sekolah dan internet

N. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (Pertama) (3Jam Pelajaran/ 120 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi Bab II bagian A tentang Pokok pikiran pertama dalam UUD 1945 b. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib nasional Garuda Pancasila c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai Pancasila yang sudah dipelajari di kelas 8 d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan 	10 menit
Inti	<p>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibentuk menjadi empat kelompok 	90 menit

- b. Peserta didik diminta untuk mengamati Gambar 2.1 halaman 32 buku paket peserta didik kelas IX, Pokok pikiran pertama UUD



1945

Langkah 2. Brainstorming

- a. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan pokok pikiran pertama dari UUD 1945. Pertanyaan kelompok dapat ditulis dengan mengisi tabel 2.1 di halaman 32
- b. Guru dapat membimbing peserta didik dalam menyusun pertanyaan seperti :
 - * Apa makna yang terkandung dalam pokok pikiran pertama ?
 - * Sikap apa yang kita teladani dalam mempelajari pokok pikiran pertama dalam UUD 1945 ?
 - * Apa yang menjadi keutamaan sebagai warga negara ?
 - * Tercantum dalam sila ke berapa pokok pikiran pertama dalam UUD 1945 ?
- c. Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran
- d. Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan

Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data

- a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun peserta didik diminta untuk membaca uraian materi di buku peserta didik kelas IX Bab II Bagian A. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet
- b. Peserta didik secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok 2.1 (halaman 36 buku peserta didik permen diknas), bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya

Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah

- a. Peserta didik mendiskusikan pokok pikiran pertama yang terkandung dalam UUD 1945
- b. Peserta didik secara kelompok menyimpulkan tentang pokok pikiran pertama dalam UUD 1945

Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah

	<p>a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang pokok pikiran pertama dalam UUD 1945, laporan tertulis dalam selembar kertas.</p> <p>b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya. 2) Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran. 3) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas. 4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit. <p>c. Peserta didik mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain. 2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat. 3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator. 4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat. 5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain. <p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kemampuan bertanya 2) Kebenaran gagasan/materi 3) Argumentasi yang benar dan logis 4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku) 5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama) <p>e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</p> <p>Langkah 6. Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik melakukan reflesi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari tentang pokok-pokok pikiran pertama 6. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok. b. Guru memberikan tugas agar peserta didik membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang pokok-pokok pikiran ke dua. 	20 menit
<p>Penugasan: Jelaskan secara singkat isi pokok pikiran pertama dalam UUD 1945 !</p>		

Pertemuan 2 (Kedua) (3 Jam Pelajaran/120 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi Bab II bagian pokok pikiran kedua UUD 1945 b. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib nasional Padamu negri c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai Pancasila yang sudah dipelajari di kelas 8 d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan 	10 menit
Inti	<p>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi Bab II bagian tentang pokok pikiran ke dua dalam UUD 1945 b. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib nasional, permainan yel-yel atau bentuk motivasi yang lain c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai Pancasila sebagai Pandangan hidup bangsa kelas IX d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan <p>Langkah 2. Merencanakan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 3' orang b. Peserta didik diminta untuk mengamati Gambar 2.2, (halaman 33) Buku peserta didik kelas IX penyusun kementerian pendidikan Indonesia <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun peserta didik diminta untuk membaca uraian materi di buku peserta didik kelas IX Bab II Bagian A. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet b. Peserta didik secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok hal 21 LKS kls IX , melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya 	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mendiskusikan pokok pikiran ke dua dalam UUD 1945. b. Peserta didik secara kelompok menyimpulkan tentang pokok pikiran kedua dalam UUD 1945. <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang pokok pikiran kedua dalam UUD 1945, laporan secara tertulis dalam selembar kertas. b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok. <ol style="list-style-type: none"> 1) Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya. 2) Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran. 3) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas. 4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit. c. Peserta didik mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1) Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain. 2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat. 3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator. 4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat. 5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain. d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1) Kemampuan bertanya 2) Kebenaran gagasan/materi 3) Argumentasi yang benar dan logis 4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku) 5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama) e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama <p>Langkah 6. Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bersama peserta didik guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya-jawab secara klasikal. b. Melakukan refleksi atas manfaat pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan pokok pikiran kedua dalam UUD 1945, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari pokok pikiran yang terkandung dalam UUD 1945. 2) Apa sikap yang kalian peroleh dari pembelajaran yang telah dilakukan? 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	3) Apa manfaat yang diperoleh melalui pembelajaran yang telah dilakukan? 4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? 5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?	
Penutup	a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok. b. Guru memberikan tugas agar peserta didik membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang pokok pikiran ketiga dalam UUD 1945	20 menit
Penugasan: Jelaskan isi pokok pikiran yang kedua !		
Pertemuan 3(Tiga) (3 Jam Pelajaran/120 menit)		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi Bab II tentang pokok pikiran ketiga dalam UUD 1945 b. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib nasional Padamu negri c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai Pancasila yang sudah dipelajari di kelas 8 d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan	10 menit
Inti	Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi Bab II tentang pokok pikiran ketiga ha.33 buku peserta didik diknas b. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib nasional, permainan yel-yel atau bentuk motivasi yang lain c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai Pancasila sebagai Pandangan hidup bangsa kelas IX d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>Langkah 2. Merencanakan</p> <p>a. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 3' orang</p> <p>b. Peserta didik diminta untuk mengamati Gambar 2.3, (hal 33) Buku peserta didik kelas IX penyusun kementerian pendidikan Indonesia</p> <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <p>a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun peserta didik diminta untuk membaca uraian materi di buku peserta didik kelas IX Bab II Bagian A. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet</p> <p>b. Peserta didik secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok hal 21 LKS kls IX , melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya</p> <p>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <p>a. Peserta didik mendiskusikan pokok pikiran ketiga</p> <p>b. Peserta didik secara kelompok menyimpulkan tentang pokok pikiran ketiga</p> <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <p>a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang pokok pikiran ketiga secara tertulis dalam selembar kertas.</p> <p>b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya. 2) Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran. 3) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas. 4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit. <p>c. Peserta didik mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain. 2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat. 3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator. 4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat. 5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain. <p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kemampuan bertanya 2) Kebenaran gagasan/materi 3) Argumentasi yang benar dan logis 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku) 5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama) e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama Langkah 6. Refleksi a. Bersama peserta didik guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. b. Melakukan refleksi atas manfaat pembelajaran pokok pikiran ketiga dalam UUD 1945, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut. 1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari tentang pokok pikiran ketiga dalam UUD 1945 2) Apa sikap yang kalian peroleh dari pembelajaran yang telah dilakukan? 3) Apa manfaat yang diperoleh melalui pembelajaran yang telah dilakukan? 4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? 5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?	
Penutup	a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok. b. Guru memberikan tugas agar peserta didik membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang pokok pikiran keempat UUD 1945	20 menit
Penugasan:		

Pertemuan 1V (Empat) (3Jam Pelajaran/ 120 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi Bab II bagian A tentang pokok pikiran UUD 1945 b. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib nasional Padamu Negeri c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab tentang pokok pikiran ketiga dalam UUD 1945 d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Inti	<p>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk menjadi lima kelompok dalam satu kelompok beranggotakan 8 anak Peserta didik diminta untuk mengamati tayangan video Toleransi antar umat beragama <p>Langkah 2. Brainstorming</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk menjadi lima kelompok dalam satu kelompok beranggotakan 8 anak Peserta didik diminta untuk mengamati tayangan video Toleransi antar umat beragama <p>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun peserta didik diminta untuk membaca uraian materi di buku peserta didik kelas IX Bab II Bagian A. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet Peserta didik secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok , melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya <p>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti apa penerapan pokok pikiran keempat dalam UUD 1945 Peserta didik secara kelompok menyimpulkan tentang pokok pikiran keempat dalam UUD 1945. <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang pokok pikiran keempat secara tertulis. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok. <ol style="list-style-type: none"> Kelompok menyajikan secara bergantian bahan laporan yang berupa laporan tertulis. Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran. Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas. Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit. Peserta didik mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain. Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat. Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator. Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat. Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain. 	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kemampuan bertanya 2) Kebenaran gagasan/materi 3) Argumentasi yang benar dan logis 4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku) 5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama) <p>e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</p> <p>Langkah 6. Refleksi</p> <p>7. Peserta didik melakukan reflesi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari tentang pokok pikiran keempat dalam UUD 1945.</p> <p>8. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok. b. Guru memberikan tugas agar peserta didik membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang arti penting dan sikap positif terhadap pokok-pokok pikiran pembukaan UUD 1945 	20 menit

Pertemuan V (lima) (3 Jam Pelajaran/120 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi Bab I bagian A arti penting dan sikap positif terhadap pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan UUD 1945. b. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib nasional Padamu negeri c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai pokok-pokok pikiran UUD 1945. d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan 	10 menit
Inti	<p>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku 	90 menit

	<p>tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi Bab II bagian tentang arti penting dan sikap positif terhadap pokok-pokok pikiran dalam pembukaan UUD 1945</p> <ol style="list-style-type: none"> b. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib nasional, permainan yel-yel atau bentuk motivasi yang lain c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai Pokok-pokok pikiran dalam pembukaan UUD 1945 d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan <p>Langkah 2. Merencanakan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibentuk menjadi lima kelompok setiap kelompok beranggotakan delapan peserta didik b. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar 2.5 pada Buku peserta didik kelas IX penyusun kementerian pendidikan Indonesia <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun peserta didik diminta untuk membaca uraian materi di buku peserta didik kelas IX Bab II Bagian B. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet b. Peserta didik secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok, melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya <p>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mendiskusikan arti penting terhadap pokok-pokok pikiran pembukaan UUD 1945. b. Peserta didik secara kelompok menyimpulkan hasil diskusi tentang arti penting pokok-pokok pikiran dalam pembukaan UUD 1945. <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang arti penting pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam pembukaan UUD 1945, laporan ditulis dalam selembar kertas. b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok. <ol style="list-style-type: none"> 1) Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya. 2) Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran. 3) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas. 4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit. c. Peserta didik mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut. 	
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1) Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain. 2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat. 3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator. 4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat. 5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain. <p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kemampuan bertanya 2) Kebenaran gagasan/materi 3) Argumentasi yang benar dan logis 4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku) 5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama) <p>e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</p> <p>Langkah 6. Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bersama peserta didik guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. b. Melakukan refleksi atas manfaat pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan pengalaman sejarah mengubah dasar negara Pancasila dan penerapan Pancasila pada masa 1950-1959, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari arti penting pokok-pokok pikiran pembukaan UUD 1945. 2) Apa sikap yang kalian peroleh dari pembelajaran yang telah dilakukan? 3) Apa manfaat yang diperoleh melalui pembelajaran yang telah dilakukan? 4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? 5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya? 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok. b. Guru memberikan tugas agar peserta didik membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang sikap positif terhadap pokok-pokok pikiran pembukaan UUD 1945 	20 menit
<p>Penugasan: Setelah kalian mempelajari materi pada bagian B ini, coba rumuskan sebuah kesimpulan tentang arti penting dari pokok pikiran Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>		
Pertemuan VI (Enam) (3 Jam Pelajaran/120 menit)		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>membuka buku teks yang memuat materi Bab II bagian Carti penting dan sikap positif terhadap pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan UUD 1945.</p> <ol style="list-style-type: none"> b. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib nasional Padamu negri c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai arti penting pokok-pokok pikiran pembukaan UUD 1945. d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan 	
Inti	<p>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi Bab II bagian C tentang sikap positif terhadap pokok-pokok pikiran dalam pembukaan UUD 1945. b. Memotivasi peserta didik mengucapkan pancasila secara kompak. c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai dinamika nilai-nilai Pancasila d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan <p>Langkah 2. Merencanakan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibentuk menjadi delapan kelompok masing-masing kelompok neranggotaka 5 peserta didik b. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar tayangan video yang berkaitan dengan sikap positif terhadap pokok-pokok pikiran pembukaan UUD 1945. <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun peserta didik diminta untuk membaca uraian materi di buku peserta didik kelas IX Bab II Bagian C. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet b. ketua kelompok membagi anggotanya untuk mencari bahan materi ke kelompok lain. c. Dari hasil bertamu ke kelompok lain kembali kekelompok asal. d. Peserta didik secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok, melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya 	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mendiskusikan sikap positif pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam pembukaan UUD 1945. b. Peserta didik secara kelompok membuat kesimpulan dalam bentuk laporan secara tertulis mengenai sikap positif yang terkandung dalam UUD 1945 dalam kehidupan sehari-hari. <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang sikap positif terhadap pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam pembukaan UUD 1945. b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok. <ol style="list-style-type: none"> 1) Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya. 2) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 10 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas. 4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan paling lama 10 menit. c. Peserta didik mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1) Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain. 2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat. 3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator. 4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat. 5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain. d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1) Kemampuan bertanya 2) Kebenaran gagasan/materi 3) Argumentasi yang benar dan logis 4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku) 5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama) e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama <p>Langkah 6. Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bersama peserta didik guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya-jawab secara klasikal. b. Melakukan refleksi atas manfaat pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari sikap positif pokok-pokok pikiran UUD 1945 dalam kehidupan sehari-hari 2) Apa sikap yang kalian peroleh dari pembelajaran yang telah dilakukan? 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	3) Apa manfaat yang diperoleh melalui pembelajaran yang telah dilakukan? 4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? 5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?	
Penutup	a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok. b. Guru memberikan tugas agar peserta didik membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang BAB III	20 menit
Penugasan: Berilah tiga contoh secara tertulis tentang sikap positif terhadap pokok-pokok pikiran pembukaan UUD 1945 dalam kehidupan keluarga !		

O. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

b. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)
2.	Penilaian diri	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)
3.	Penilaian antar teman	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)

c. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tulis	Pilihan ganda, benarsalah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)

d. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Proyek	Masalah sehari-hari berkaitan dengan pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam pembukaan UUD 1945	Berikan tiga contoh sikap positif pokok-pokok pikiran dalam pembukaan UUD 1945 dalam kehidupan keluarga	Di luar PBM selama satu minggu	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bagek Nyaka
Guru PPKn

Ahmad Yani, S.Pd

Suhendri, SH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Islam Assunnah Bagek Nyaka
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : IX / Ganjil
Materi Pokok : Kedaulatan
Alokasi Waktu : 18 JP (6 kali pertemuan)

P. Kompetensi Inti

- KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Q. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai dasar negara yang merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.1.1 Menunjukkan sikap beriman dan bertaqwa dalam pembelajaran perwujudan nilai-nilai Pancasila sesuai perkembangan zaman dalam berbagai kehidupan 1.1.2 Menunjukkan sikap bersyukur dalam pembelajaran perwujudan nilai-nilai Pancasila sesuai perkembangan zaman dalam berbagai kehidupan
2.1 Menunjukkan sikap bangga akan tanah air sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara	2.1.1 Menunjukkan sikap jujur dalam pembelajaran perwujudan nilai-nilai Pancasila sesuai perkembangan zaman dalam berbagai kehidupan perwujudan nilai-nilai Pancasila sesuai perkembangan zaman dalam berbagai kehidupan 2.1.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam pembelajaran perwujudan nilai-nilai Pancasila sesuai perkembangan zaman dalam berbagai kehidupan
3.3 Memahami ketentuan tentang bentuk dan kedaulatan negara sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945	3.3.1 Mendeskripsikan makna kedaulatan rakyat 3.3.2 Mendeskripsikan teori kedaulatan sesuai dengan UUD NKRI 1945. 3.3.3 Mendeskripsikan jenis kedaulatan menurut UUD NKRI 1945 3.3.4 Menjelaskan sifat kedaulatan menurut UUD NKRI 1945

	<p>3.3.5 Menjelaskan prinsip-prinsip kedaulatan menurut UUD NKRI 1945</p> <p>3.3.6 Menjelaskan pembagian kekuasaan dalam Negara RI menurut UUD 1945</p>
<p>4.3 Memaparkan penerapan tentang bentuk dan kedaulatan negara sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945</p>	<p>4.3.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang bentuk kedaulatan sesuai dengan UUD NKRI 1945</p> <p>4.3.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang bentuk kedaulatan sesuai dengan UUD NKRI 1945</p> <p>4.3.3 Menyusun laporan hasil telaah bentuk kedaulatan sesuai dengan UUD NKRI 1945</p> <p>4.3.4 Menyajikan laporan hasil telaah bentuk kedaulatan sesuai dengan UUD NKRI 1945.</p>

R. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan I:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

7. Mendeskripsikan makna kedaulatan menurut UUD NKRI 1945
8. Membuat laporan secara kelompok tentang makna kedaulatan menurut UUD NKRI 1945
9. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang makna kedaulatan menurut UUD NKRI 1945

Pertemuan II :

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

4. Mendeskripsikan teori kedaulatan sesuai dengan UUD NKRI 1945
5. Membuat laporan secara kelompok tentang teori kedaulatan sesuai dengan UUD NKRI 1945
6. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang teori kedaulatan sesuai dengan UUD 1945.

Pertemuan III :

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat:

4. Mendeskripsikan jenis kedaulatan menurut UUD NKRI 1945
5. Membuat laporan secara kelompok tentang jenis kedaulatan menurut UUD NKRI 1945
6. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang jenis kedaulatan menurut UUD NKRI 1945

Pertemuan IV:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

4. Menjelaskan sifat kedaulatan menurut UUD NKRI 1945
5. Membuat laporan secara kelompok tentang sifat kedaulatan menurut UUD NKRI 1945
6. Mempresentasikan hasil laporan perwakilan kelompok tentang sifat kedaulatan menurut UUD NKRI 1945

Pertemuan V:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

7. Menjelaskan prinsip-prinsip kedaulatan menurut UUD NKRI 1945
8. Membuat laporan secara kelompok tentang prinsip-prinsip kedaulatan menurut UUD NKRI 1945
9. Mempresentasikan hasil laporan secara perwakilan kelompok tentang prinsip-prinsip kedaulatan menurut UUD NKRI 1945.

Pertemuan VI

Setelah mengikuti proses pembelajaran sosiodrama peserta didik dapat:

7. Menjelaskan pembagian kekuasaan dalam Negara RI menurut UUD NKRI 1945
8. Membuat laporan secara kelompok tentang pembagian kekuasaan dalam Negara RI menurut UUD NKRI 1945
9. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang pembagian kekuasaan dalam Negara RI menurut UUD NKRI 1945

S. Materi Pembelajaran

7. Materi Pembelajaran Reguler

- g. Makna kedaulatan menurut UUD NKRI 1945
- h. Teori kedaulatan
- i. Jenis kedaulatan

8. Materi Pembelajaran Pengayaan

Prinsip-prinsip kedaulatan

9. Materi Pembelajaran Remedial

Pembagian kekuasaan menurut UUD NKRI 1945

T. Metode Pembelajaran

Pertemuan 1 : Model Project Based Learning.

Pertemuan 2 : Model Discovery Learning.

Pertemuan 3 : Model Discovery Learning.

Pertemuan 4 : Model Project Based Learning.

Pertemuan 5 : Model Discovery Learning.

Pertemuan 6 : Model Discovery Learning.

U. Media dan Bahan

3. Media : Media audiovisual yang berkaitan dengan kedaulatan yang ada di Indonesia

V. Sumber Belajar

Sumber Belajar : Buku pegangan guru permen dikbud , buku pegangan peserta didik perment dikbud , lingkungan keluarga, masyarakat , sekolah dan internet

W. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (Pertama) (3Jam Pelajaran/ 120 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi Bab III bagian A tentang makna kedaulatan kedaulatan hal 51 buku peserta didik permen diknas.b. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib nasional, permainan yel-yel atau bentuk motivasi yang lainc. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai makna kedaulatan.d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan 	
Inti	<p>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan empat peserta didik. b. Peserta didik diminta untuk mengamati Gambar 3.1,  <p>Langkah 2. Brainstorming</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan empat peserta didik b. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar 3.1 <p>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun peserta didik diminta untuk membaca uraian materi di buku peserta didik kelas IX Bab III Bagian A. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet b. Peserta didik secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok 3.1 dan , melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya <p>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya b. Peserta didik secara kelompok menyimpulkan tentang makna kedaulatan sesuai dengan UUD NKRI 1945. <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah ,laporan ditulis dalam selembar kertas. b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok. 	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya. 2) Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran. 3) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas. 4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit. <p>c. Peserta didik mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain. 2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat. 3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator. 4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat. 5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain. <p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kemampuan bertanya 2) Kebenaran gagasan/materi 3) Argumentasi yang benar dan logis 4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku) 5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama) <p>e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</p> <p>Langkah 6. Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik melakukan reflesi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari tentang makna kedaulatan sesuai dengan UUD NKRI 1945. 10. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok. b. Guru memberikan tugas agar peserta didik membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang teori kedaulatan. 	20 menit
<p>Penugasan: Jelaskan pengertian kedaulatan !</p>		

Pertemuan 2 (Kedua) (3 Jam Pelajaran/120 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan		10 menit
Inti	<p>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi Bab III bagian B tentang teori kedaulatan berdasarkan UUD NKRI 1945. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib Indonesia raya. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai hakekat kedaulatan. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan <p>Langkah 2. Merencanakan</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 5 peserta didik Peserta didik diminta untuk mengamati Gambar 3.2 Buku peserta didik kelas IX penyusun kementerian pendidikan Indonesia <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <ol style="list-style-type: none"> Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun peserta didik diminta untuk membaca uraian materi di buku peserta didik kelas IX Bab III Bagian B. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet Peserta didik secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok hal 32, melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya <p>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, Peserta didik secara kelompok menyimpulkan tentang teori kedaulatan <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyusun laporan hasil telaah mengenai teori kedaulatan, laporan dapat, tulisan selebar kertas Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok. <ol style="list-style-type: none"> Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya. Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran. Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas. 	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit.</p> <p>c. Peserta didik mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain. 2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat. 3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator. 4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat. 5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain. <p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kemampuan bertanya 2) Kebenaran gagasan/materi 3) Argumentasi yang benar dan logis 4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku) 5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama) <p>e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</p> <p>Langkah 6. Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bersama peserta didik guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. b. Melakukan refleksi atas manfaat pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan tentang teori kedaulatan, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari teori kedaulatan 2) Apa sikap yang kalian peroleh dari pembelajaran yang telah dilakukan? 3) Apa manfaat yang diperoleh melalui pembelajaran yang telah dilakukan? 4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? 5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya? 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok. b. Guru memberikan tugas agar peserta didik membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang jenis kedaulatan 	20 menit
Penugasan: Jelaskan pengertian kedaulatan hokum !		
Pertemuan 3(Tiga) (3 Jam Pelajaran/120 menit)		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan		10 menit
Inti	<p>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi Bab III bagian C tentang jenis kedaulatan menurut UUD NKRI 1945 Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib nasional Garuda Pancasila. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai teori kedaulatan Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan <p>Langkah 2. Merencanakan</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 4 orang Peserta didik diminta untuk mengamati Gambar  <p>Buku peserta didik kelas IX penyusun kementerian pendidikan Indonesia</p> <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <ol style="list-style-type: none"> Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun peserta didik diminta untuk membaca uraian materi di buku peserta didik kelas IX Bab III Bagian C. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet Peserta didik secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok hal 3.4 dan Tugas Mandiri ha56 LKS kls IX , 	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya</p> <p>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <p>a. Peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti apa perbedaan dan persamaan pengalaman sejarah mengubah dasar negara dan apa akibat yang ditimbulkan apabila Pancasila tidak dilaksanakan oleh bangsa Indonesia?</p> <p>b. Peserta didik secara kelompok menyimpulkan tentang pengalaman sejarah mengubah Dasar Negara Pancasila dan penerapan Pancasila pada masa orde baru dan reformasi</p> <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <p>a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah jenis kedaulatan berdasarkan UUD NKRI 1945, laporan secara tertulis dalam selembar kertas.</p> <p>b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya. 2) Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran. 3) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas. 4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit. <p>c. Peserta didik mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain. 2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat. 3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator. 4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat. 5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain. <p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kemampuan bertanya 2) Kebenaran gagasan/materi 3) Argumentasi yang benar dan logis 4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku) 5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama) <p>e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</p> <p>Langkah 6. Refleksi</p> <p>a. Bersama peserta didik guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya-jawab secara klasikal.</p> <p>b. Melakukan refleksi atas manfaat pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	berkaitan dengan jenis kedaulatan berdasarkan UUD NKRI 1945, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut. 1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari jenis kedaulatan berdasarkan UUD NKRI 1945. 2) Apa sikap yang kalian peroleh dari pembelajaran yang telah dilakukan? 3) Apa manfaat yang diperoleh melalui pembelajaran yang telah dilakukan? 4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? 5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?	
Penutup	a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok. b. Guru memberikan tugas agar peserta didik membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang sifat kedaulatan berdasarkan UUD NKRI 1945	20 menit
Penugasan: Sebut dan jelaskan jenis kedaulatan berdasarkan UUD NKRI 1945 !		

Pertemuan 1V (Empat) (3Jam Pelajaran/ 120 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi Bab III bagian D tentang sifat kedaulatan b. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib nasional sorak- sorak bergembira c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai usaha jenis-jenis kedaulatan berdasarkan UUD NKRI 1945 d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan	10 menit
Inti	Langkah 1. Klarifikasi Masalah a. Peserta didik dibentuk menjadi delapan kelompok dalam satu kelompok beranggotakan 5 anak b. Peserta didik diminta untuk mengamati tayangan video sidang umum lima tahun sekali . Langkah 2. Brainstorming	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>a. Peserta didik dibentuk menjadi delapan kelompok dalam satu kelompok beranggotakan 5 anak</p> <p>b. Peserta didik diminta untuk mengamati tayangan sidang umum lima tahun sekali.</p> <p>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</p> <p>a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun peserta didik diminta untuk membaca uraian materi di buku peserta didik kelas IX Bab III Bagian D. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet</p> <p>b. Peserta didik secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok , melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya</p> <p>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</p> <p>a. Peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya,</p> <p>b. Peserta didik secara kelompok menyimpulkan tentang sifat kedaulatan berdasarkan UUD NKRI 1945.</p> <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <p>a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang sifat kedaulatan berdasarkan UUD NKRI 1945, laporan secara tertulis.</p> <p>b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kelompok menyajikan secara bergantian bahan laporan yang berupa laporan tertulis. 2) Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran. 3) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas. 4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit. <p>c. Peserta didik mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain. 2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat. 3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator. 4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat. 5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain. <p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kemampuan bertanya 2) Kebenaran gagasan/materi 3) Argumentasi yang benar dan logis 4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku) 5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama) 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama Langkah 6. Refleksi 11. Peserta didik melakukan reflesi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari tentang sifat kedaulatan berdasarkan UUD NKRI 1945.. 12. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik	
Penutup	a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok. b. Guru memberikan tugas agar peserta didik membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang prinsip-prinsip kedaulatan.	20 menit
Penugasan: Sebut dan jelaskan sifat kedaulatan berdasarkan UUD NKRI 1945 !		

Pertemuan V (lima) (3 Jam Pelajaran/120 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan		10 menit
Inti	Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi tentang Prinsip-prinsip kedaulatan Bab III bagian E b. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib nasional, permainan yel-yel atau bentuk motivasi yang lain c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai jenis kedaulatan kedaulatan. d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan Langkah 2. Merencanakan a. Peserta didik dibentuk menjadi lima kelompok setiap kelompok beranggotakan delapan peserta didik b. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar 3.6	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	 <p data-bbox="539 631 1311 696">pada Buku peserta didik kelas IX penyusun kementerian pendidikan Indonesia</p> <p data-bbox="481 730 1200 763">Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <ol data-bbox="481 766 1311 1032" style="list-style-type: none"> Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun peserta didik diminta untuk membaca uraian materi di buku peserta didik kelas IX Bab III Bagian E. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet Peserta didik secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok , melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya <p data-bbox="481 1034 991 1068">Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <ol data-bbox="481 1070 1214 1167" style="list-style-type: none"> Peserta didik mendiskusikan Prinsip-prinsip kedaulatan Peserta didik secara kelompok menyimpulkan hasil diskusi tentang prinsip-prinsip kedaulatan. <p data-bbox="481 1169 1123 1202">Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <ol data-bbox="481 1205 1311 2036" style="list-style-type: none"> Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang prinsip-prinsip kedaulatan, laporan ditulis dalam selembar kertas. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok. <ol style="list-style-type: none"> Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya. Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran. Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas. Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit. Peserta didik mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain. Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat. Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator. Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat. Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kemampuan bertanya 2) Kebenaran gagasan/materi 3) Argumentasi yang benar dan logis 4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku) 5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama) <p>e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</p> <p>Langkah 6. Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bersama peserta didik guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya-jawab secara klasikal. b. Melakukan refleksi atas manfaat pembelajaran yang telah dilakukan mengenai prinsip-prinsip kedaulatan, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari dinamika penerapan nilai-nilai Pancasila dari masa ke masa 2) Apa sikap yang kalian peroleh dari pembelajaran yang telah dilakukan? 3) Apa manfaat yang diperoleh melalui pembelajaran yang telah dilakukan? 4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? 5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya? 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok. b. Guru memberikan tugas agar peserta didik membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang Pembagian kelembangaan Negara berdasarkan UUD NKRI 1945. 	20 menit
Penugasan: Sebut dan jelaskan salah satu prinsip kedaulatan !		
Pertemuan VI(Enam) (3 Jam Pelajaran/120 menit)		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan		10 menit
Inti	<p>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi Bab III bagian F tentang pembagian kekuasaan kelembangaan nrgara menurut UUD NKRI 1945. b. Memotivasi peserta didik mengucapkan pancasila secara kompak. c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab materi sebelumnya tentang prinsip-prinsip kedaulatan d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran</p> <p>f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik</p> <p>g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>Langkah 2. Merencanakan</p> <p>a. Peserta didik dibentuk menjadi 8 kelompokkelompok setiap kelompok beranggotakan ima anak.</p> <p>b. Peserta didik diminta untuk mengamati tayangan video tentang sosialisasi pelaksanaan pemilihan umum di Indonesia .</p> <p>c. setelah melihat tayangan vidio,anggota kelompok mbergabung dengan kelompok lai dengan permasalahan yang sama</p> <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <p>a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun peserta didik diminta untuk membaca uraian materi di buku peserta didik kelas IX Bab III Bagian F. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet</p> <p>b. Peserta didik secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok, melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya</p> <p>c. kelompok baru kembali pada kelompok awal dan berdiskusi hasil temuan dari bertamu kekelompok lain.</p> <p>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <p>a. Peserta didik mendiskusikan tentang pembagian kekuasaan kelembagaan Negara berdasarkan UUD NKRI 1945.</p> <p>b. Peserta didik secara kelompok membuat kesimpulan tentang hasil diskusi..</p> <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <p>a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang pembagiaan kekuasaan kelembagaan Negara berdasarkan UUD NKRI 1945..</p> <p>b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya. 2) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 10 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas. 4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan paling lama 10 menit. <p>c. Peserta didik mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain. 2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat. 3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator. 4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat. 5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kemampuan bertanya 2) Kebenaran gagasan/materi 3) Argumentasi yang benar dan logis 4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku) 5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama) <p>e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</p> <p>Langkah 6. Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bersama peserta didik guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya-jawab secara klasikal. b. Melakukan refleksi atas manfaat pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari pembagian kekuasaan kelembagaan Negara berdasarkan UUD 1945. 2) Apa sikap yang kalian peroleh dari pembelajaran yang telah dilakukan? 3) Apa manfaat yang diperoleh melalui pembelajaran yang telah dilakukan? 4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? 5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya? 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok. b. Guru memberikan tugas agar peserta didik membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang BAB IV 	20 menit
Penugasan: Apakah yang dimaksud kelembagaan eksekutif ?		

X. Penilaian

4. Teknik Penilaian

e. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

f. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir	Saat pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian

		(Catatan Jurnal)		berlangsung	pembelajaran (assessment for and of learning)
2.	Penilaian diri	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)
3.	Penilaian antar teman	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)

g. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tulis	Pilihan ganda, benarsalah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)

h. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Proyek	Pembagian kekuasaan kelembagaan Negara berdasarka UUD NKRI 1945	Jelaskan pembagian Kekuasaan Kelembagaan Negara berdasarkan UUD NKRI 1945	Di luar PBM selama satu minggu	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

5. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- d. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- e. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50% ; dan
- f. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

6. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bagek Nyaka
Guru PPKn

Ahmad Yani, S.Pd

Suhendri, SH