



FASE D

# **MODUL AJAR**

**MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS  
JENJANG SMP/KELAS 7**

**Disusun Oleh: Mahmut Dianto, S.Pd**

Perangkat ajar dikembangkan oleh satuan pendidikan SMP Islam As-sunnah  
Bagik Nyaka, Kab. Lombok Timur-NTB

# # INTRODUCTION

**Guru:** Mahmut Dianto,S.Pd  
**Sekolah:** SMP Islam As-sunnah Bagik Nyaka

<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Inggris
<b>Kelas/Semester</b>	: 7 / Satu
<b>Alokasi Waktu</b>	: 6 Pertemuan
<b>Deskripsi</b>	: Modul pembelajaran ini akan memperlengkapi peserta didik untuk belajar memahami penggunaan bahasa perkenalan diri dan lingkungan sekitar lingkup keluarga dan kelas

## :-: Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks interpersonal pendek sederhana tentang memperkenalkan diri sendiri dan orang lain yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.
2. Menjelaskan konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks interpersonal tentang memperkenalkan diri sendiri/orang lain yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.
3. Mengemukakan ide dari berbagai ragam teks interpersonal pendek sederhana tentang memperkenalkan diri sendiri dan orang lain yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.
4. Menggunakan struktur teks interpersonal pendek sederhana tentang memperkenalkan diri sendiri dan orang lain dan unsur kebahasaan yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.
5. Menganalisa struktur teks interpersonal pendek sederhana tentang memperkenalkan diri sendiri dan orang lain yang disajikan dalam bentuk multimoda pada konteks yang berbeda dalam lingkup keluarga dan kelas.
6. Mengaplikasikan struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks interpersonal pendek sederhana tentang memperkenalkan diri sendiri dan orang lain yang disajikan dalam bentuk multimoda pada konteks yang berbeda dalam lingkup keluarga dan kelas.
7. Merancang teks interpersonal pendek sederhana tentang memperkenalkan diri sendiri dan orang lain yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.
8. Memproduksi teks interpersonal pendek sederhana tentang memperkenalkan diri sendiri dan orang lain yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.

## Profil Pelajar Pancasila:

- Bernalar kritis: Mengidentifikasi ide pokok, informasi detail, dan informasi tersirat
- Kreatif: Menulis dan menyampaikan jenis percakapan dengan gaya sendiri.
- Kebhinekaan global: Mengenal berbagai Teks personal

## Model Pembelajaran:

- Tatap Muka
- Model Pembelajaran: Kontekstual

## Materi, Asesmen & KSE

<b>Materi</b>	: Introduction Myself, Greeting and Saying Good Bye. Introduce one's self and other people. Describe hobbies. Describe people
<b>Asesmen</b>	: Tertulis & Performa
<b>KSE</b>	: Self Awareness (Emosi), Self Management (Emosi/Fokus), Social Awareness (Empati), Relationship Skill (Sosial), Responsible Decision Making (Tanggungjawab)



PERSIAPAN

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Guru bersama siswa melakukan gerakan-gerakan ringan (*NEUROSCIENCE*)

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Introducing myself, Greeting & Saying Good Bye*

- ✓ Social Awareness
- ✓ Relationship Skill

Critical Thinking

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Introducing myself, Greeting & Saying Good Bye*

Contoh Teks:



Kegiatan Inti

Jenis teks yang sesuai:

**Greetings**

Hi.  
Hello.  
Good morning.  
Good afternoon.  
Good evening.  
How are you?  
Fine, thanks.  
I'm OK.

**Partings**

Bye.  
Good bye.  
See you later.

Differensiasi Proses

Peserta didik secara individu atau dalam beberapa kelompok mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Introducing myself, Greeting & Saying Good Bye*.

TEKNIK STOP

Kegiatan dihentikan sejenak. Bersama siswa melakukan teknik peregangan. Siswa diberikan beberapa ilustrasi dan gambar sesuai nilai KSE yang diharapkan (*Kompetensi Sosial Emosional*)

Komunikasi/Presenting

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok lain

Creativity

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Introducing myself, Greeting & Saying Good Bye*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk bertanya


PENUTUP

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

**PERSIAPAN**

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Guru bersama siswa melakukan gerakan-gerakan ringan (*NEUROSCIENCE*)

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

	<b>URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	<b>KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL</b>								
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Introducing others and Describing hobbies</i></p>	<p>✓ Social Awareness ✓ Relationship Skill</p>								
	<p><b>Critical Thinking</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Introducing others and Describing hobbies</i></p>									
	<p><i>Contoh Teks:</i></p>									
										
	<p><i>Jenis teks yang sesuai:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #f4a460;"><b>Greetings</b></td> <td style="background-color: #66c2e0;"><b>Introducing Someone</b></td> <td style="background-color: #e08080;"><b>Partings</b></td> </tr> <tr> <td>Hi. Hello. Good morning. Good afternoon. Good evening. How are you? Fine, thanks. I'm OK.</td> <td>This is ... She's from ... He's from ... She likes ... He loves ... Nice to meet you. Nice to meet you, too.</td> <td>Bye. Good bye. See you later.</td> </tr> </table> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #add8e6; border-radius: 50%; padding: 10px;">Cycling Fishing</td> <td style="background-color: #add8e6; border-radius: 50%; padding: 10px;">Reading Mobile gaming Jogging</td> <td style="background-color: #add8e6; border-radius: 50%; padding: 10px;">Listening Playing Badminton</td> </tr> </table>	<b>Greetings</b>	<b>Introducing Someone</b>	<b>Partings</b>	Hi. Hello. Good morning. Good afternoon. Good evening. How are you? Fine, thanks. I'm OK.	This is ... She's from ... He's from ... She likes ... He loves ... Nice to meet you. Nice to meet you, too.	Bye. Good bye. See you later.	Cycling Fishing	Reading Mobile gaming Jogging	Listening Playing Badminton
<b>Greetings</b>	<b>Introducing Someone</b>	<b>Partings</b>								
Hi. Hello. Good morning. Good afternoon. Good evening. How are you? Fine, thanks. I'm OK.	This is ... She's from ... He's from ... She likes ... He loves ... Nice to meet you. Nice to meet you, too.	Bye. Good bye. See you later.								
Cycling Fishing	Reading Mobile gaming Jogging	Listening Playing Badminton								

**Differensiasi Proses**  
Peserta didik secara individu atau dalam beberapa kelompok mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Introducing others and Describing hobbies*

**TEKNIK STOP**  
Kegiatan dihentikan sejenak. Bersama siswa melakukan teknik peregangan. Siswa diberikan beberapa ilustrasi dan gambar sesuai nilai KSE yang diharapkan (*Kompetensi Sosial Emosional*)

**Komunikasi/Presenting**  
Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok lain

**Creativity**  
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Introducing others and Describing hobbies* . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk bertanya

**PENUTUP**

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.





## PERTEMUAN KE 5-6

### PERSIAPAN

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Guru bersama siswa melakukan gerakan-gerakan ringan (*NEUROSCIENCE*)

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

Kegiatan Inti	URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL												
	<p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Describing people &amp; Describing daily activities</i></p> <p><b>Critical Thinking</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Describing people &amp; Describing daily activities</i></p> <p><i>Contoh Teks:</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Made the Basketball Player</b></p> <p>Made is Galang's friend. He is 14 years old. He is very friendly. He has a lot of friends. Made has short, black hair. He always wears a cap wherever he goes. Made is special. He uses a crutch and sometimes uses a wheelchair. He likes playing basketball. He plays for a basketball team called Kalimantan Wheelchair Basketball. He practices basketball once a week on Saturday. His teammates are proud of him.</p> <p><i>Jenis teks yang sesuai:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Physical Features</th> <th style="width: 50%;">Personality Traits</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Short, tall, handsome</td> <td>Friendly, Cheerful, Honest</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Pronouns</th> <th style="width: 33%;">Personal</th> <th style="width: 33%;">Possessive</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>singular</td> <td>I she he</td> <td>my ... ...</td> </tr> <tr> <td>plural</td> <td>...</td> <td>their</td> </tr> </tbody> </table>	Physical Features	Personality Traits	Short, tall, handsome	Friendly, Cheerful, Honest	Pronouns	Personal	Possessive	singular	I she he	my ... ...	plural	...	their
Physical Features	Personality Traits													
Short, tall, handsome	Friendly, Cheerful, Honest													
Pronouns	Personal	Possessive												
singular	I she he	my ... ...												
plural	...	their												
	<p><b>Differensiasi Proses</b></p> <p>Peserta didik secara individu atau dalam beberapa kelompok mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Describing people &amp; Describing daily activities</i></p> <p><b>TEKNIK STOP</b></p> <p>Kegiatan dihentikan sejenak. Bersama siswa melakukan teknik peregangan. Siswa diberikan beberapa ilustrasi dan gambar sesuai nilai KSE yang diharapkan (<i>Kompetensi Sosial Emosional</i>)</p> <p><b>Komunikasi/Presenting</b></p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok lain</p> <p><b>Creativity</b></p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Describing people &amp; Describing daily activities</i>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk bertanya</p>													

### PENUTUP

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

# LINK & MEDIA



Let Me Introduce myself  
<https://bit.ly/3ItisNicetobeFriendly>



This is my friend  
<https://bit.ly/3WhoamI>



YouTube link to learn about hobbies  
[https://youtu.be/z595z\\_DmpmQ](https://youtu.be/z595z_DmpmQ)



## Reflection

Answers all the question below

1. Put (✓) on the picture that express you after study this material!



2. What I need to improve/lear/practice more is/are?

.....

.....


.....

.....

# LET ME INTRODUCE MYSELF

## STUDENT ID CARD

**Stude SMP ISLAM AS-SUNNAH**



Name : Ahmad Soleh  
 Class : 7D  
 Birth : Batu, 6th March 2008  
 Date of Birth :  
 Place of Origin : Lombok Timur  
 Address : Bagik Nyaka

Hello, my name is Jessica Purnama. I study at SMP Islam As-sunnah. I am on 7th grade. I was born in Batu on 6th of March 2008. I live at Jln. Tgh Jamaludin Bagik Nyaka

## Our Identity

Where are you from?

What's your name?

Name

Origin

Where do you live?  
 Where is your house?  
 What is your address?

Address



## Table of Personal Pronouns

Subject Pronouns	Object Pronouns	Possessive		Reflexive Pronouns
		Adjective	Pronouns	
They	them	their	theirs	themselves
We	us	our	ours	ourselves
I	me	my	mine	myself
You	you	your	yours	yourself/ yourselves
He	him	his	his	himself
She	her	her	hers	herself
It	it	its	its	itself

## Talking about Your Favourite

Who is your favourite artist?

What is your favourite sport?

What is your favourite school subject?

What fruit do you like best?

What kind of drink do you like best?

What kind of snack do you like best?

What kind of music do you like most?

What kind of place do you like most?

What kind of clothes do you like most?

# FORMATIF ASSESSMENT

CHOOSE THE BEST ANSWER A, B, C, OR D.

1. Nana lives ... Jl. WR Supratman 23 Batu.  
A. in  
B. on  
C. at  
D. under

2. Dedy's grandfather is ... East Java but Dedy lives in Batu.  
A. in  
B. over  
C. on  
D. at

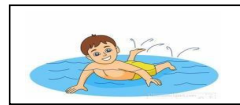
3. Hadi : Where is she from?  
Mona : She is from Bali. She is a ... dancer.  
A. Bali  
B. Balian  
C. Balinese  
D. Balinese

4. Ima : Hi, Tita!  
Tita : Hey, Ima! Where do you go?  
Ima : I want to send my father some food for his lunch.  
Tita : How nice! Where do you go?  
Ima : to the rice field. He is a ...  
A. farmer  
B. butcher  
C. gardener  
D. businessman

5. Mitha : Hi, Danny. Where will you go?  
Danny : Hello, Mitha. I will go to the library. There are encyclopedias there. I like ... them very much.

- A. writing  
B. playing  
C. reading  
D. listening

6. Martin's hobby is ....



- A. skipping  
B. skiing  
C. Swimming  
D. Football

7. Dito loves ... basketball with his friends. They play football in the field  
A. play  
B. plays  
C. played  
D. playing

8. Ajeng : Herman, where does your mother work?  
Herman : She is a nurse. She works at the ....  
A. hotel  
B. hospital  
C. post office  
D. restaurant



# SUMATIF ASESSMENT

## Text 1

I have a classmate. Her name is Yuni. There are five people in Yuni's family. They are Yuni's father, her mother, her elder brother, her little sister, and herself. Her father is Mr. Atmaja. He is a pilot. Her mother is Ms. Sita. She is a nurse. Her elder brother, Farhan, is 9<sup>th</sup> grade student of SMP Widyatama. Her sister's name is Melisa. She is the fifth-grade student of elementary school. She studies at SDK Sang Timur Batu.

1. The text tells us about Yuni's....
  - A. classmate
  - B. family
  - C. hobby
  - D. sisters
2. How many siblings does Yuni have? She has ....
  - A. one
  - B. two
  - C. three
  - D. four
3. Where do you think Mrs. Atmaja goes to work? To ....
  - A. an office
  - B. an airport
  - C. a hospital
  - D. a police station
4. From the text we know that ...
  - A. Mr. and Mrs. Atmaja have three daughters.
  - B. Mr. Atmaja does his job at home.
  - C. Melisa has a brother and a sister.
  - D. Farhan is younger than Yuni
5. Yetty : Hi, Lenny. Where will you go?  
Lenny : Hello, Yetty. I will go to the green house. The Biology teacher planted new flowers. I want to see it.

What is Lenny's hobby?

- A. gardening
- B. studying
- C. travelling
- D. shopping

# Rubrik Penilaian

## RUBRIC FOR WRITING

NO	ASPECTS	CRITERIA	SCORE
1	Communicative Purpose	Comprehend it completely	5
		Comprehend	4
		Fairly comprehend	3
		Almost cannot comprehend it	2
		Do not comprehend it	1
2	Coherence	Totally coherent	5
		Coherent	4
		Fairly coherent	3
		Lack of coherence	2
		Completely incoherent	1
3	Diction	Very varied and proper	5
		Varied and proper	4
		Fairly varied and proper	3
		Lack of variation and improper	2
		Monotonous and improper	1
4	Grammar	Very accurate	5
		Accurate	4
		Fairly accurate	3
		Almost inaccurate	2
		Completely inaccurate	1

$$\text{Total Score} = \frac{\text{Score achieved}}{\text{Maximum Score}} \times 100$$

Note:

1. Students who get more than 90 are given enrichment task.
2. Students who get under 70 are given remedial

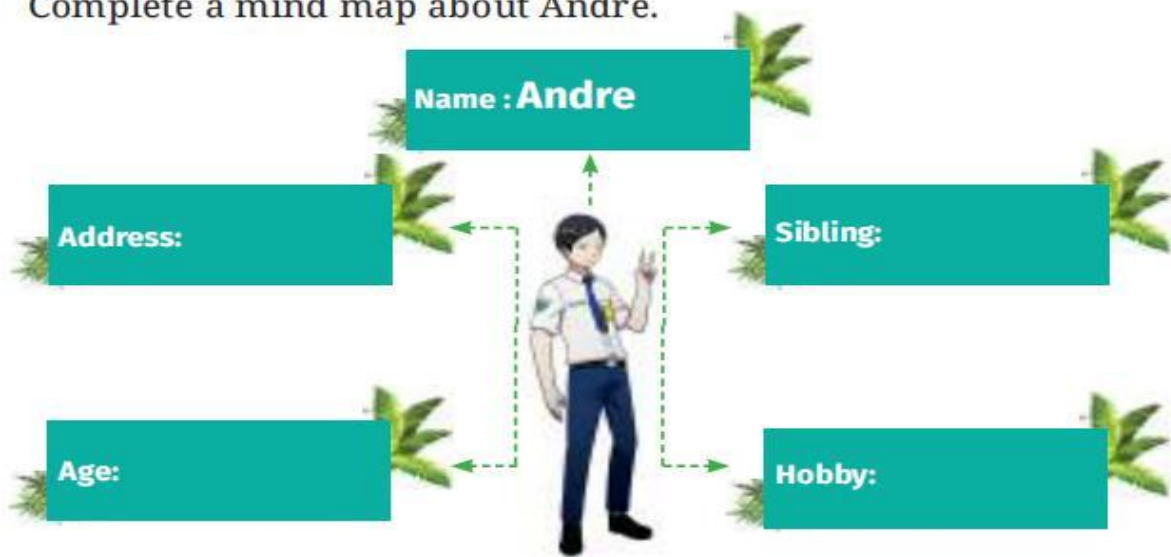
# Pengayaan & Remedial

## A. Pengayaan

Make a presentation of introduction about you and your bestfriend. You can choose any application to present your introduction. You can use Video Clip, PPT, Cartoon animation, pictures, etc.

## B. Remedial

Complete a mind map about Andre.



# DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. *English For Nusantara*. Jakarta, 2022.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. *Buku Panduan English For Nusantara*. Jakarta, 2022.

Rahmadhani, Raymon. “Alur Tujuan Pembelajaran SMP Kelas 7”. Workshop Finalisasi Alur dan Tujuan Pembelajaran serta Modul Ajar Tahap I dalam Rangka Finalisasi Perangkat Ajar Tahun 2020. Badan Penelitian dan Pengembangan Dan Perbukuan, Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta, 23-26 Maret 2021.

Yayasan Damaring, Tentang Perangkat Ajar Bahasa Inggris kelas 7, 2022

<https://bit.ly/3ItisNicetobeFriendly>

[https://youtu.be/z595z\\_DmpmQ](https://youtu.be/z595z_DmpmQ)

<https://bit.ly/3WhoamI>

# # My Beautiful Day

**Guru:** Mahmut Dianto,S.Pd

**Sekolah:** SMP Islam As-sunnah Bagik Nyaka

<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Inggris
<b>Kelas/Semester</b>	: 7 / Satu
<b>Alokasi Waktu</b>	: 6 Pertemuan
<b>Deskripsi</b>	: Modul pembelajaran ini akan memperlengkapi peserta didik untuk belajar penggunaan bahasa menjelaskan kegiatan sehari-hari, hobi dan lingkungan sekitar lingkup keluarga dan kelas

## :-: Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dalam bentuk teks kegiatan sehari-hari, hobi diri sendiri dan orang lain yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.
2. Menjelaskan konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dalam bentuk kegiatan sehari-hari, hobi diri sendiri dan orang lain yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.
3. Mengemukakan ide dari berbagai ragam teks dalam bentuk kegiatan sehari-hari, hobi diri sendiri dan orang lain yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.
4. Menggunakan struktur teks dalam bentuk kegiatan sehari-hari, hobi diri sendiri dan orang lain yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.
5. Menganalisa struktur teks dalam bentuk kegiatan sehari-hari, hobi diri sendiri dan orang lain yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.
6. Mengaplikasikan struktur teks dalam bentuk kegiatan sehari-hari, hobi diri sendiri dan orang lain yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.
7. Merancang teks dalam bentuk kegiatan sehari-hari, hobi diri sendiri dan orang lain yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.
8. Memproduksi teks dalam bentuk kegiatan sehari-hari, hobi diri sendiri dan orang lain yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup keluarga dan kelas.

## Profil Pelajar Pancasila:

- Bernalar kritis: Mengidentifikasi ide pokok, informasi detail, dan informasi tersirat
- Kreatif: Menulis dan menyampaikan jenis percakapan dengan gaya sendiri.
- Kebhinekaan global: Mengenal berbagai Teks

## Model Pembelajaran:

- Tatap Muka
- Model Pembelajaran: Kontekstual

## Materi, Asesmen & KSE

<b>Materi</b>	: Daily Activities, Describe hobbies and Describe people
<b>Asesmen</b>	: Tertulis & Performa


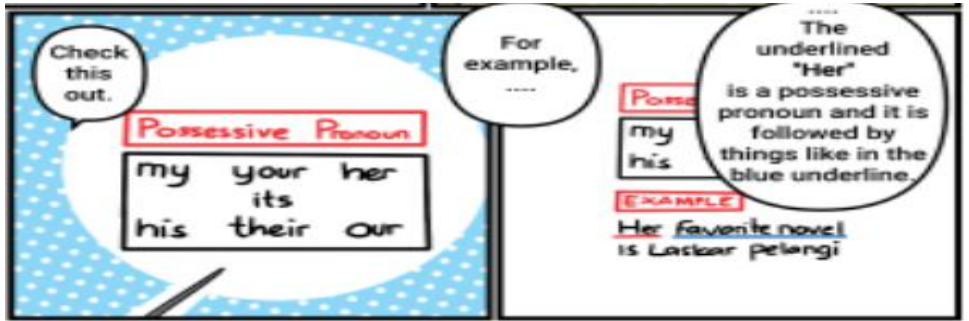
<b>KSE</b>	: Self Awareness (Emosi), Self Management (Emosi/Fokus), Social Awareness (Empati), Relationship Skill (Sosial), Responsible Decision Making (Tanggung jawab)
------------	---



**PERSIAPAN**

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Guru bersama siswa melakukan gerakan-gerakan ringan (*NEUROSCIENCE*)

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

	URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>hobi dan kegiatan sehari-hari</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Social Awareness</li> <li>✓ Relationship Skill</li> </ul>
	<p><b>Critical Thinking</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>hobi dan kegiatan sehari-hari</i></p> <p><b>Contoh Teks:</b></p>	
		
	<p><i>Jenis teks yang sesuai:</i></p>	
		
	<p><b>Differensiasi Proses</b></p> <p>Peserta didik secara individu atau dalam beberapa kelompok mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>hobi dan kegiatan sehari-hari</i>.</p>	
<p><b>TEKNIK STOP</b></p> <p>Kegiatan dihentikan sejenak. Bersama siswa melakukan teknik peregangan. Siswa diberikan beberapa ilustrasi dan gambar sesuai nilai KSE yang diharapkan (<i>Kompetensi Sosial Emosional</i>)</p>		
<p><b>Komunikasi/Presenting</b></p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok lain</p>		
<p><b>Creativity</b></p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>hobi dan kegiatan sehari-hari</i>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk bertanya</p>		

**PENUTUP**

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.



**PERTEMUAN KE 4-6**

**PERSIAPAN**

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Guru bersama siswa melakukan gerakan-gerakan ringan (*NEUROSCIENCE*)

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

Kegiatan Inti	URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL												
	<p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Describing people &amp; Describing daily activities</i></p> <p><b>Critical Thinking</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Describing people &amp; Describing daily activities</i></p> <p><i>Contoh Teks:</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Andre likes mobile gaming. He does that every weekend. He needs a smart phone and internet connection for mobile gaming.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Monita likes reading. She reads novels. She has more than twenty novels. Her favorite novel is Laskar Pelangi.</p> </div> </div> <p><i>Jenis teks yang sesuai:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Physical Features</th> <th style="width: 50%;">Personality Traits</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Short, tall, handsome</td> <td>Friendly, Cheerful, Honest</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f4a460;">Pronouns</th> <th style="background-color: #76c7c0;">Personal</th> <th style="background-color: #e06666;">Possessive</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">singular</td> <td style="background-color: #76c7c0;">I she he</td> <td style="background-color: #e06666;">my ... ...</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">plural</td> <td style="background-color: #76c7c0;">...</td> <td style="background-color: #e06666;">their</td> </tr> </tbody> </table>	Physical Features	Personality Traits	Short, tall, handsome	Friendly, Cheerful, Honest	Pronouns	Personal	Possessive	singular	I she he	my ... ...	plural	...	their
Physical Features	Personality Traits													
Short, tall, handsome	Friendly, Cheerful, Honest													
Pronouns	Personal	Possessive												
singular	I she he	my ... ...												
plural	...	their												
	<p><b>Differensiasi Proses</b></p> <p>Peserta didik secara individu atau dalam beberapa kelompok mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Describing people &amp; Describing daily activities</i></p> <p><b>TEKNIK STOP</b></p> <p>Kegiatan dihentikan sejenak. Bersama siswa melakukan teknik perengangan. Siswa diberikan beberapa ilustrasi dan gambar sesuai nilai KSE yang diharapkan (<i>Kompetensi Sosial Emosional</i>)</p> <p><b>Komunikasi/Presenting</b></p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok lain</p> <p><b>Creativity</b></p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Describing people &amp; Describing daily activities</i>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk bertanya</p>													

**PENUTUP**

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

# LINK & MEDIA

**You Tube** YouTube link to learn about telling Dates  
<https://youtu.be/Q1hY9yQCI98>

**You Tube** YouTube link to learn about hobbies  
[https://youtu.be/z595z\\_DmpmQ](https://youtu.be/z595z_DmpmQ)

## Reflection

Answers all the question below

1. Put (✓) on the picture that express you after study this material!



2. What I need to improve/lear/practice more is/are?

Name \_\_\_\_\_ Chapter \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

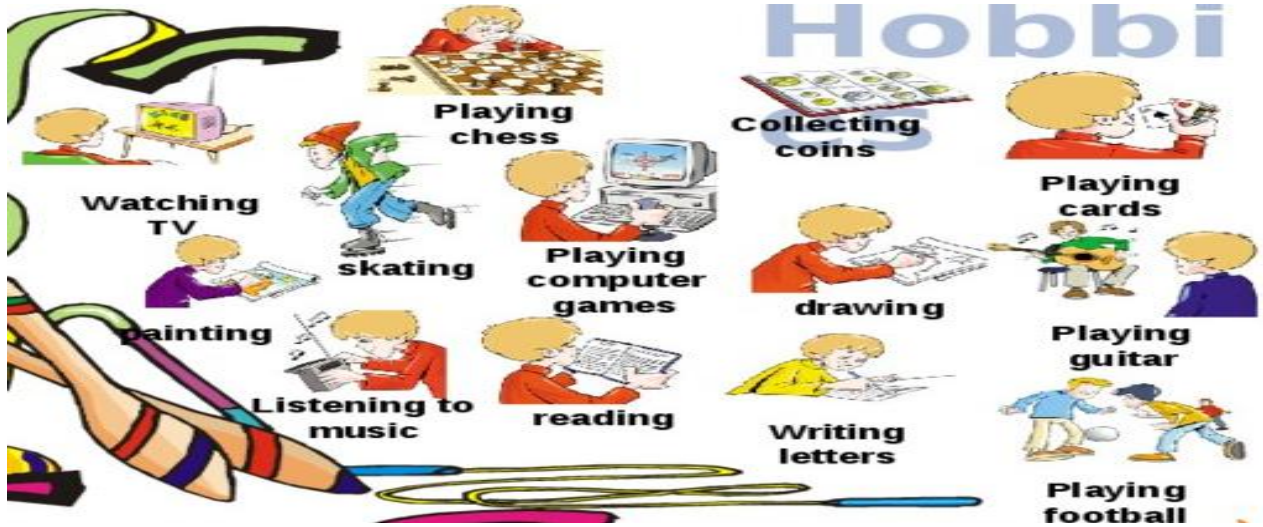
How well did I do in Chapter 1?

**A** Rate yourself by drawing an emoji next to each statement

	Not So Well	OK	Very Well
I can introduce myself and others			
I can describe people's physical features			
I can describe people's daily activities			
I can Describe people's hobbies			
I can ask for and give personal information			
I can write a simple descriptive paragraph			



BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA  
**My Beautiful Day**



**Table of Personal Pronouns**

Subject Pronouns	Object Pronouns	Possessive		Reflexive Pronouns
		Adjective	Pronouns	
They	them	their	theirs	themselves
We	us	our	ours	ourselves
I	me	my	mine	myself
You	you	your	yours	yourself/ yourselves
He	him	his	his	himself
She	her	her	hers	herself
It	it	its	its	itself



**Physical appearance: vocabulary**

He is tall	He is small	He is slim	He is fat
He has got long curlly hair	He has got long fair hair	He has got short hair	He has got wavy hair
He is bald	He has got blond hair	He has got brown hair	He has got black hair
He has got grey hair	He has got red hair	He has got a beard	He has got a moustache
He has got freckles	He is old	She is young	He wears glasses

# DIAGNOSTIC ASSESSMENT

1. What time is it?

- A. It is five o' clock
- B. It is seven o' clock
- C. It is seven o' clock
- D. It's seven o' clock



2. The missing days are ...

Friday	.....	Sunday	.....	Tuesday
--------	-------	--------	-------	---------

- A. Thursday, Friday
- B. Saturday, Monday
- C. Tuesday, Thursday
- D. Tuesday, Friday

3. It is August. Last month was ...

- A. July
- B. June
- C. September
- D. October

4. Today is Sunday. Yesterday was ...

- A. Monday
- B. Tuesday
- C. Saturday
- D. Wednesday

5. What is your hobby?

.....

.....

.....

.....



# FORMATIF ASSESSMENT

CHOOSE THE BEST ANSWER A, B, C, OR D.

What time is it?



- A. It is seven o'clock in the afternoon
- B. It is seven o'clock in the morning
- C. It is seven o'clock in the evening
- D. It's seven o'clock at night

What does Doni do at 4.p.m? He usually ....

- A. takes a bath
- B. cleans the house
- C. waters the garden
- D. cooks for breakfast



What time do you have breakfast? I have lunch at ...

- A. seven o'clock in the morning
- B. one o'clock in the afternoon
- C. six o'clock in the evening
- D. ten o'clock at night



Martin's hobby is ....

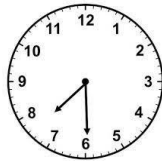


- A. skipping
- B. skiing
- C. Swimming
- D. Football

What time do you start studying with your teacher?

I study at ...

- A. eight o'clock in the afternoon
- B. eight o'clock in the morning
- C. eight o'clock in the evening
- D. eight o'clock at night



Dito loves ... basketball with his friends. They play football in the field

- A. play
- B. plays
- C. played
- D. playing

Ahmad : Can you tell me what time is it?

Doni : ....

- A. It's half past nine
- B. It's half past ten
- C. It's half to nine
- D. It's half to ten



Ajeng : Herman, where does your mother work?

Herman : She is a teacher. She works at the ....

- A. school
- B. hospital
- C. post office
- D. restaurant

Ali : What time does your father leave for work?

Udin : He leaves at ... in the morning.

- A. a quarter to seven
- B. a quarter past six
- C. six past fifteen
- D. fifteen to six



It is Sunday, 1st November 2022. What date is Wednesday? It is ....

- A. 3 rd November, 2022
- B. 5 th November, 2022
- C. 4 th November, 2022
- D. 7 th November, 2022.

## SUMATIF ASESSMENT

I have a classmate. His name is Ahmad. There are five people in Ahmad's family. They are Ahmad's father, his mother, his elder brother, his little sister, and himself. His father is Mr. Atmaja. He is a pilot. His mother is Ms. Sita, She is a teacher. His elder brother, Farhan, is 9<sup>th</sup> grade student of SMP Widyatama. His sister's name is Melisa. She is the fifth-grade student of elementary school.

1. The text tells us about Ahmad's....
  - A. classmate
  - B. family
  - C. hobby
  - D. sisters
2. How many siblings does Ahmad have? He has ....
  - A. one
  - B. two
  - C. three
  - D. four
3. Where do you think Mrs. Atmaja goes to work? To ....
  - A. School
  - B. an airport
  - C. a hospital
  - D. a police station
4. From the text we know that ...
  - A. Mr. and Mrs. Atmaja have three daughters.
  - B. Mr. Atmaja does his job at home.
  - C. Melisa has a brother and a sister.
  - D. Farhan is younger than Yuni
5. Yetty : Hi, Lenny. Where will you go?  
Lenny : Hello, Yetty. I will go to the green house. The Biology teacher planted new flowers. I want to see it.

What is Lenny's hobby?

- A. gardening
- B. studying
- C. travelling
- D. shopping

# Rubrik Penilaian

## RUBRIC FOR WRITING

NO	ASPECTS	CRITERIA	SCORE
1	Communicative Purpose	Comprehend it completely	5
		Comprehend	4
		Fairly comprehend	3
		Almost cannot comprehend it	2
		Do not comprehend it	1
2	Coherence	Totally coherent	5
		Coherent	4
		Fairly coherent	3
		Lack of coherence	2
		Completely incoherent	1
3	Diction	Very varied and proper	5
		Varied and proper	4
		Fairly varied and proper	3
		Lack of variation and improper	2
		Monotonous and improper	1
4	Grammar	Very accurate	5
		Accurate	4
		Fairly accurate	3
		Almost inaccurate	2
		Completely inaccurate	1

Total Score =  $\frac{\text{Score achieved}}{\text{Maximum Score}} \times 100$

Note:

1. Students who get more than 90 are given enrichment task.
2. Students who get under 70 are given remedial

# Pengayaan & Remedial

## A. Pengayaan

Make a text telling your friend about your daily Schedule based on your daily activities and hobby

## B. Remedial

1. Consult your parents to make your Daily Schedule
2. Discuss your Daily Schedule with your teacher to get advice and critics.

# DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. *English For Nusantara*. Jakarta, 2022.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. *Buku Panduan English For Nusantara*. Jakarta, 2022.

Rahmadhani, Raymon. “Alur Tujuan Pembelajaran SMP Kelas 7”. Workshop Finalisasi Alur dan Tujuan Pembelajaran serta Modul Ajar Tahap I dalam Rangka Finalisasi Perangkat Ajar Tahun 2020. Badan Penelitian dan Pengembangan Dan Perbukuan, Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta, 23-26 Maret 2021.

<https://bit.ly/3ItisNicetobeFriendly>

[https://youtu.be/z595z\\_DmpmQ](https://youtu.be/z595z_DmpmQ)

<https://www.eslprintables.com/>