

PROGRAAM TAHUNAN

SEKOLAH : SMP Islam Assunnah Bagek Nyaka

MATA PELAJARAN : PKN

KELAS : IX

TAHUN PELAJARAN : 2022-2023/SM Ganjil

SEMESTER GANJIL	Kompetensi Dasar	Alok waktu	Ket
	3.1 Membandingkan antara peristiwa dan dinamika yang terjadi di masyarakat dengan praktik ideal Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	12	
	4.1 Merancang dan melakukan penelitian sederhana tentang peristiwa dan dinamika yang terjadi di masyarakat terkait penerapan Pancasila sebagai dasar negara dan Pandangan hiduop Bangsa.	6	
	2.3 Mensintesiskan isi alinea dan pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	12	
	2.4 Menyajikan hasil sintesis isi alinea dan pokok pikiran yang terkandung dalam pembukaan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945,	6	
	3.3 Memahami ketentuan tentang bentuk dan kedaulatan negara sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	9	
	3.4 Memaparkan penerapan tentang bentuk dan kedaulatan negara sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia	6	
		51	

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Ahmad Yani, S.Pd

Suhendri, SH

## ANALISIS JUMLAH PEKAN

SEKOLAH : SMP ISLAM ASSUNNAH BAGIK NYAKA

MATA PELAJARAN : PKN

KELAS : IX

SEMESTER/TP : GANJIL / 2022-2023

### A. Banyaknya Pekan Semester

No	Nama Bulan	Banyak Pekan	Ket
1	Juli	4	
2	Agustus	4	
3	September	5	
4	Oktober	4	
5	Nopember	4	
6	Desember	5	
	Jumlah	26	

### B. Banyaknya Pekan Yang Tidak Efektif

No	Nama Bulan	Banyak Pekan	Ket
1	Juli	1	MPLS
2	Agustus	0	
3	September	2	AKM, Mid
4	Oktober	0	
5	Nopember	0	
6	Desember	5	UP, US, Libur Semester
	Jumlah	8	

C. Banyaknya Pekan Efektif = 26 pekan - 8 pekan tidak efektif = 16 pekan

D. Banyaknya Jam Efektif = 16 x 3 JP = 51 JP

### E. Distribusi Pemanfaatan Jam efektif

1. Tatap Muka/Daring/Luring	=	51	Jampel
2. Non Tatap Muka	=	-	Jampel
- Ulangan Harian	=	3	Jampel
3. Cadangan	=		Jampel
Jumlah	=	48	Jampel

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bageknyaka,  
Guru Mata Pelajaran

Ahmad Yani, S.Pd

Suhendri, SH



**SILABUS BERBASIS PPK. TAHUN PELAJARAN 2022 / 2023**  
**SILABUS 1**

Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagek Nyaka  
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)  
Materi Pokok : **Dinamika Perwujudan Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa**  
Satuan Pendidikan : SMP  
Kelas /Semester : IX / 1

**KOMPETENSI INTI.**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komu nikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	BUTIR PPK	PENILAIAN	Alokasi Waktu	SUMBER BELAJAR
Santri Mampu. 1.1 Mensyukuri perwujudan pancasila sebagai dasar negara yang merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.2 Menunjukkan sikap bangga akan tanah air sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara 3.1 Membandingkan antara peristiwa dan dinamika yang terjadi di masyarakat dengan praktik ideal Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	Dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa □ Penerapan Pancasila dari masa ke masa □ Dinamika nilai-nilai Pancasila sesuai dengan perkembangan jaman □ Langkah-langkah perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dalam berbagai kehidupan	*.Membaca buku teks/ berita/ artikel tentang dinamika Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup dan menyimak dari berbagai sumber tentang perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dengan penuh rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa □ Mengidentifikasi pertanyaan tentang langkah-langkah untuk mewujudkan Pancasila sebagai dasar dengan penuh rasa ingin tahu dan kerja sama kelompok	1. Relegius 2. Jujur 3. Toleransi 4. Disiplin 5. Kerja keras 6. Menghargai prestasi 7. Bersahabat/komunikatif 8. Cinta damai 9. Gemar membaca 10. Peduli lingkungan 11. Peduli sosial 12. Kreatif 13. Rasa ingin tahu 14. tanggungjawab 15. Mandiri 16. Demokratis 17. Semangat kebangsaan 18. Cinta tanah air	<b>1. Penilaian Sikap</b> Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses belajar berlangsung. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi. Dalam Observasi ini dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik pada saat berdiskusi. Aspek yang diamati adalah, Iman taqwa, rasa Syukur, jujur. <b>2. Penilaian Pengetahuan</b> Teknik : Tes Tertulis Bentuk Instrumen : Tes Uraian <b>3. Penilaian Keterampilan</b>	5 X 40 Menit.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTs Kelas IX, K.13: Kemdikbud</li> <li>• Tim Penyusun, Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</li> <li>• Referensi atau Internet sesuai materi pokok</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	BUTIR PPK	PENILAIAN	Alokasi Waktu	SUMBER BELAJAR
<p>4.1 Merancang dan melakukan penelitian sederhana tentang peristiwa dan dinamika yang terjadi di masyarakat terkait penerapan Pancasila sebagai dasar negara dan Pandangan hidup Bangsa.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Mencari informasi dari berbagai sumber tentang arti penting mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dengan penuh rasa ingin tahu dan semangat gotong royong</li> <li>□ Menghubungkan berbagai informasi yang didapat untuk menjawab berbagai pertanyaan yang telah disusun dengan kerja sama kelompok</li> <li>□ Menyusun dan menyajikan hasil analisis tentang dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dengan penuh rasa tanggung jawab</li> <li>□ Mendemonstrasikan peran tokoh nasional dalam perwujudan Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa.</li> </ul>		<p>Penilaian ketrampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran pada saat menyampaikan hasil telaah tentang keberagaman masyarakat Indonesia</p>		

## SILABUS 2

Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagek Nyaka  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)  
 Materi Pokok : Pokok PokoPikiran Pembukaan UUD RI Tahun 1945.  
 Kelas /Semester : IX /1

### KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komu nikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	BUTIR PPK	PENILAIAN	AILOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
Siswa mampu: 1.2 Menghargai isi alinea dan pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa 2.2 Melaksanakan isi alinea dan pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan UUD negara Republik Indonesia Tahun 1945 <input type="checkbox"/> Makna alinea Pembukaan Undang-Undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945 <input type="checkbox"/> Makna pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan UUD negara Republik Indonesia Tahun 1945 <input type="checkbox"/> Sikap positif terhadap pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan UUD	<input type="checkbox"/> Mengamati vidio/ film/ <ul style="list-style-type: none"> <li>• gambar tentang makna pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai wujud syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa</li> <li>• <input type="checkbox"/> Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan tentang arti penting pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan UUD negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan penuh tanggung jawab</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relegius</li> <li>2. Jujur</li> <li>3. Toleransi</li> <li>4. Disiplin</li> <li>5. Kerja keras</li> <li>6. Menghargai prestasi</li> <li>7. Bersahabat/komunikatif</li> <li>8. Cinta damai</li> <li>9. Gemar membaca</li> <li>10. Peduli lingkungan</li> <li>11. Peduli sosial</li> <li>12. Kreatif</li> <li>13. Rasa ingin tahu</li> <li>14. tanggungjawab</li> <li>15. Mandiri</li> <li>16. Demokratis</li> <li>17. Semangat kebangsaan</li> <li>18. Cinta tanah air</li> </ol>	<b>1.Penilaian Sikap</b> Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses belajar berlangsung. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi. Dalam Observasi ini dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik pada saat berdiskusi. Aspek yang diamati adalah, Iman taqwa, rasa Syukur, jujur. <b>2.Penilaian Pengetahuan</b> Teknik :Tes Tertulis Bentuk Instrumen : TesUraian		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTs Kelas IX, JK.13 akarta: Kemdikbud</li> <li>• Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</li> <li>• Referensi atau Internet sesuai materi pokok</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	BUTIR PPK	PENILAIAN	AILOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>3.2 Mensintesis isi alinea dan pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>4.2 Menyajikan hasil sintesis isi alinea dan pokok pikiran yang terkandung dalam pembukaan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945,</p>	<p>Negara Republik Indonesia Tahun 19 45</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Mencari informasi dari berbagai sumber tentang pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> <li>□ Menyimpulkan makna pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai hasil kerja sama kelompok</li> <li>□ Menyusun paparan dan mempresentasikan secara kelompok tentang pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia dengan penuh disiplin dan tanggung jawab</li> <li>□ Menerapkan isi alinea dan pokok Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> </ul>		<p><b>3.Penilaian Ketrampilan</b></p> <p>Penilaian ketrampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran pada saat menyampaikan hasil telaah tentang keberagaman masyarakat Indonesia</p>		



### SILABUS 3

Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagek Nyaka  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)  
 Materi Pokok : Kedaulatan Negara.  
 Kelas /Semester : IX / I  
 KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komu nikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	BUTIR PPK	PENILAIN	ALOKASI WAKASI	SUMBER BELAJAR
Siswa mampu: 1.3 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas bentuk dan kedaulatan Negara Republik Indonesia 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mendukung bentuk dan kedaulatan negara 3.3 Memahami ketentuan tentang bentuk dan kedaulatan negara sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik	Kedaulatan Negara Kesatuan Republik Indonesia □ Hakekat dan teori tentang Kedaulatan □ Bentuk Kedaulatan yang sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 □ Prinsip-prinsip kedaulatan sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	□ Mengamati dari video/film/gambar tentang kedaulatan Negara RI sebagai wujud syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa □ Mengidentifikasi pertanyaan tentang hakekat kedaulatan dan kedaulatan menurut UUD 1945 serta prinsip-prinsip kedaulatan yang sesuai dengan UUD Negara Kesatuan Republik Indonesia Tahun 1945 dengan penuh disiplin □ Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang prinsip-prinsip kedaulatan sesuai dengan Undang-	1. Relegius 2. Jujur 3. Toleransi 4. Disiplin 5. Kerja keras 6. Menghargai prestasi 7. Bersahabat/komunikatif 8. Cinta damai 9. Gemar membaca 10. Peduli lingkungan 11. Peduli sosial 12. Kreatif 13. Rasa ingin tahu 14. tanggungjawab 15. Mandiri 16. Demokratis 17. Semangat kebangsaan 18. Cinta tanah air	<b>1.Penilaian Sikap</b> Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses belajar berlangsung. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi. Dalam Observasi ini dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik pada saat berdiskusi. Aspek yang diamati adalah, Iman taqwa, rasa Syukur, jujur. <b>2.Penilaian Pengetahuan</b> Teknik :Tes Tertulis Bentuk Instrumen : TesUraian		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTs Kelas IX, .K.13 Jakarta: Kemdikbud</li> <li>• Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</li> <li>• Referensi atau Internet sesuai materi pokok</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	BUTIR PPK	PENILAIN	ALOKASI WAKASI	SUMBER BELAJAR
Indonesia Tahun 1945  4.3 Memaparkan penerapan tentang bentuk dan kedaulatan negara sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia	<input type="checkbox"/> Melaksanakan prinsip-prinsip kedaulatan sesuai dengan Undang Dasar negara Republik Indonesia Tahun 1945	<p>Undang Dasar negara Kesatuan Republik Indonesia Tahun 1945 dengan penuh tanggung jawab</p> <input type="checkbox"/> Menyimpulkan tentang prinsip-prinsip kedaulatan dengan penerapan kedaulatan yang sesuai dengan UUD Negara Kesatuan Republik Indonesia Tahun 1945		<p><b>3. Penilaian Keterampilan</b></p> <p>Penilaian ketrampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran pada saat menyampaikan hasil telaah tentang keberagaman masyarakat Indonesia</p>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah.

Ahmad Yani, S.Pd..

Bagek Nyaka,

Guru mapel

Suhendri, SH



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMP Islam Assunnah Bagek Nyaka  
**Mata Pelajaran** : PPKn  
**Kelas/Semester** : IX / Ganjil  
**Materi Pokok** : Dinamika Pancasila sebagai dasar negara  
**Alokasi Waktu** : 18 JP

### **A. Tujuan Pembelajaran**

#### **Pertemuan I:**

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok santri dapat:

1. Mendeskripsikan perkembangan dinamika Pancasila sebagai dasar Negara dari masa ke masa
2. Membuat laporan secara kelompok tentang perkembangan dinamika Pancasila sebagai dasar Negara dari masa ke masa
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang dinamika Pancasila sebagai dasar negara

#### Pertemuan II :

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok santri dapat:

1. Mendeskripsikan perkembangan dinamika Pancasila sebagai dasar Negara dari Periode 1950-1959
2. Membuat laporan secara kelompok tentang perkembangan dinamika Pancasila sebagai dasar Negara dari periode 1950-1959
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang dinamika Pancasila sebagai dasar Negara 1950-1959

#### **Pertemuan III :**

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi,diskusi dan tanya jawab santri dapat:

1. Mendeskripsikan perkembangan dinamika Pancasila sebagai dasar Negara dari Periode 1959-1960
2. Membuat laporan secara kelompok tentang perkembangan dinamika Pancasila sebagai dasar Negara dari periode 1959-1960
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang dinamika Pancasila sebagai dasar Negara 1959-1960

#### **Pertemuan IV:**

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok santri dapat:

1. Mendeskripsikan perkembangan dinamika Pancasila sebagai dasar Negara dari Periode 1960-1966 ( orde baru)
2. Membuat laporan secara kelompok tentang perkembangan dinamika Pancasila sebagai dasar Negara dari periode 1960-1966 (orde baru)

3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang dinamika Pancasila sebagai dasar Negara 1960-1966 (orde baru)

#### **Pertemuan V:**

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok santri dapat:

1. Menjelaskan dinamika nilai-nilai Pancasila sesuai dengan perkembangan zaman
2. Membuat laporan secara kelompok tentang dinamika nilai-nilai Pancasila sesuai dengan perkembangan zaman
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang dinamika nilai-nilai Pancasila sesuai dengan perkembangan zaman

#### **Pertemuan VI**

Setelah mengikuti proses pembelajaran sosiodrama santri dapat:

1. Menampilkan perilaku perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
2. Membuat laporan secara kelompok tentang perilaku perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang perilaku perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

#### **B. Materi Pembelajaran**

##### **1. Materi Pembelajaran Reguler**

- a. Perkembangan Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa dari masa-ke masa
- b. Dinamika nilai- nilai Pancasila sesuai dengan perkembangan zaman
- c. Perilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

##### **2. Materi Pembelajaran Pengayaan**

Perkembangan Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa dari masa-ke masa

##### **3. Materi Pembelajaran Remedial**

Perilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

#### **C. Metode Pembelajaran**

Pertemuan 1	: Model Project Based learning
Pertemuan 2	: Model Inquiri
Pertemuan 3	: Model Inquiri
Pertemuan 4	: Model Project Based learning
Pertemuan 5	: Model Inquiri
Pertemuan 6	: Model Inquiri

#### **D. Media dan Bahan**

1. Media : Media audiovisual yang berkaitan dengan dinamika Pancasila sebagai dasar Negara dan Pandangan hidup bangsa

#### **E. Sumber Belajar**

Sumber Belajar :Buku pegangan guru, buku pegangan santri, lingkungan keluarga,masyarakat , sekolah dan internet

#### **F. Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>Pertemuan 1 (Pertama) (3Jam Pelajaran/ 120 menit)</b>
--

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
----------	--------------------	---------------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis santri untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta santri membuka buku teks yang memuat materi Bab I bagian A tentang Penerapan Pancasila dari masa ke masa</li> <li>b. Memotivasi santri dengan menyanyikan lagu wajib nasional, permainan yel-yel atau bentuk motivasi yang lain</li> <li>c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai Pancasila yang sudah dipelajari di kelas 8</li> <li>d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>e. Guru membimbing santri melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran</li> <li>f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan santri</li> <li>g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Santri dibentuk menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 3' orang</li> <li>b. Santri diminta untuk mengamati Gambar 1.1, Gambar 1.2 dan tugas mandiri 1.2 atau guru dapat menayangkan video atau tayangan lain yang sesuai dengan tema upaya penerapan Pancasila sebagai dasar Negara dari masa ke masa</li> </ul> <p><b>Langkah 2. Brainstorming</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Santri dibentuk menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 3' orang</li> <li>b. Santri diminta untuk mengamati Gambar 1.1, Gambar 1.2 dan tugas mandiri 1.2 atau guru dapat menayangkan video atau tayangan lain yang sesuai dengan materi dinamika perkembangan Pancasila sebagai dasar Negara dari masa ke masa</li> </ul> <p><b>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun santri diminta untuk membaca uraian materi di buku siswa kelas IX Bab I Bagian A. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet</li> <li>b. Santri secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok 1.1 dan Tugas Mandiri 1.2, melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya</li> </ul> <p><b>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk</b></p>	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p><b>Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</b></p> <p>a. Santri mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti apa perbedaan dan persamaan pengalaman sejarah mengubah dasar negara dan apa akibat yang ditimbulkan apabila Pancasila tidak dilaksanakan oleh bangsa Indonesia?</p> <p>b. Santri secara kelompok menyimpulkan tentang dinamika perkembangan Pancasila dari masa ke masa</p> <p><b>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</b></p> <p>a. Santri menyusun laporan hasil telaah tentang pengalaman sejarah mengubah dasar negara Pancasila dan penerapan Pancasila pada masa orde baru dan reformasi, laporan dapat berupa displai bahan tayang, maupun ditulis dalam selembar kertas. Manfaatkan sumber daya alam atau bahan bekas yang ada di lingkungan santri untuk membuat bahan tayang</p> <p>b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya.</li> <li>2) Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran.</li> <li>3) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas.</li> <li>4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan santri lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit.</li> </ol> <p>c. Santri mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap santri saling menghormati pendapat orang lain.</li> <li>2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat.</li> <li>3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator.</li> <li>4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat.</li> <li>5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain.</li> </ol> <p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kemampuan bertanya</li> <li>2) Kebenaran gagasan/materi</li> <li>3) Argumentasi yang benar dan logis</li> <li>4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku)</li> <li>5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama)</li> </ol> <p>e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban santri</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</p> <p><b>Langkah 6. Refleksi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan reflesi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari tentang dinamika perkembangan Pancasila dari masa ke masa</li> <li>2. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua santri</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok.</li> <li>b. Guru memberikan tugas agar santri membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang penerapan Pancasila pada masa 1959-1960</li> </ol>	20 menit
<p><b>Penugasan:</b> Sebutkan tiga contoh Pemberontakan yang berusaha mengganti dasar Negara Pancasila dengan faham lain !</p>		

**Pertemuan 2 (Kedua) (3 Jam Pelajaran/120 menit)**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis santri untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta santri membuka buku teks yang memuat materi Bab I bagian A tentang Penerapan Pancasila dari masa ke masa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>b. Memotivasi santri dengan menyanyikan lagu wajib nasional, permainan yel-yel atau bentuk motivasi yang lain</li> <li>c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai Pancasila sebagai dasar negara</li> <li>d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>e. Guru membimbing santri melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran</li> <li>f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan santri</li> <li>g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis santri untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek</li> </ol>	90 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta santri membuka buku teks yang memuat materi Bab I bagian tentang dinamika Pancasila sebagai dasar Negara periode 1950 - 1959 .(halaman 17)</p> <p>b. Memotivasi santri dengan menyanyikan lagu wajib nasional, permainan yel-yel atau bentuk motivasi yang lain</p> <p>c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai Pancasila sebagai Pandangan hidup bangsa kelas VIII</p> <p>d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>e. Guru membimbing santri melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran</p> <p>f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan santri</p> <p>g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p><b>Langkah 2. Merencanakan</b></p> <p>a. Santri dibentuk menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 3' orang</p> <p>b. Santri diminta untuk mengamati Gambar 1.5, Gambar 1.6 ,1.7. ,1.8 , 1.9. ( halaman 18 -23 ) Buku siswa kelas IX penyusun kementerian pendidikan Indonesia</p> <p><b>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</b></p> <p>a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan kelompok awal bergabung mencari materi yang sama dengan kelompok lain,</p> <p>b. Santri secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok hal 11 dan Tugas Mandiri hal 12 LKS kls IX , melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya</p> <p><b>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</b></p> <p>a. Santri mendiskusikan kembali kedalam kelompok awal hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya,</p> <p>b. Santri secara kelompok menyimpulkan tentang pengalaman sejarah mengubah Dasar Negara Pancasila dan penerapan Pancasila pada masa orde baru dan reformasi</p> <p><b>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</b></p> <p>a. Santri menyusun laporan hasil telaah tentang pengalaman sejarah mengubah dasar negara Pancasila dan penerapan Pancasila pada masa orde baru dan reformasi, laporan dapat berupa displai bahan tayang, maupun ditulis dalam selebar kertas.</p> <p>b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok.</p> <p>1) Kelompok menyajikan secara bergantian hasil laporan yang telah disusun sebelumnya.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>2) Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran.</p> <p>3) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas.</p> <p>4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan santri lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit.</p> <p>c. Santri mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap santri saling menghormati pendapat orang lain.</li> <li>2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat.</li> <li>3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator.</li> <li>4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat.</li> <li>5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain.</li> </ol> <p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kemampuan bertanya</li> <li>2) Kebenaran gagasan/materi</li> <li>3) Argumentasi yang benar dan logis</li> <li>4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku)</li> <li>5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama)</li> </ol> <p>e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban santri dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</p> <p><b>Langkah 6. Refleksi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bersama santri guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya-jawab secara klasikal.</li> <li>b. Melakukan refleksi atas manfaat pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan pengalaman sejarah mengubah dasar negara Pancasila dan penerapan Pancasila pada masa 1950-1959, dengan meminta santri menjawab pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari penerapan Pancasila pada masa periode 1950-1959</li> <li>2) Apa sikap yang kalian peroleh dari pembelajaran yang telah dilakukan?</li> <li>3) Apa manfaat yang diperoleh melalui pembelajaran yang telah dilakukan?</li> <li>4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan?</li> </ol> </li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?	
Penutup	a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok. b. Guru memberikan tugas agar santri membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang penerapan Pancasila pada masa 1959-1960	20 menit
Penugasan: Sebutkan dua tantangan yang terjadi pada masa 1950-1959 !		
<b>Pertemuan 3( Tiga) (3 Jam Pelajaran/120 menit)</b>		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis santri untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta santri membuka buku teks yang memuat materi Bab I bagian A tentang Penerapan Pancasila dari masa ke masa b. Memotivasi santri dengan menyanyikan lagu wajib nasional, permainan yel-yel atau bentuk motivasi yang lain c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai usaha pemberontakan untuk mengganti faham lain d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai e. Guru membimbing santri melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan santri g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan	10 menit
Inti	<b>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</b> a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis santri untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta santri membuka buku teks yang memuat materi Bab I bagian tentang dinamika Pancasila sebagai dasar Negara periode 1950 - 1959 .(halaman 17) b. Memotivasi santri dengan menyanyikan lagu wajib nasional, permainan yel-yel atau bentuk motivasi yang lain c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai Pancasila sebagai Pandangan hidup bangsa kelas VIII d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai e. Guru membimbing santri melalui tanya jawab tentang	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>manfaat proses pembelajaran</p> <p>f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan santri</p> <p>g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p><b>Langkah 2. Merencanakan</b></p> <p>a. Santri dibentuk menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 3' orang</p> <p>b. Santri diminta untuk mengamati Gambar 1.5, Gambar 1.6 ,1.7. ,1.8 , 1.9. ( halaman 18 -23 ) Buku siswa kelas IX penyusun kementerian pendidikan Indonesia</p> <p><b>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</b></p> <p>a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun santri diminta untuk membaca uraian materi di buku siswa kelas IX Bab I Bagian A. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet</p> <p>b. Santri secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok hal 11 dan Tugas Mandiri hal 12 LKS kls IX , melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya</p> <p><b>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</b></p> <p>a. Santri mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti apa perbedaan dan persamaan pengalaman sejarah mengubah dasar negara dan apa akibat yang ditimbulkan apabila Pancasila tidak dilaksanakan oleh bangsa Indonesia?</p> <p>b. Santri secara kelompok menyimpulkan tentang pengalaman sejarah mengubah Dasar Negara Pancasila dan penerapan Pancasila pada masa orde baru dan reformasi</p> <p><b>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</b></p> <p>a. Santri menyusun laporan hasil telaah tentang pengalaman sejarah mengubah dasar negara Pancasila dan penerapan Pancasila pada masa orde baru dan reformasi, laporan dapat berupa displai bahan tayang, maupun ditulis dalam selembar kertas. Manfaatkan sumber daya alam atau bahan bekas yang ada di lingkungan santri untuk membuat bahan tayang</p> <p>b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya.</li> <li>2) Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran.</li> <li>3) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas.</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan santri lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit.</p> <p>c. Santri mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap santri saling menghormati pendapat orang lain.</li> <li>2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat.</li> <li>3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator.</li> <li>4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat.</li> <li>5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain.</li> </ol> <p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kemampuan bertanya</li> <li>2) Kebenaran gagasan/materi</li> <li>3) Argumentasi yang benar dan logis</li> <li>4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku)</li> <li>5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama)</li> </ol> <p>e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban santri dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</p> <p><b>Langkah 6. Refleksi</b></p> <p>a. Bersama santri guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya-jawab secara klasikal.</p> <p>b. Melakukan refleksi atas manfaat pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan pengalaman sejarah mengubah dasar negara Pancasila dan penerapan Pancasila pada masa 1950-1959, dengan meminta santri menjawab pertanyaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari penerapan Pancasila pada masa periode 1950-1959</li> <li>2) Apa sikap yang kalian peroleh dari pembelajaran yang telah dilakukan?</li> <li>3) Apa manfaat yang diperoleh melalui pembelajaran yang telah dilakukan?</li> <li>4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan?</li> <li>5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?</li> </ol>	
Penutup	<p>a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok.</p> <p>b. Guru memberikan tugas agar santri membaca materi</p>	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	pertemuan berikutnya yaitu tentang penerapan Pancasila pada masa 1959-1960	
<b>Penugasan:</b> Apakah yang dimaksud demokrasi terpimpin ?		

**Pertemuan 1V (Empat) (3Jam Pelajaran/ 120 menit)**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis santri untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta santri membuka buku teks yang memuat materi Bab I bagian A tentang dinamika Pancasila sebagai dasar Negara periode Reformasi</li> <li>b. Memotivasi santri dengan menyanyikan lagu wajib nasional Garuda Pancasila</li> <li>c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai usaha mengganti Pancasila dengan faham lain.</li> <li>d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>e. Guru membimbing santri melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran</li> <li>f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan santri</li> <li>g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Santri dibentuk menjadi lima kelompok dalam satu kelompok beranggotakan 8 anak</li> <li>b. Santri diminta untuk mengamati tayangan video Sidang PPKI menentukan dasar Negara .</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Brainstorming</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Santri dibentuk menjadi lima kelompok dalam satu kelompok beranggotakan 8 anak</li> </ol>	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>b. Santri diminta untuk mengamati tayangan video atau sesuai dengan materi dinamika perkembangan Pancasila sebagai dasar Negara dalam era reformasi</p> <p><b>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</b></p> <p>a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun santri diminta untuk membaca uraian materi di buku siswa kelas IX Bab I Bagian A. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet</p> <p>b. Santri secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok, melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya</p> <p><b>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</b></p> <p>a. Santri mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti apa usaha mengganti Pancasila dengan faham lain</p> <p>b. Santri secara kelompok menyimpulkan tentang dinamika perkembangan Pancasila dalam periode reformasi</p> <p><b>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</b></p> <p>a. Santri menyusun laporan hasil telaah tentang dinamika perkembangan Pancasila sebagai dasar Negara dalam era reformasi, laporan secara tertulis.</p> <p>b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kelompok menyajikan secara bergantian bahan laporan yang berupa laporan tertulis.</li> <li>2) Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran.</li> <li>3) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas.</li> <li>4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan santri lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit.</li> </ol> <p>c. Santri mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap santri saling menghormati pendapat orang lain.</li> <li>2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat.</li> <li>3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator.</li> <li>4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat.</li> <li>5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain.</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kemampuan bertanya</li> <li>2) Kebenaran gagasan/materi</li> <li>3) Argumentasi yang benar dan logis</li> <li>4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku)</li> <li>5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama)</li> </ol> e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban santri dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama <b>Langkah 6. Refleksi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik melakukan refleksi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari tentang dinamika perkembangan Pancasila sebagai dasar Negara periode reformasi.</li> <li>4. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua santri</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok.</li> <li>b. Guru memberikan tugas agar santri membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang perkembangan Pancasila pada masa reformasi.</li> </ol>	20 menit
<b>Penugasan:</b> Sebutkan dua tantangan bangsa Indonesia terhadap dasar negara sebagai Pandangan hidup bangsa di Era reformasi !		

**Pertemuan V (lima) (3 Jam Pelajaran/120 menit)**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis santri untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta santri membuka buku pelajaran.</li> <li>b. Memotivasi santri dengan menyanyikan lagu wajib nasional Garuda Pancasila</li> <li>c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai usaha mengganti Pancasila dengan faham lain.</li> <li>d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>e. Guru membimbing santri melalui tanya jawab tentang</li> </ol>	10 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>manfaat proses pembelajaran</p> <p>f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan santri</p> <p>g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan</p>	
Inti	<p><b>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</b></p> <p>a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis santri untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta santri membuka buku teks yang memuat materi Bab I bagian tentang dinamika nilai-nilai Pancasila sesuai dengan perkembangan zaman</p> <p>b. Memotivasi santri dengan menyanyikan lagu wajib nasional, permainan yel-yel atau bentuk motivasi yang lain</p> <p>c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai Pancasila sebagai Pandangan hidup bangsa kelas VIII</p> <p>d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>e. Guru membimbing santri melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran</p> <p>f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan santri</p> <p>g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p><b>Langkah 2. Merencanakan</b></p> <p>a. Santri dibentuk menjadi lima kelompok setiap kelompok beranggotakan delapan siswa</p> <p>b. Santri diminta untuk mengamati Gamba penerapan nilai-nilai Pancasila pada Buku siswa kelas IX penyusun kementerian pendidikan Indonesia</p> <p><b>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</b></p> <p>a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun santri diminta untuk membaca uraian materi di buku siswa kelas IX Bab I Bagian A. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet</p> <p>b. Santri secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok , melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya</p> <p><b>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</b></p> <p>a. Santri mendiskusikan Penerapan nilai-nilai Pancasila</p> <p>b. Santri secara kelompok menyimpulkan hasil diskusi penerapan nilai-nilai Pancasila</p> <p><b>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</b></p> <p>a. Santri menyusun laporan hasil telaah tentang dinamika</p>	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>penerapan nilai-nilai Pancasila dari masa kemasa, laporan ditulis dalam selembar kertas.</p> <p>b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya.</li> <li>2) Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran.</li> <li>3) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas.</li> <li>4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan santri lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit.</li> </ol> <p>c. Santri mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap santri saling menghormati pendapat orang lain.</li> <li>2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat.</li> <li>3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator.</li> <li>4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat.</li> <li>5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain.</li> </ol> <p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kemampuan bertanya</li> <li>2) Kebenaran gagasan/materi</li> <li>3) Argumentasi yang benar dan logis</li> <li>4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku)</li> <li>5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama)</li> </ol> <p>e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban santri dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</p> <p><b>Langkah 6. Refleksi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bersama santri guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya-jawab secara klasikal.</li> <li>b. Melakukan refleksi atas manfaat pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan pengalaman sejarah mengubah dasar negara Pancasila dan penerapan Pancasila pada masa 1950-1959, dengan meminta santri menjawab pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari dinamika penerapan nilai-nilai Pancasila dari masa ke masa</li> </ol> </li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	2) Apa sikap yang kalian peroleh dari pembelajaran yang telah dilakukan? 3) Apa manfaat yang diperoleh melalui pembelajaran yang telah dilakukan? 4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? 5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?	
Penutup	a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok. b. Guru memberikan tugas agar santri membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang	20 menit
<b>Penugasan:</b> Berika tiga contoh penerapan nilai-nilai dasar negara Pancasila dalam kehidupan politik !		
<b>Pertemuan VI( Enam) (3 Jam Pelajaran/120 menit)</b>		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis santri untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta santri membuka buku teks yang memuat materi Bab I bagian A tentang Penerapan Pancasila dari masa ke masa b. Memotivasi santri dengan menyanyikan lagu wajib nasional, permainan yel-yel atau bentuk motivasi yang lain c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai Pancasila yang sudah dipelajari . d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai e. Guru membimbing santri melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan santri g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan	10 menit
Inti	<b>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</b> a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis santri untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta santri membuka buku teks yang memuat materi Bab I bagian tentang prilaku perwujudan nilai-nilai Pancasila	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>b. Memotivasi santri mengucapkan pancasila secara kompak.</p> <p>c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai dinamika nilai-nilai Pancasila</p> <p>d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>e. Guru membimbing santri melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran</p> <p>f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan santri</p> <p>g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p><b>Langkah 2. Merencanakan</b></p> <p>a. Santri dibentuk menjadi beberapa kelompok untuk membuat penampilan sosio drama.</p> <p>b. Santri diminta untuk mengamati tayangan video tentang penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p><b>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</b></p> <p>a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun santri diminta untuk membaca uraian materi di buku siswa kelas IX Bab I Bagian A. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet</p> <p>b. Santri secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok, melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya</p> <p><b>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</b></p> <p>a. Santri mendiskusikan membuat sosiodrama tentang penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>b. Santri secara kelompok membuat kesimpulan dalam bentuk sosiodrama dalam penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</b></p> <p>a. Santri menyusun laporan hasil telaah tentang penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk sosio drama.</p> <p>b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kelompok menyajikan secara bergantian sosio drama yang telah disusun sebelumnya.</li> <li>2) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 10 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas.</li> <li>4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan santri lain tentang materi yang</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>disajikan paling lama 10 menit.</p> <p>c. Santri mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap santri saling menghormati pendapat orang lain.</li> <li>2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat.</li> <li>3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator.</li> <li>4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat.</li> <li>5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain.</li> </ol> <p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kemampuan bertanya</li> <li>2) Kebenaran gagasan/materi</li> <li>3) Argumentasi yang benar dan logis</li> <li>4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku)</li> <li>5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama)</li> </ol> <p>e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban santri dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</p> <p><b>Langkah 6. Refleksi</b></p> <p>a. Bersama santri guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.</p> <p>b. Melakukan refleksi atas manfaat pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, dengan meminta santri menjawab pertanyaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>2) Apa sikap yang kalian peroleh dari pembelajaran yang telah dilakukan?</li> <li>3) Apa manfaat yang diperoleh melalui pembelajaran yang telah dilakukan?</li> <li>4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan?</li> <li>5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok.</li> <li>b. Guru memberikan tugas agar santri membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang BAB II</li> </ol>	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Penugasan: Berikan tiga contoh penerapan nilai-nilai Pancasila sesuai dengan sila ke tiga dari Pancasila !</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bagek Nyaka  
Guru PPKn

AHMAD YANI, S.Pd

SUHENDRI, SH

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP Islam Assunnah Bagek Nyaka  
**Mata Pelajaran** : PPKn  
**Kelas/Semester** : IX / Ganjil  
**Materi Pokok** : Pokok-pokok pikiran UUD 1945  
**Alokasi Waktu** : 18 JP

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
KI-2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
KI-3 :Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai dasar negara yang merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.1.1 Menunjukkan sikap beriman dan bertaqwa dalam pembelajaran perwujudan nilai-nilai Pancasila sesuai perkembangan zaman dalam berbagai kehidupan 1.1.2 Menunjukkan sikap bersyukur dalam pembelajaran perwujudan nilai-nilai Pancasila sesuai perkembangan zaman dalam berbagai kehidupan
2.1 Menunjukkan sikap bangga akan tanah air sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara	2.1.1 Menunjukkan sikap jujur dalam pembelajaran perwujudan nilai-nilai Pancasila sesuai perkembangan zaman dalam berbagai kehidupan perwujudan nilai-nilai Pancasila sesuai perkembangan zaman dalam berbagai kehidupan 2.1.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam pembelajaran perwujudan nilai-nilai Pancasila sesuai perkembangan zaman dalam berbagai kehidupan
3.2 Mensintesis isi alinea dan pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan	3.2.1 Mendeskripsikan pokok-pokok pikiran pertama dalam Pembukaan UUD 1945 3.2.2 Mendeskripsikan pokok-pokok pikiran ke dua dalam Pembukaan UUD 1945 3.2.3 Mendeskripsikan pokok-pokok pikiran ke tiga dalam Pembukaan UUD 1945 3.2.4 Mendeskripsikan pokok-pokok pikiran ke empat dalam Pembukaan UUD 1945 3.2.5 Mendeskripsikan arti penting pokok-pokok pikiran

	dalam Pembukaan UUD 1945 3.2.6 Menampilkan Perwujudan perilaku sesuai dengan pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan UUD 1945 diberbagai lingkungan
4.2 Menyajikan hasil sintesis isi alinea dan pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945	4.2.1 Menyusun laporan hasil telaah tentang pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan UUD 1945. 4.2.2 Menyajikan hasil telaah tentang pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan UUD 1945. 4.2.3 Menyajikan praktik kewarganegaraan perwujudan pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan UUD 1945.

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan I:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok santri dapat:

1. Mendeskripsikan pokok-pokok pikiran pertama dalam UUD 1945
2. Membuat laporan secara kelompok tentang pokok-pokok pikiran pertama dalam UUD 1945
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang pokok-pokok pikiran pertama dalam UUD 1945

#### Pertemuan II :

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok santri dapat:

1. Mendeskripsikan pokok-pokok pikiran kedua dalam UUD 1945
2. Membuat laporan secara kelompok tentang pokok-pokok pikiran ke dua dalam UUD 1945
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang pokok-pokok pikiran ke dua dalam UUD 1945

#### Pertemuan III :

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi dan tanya jawab santri dapat:

1. Mendeskripsikan pokok-pokok pikiran ke tiga dalam UUD 1945
2. Membuat laporan secara kelompok tentang pokok-pokok pikiran ke tiga dalam UUD 1945
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang pokok-pokok pikiran ke tiga dalam UUD 1945

#### Pertemuan IV:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok santri dapat:

1. Mendeskripsikan pokok-pokok pikiran ke empat dalam UUD 1945
2. Membuat laporan secara kelompok tentang pokok-pokok pikiran ke empat dalam UUD 1945
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang pokok-pokok pikiran ke empat dalam UUD 1945

#### Pertemuan V:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok santri dapat:

1. Mendeskripsikan arti penting pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam UUD 1945
2. Membuat laporan secara kelompok tentang arti penting pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam UUD 1945
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang arti penting pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam UUD 1945

#### Pertemuan VI

Setelah mengikuti proses pembelajaran sosiodrama santri dapat:



1. Menampilkan Perwujudan perilaku sesuai dengan pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan UUD 1945 diberbagai lingkungan
2. Membuat laporan secara kelompok tentang perilaku perwujudan perilaku sesuai dengan pokok-pokok pikiran dalam UUD 1945 diberbagai lingkungan
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang perilaku perwujudan pokok-pokok pikiran dalam UUD 1945 diberbagai lingkungan

#### D. Materi Pembelajaran

##### 1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam UUD 1945.
- b. Arti penting pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam pembukaan UUD 1945
- c. Perwujudan perilaku sesuai dengan pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam pembukaan UUD 1945 diberbagai lingkungan

##### 2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Sikap positif terhadap pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan UUD 1945

##### 3. Materi Pembelajaran Remedial

Perilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

#### E. Metode Pembelajaran

Pertemuan 1 : Model Project Based learning  
 Pertemuan 2 : Model DISCOVERY Learning  
 Pertemuan 3 : Model DISCOVERY Learning  
 Pertemuan 4 : Model Project Based learning  
 Pertemuan 5 : Model DISCOVERY Learning  
 Pertemuan 6 : Model DISCOVERY Learning.

#### F. Media dan Bahan

1. Media : Media audiovisual yang berkaitan dengan pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam UUD 1945

#### G. Sumber Belajar

Sumber Belajar : Buku pegangan guru, buku pegangan santri, lingkungan keluarga, masyarakat, sekolah dan internet

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (Pertama) (3Jam Pelajaran/ 120 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis santri untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta santri membuka buku teks yang memuat materi Bab II bagian A tentang Pokok pikiran pertama dalam UUD 1945</li> <li>b. Memotivasi santri dengan menyanyikan lagu wajib nasional Padamu negeri</li> <li>c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai Pancasila yang sudah dipelajari di kelas 8</li> <li>d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>e. Guru membimbing santri melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran</li> <li>f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan santri</li> <li>g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ol>	10 menit
Inti	<b>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</b>	90 menit

- a. Santri dibentuk menjadi empat kelompok
- b. Santri diminta untuk mengamati Gambar 2.1 halaman 32 buku paket siswa kelas IX , Pokok pikiran pertama UUD 1945



**Langkah 2. Brainstorming**

- a. Guru membimbing santri secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan pokok pikiran pertama dari UUD 1945. Pertanyaan kelompok dapat ditulis dengan mengisi tabel 2.1 di halaman 32
- b. Guru dapat membimbing santri dalam menyusun pertanyaan seperti :
  - \* Apa makna yang terkandung dalam pokok pikiran pertama ?
  - \* Sikap apa yang kita teladani dalam mempelajari pokok pikiran pertama dalam UUD 1945 ?
  - \* Apa yang menjadi keutamaan sebagai warga negara ?
  - \* Tercantum dalam sila ke berapa pokok pikiran pertama dalam UUD 1945 ?
- c. Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran
- d. Guru mengamati keterampilan santri secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan

**Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data**

- a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun santri diminta untuk membaca uraian materi di buku siswa kelas IX Bab II Bagian A. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet
- b. Santri secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok 2.1 (halaman 36 buku siswa permen diknas), bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya

**Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah**

- a. Santri mendiskusikan pokok pikiran pertama yang terkandung dalam UUD 1945
- b. Santri secara kelompok menyimpulkan tentang pokok pikiran

	<p>pertama dalam UUD 1945</p> <p><b>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</b></p> <p>a. Santri menyusun laporan hasil telaah tentang pokok pikiran pertama dalam UUD 1945, laporan tertulis dalam selembar kertas.</p> <p>b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya.</li> <li>2) Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran.</li> <li>3) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas.</li> <li>4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan santri lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit.</li> </ol> <p>c. Santri mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap santri saling menghormati pendapat orang lain.</li> <li>2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat.</li> <li>3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator.</li> <li>4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat.</li> <li>5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain.</li> </ol> <p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kemampuan bertanya</li> <li>2) Kebenaran gagasan/materi</li> <li>3) Argumentasi yang benar dan logis</li> <li>4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku)</li> <li>5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama)</li> </ol> <p>e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban santri dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</p> <p><b>Langkah 6. Refleksi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan reflesi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari tentang pokok-pokok pikiran pertama</li> <li>2. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua santri</li> </ol>	
Penutup	<p>a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok.</p> <p>b. Guru memberikan tugas agar santri membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang pokok-pokok pikiran ke dua.</p>	20 menit
<p><b>Penugasan:</b> Jelaskan secara singkat isi pokok pikiran pertama dalam UUD 1945 !</p>		

**Pertemuan 2 (Kedua) (3 Jam Pelajaran/120 menit)**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis santri untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta santri membuka buku teks yang memuat materi Bab II bagian pokok pikiran kedua UUD 1945 b. Memotivasi santri dengan menyanyikan lagu wajib nasional Padamu negeri c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai Pancasila yang sudah dipelajari di kelas 8 d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai e. Guru membimbing santri melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan santri g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan	10 menit
Inti	<p><b>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</b></p> a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis santri untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta santri membuka buku teks yang memuat materi Bab II bagian tentang pokok pikiran ke dua dalam UUD 1945 b. Memotivasi santri dengan menyanyikan lagu wajib nasional, permainan yel-yel atau bentuk motivasi yang lain c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai Pancasila sebagai Pandangan hidup bangsa kelas IX d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai e. Guru membimbing santri melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan santri g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan <p><b>Langkah 2. Merencanakan</b></p> a. Santri dibentuk menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 3' orang b. Santri diminta untuk mengamati Gambar 2.2, ( halaman 33 ) Buku siswa kelas IX penyusun kementerian pendidikan Indonesia <p><b>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</b></p> a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun santri diminta untuk membaca uraian materi di buku siswa kelas IX Bab II Bagian A. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet b. Santri secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok hal 21 LKS kls IX , melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>sebagainya</p> <p><b>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</b></p> <p>a. Santri mendiskusikan pokok pikiran ke dua dalam UUD 1945.</p> <p>b. Santri secara kelompok menyimpulkan tentang pokok pikiran kedua dalam UUD 1945.</p> <p><b>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</b></p> <p>a. Santri menyusun laporan hasil telaah tentang pokok pikiran kedua dalam UUD 1945, laporan secara tertulis dalam selebar kertas.</p> <p>b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya.</li> <li>2) Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran.</li> <li>3) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas.</li> <li>4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan santri lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit.</li> </ol> <p>c. Santri mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap santri saling menghormati pendapat orang lain.</li> <li>2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat.</li> <li>3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator.</li> <li>4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat.</li> <li>5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain.</li> </ol> <p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kemampuan bertanya</li> <li>2) Kebenaran gagasan/materi</li> <li>3) Argumentasi yang benar dan logis</li> <li>4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku)</li> <li>5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama)</li> </ol> <p>e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban santri dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</p> <p><b>Langkah 6. Refleksi</b></p> <p>a. Bersama santri guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.</p> <p>b. Melakukan refleksi atas manfaat pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan pokok pikiran kedua dalam UUD 1945, dengan meminta santri menjawab pertanyaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari pokok pikiran yang terkandung dalam UUD 1945.</li> <li>2) Apa sikap yang kalian peroleh dari pembelajaran yang telah</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	dilakukan? 3) Apa manfaat yang diperoleh melalui pembelajaran yang telah dilakukan? 4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? 5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?	
Penutup	a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok. b. Guru memberikan tugas agar santri membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang pokok pikiran ketiga dalam UUD 1945	20 menit
<b>Penugasan: Jelaskan isi pokok pikiran yang kedua !</b>		
<b>Pertemuan 3( Tiga) (3 Jam Pelajaran/120 menit)</b>		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis santri untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta santri membuka buku teks yang memuat materi Bab II tentang pokok pikiran ketiga dalam UUD 1945 b. Memotivasi santri dengan menyanyikan lagu wajib nasional Padamu negeri c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai Pancasila yang sudah dipelajari di kelas 8 d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai e. Guru membimbing santri melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan santri g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan	10 menit
Inti	<b>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</b> a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis santri untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta santri membuka buku teks yang memuat materi Bab II tentang pokok pikiran ketiga ha.33 buku siswa diknas b. Memotivasi santri dengan menyanyikan lagu wajib nasional, permainan yel-yel atau bentuk motivasi yang lain c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai Pancasila sebagai Pandangan hidup bangsa kelas IX d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai e. Guru membimbing santri melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan santri	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p><b>Langkah 2. Merencanakan</b></p> <p>a. Santri dibentuk menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 3' orang</p> <p>b. Santri diminta untuk mengamati Gambar 2.3, ( hal 33 ) Buku siswa kelas IX penyusun kementerian pendidikan Indonesia</p> <p><b>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</b></p> <p>a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun santri diminta untuk membaca uraian materi di buku siswa kelas IX Bab II Bagian A. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet</p> <p>b. Santri secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok hal 21 LKS kls IX , melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya</p> <p><b>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</b></p> <p>a. Santri mendiskusikan pokok pikiran ketiga</p> <p>b. Santri secara kelompok menyimpulkan tentang pokok pikiran ketiga</p> <p><b>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</b></p> <p>a. Santri menyusun laporan hasil telaah tentang pokok pikiran ketiga secara tertulis dalam selembar kertas.</p> <p>b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya.</li> <li>2) Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran.</li> <li>3) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas.</li> <li>4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan santri lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit.</li> </ol> <p>c. Santri mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap santri saling menghormati pendapat orang lain.</li> <li>2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat.</li> <li>3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator.</li> <li>4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat.</li> <li>5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain.</li> </ol> <p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kemampuan bertanya</li> <li>2) Kebenaran gagasan/materi</li> <li>3) Argumentasi yang benar dan logis</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku)</p> <p>5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama)</p> <p>e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban santri dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</p> <p><b>Langkah 6. Refleksi</b></p> <p>a. Bersama santri guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.</p> <p>b. Melakukan refleksi atas manfaat pembelajaran pokok pikiran ketiga dalam UUD 1945, dengan meminta santri menjawab pertanyaan berikut.</p> <p>1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari tentang pokok pikiran ketiga dalam UUD 1945</p> <p>2) Apa sikap yang kalian peroleh dari pembelajaran yang telah dilakukan?</p> <p>3) Apa manfaat yang diperoleh melalui pembelajaran yang telah dilakukan?</p> <p>4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan?</p> <p>5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?</p>	
Penutup	<p>a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok.</p> <p>b. Guru memberikan tugas agar santri membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang pokok pikiran keempat UUD 1945</p>	20 menit
<b>Penugasan:</b>		

**Pertemuan IV (Empat) (3Jam Pelajaran/ 120 menit)**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis santri untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta santri membuka buku teks yang memuat materi Bab II bagian A tentang pokok pikiran UUD 1945</p> <p>b. Memotivasi santri dengan menyanyikan lagu wajib nasional Padamu Negeri</p> <p>c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab tentang pokok pikiran ketiga dalam UUD 1945</p> <p>d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>e. Guru membimbing santri melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran</p> <p>f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan santri</p> <p>g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan</p>	10 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Inti	<p><b>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Santri dibentuk menjadi lima kelompok dalam satu kelompok beranggotakan 8 anak</li> <li>b. Santri diminta untuk mengamati tayangan video Toleransi antar umat beragama</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Brainstorming</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Santri dibentuk menjadi lima kelompok dalam satu kelompok beranggotakan 8 anak</li> <li>b. Santri diminta untuk mengamati tayangan video Toleransi antar umat beragama</li> </ol> <p><b>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun santri diminta untuk membaca uraian materi di buku siswa kelas IX Bab II Bagian A. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet</li> <li>b. Santri secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok , melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya</li> </ol> <p><b>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Santri mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti apa penerapan pokok pikiran keempat dalam UUD 1945</li> <li>b. Santri secara kelompok menyimpulkan tentang pokok pikiran keempat dalam UUD 1945.</li> </ol> <p><b>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Santri menyusun laporan hasil telaah tentang pokok pikiran keempat secara tertulis.</li> <li>b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kelompok menyajikan secara bergantian bahan laporan yang berupa laporan tertulis.</li> <li>2) Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran.</li> <li>3) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas.</li> <li>4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan santri lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit.</li> </ol> </li> <li>c. Santri mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap santri saling menghormati pendapat orang lain.</li> <li>2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat.</li> <li>3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator.</li> <li>4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat.</li> <li>5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong</li> </ol> </li> </ol>	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>pembicaraan orang lain.</p> <p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kemampuan bertanya</li> <li>2) Kebenaran gagasan/materi</li> <li>3) Argumentasi yang benar dan logis</li> <li>4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku)</li> <li>5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama)</li> </ol> <p>e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban santri dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</p> <p><b>Langkah 6. Refleksi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik melakukan refleksi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari tentang pokok pikiran keempat dalam UUD 1945.</li> <li>4. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua santri</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok.</li> <li>b. Guru memberikan tugas agar santri membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang arti penting dan sikap positif terhadap pokok-pokok pikiran pembukaan UUD 1945</li> </ol>	20 menit

Pertemuan V (lima) (3 Jam Pelajaran/120 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis santri untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta santri membuka buku teks yang memuat materi Bab I bagian A arti penting dan sikap positif terhadap pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan UUD 1945.</li> <li>b. Memotivasi santri dengan menyanyikan lagu wajib nasional Padamu negri</li> <li>c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai pokok-pokok pikiran UUD 1945.</li> <li>d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>e. Guru membimbing santri melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran</li> <li>f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan santri</li> <li>g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis santri untuk</li> </ol>	90 menit

	<p>mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta santri membuka buku teks yang memuat materi Bab II bagian tentang arti penting dan sikap positif terhadap pokok-pokok pikiran dalam pembukaan UUD 1945</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>b. Memotivasi santri dengan menyanyikan lagu wajib nasional, permainan yel-yel atau bentuk motivasi yang lain</li> <li>c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai Pokok-pokok pikiran dalam pembukaan UUD 1945</li> <li>d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>e. Guru membimbing santri melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran</li> <li>f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan santri</li> <li>g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Merencanakan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Santri dibentuk menjadi lima kelompok setiap kelompok beranggotakan delapan siswa</li> <li>b. Santri diminta untuk mengamati gambar 2.5 pada Buku siswa kelas IX penyusun kementerian pendidikan Indonesia</li> </ol> <p><b>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun santri diminta untuk membaca uraian materi di buku siswa kelas IX Bab II Bagian B. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet</li> <li>b. Santri secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok, melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya</li> </ol> <p><b>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Santri mendiskusikan arti penting terhadap pokok-pokok pikiran pembukaan UUD 1945.</li> <li>b. Santri secara kelompok menyimpulkan hasil diskusi tentang arti penting pokok-pokok pikiran dalam pembukaan UUD 1945.</li> </ol> <p><b>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Santri menyusun laporan hasil telaah tentang arti penting pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam pembukaan UUD 1945, laporan ditulis dalam selembar kertas.</li> <li>b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya.</li> <li>2) Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran.</li> <li>3) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas.</li> <li>4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan santri lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit.</li> </ol> </li> <li>c. Santri mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut.</li> </ol>	
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap santri saling menghormati pendapat orang lain.</li> <li>2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat.</li> <li>3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator.</li> <li>4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat.</li> <li>5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain.</li> </ol> <p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kemampuan bertanya</li> <li>2) Kebenaran gagasan/materi</li> <li>3) Argumentasi yang benar dan logis</li> <li>4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku)</li> <li>5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama)</li> </ol> <p>e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban santri dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</p> <p><b>Langkah 6. Refleksi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bersama santri guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.</li> <li>b. Melakukan refleksi atas manfaat pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan pengalaman sejarah mengubah dasar negara Pancasila dan penerapan Pancasila pada masa 1950-1959, dengan meminta santri menjawab pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari arti penting pokok-pokok pikiran pembukaan UUD 1945.</li> <li>2) Apa sikap yang kalian peroleh dari pembelajaran yang telah dilakukan?</li> <li>3) Apa manfaat yang diperoleh melalui pembelajaran yang telah dilakukan?</li> <li>4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan?</li> <li>5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?</li> </ol> </li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok.</li> <li>b. Guru memberikan tugas agar santri membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang sikap positif terhadap pokok-pokok pikiran pembukaan UUD 1945</li> </ol>	20 menit
<p><b>Penugasan:</b> Setelah kalian mempelajari materi pada bagian B ini, coba rumuskan sebuah kesimpulan tentang arti penting dari pokok pikiran Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>		
<b>Pertemuan VI (Enam) (3 Jam Pelajaran/120 menit)</b>		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis santri untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta santri membuka buku	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>teks yang memuat materi Bab II bagian Carti penting dan sikap positif terhadap pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan UUD 1945.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>b. Memotivasi santri dengan menyanyikan lagu wajib nasional Padamu negri</li> <li>c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai arti penting pokok-pokok pikiran pembukaan UUD 1945.</li> <li>d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>e. Guru membimbing santri melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran</li> <li>f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan santri</li> <li>g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ol>	
Inti	<p><b>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis santri untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta santri membuka buku teks yang memuat materi Bab II bagian C tentang sikap positif terhadap pokok-pokok pikiran dalam pembukaan UUD 1945.</li> <li>b. Memotivasi santri mengucapkan pancasila secara kompak.</li> <li>c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai dinamika nilai-nilai Pancasila</li> <li>d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>e. Guru membimbing santri melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran</li> <li>f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan santri</li> <li>g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Merencanakan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Santri dibentuk menjadi delapan kelompokmasing-masing kelompok neranggotaka 5 siswa</li> <li>b. Santri diminta untuk mengamati gambar tayangan video yang berkaitan dengan sikap positif terhadap pokok-pokok pikiran pembukaan UUD 1945.</li> </ol> <p><b>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun santri diminta untuk membaca uraian materi di buku siswa kelas IX Bab II Bagian C. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet</li> <li>b. ketua kelompok membagi anggotanya untuk mencari bahan materi ke kelompok lain.</li> <li>c. Dari hasil bertamu ke kelompok lain kembali kekelompok asal.</li> <li>d. Santri secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok, melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya</li> </ol>	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p><b>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Santri mendiskusikan sikap positif pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam pembukaan UUD 1945.</li> <li>b. Santri secara kelompok membuat kesimpulan dalam bentuk laporan secara tertulis mengenai sikap positif yang terkandung dalam UUD 1945 dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol> <p><b>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Santri menyusun laporan hasil telaah tentang sikap positif terhadap pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam pembukaan UUD 1945.</li> <li>b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya.</li> <li>2) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 10 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas.</li> <li>4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan santri lain tentang materi yang disajikan paling lama 10 menit.</li> </ol> </li> <li>c. Santri mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap santri saling menghormati pendapat orang lain.</li> <li>2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat.</li> <li>3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator.</li> <li>4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat.</li> <li>5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain.</li> </ol> </li> <li>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kemampuan bertanya</li> <li>2) Kebenaran gagasan/materi</li> <li>3) Argumentasi yang benar dan logis</li> <li>4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku)</li> <li>5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama)</li> </ol> </li> <li>e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban santri dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</li> </ol> <p><b>Langkah 6. Refleksi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bersama santri guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya-jawab secara klasikal.</li> <li>b. Melakukan refleksi atas manfaat pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, dengan meminta santri menjawab pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari sikap positif pokok-pokok pikiran UUD 1945 dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>2) Apa sikap yang kalian peroleh dari pembelajaran yang telah</li> </ol> </li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	dilakukan? 3) Apa manfaat yang diperoleh melalui pembelajaran yang telah dilakukan? 4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? 5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?	
Penutup	a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok. b. Guru memberikan tugas agar santri membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang BAB III	20 menit
<b>Penugasan:</b> Berilah tiga contoh secara tertulis tentang sikap positif terhadap pokok-pokok pikiran pembukaan UUD 1945 dalam kehidupan keluarga !		

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

#### b. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)
2.	Penilaian diri	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)
3.	Penilaian antar teman	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)

#### c. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tulis	Pilihan ganda, benarsalah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran

					(assessment as learning)
--	--	--	--	--	--------------------------

d. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Proyek	Masalah sehari-hari berkaitan dengan pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam pembukaan UUD 1945	Berikan tiga contoh sikap positif pokok-pokok pikiran dalam pembukaan UUD 1945 dalam kehidupan keluarga	Di luar PBM selama satu minggu	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

**2. Pembelajaran Remedial**

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, santri yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- bimbingan perorangan jika santri yang belum tuntas  $\leq 20\%$ ;
- belajar kelompok jika santri yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- pembelajaran ulang jika santri yang belum tuntas  $\geq 50\%$ .

**3. Pembelajaran Pengayaan**

Berdasarkan hasil analisis penilaian, santri yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bagek Nyaka  
Guru PPKn

AHMAD YANI, S.Pd

SUHENDRI, SH



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP Islam Assunnah Bagek Nyaka  
**Mata Pelajaran** : PPKn  
**Kelas/Semester** : IX / Ganjil  
**Materi Pokok** : Kedaulatan  
**Alokasi Waktu** : 15 JP

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
KI-2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
KI-3 :Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai dasar negara yang merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.1.1 Menunjukkan sikap beriman dan bertaqwa dalam pembelajaran perwujudan nilai-nilai Pancasila sesuai perkembangan zaman dalam berbagai kehidupan 1.1.2 Menunjukkan sikap bersyukur dalam pembelajaran perwujudan nilai- nilai Pancasila sesuai perkembangan zaman dalam berbagai kehidupan
2.1 Menunjukkan sikap bangga akan tanah air sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara	2.1.1 Menunjukkan sikap jujur dalam pembelajaran perwujudan nilai-nilai Pancasila sesuai perkembangan zaman dalam berbagai kehidupan perwujudan nilai-nilai Pancasila sesuai perkembangan zaman dalam berbagai kehidupan 2.1.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam pembelajaran perwujudan nilai-nilai Pancasila sesuai perkembangan zaman dalam berbagai kehidupan
3.3 Memahami ketentuan tentang bentuk dan kedaulatan negara sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945	3.3.1 Mendeskripsikan makna kedaulatan rakyat 3.3.2 Mendeskripsikan teori kedaulatan sesuai dengan UUD NKRI 1945. 3.3.3 Mendeskripsikan jenis kedaulatan menurut UUD NKRI 1945 3.3.4 Menjelaskan sifat kedaulatan menurut UUD NKRI 1945 3.3.5 Menjelaskan prinsip-prinsip kedaulatan menurut UUD

	NKRI 1945 3.3.6 Menjelaskan pembagian kekuasaan dalam Negara RI menurut UUD 1945
4.3 Memaparkan penerapan tentang bentuk dan kedaulatan negara sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945	4.3.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang bentuk kedaulatan sesuai dengan UUD NKRI 1945 4.3.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang bentuk kedaulatan sesuai dengan UUD NKRI 1945 4.3.3 Menyusun laporan hasil telaah bentuk kedaulatan sesuai dengan UUD NKRI 1945 4.3.4 Menyajikan laporan hasil telaah bentuk kedaulatan sesuai dengan UUD NKRI 1945.

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan I:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok santri dapat:

1. Mendeskripsikan makna kedaulatan menurut UUD NKRI 1945
2. Membuat laporan secara kelompok tentang makna kedaulatan menurut UUD NKRI 1945
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang makna kedaulatan menurut UUD NKRI 1945

#### Pertemuan II :

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok santri dapat:

1. Mendeskripsikan teori kedaulatan sesuai dengan UUD NKRI 1945
2. Membuat laporan secara kelompok tentang teori kedaulatan sesuai dengan UUD NKRI 1945
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang teori kedaulatan sesuai dengan UUD 1945.

#### Pertemuan III :

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi dan tanya jawab santri dapat:

1. Mendeskripsikan jenis kedaulatan menurut UUD NKRI 1945
2. Membuat laporan secara kelompok tentang jenis kedaulatan menurut UUD NKRI 1945
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang jenis kedaulatan menurut UUD NKRI 1945

#### Pertemuan IV:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok santri dapat:

1. Menjelaskan sifat kedaulatan menurut UUD NKRI 1945
2. Membuat laporan secara kelompok tentang sifat kedaulatan menurut UUD NKRI 1945
3. Mempresentasikan hasil laporan perwakilan kelompok tentang sifat kedaulatan menurut UUD NKRI 1945

#### Pertemuan V:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok santri dapat:

1. Menjelaskan prinsip-prinsip kedaulatan menurut UUD NKRI 1945
2. Membuat laporan secara kelompok tentang prinsip-prinsip kedaulatan menurut UUD NKRI 1945
3. Mempresentasikan hasil laporan perwakilan kelompok tentang prinsip-prinsip kedaulatan menurut UUD NKRI 1945.

#### Pertemuan VI

Setelah mengikuti proses pembelajaran sosiodrama santri dapat:

1. Menjelaskan pembagian kekuasaan dalam Negara RI menurut UUD NKRI 1945
2. Membuat laporan secara kelompok tentang pembagian kekuasaan dalam Negara RI menurut UUD NKRI 1945
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang pembagian kekuasaan dalam Negara RI menurut UUD NKRI 1945

#### D. Materi Pembelajaran

##### 1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Makna kedaulatan menurut UUD NKRI 1945
- b. Teori kedaulatan
- c. Jenis kedaulatan

##### 2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Prinsip-prinsip kedaulatan

##### 3. Materi Pembelajaran Remedial

Pembagian kekuasaan menurut UUD NKRI 1945

#### E. Metode Pembelajaran

Pertemuan 1 : Model Project Based Learning.

Pertemuan 2 : Model Discovery Learning.

Pertemuan 3 : Model Discovery Learning.

Pertemuan 4 : Model Project Based Learning.

Pertemuan 5 : Model Discovery Learning.

Pertemuan 6 : Model Discovery Learning.

#### F. Media dan Bahan

1. Media : Media audiovisual yang berkaitan dengan kedaulatan yang ada di Indonesia


#### G. Sumber Belajar

Sumber Belajar : Buku pegangan guru permen dikbud , buku pegangan santri perment dikbud , lingkungan keluarga, masyarakat , sekolah dan internet

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

<b>Pertemuan 1 (Pertama) (3Jam Pelajaran/ 120 menit)</b>
--

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis santri untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta santri membuka buku teks yang memuat materi Bab III bagian A tentang makna kedaulatan kedaulatan hal 51 buku siswa permen diknas.</li> <li>b. Memotivasi santri dengan menyanyikan lagu wajib nasional, permainan yel-yel atau bentuk motivasi yang lain</li> <li>c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai makna kedaulatan.</li> <li>d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>e. Guru membimbing santri melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran</li> <li>f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>dilakukan santri</p> <p>g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan</p>	
Inti	<p><b>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</b></p> <p>a. Santri dibentuk menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan empat siswa.</p> <p>b. Santri diminta untuk mengamati Gambar 3.1,</p>  <p><b>Langkah 2. Brainstorming</b></p> <p>a. Santri dibentuk menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan empat siswa</p> <p>b. Santri diminta untuk mengamati gambar 3.1</p> <p><b>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</b></p> <p>a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun santri diminta untuk membaca uraian materi di buku siswa kelas IX Bab III Bagian A. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet</p> <p>b. Santri secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok 3.1 dan , melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya</p> <p><b>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</b></p> <p>a. Santri mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya</p> <p>b. Santri secara kelompok menyimpulkan tentang makna kedaulatan sesuai dengan UUD NKRI 1945.</p> <p><b>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</b></p> <p>a. Santri menyusun laporan hasil telaah ,laporan ditulis dalam selembar kertas.</p> <p>b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya.</li> <li>2) Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran.</li> </ol>	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>3) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas.</p> <p>4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan santri lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit.</p> <p>c. Santri mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap santri saling menghormati pendapat orang lain.</li> <li>2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat.</li> <li>3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator.</li> <li>4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat.</li> <li>5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain.</li> </ol> <p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kemampuan bertanya</li> <li>2) Kebenaran gagasan/materi</li> <li>3) Argumentasi yang benar dan logis</li> <li>4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku)</li> <li>5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama)</li> </ol> <p>e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban santri dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</p> <p><b>Langkah 6. Refleksi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan refleksi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari tentang makna kedaulatan sesuai dengan UUD NKRI 1945.</li> <li>2. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua santri</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok.</li> <li>b. Guru memberikan tugas agar santri membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang teori kedaulatan.</li> </ol>	20 menit
<p><b>Penugasan:</b> Jelaskan pengertian kedaulatan !</p>		

**Pertemuan 2 (Kedua) (3 Jam Pelajaran/120 menit)**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan		10 menit
Inti	<b>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</b>	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis santri untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta santri membuka buku teks yang memuat materi Bab III bagian B tentang teori kedaulatan berdasarkan UUD NKRI 1945.</p> <p>b. Memotivasi santri dengan menyanyikan lagu wajib Indonesia raya.</p> <p>c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai hakekat kedaulatan.</p> <p>d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>e. Guru membimbing santri melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran</p> <p>f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan santri</p> <p>g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p><b>Langkah 2. Merencanakan</b></p> <p>a. Santri dibentuk menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 5 siswa</p> <p>b. Santri diminta untuk mengamati Gambar 3.2 Buku siswa kelas IX penyusun kementerian pendidikan Indonesia</p> <p><b>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</b></p> <p>a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun santri diminta untuk membaca uraian materi di buku siswa kelas IX Bab III Bagian B. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet</p> <p>b. Santri secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok hal 32, melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya</p> <p><b>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</b></p> <p>a. Santri mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya,</p> <p>b. Santri secara kelompok menyimpulkan tentang teori kedaulatan</p> <p><b>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</b></p> <p>a. Santri menyusun laporan hasil telaah mengenai teori kedaulatan, laporan dapat, tulisan selebar kertas</p> <p>b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya.</li> <li>2) Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran.</li> <li>3) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas.</li> <li>4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan santri lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit.</li> </ol> <p>c. Santri mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap santri saling menghormati pendapat orang lain.</li> <li>2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat.</li> <li>3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator.</li> <li>4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat.</li> <li>5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain.</li> </ol> <p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kemampuan bertanya</li> <li>2) Kebenaran gagasan/materi</li> <li>3) Argumentasi yang benar dan logis</li> <li>4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku)</li> <li>5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama)</li> </ol> <p>e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban santri dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</p> <p><b>Langkah 6. Refleksi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bersama santri guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.</li> <li>b. Melakukan refleksi atas manfaat pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan tentang teori kedaulatan, dengan meminta santri menjawab pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari teori kedaulatan</li> <li>2) Apa sikap yang kalian peroleh dari pembelajaran yang telah dilakukan?</li> <li>3) Apa manfaat yang diperoleh melalui pembelajaran yang telah dilakukan?</li> <li>4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan?</li> <li>5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?</li> </ol> </li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok.</li> <li>b. Guru memberikan tugas agar santri membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang jenis kedaulatan</li> </ol>	20 menit
<b>Penugasan: Jelaskan pengertian kedaulatan hokum !</b>		
<b>Pertemuan 3( Tiga) (3 Jam Pelajaran/120 menit)</b>		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan		10 menit
Inti	<p><b>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis santri untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta santri membuka buku</li> </ol>	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>teks yang memuat materi Bab III bagian C tentang jenis kedaulatan menurut UUD NKRI 1945</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memotivasi santri dengan menyanyikan lagu wajib nasional Garuda Pancasila.</li> <li>Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai teori kedaulatan</li> <li>Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>Guru membimbing santri melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran</li> <li>Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan santri</li> <li>Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Merencanakan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Santri dibentuk menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 4 orang</li> <li>Santri diminta untuk mengamati Gambar</li> </ol>  <p>Buku siswa kelas IX penyusun kementerian pendidikan Indonesia</p> <p><b>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun santri diminta untuk membaca uraian materi di buku siswa kelas IX Bab III Bagian C. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet</li> <li>Santri secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok hal 3.4 dan Tugas Mandiri ha56 LKS kls IX, melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya</li> </ol> <p><b>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Santri mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti apa perbedaan dan persamaan pengalaman sejarah mengubah dasar negara dan apa akibat yang ditimbulkan apabila Pancasila tidak dilaksanakan oleh bangsa Indonesia?</li> </ol>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>b. Santri secara kelompok menyimpulkan tentang pengalaman sejarah mengubah Dasar Negara Pancasila dan penerapan Pancasila pada masa orde baru dan reformasi</p> <p><b>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</b></p> <p>a. Santri menyusun laporan hasil telaah jenis kedaulatan berdasarkan UUD NKRI 1945, laporan secara tertulis dalam selembar kertas.</p> <p>b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya.</li> <li>2) Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran.</li> <li>3) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas.</li> <li>4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan santri lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit.</li> </ol> <p>c. Santri mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap santri saling menghormati pendapat orang lain.</li> <li>2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat.</li> <li>3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator.</li> <li>4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat.</li> <li>5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain.</li> </ol> <p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kemampuan bertanya</li> <li>2) Kebenaran gagasan/materi</li> <li>3) Argumentasi yang benar dan logis</li> <li>4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku)</li> <li>5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama)</li> </ol> <p>e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban santri dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</p> <p><b>Langkah 6. Refleksi</b></p> <p>a. Bersama santri guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.</p> <p>b. Melakukan refleksi atas manfaat pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan jenis kedaulatan berdasarkan UUD NKRI 1945, dengan meminta santri menjawab pertanyaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari jenis kedaulatan berdasarkan UUD NKRI 1945.</li> <li>2) Apa sikap yang kalian peroleh dari pembelajaran yang telah dilakukan?</li> <li>3) Apa manfaat yang diperoleh melalui pembelajaran yang telah dilakukan?</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? 5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?	
Penutup	a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok. b. Guru memberikan tugas agar santri membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang sifat kedaulatan berdasarkan UUD NKRI 1945	20 menit
<b>Penugasan: Sebut dan jelaskan jenis kedaulatan berdasarkan UUD NKRI 1945 !</b>		


**Pertemuan IV (Empat) (3Jam Pelajaran/ 120 menit)**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis santri untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta santri membuka buku teks yang memuat materi Bab III bagian D tentang sifat kedaulatan b. Memotivasi santri dengan menyanyikan lagu wajib nasional sorak- sorak bergembira c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai usaha jenis-jenis kedaulatan berdasarkan UUD NKRI 1945 d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai e. Guru membimbing santri melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan santri g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan	10 menit
Inti	<b>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</b> a. Santri dibentuk menjadi delapan kelompok dalam satu kelompok beranggotakan 5 anak b. Santri diminta untuk mengamati tayangan video sidang umum lima tahun sekali .  <b>Langkah 2. Brainstorming</b> a. Santri dibentuk menjadi delapan kelompok dalam satu kelompok beranggotakan 5 anak b. Santri diminta untuk mengamati tayangan sidang umum lima tahun sekali. <b>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</b> a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun santri diminta untuk membaca	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>uraian materi di buku siswa kelas IX Bab III Bagian D. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet</p> <p>b. Santri secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok , melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya</p> <p><b>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</b></p> <p>a. Santri mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya,</p> <p>b. Santri secara kelompok menyimpulkan tentang sifat kedaulatan berdasarkan UUD NKRI 1945.</p> <p><b>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</b></p> <p>a. Santri menyusun laporan hasil telaah tentang sifat kedaulatan berdasarkan UUD NKRI 1945, laporan secara tertulis.</p> <p>b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kelompok menyajikan secara bergantian bahan laporan yang berupa laporan tertulis.</li> <li>2) Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran.</li> <li>3) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas.</li> <li>4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan santri lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit.</li> </ol> <p>c. Santri mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap santri saling menghormati pendapat orang lain.</li> <li>2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat.</li> <li>3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator.</li> <li>4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat.</li> <li>5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain.</li> </ol> <p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kemampuan bertanya</li> <li>2) Kebenaran gagasan/materi</li> <li>3) Argumentasi yang benar dan logis</li> <li>4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku)</li> <li>5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama)</li> </ol> <p>e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban santri dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</p> <p><b>Langkah 6. Refleksi</b></p> <p>3. Peserta didik melakukan reflesi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari tentang sifat kedaulatan berdasarkan UUD NKRI 1945..</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	4. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua santri	
Penutup	a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok. b. Guru memberikan tugas agar santri membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang prinsip-prinsip kedaulatan.	20 menit
<b>Penugasan:</b> Sebut dan jelaskan sifat kedaulatan berdasarkan UUD NKRI 1945 !		

**Pertemuan V (lima) (3 Jam Pelajaran/120 menit)**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan		10 menit
Inti	<p><b>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</b></p> a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis santri untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta santri membuka buku teks yang memuat materi tentang Prinsip-prinsip kedaulatan Bab III bagian E b. Memotivasi santri dengan menyanyikan lagu wajib nasional, permainan yel-yel atau bentuk motivasi yang lain c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai jenis kedaulatan kedaulatan. d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai e. Guru membimbing santri melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan santri g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan <p><b>Langkah 2. Merencanakan</b></p> a. Santri dibentuk menjadi lima kelompok setiap kelompok beranggotakan delapan siswa b. Santri diminta untuk mengamati gambar 3.6 	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>pada Buku siswa kelas IX penyusun kementerian pendidikan Indonesia</p> <p><b>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</b></p> <p>a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun santri diminta untuk membaca uraian materi di buku siswa kelas IX Bab III Bagian E. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet</p> <p>b. Santri secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok , melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya</p> <p><b>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</b></p> <p>a. Santri mendiskusikan Prinsip-prinsip kedaulatan</p> <p>b. Santri secara kelompok menyimpulkan hasil diskusi tentang prinsip-prinsip kedaulatan.</p> <p><b>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</b></p> <p>a. Santri menyusun laporan hasil telaah tentang prinsip-prinsip kedaulatan, laporan ditulis dalam selebar kertas.</p> <p>b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya.</li> <li>2) Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran.</li> <li>3) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas.</li> <li>4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan santri lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit.</li> </ol> <p>c. Santri mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap santri saling menghormati pendapat orang lain.</li> <li>2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat.</li> <li>3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator.</li> <li>4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat.</li> <li>5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain.</li> </ol> <p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kemampuan bertanya</li> <li>2) Kebenaran gagasan/materi</li> <li>3) Argumentasi yang benar dan logis</li> <li>4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku)</li> <li>5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama)</li> </ol> <p>e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban santri dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</p> <p><b>Langkah 6. Refleksi</b></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	a. Bersama santri guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. b. Melakukan refleksi atas manfaat pembelajaran yang telah dilakukan mengenai prinsip-prinsip kedaulatan, dengan meminta santri menjawab pertanyaan berikut. 1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari dinamika penerapan nilai-nilai Pancasila dari masa ke masa 2) Apa sikap yang kalian peroleh dari pembelajaran yang telah dilakukan? 3) Apa manfaat yang diperoleh melalui pembelajaran yang telah dilakukan? 4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? 5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?	
Penutup	a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok. b. Guru memberikan tugas agar santri membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang Pembagian kelembangaan Negara berdasarkan UUD NKRI 1945.	20 menit
<b>Penugasan: Sebut dan jelaskan salah satu prinsip kedaulatan !</b>		
<b>Pertemuan VI( Enam) (3 Jam Pelajaran/120 menit)</b>		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan		10 menit
Inti	<b>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</b> a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis santri untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta santri membuka buku teks yang memuat materi Bab III bagian F tentang pembagian kekuasaan kelembangaan nrgara menurut UUD NKRI 1945. b. Memotivasi santri mengucapkan pancasila secara kompak. c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab materi sebelumnya tentang prinsip-prinsip kedaulatan d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai e. Guru membimbing santri melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan santri g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan <b>Langkah 2. Merencanakan</b> a. Santri dibentuk menjadi 8 kelompokkelompok setiap kelompok beranggotakan ima anak. b. Santri diminta untuk mengamati tayangan video tentang sosialisasi pelaksanaan pemilihan umum di Indonesia . c. setelah melihat tayangan vidio, anggota kelompok mbergabung dengan kelompok lai dengan permasalahan yang sama <b>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</b>	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun santri diminta untuk membaca uraian materi di buku siswa kelas IX Bab III Bagian F. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet</p> <p>b. Santri secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok, melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya</p> <p>c. kelompok baru kembali pada kelompok awal dan berdiskusi hasil temuan dari bertamu kekelompok lain.</p> <p><b>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</b></p> <p>a. Santri mendiskusikan tentang pembagian kekuasaan kelembagaan Negara berdasarkan UUD NKRI 1945.</p> <p>b. Santri secara kelompok membuat kesimpulan tentang hasil diskusi..</p> <p><b>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</b></p> <p>a. Santri menyusun laporan hasil telaah tentang pembagian kekuasaan kelembagaan Negara berdasarkan UUD NKRI 1945..</p> <p>b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya.</li> <li>2) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 10 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas.</li> <li>4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan santri lain tentang materi yang disajikan paling lama 10 menit.</li> </ol> <p>c. Santri mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap santri saling menghormati pendapat orang lain.</li> <li>2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat.</li> <li>3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator.</li> <li>4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat.</li> <li>5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain.</li> </ol> <p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kemampuan bertanya</li> <li>2) Kebenaran gagasan/materi</li> <li>3) Argumentasi yang benar dan logis</li> <li>4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku)</li> <li>5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama)</li> </ol> <p>e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban santri dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</p> <p><b>Langkah 6. Refleksi</b></p> <p>a. Bersama santri guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	b. Melakukan refleksi atas manfaat pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, dengan meminta santri menjawab pertanyaan berikut. 1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari pembagian kekuasaan kelembagaan Negara berdasarkan UUD 1945. 2) Apa sikap yang kalian peroleh dari pembelajaran yang telah dilakukan? 3) Apa manfaat yang diperoleh melalui pembelajaran yang telah dilakukan? 4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? 5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?	
Penutup	a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok. b. Guru memberikan tugas agar santri membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang BAB IV	20 menit
<b>Penugasan: Apakah yang dimaksud kelembagaan eksekutif ?</b>		

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

#### b. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)
2.	Penilaian diri	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)
3.	Penilaian antar teman	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)

#### c. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
-----	--------	------------------	------------------------	-------------------	------------



1.	Tes Tulis	Pilihan ganda, benarsalah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)
----	-----------	---	-----------	------------------------	--

d. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Proyek	Pembagian kekuasaan kelembagaan Negara berdasarka UUD NKRI 1945	Jelaskan pembagiaan Kekuasan Kelembagaan Negara bersadarkan UUD NKRI 1945	Di luar PBM selama satu minggu	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

**2. Pembelajaran Remedial**

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, santri yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika santri yang belum tuntas  $\leq 20\%$ ;
- b. belajar kelompok jika santri yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- c. pembelajaran ulang jika santri yang belum tuntas  $\geq 50\%$ .

**3. Pembelajaran Pengayaan**

Berdasarkan hasil analisis penilaian, santri yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bagek Nyaka  
Guru PPKn

AHMAD YANI, S.Pd

SUHENDRI, SH