

Bahasa Inggris  
**Kurikulum 2013**



# DIFFERENSIASI



Oleh: Mahmut Dianto, S.Pd

R

P

P

**SATU LEMBAR**

Perangkat Pembelajaran dikembangkan Oleh SMP Islam As-sunnah  
Bagik Nyaka, Aikmel Kab. Lombok Timur-NTB

## Kode Etik Guru

1. *Guru*  
Berbakti membimbing peserta didik seutuhnya untuk membentuk manusia pembangunan yang ber-Pancasila.
2. *Guru*  
memiliki kejujuran professional dalam menerapkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan peserta didik masing-masing.
3. *Guru*  
mengadakan komunikasi terutama dalam memperoleh informasi tentang peserta didik, tetapi menghindari diri dari segala bentuk penyalahgunaan.
4. *Guru*  
menciptakan suasana kehidupan sekolah dan memelihara hubungan dengan orang tua murid sebaik-baiknya bagi kepentingan peserta didik.
5. *Guru*  
memelihara hubungan baik dengan masyarakat di sekitar sekolahnya maupun masyarakat yang lebih luas untuk kepentingan pendidikan.
6. *Guru*  
secara sendiri-sendiri dan atau bersama-sama berusaha mengembangkan dan meningkatkan mutu profesinya.
7. *Guru*  
menciptakan dan memelihara hubungan antara sesama guru baik berdasarkan lingkungan kerjanya maupun di dalam hubungan keseluruhan.
8. *Guru*  
Secara bersama-sama memelihara, membina dan meningkatkan mutu organisasi guru professional sebagai sarana pengabdian.
9. *Guru*  
Melaksanakan segala ketentuan yang merupakan kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan.

## Ikrar Guru Indonesia

1. Kami Guru Indonesia, adalah insane pendidik bangsa yang beriman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Kami Guru Indonesia, adalah pengemban dan pelaksana cita-cita Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia pembela dan pengamal Pancasila yang setia pada Undang-Undang Dasar 1945.
3. Kami Guru Indonesia, bertekad bulat mewujudkan tujuan nasional dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.
4. Kami Guru Indonesia, bersatu dalam wadah organisasi perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia, membinapersatuandankesatuan bangsa yang berwatak kekeluargaan.
5. Kami Guru Indonesia, menjunjung tinggi Kode Etik Guru Indonesia sebagai pedoman tingkah laku profesi dalam pengabdian terhadap bangsa, Negara serta kemanusiaan.

## Tata Tertib Guru

1. Berkewajiban datang dan pulang tepat waktu sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
2. Berbakti membimbing anak didik seutuhnya untuk membentuk manusia pembangunan yang pancasila.
3. Memiliki Kejujuran professional dalam menerapkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan anak didik masing-masing.
4. Mengadakan komunikasi tertutup madalam memperoleh informasi tentang anak didik, tetapi menghindari diri dari segala bentuk penyalahgunaan.
5. Menciptakan suasana kehidupan sekolah dan memelihara hubungan dengan orang tua murid sebaik-baiknya bagi kepentingan anak didik.
6. Memelihara Hubungan Baik dengan masyarakat disekitar sekolahnya maupun masyarakat yang lebih luas untuk kepentingan pendidikan.
7. Secara sendiri-sendiri dan atau bersama-sama berusaha mengembangkan dan meningkatkan mutu profesinya.
8. Menciptakan dan memelihara hubungan antara sesama guru, baik berdasarkan lingkungan kerja, maupun dalam hubungan keseluruhan.
9. Secara bersama-sama memelihara, membina dan
10. meningkatkan mutu organisasi guru professional sebagai
11. sarana pengabdian.
12. Melaksanakan segala ketentuan yang merupakan kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan.
13. Memberikan teladan dan menjaga nama baik lembaga dan profesi.
14. Meningkatkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.
15. Memotivasi peserta didik dalam memanfaatkan waktu untuk belajar diluar jam sekolah.
16. Memberikan keteladanan dalam menciptakan budayamembaca, budaya belajar dan budaya bersih.
17. Bertindak obyektif dan tidak diskriminatif atas dasar pertimbangan jenis kelamin, agama, suku, ras, kondisi fisik tertentu atau latar belakang keluarga dan status social ekonomi peserta didik dalam pembelajaran.
18. Mentaati tata tertib dan peraturan perundang-undangan, kode etik guru sertanilai-nilai agama danetika.
19. Berpakaian yang menutupauratbagi yang beragama Islam dan sesuai norma social masyarakat/norma kepatutan bagi yang beragama lain.
20. Tidak merokok selama berada di lingkungan satuan pendidikan.

## Pembiasaan Guru

### A. Secara Umum:

1. Menerima tugas dasar kehormatan diri dan professional sebagai guru.
2. Membangun dan Menjaga komitmen berpegang teguh pada kode etik seorang guru.
3. Senantiasa bersikap sebagai teladan bagi siswa dan masyarakat sekolah.
4. Selalu berusaha untuk lebih maju dan meningkatkan kemampuan profesional.

### B. Secara Teknis:

1. Membuat program pengajaran.
2. Membuat silabus dan RPP.
3. Melaksanakan tugas proses pembelajaran sesuai jadwal.
4. Melaksanakan evaluasi/penilaian hasil belajar, mid test dan semester.
5. Selalu berusaha untuk lebih maju dalam meningkatkan profesionalnya.
6. Memiliki buku absensi dan mengabsen siswa setiap kali pertemuan.
7. Membuat laporan kejadian kegiatan yang diperlukan.
8. Membuat catatan tentang kemajuan belajar siswa.
9. Bertanggung jawab atas kebersihan ruangan pada jam masuk/pertemuan.
10. Memelihara, mengamankan alat-alat pelajaran milik sekolah.
11. Mengarsifkan soal-soal ulangan umum dan pekerjaan siswa.
12. Mengadakan remedial jika ada pokok bahasan yang masih dianggap belum dikuasai oleh sebagian siswa dan pengayaan bagi siswa yang telah menguasainya.
13. Melaporkan hasil test dan nilai yang diperoleh siswa kepada wakil bidang kurikulum.
14. Ikut membantu bertanggung jawab dalam menegakkan peraturan tata tertib sekolah.

## ANALISIS KALENDER PENDIDIKAN DAN PROTA

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas : IX  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

### PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU TIAP SEMESTER

#### A. SEMESTER I

##### 1. Perhitungan Alokasi Waktu Tiap Semester

NO	Bulan	Banyak Pekan Semester Ganjil				Keterangan
		Seluruhnya	Tidak Efektif	Efektif		
				TM	NTM	
1	Juli	4	2	1	1	
2	Agustus	4	-	4	-	UH 1
3	September	5	-	5	-	MID Semester Ganjil
4	Oktober	4	-	4	1	UH 2
5	Nopember	4	-	4	-	
6	Desember	5	2	-	2	Classmeeting, Penulisan/Pembagian Rapor, Libur Semester Ganjil
<b>J U M L A H</b>		<b>26</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	

##### 2. Perhitungan Jam Efektif

Jumlah Jam efektif = 18 x 4 Jam Pel  
= 72 Jam Pel  
Jumlah Jam Tatap Muka = 72 Jam Pel  
Waktu Cadangan = - Jam Pel

Mengetahui;  
Kepala SMP Islam As-Sunnah

**AHMAD YANI, S.Pd**  
NIP: 19740924199903 1 002

Bagek Nyaka,  
Guru Mata Pelajaran

**MAHMUD DIANTO, S.Pd**  
NIP:

## ANALISIS KALENDER PENDIDIKAN DAN PROTA

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas : IX  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

### PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU TIAP SEMESTER

#### B. SEMESTER II

##### 1. Perhitungan Alokasi Waktu Tiap Semester

NO	Bulan	Banyak Pekan Semester Genap			Keterangan
		Seluruhnya	Tidak Efektif	Efektif	
				TM	
1	Januari	4	-	4	
2	Februari	5	-	5	
3	Maret	5	2	3	MID/UAS
4	April	4	4	-	Puasa/Idul Fitri
5	Mei	4	4	-	Libur/Lulus
6	Juni	4	4	-	Libur/Lulus
<b>J U M L A H</b>		<b>26</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	

##### 2. Perhitungan Jam Efektif

Jumlah Jam efektif = 12 x 4 Jam Pel  
= 48 Jam Pel

Mengetahui;  
Kepala SMP Islam As-Sunnah

**AHMAD YANI, S.Pd**  
**NIP: 19740924199903 1 002**

Bagek Nyaka,  
Guru Mata Pelajaran

**MAHMUD DIANTO, S.Pd**  
**NIP:**

KRETERIA KETUNTASAN MINIMAL T.P 2021/2022		KKM: 70			
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS					
KELAS : 9 (SEMBILAN)					
KOMPETENSI DASAR/INDIKATOR		KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL			
		K P KKM			KKM%
		KOMP	DAYA	INTAKE	
<b>1</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>				
3.1	menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya	90	88	75	84.33333333
4.1	menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapinya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	90	88	75	84.33333333
<b>KKM KD. 1</b>					<b>84.33333333</b>
<b>2</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>				
3.2	menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan to, in order to, so that (dis)agreement)	60	80	75	71.66666667
4.2	maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	60	75	75	70
<b>KKM KD. 2</b>					<b>70.83333333</b>
<b>3</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>				
3.3	membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait bat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya	65	80	70	71.66666667
4.3	menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendek dan sederhana, terkait obat/makanan/minuman	65	75	70	70
<b>KKM KD. 3</b>					<b>70.83333333</b>
<b>4</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>				
3.4	membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	65	80	65	70
4.4	menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual	65	80	65	70
<b>KKM KD. 4</b>					<b>70</b>

<b>5</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>						
	3.5	menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait eadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present continuous, past continuous, will+continuous)	65	85	65	71.66666667	
	4.5	menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	60	85	65	70	
<b>KKM KD. 5</b>						<b>70.83333333</b>	
<b>6</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>						
	3.6	menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present perfect tense)	65	75	60	66.66666667	
	4.6	menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	60	75	60	65	
<b>KKM KD. 6</b>						<b>65.83333333</b>	
<b>7</b>	3.7	membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairy tales</i> , pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	60	80	65	68.33333333	
	4.7	menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>naratif</i> , lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait <i>fairy tales</i>	60	80	65	68.33333333	
<b>KKM KD. 7</b>						<b>68.33333333</b>	
<b>8</b>	3.8	menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan passive voice)	65	75	65	68.33333333	
	4.8	menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. (perhatikan unsur kebahasaan passive voice)	65	75	65	68.33333333	
<b>KKM KD. 8</b>						<b>68.33333333</b>	
<b>9</b>	3.9	membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	65	75	67	69	
	4.9.1	Teks Information Report menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX	70	75	65	70	

10	4.9.2	menyusun teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	70	75	67	70.66666667
	<b>KKM KD. 9</b>					<b>69.5</b>
11	3.10	membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya	70	80	70	73.33333333
	<b>KKM KD. 10</b>					<b>73.33333333</b>
11	4.10	menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa	70	80	70	73.33333333
	<b>KKM KD. 10</b>					<b>73.33333333</b>
11	3.11	menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	55	65	55	58.33333333
	<b>KKM KD. 11</b>					<b>58.33333333</b>
<b>KKM MATA PELAJARAN:</b>			<b>70.04545455</b>			

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bagek Nyaka  
Guru Mata Pelajaran,

**AHMAD YANIS.Pd**  
NIP. 19740924199903 1 002

**MAHMUT DIANTO, S.Pd**

**PEDOMAN**

**Kompleksitas:**

Tinggi 50-61

Sedang 65-80

**Daya Dukung:**

Tinggi 81-100

Sedang 65-80

Rendah 50-64

**Intake:**

Tinggi 81-100

Sedang 65-80

Rendah 50-64

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : <b>SMP ISLAM AS-SUNNAH</b>	Kelas/ Semester : IX / 2 (Genap)
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Alokasi Waktu : 60 Menit (2 JP @30 Menit)
Materi Pokok : <b>Teks Naratif</b> ; Memberi Dan Meminta Informasi Terkait <i>Fairytales</i>	

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Mengidentifikasi isi cerita teks fairytales yang didengar atau dibaca
  - Mengidentifikasi informasi dari isi teks yang sedang dibacakan.
  - Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan
  - Membacakan ringkasan dengan suara nyaring dalam kelompok masing-masing

#### Model dan Sumber Belajar

- ❖ **Jenis Differensiasi** : Proses
- KSE** : Kesadaran diri, Pengelolaan diri (focus), Kesadaran social (empati)
- ❖ **Alat/Bahan** : Spidol, papan tulis, Laptop & Media yang sesuai
- ❖ **Sumber Belajar** : Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Sumber lain yang relevan

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (10 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Guru bersama siswa melakukan gerakan-gerakan ringan ( <i>NEUROSCIENCE</i> )
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <b><i>Teks Naratif Fairytales</i></b> .
<b>Kegiatan Inti (40 Menit)</b>	<p style="text-align: center;"><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b><i>Teks Naratif Fairytales</i></b>.</p> <p style="text-align: center;"><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Teks Naratif Fairytales</i></b> (Cinderella)</p> <p style="text-align: center;"><b>DIFFERENSIASI PROSES</b></p> <p>Peserta didik secara individu atau dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Teks Naratif Fairytales</i></b> Siswa diberikan beberapa ilustrasi dan gambar sesuai nilai KSE yang diharapkan (<i>Kompetensi Sosial Emosional</i>)</p> <p style="text-align: center;"><b>TEKNIK STOP &amp; KOMUNIKASI</b></p> <p>Kegiatan dihentikan sejenak. Bersama siswa melakukan teknik peregangkan Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok lain</p> <p style="text-align: center;"><b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b></p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b><i>Teks Naratif Fairytales</i></b>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk bertanya</p>
Penutup (10 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan**; berupa tertulis uraian
- **Penilaian Keterampilan**; Dalam bentuk unjuk kerja

Mengetahui;  
Kepala SMP Islam As-Sunnah

Guru Mapel

**AHMAD YANI, S.Pd**  
NIP: 19740924199903 1 002

**MAHMUD DIANTO, S.Pd**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP ISLAM AS-SUNNAH	Kelas/ Semester : IX / 2 (Genap)
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Alokasi Waktu : 60 Menit (2 JP @30 Menit)
Materi Pokok : <b>Teks Naratif</b> ; Memberi Dan Meminta Informasi Terkait <i>Fairytales</i>	

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Membacakan dongeng dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar
- Mengidentifikasi informasi dari isi teks yang sedang dibacakan.
- Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan
- Melengkapi ringkasan cerita dengan kata-kata dan ungkapan yang yang tepat sesuai cerita
- Menuliskan dengan tulisan tangan makna cerita terkait fairytales, sangat pendek dan sederhana

#### Model dan Sumber Belajar

- ❖ **Jenis Differensiasi** : Proses dan Konten
- KSE** : Keterampilan Sosial (Kerjasama dan komunikasi)
- ❖ **Alat/Bahan** : Spidol, papan tulis, Laptop & Media yang sesuai
- ❖ **Sumber Belajar** : Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Sumber lain yang relevan

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (10 Menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
2.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <b><i>Struktur Teks Mencakup Orientasi, Evaluasi, Krisis, Resolusi, Dan Reorientasi.</i></b>
3.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
<b>Kegiatan Inti (40 Menit)</b>	<p style="text-align: center;"><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b><i>Struktur Teks Mencakup Orientasi, Evaluasi, Krisis, Resolusi, Dan Reorientasi.</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang berkaitan dengan materi <b><i>Struktur Teks Mencakup Orientasi, Evaluasi, Krisis, Resolusi, Dan Reorientasi.</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b>DIFFERENSIASI PROSES DAN CONTENT</b></p> <p>Peserta didik secara mandiri memilih kegiatan yang dilakukan (Mandiri/Kelompok) menyesuaikan dengan minat jenis text yang tersedia (Narrative: folk tale)</p> <p style="text-align: center;"><b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b></p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok lain</p> <p style="text-align: center;"><b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b></p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b><i>Struktur Teks Mencakup Orientasi, Evaluasi, Krisis, Resolusi, Dan Reorientasi.</i></b></p>
Penutup (10 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan**; tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- **Penilaian Keterampilan**; penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui;  
Kepala SMP Islam As-Sunnah

Guru Mapel

**AHMAD YANI, S.Pd**  
NIP: 19740924199903 1 002

**MAHMUD DIANTO, S.Pd**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP ISLAM AS-SUNNAH	Kelas/ Semester	: IX / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 60 Menit (2 JP @30 Menit)
Materi Pokok	: <b>Teks Naratif</b> ; Memberi Dan Meminta Informasi Terkait <i>Fairytales</i>		

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Mengidentifikasi isi cerita teks fairytales yang didengar atau dibaca
  - Membacakan dongeng dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar
  - Mengidentifikasi informasi dari isi teks yang sedang dibacakan.
  - Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan
  - Melengkapi ringkasan cerita dengan kata-kata dan ungkapan yang yang tepat sesuai cerita

#### Model dan Sumber Belajar

- ❖ **Jenis Differensiasi** : Proses & Produk
- KSE** : Kesadaran diri, Pengelolaan diri (focus), Kesadaran social (empati), Keterampilan Sosial (Kerjasama dan komunikasi), Pengambilan Keputusan.
- ❖ **Alat/Bahan** : Spidol, papan tulis, Laptop & Media yang sesuai
- ❖ **Sumber Belajar** : Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Sumber lain yang relevan

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pendahuluan (10 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :  
***Frasa adverbial: a long time ago, once upon a time.***

#### Kegiatan Inti (40 Menit)

##### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Frasa adverbial: a long time ago, once upon a time.***

##### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Frasa adverbial: a long time ago, once upon a time.***

##### COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Frasa adverbial: a long time ago, once upon a time.***

##### DIFFERENSIASI PROSES

Peserta didik secara mandiri memilih kegiatan yang dilakukan (Mandiri/Kelompok) menganalisis sebuah text narrative (Fable)

##### DIFFERENSIASI PRODUK

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Frasa adverbial: a long time ago, once upon a time.*** Secara lisan dan tulis (Siswa memilih yang sesuai)

#### Penutup (10 menit)

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan**; berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan
- **Penilaian Keterampilan**; berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMP Islam As-Sunnah

Guru Mapel

**AHMAD YANI, S.Pd**  
NIP: 19740924199903 1 002

**MAHMUD DIANTO, S.Pd**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP ISLAM AS-SUNNAH	Kelas/ Semester	: IX / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 60 Menit (2 JP @30 Menit)
Materi Pokok	: <b>Teks Naratif</b> ; Memberi Dan Meminta Informasi Terkait <i>Fairytales</i>		

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Mengidentifikasi isi cerita teks fairytales yang didengar atau dibaca
  - Membacakan dongeng dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar
  - Mengidentifikasi informasi dari isi teks yang sedang dibacakan.
  - Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan
  - Menuliskan dengan tulisan tangan makna cerita terkait fairytales, sangat pendek dan sederhana

#### Model dan Sumber Belajar

- ❖ **Jenis Differensiasi** : Konten
- KSE** : Pengelolaan diri (focus)
- ❖ **Alat/Bahan** : Spidol, papan tulis, Laptop & Media yang sesuai
- ❖ **Sumber Belajar** : Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Sumber lain yang relevan

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pendahuluan (10 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :  
**Frasa Adverbial: In The End, Happily Ever After.**
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### Kegiatan Inti (40 Menit)

##### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait **Frasa Adverbial: In The End, Happily Ever After.**

##### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Frasa Adverbial: In The End, Happily Ever After.**

##### COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Frasa Adverbial: In The End, Happily Ever After.**

##### DIFFERENSIASI KONTEN

Siswa memilih beberapa Gambar dan Text berkaitan dengan Text Legen “Banyuwangi)

##### CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Frasa Adverbial: In The End, Happily Ever After.** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (10 menit)

Bersama siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan**; berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan
- **Penilaian Keterampilan**; penilaian portofolio

Mengetahui;  
Kepala SMP Islam As-Sunnah

Guru Mapel

AHMAD YANI, S.Pd  
NIP: 19740924199903 1 002

MAHMUD DIANTO, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP ISLAM AS-SUNNAH	Kelas/ Semester	: IX / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 60 Menit (2 JP @30 Menit)
Materi Pokok	: <b>Teks Interaksi Transaksional</b> ; Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Keadaan/ Tindakan/Kegiatan/ Kejadian Tanpa Perlu Menyebutkan Pelakunya		

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Membacakan deskripsi tentang makanan khas dengan banyak menggunakan kalimat pasif
- Mengidentifikasi informasi tentang beberapa benda yang ada di sekitar
- Mendeskrripsikan beberapa benda dengan banyak menggunakan kalimat pasif
- Membuat teks deskripsi tentang benda-benda yang ada di sekitar
- Mempresentasikan teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
- Mengajukan kalimat tanya dan jawaban tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

### Model dan Sumber Belajar

- ❖ **Jenis Differensiasi** : Proses
- KSE** : Kesadaran diri, Pengelolaan diri (focus), Kesadaran social (empati), Keterampilan Sosial (Kerjasama dan komunikasi), Pengambilan Keputusan.
- ❖ **Alat/Bahan** : Spidol, papan tulis, Laptop & Media yang sesuai
- ❖ **Sumber Belajar** : Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Sumber lain yang relevan

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pendahuluan (10 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

#### Kegiatan Inti (40 Menit)

##### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Kalimat Deklaratif Dalam Passive Voice**

##### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Kalimat Deklaratif Dalam Passive Voice**

##### COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi

##### COMMUNICATION/DIFFERENSIASI PROSES

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan

##### CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Kalimat Deklaratif Dalam Passive Voice**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (10 menit)

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan**; berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes
- **Penilaian Keterampilan**; berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui;  
Kepala SMP Islam As-Sunnah

Guru Mapel

AHMAD YANI, S.Pd  
NIP: 19740924199903 1 002

MAHMUD DIANTO, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP ISLAM AS-SUNNAH	Kelas/ Semester	: IX / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 60 Menit (2 JP @30 Menit)
Materi Pokok	: <b>Teks Interaksi Transaksional</b> ; Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Keadaan/ Tindakan/Kegiatan/ Kejadian Tanpa Perlu Menyebutkan Pelakunya		

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Membacakan deskripsi tentang makanan khas dengan banyak menggunakan kalimat pasif
- Mengidentifikasi informasi tentang beberapa benda yang ada di sekitar
- Mendeskrripsikan beberapa benda dengan banyak menggunakan kalimat pasif
- Mengajukan kalimat tanya dan jawaban tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

#### Model dan Sumber Belajar

- ❖ **Jenis Differensiasi** : Proses
- ❖ **KSE** : Kesadaran diri, Pengelolaan diri (focus), Kesadaran social (empati), Keterampilan Sosial (Kerjasama dan komunikasi), Pengambilan Keputusan.
- ❖ **Alat/Bahan** : Spidol, papan tulis, Laptop & Media yang sesuai
- ❖ **Sumber Belajar** : Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Sumber lain yang relevan

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pendahuluan (10 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Kalimat Interogatif Dalam Passive Voice (Dikaitkan Dengan Kerajinan Atau Makanan Khas).**

#### Kegiatan Inti (40 Menit)

##### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Kalimat Interogatif Dalam Passive Voice (Dikaitkan Dengan Kerajinan Atau Makanan Khas).**

##### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Kalimat Interogatif Dalam Passive Voice**

##### COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi **Kalimat Interogatif Dalam Passive Voice**

##### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan

##### CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Kalimat Interogatif Dalam Passive Voice (Dikaitkan Dengan Kerajinan Atau Makanan Khas)**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (10 menit)

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan**; tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- **Penilaian Keterampilan**; penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui;  
Kepala SMP Islam As-Sunnah

Guru Mapel

AHMAD YANI, S.Pd  
NIP: 19740924199903 1 002

MAHMUD DIANTO, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP ISLAM AS-SUNNAH	Kelas/ Semester	: IX / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 60 Menit (2 JP @30 Menit)
Materi Pokok	: <b>Teks Interaksi Transaksional</b> ; Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Keadaan/ Tindakan/Kegiatan/ Kejadian Tanpa Perlu Menyebutkan Pelakunya		

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

Membacakan deskripsi tentang makanan khas dengan banyak menggunakan kalimat pasif

Membuat teks deskripsi tentang benda-benda yang ada di sekitar

Mempresentasikan teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

Mengajukan kalimat tanya dan jawaban tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

### Model dan Sumber Belajar

- ❖ **Jenis Differensiasi** : Produk
- KSE** : Pengambilan Keputusan.
- ❖ **Alat/Bahan** : Media yang sesuai
- ❖ **Sumber Belajar** : Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Sumber lain yang relevan

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pendahuluan (10 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Kalimat interogatif dalam passive voice (dikaitkan dengan kejadian sosial).**

#### Kegiatan Inti (40 Menit)

##### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi

##### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi

##### STOP/KSE/COLLABORATION (KERJASAMA)

Pembelajaran dihentikan sejenak dengan melakukan gerakan ringan. Siswa ddiberikan sebuah ilustrasi untuk mengambil keputusan yang tepat  
Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **teks yang sesuai**

##### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individ

##### CREATIVITY/DIFFERENSIASI PRODUK

Siswa mengungkapkan secara lisan, Siswa Mengungkapkan secara tertulis  
Siswa Mengungkapkan secara lisan dan tulisan

#### Penutup (10 menit)

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan**; observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- **Penilaian Keterampilan**; berupa penilaian unjuk kerja

Mengetahui,  
Kepala SMP Islam As-Sunnah

Guru Mapel

AHMAD YANI, S.Pd  
NIP: 19740924199903 1 002

MAHMUD DIANTO, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP ISLAM AS-SUNNAH	Kelas/ Semester	: IX / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 60 Menit (2 JP @30 Menit)
Materi Pokok	: <b>Teks Interaksi Transaksional</b> ; Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Keadaan/ Tindakan/Kegiatan/ Kejadian Tanpa Perlu Menyebutkan Pelakunya		

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

Membuat teks deskripsi tentang benda-benda yang ada di sekitar

Mempresentasikan teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

Mengajukan kalimat tanya dan jawaban tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

#### Model dan Sumber Belajar

- ❖ **Jenis Differensiasi** : Proses
- KSE** : Kesadaran social (empati)
- ❖ **Alat/Bahan** : Spidol, papan tulis, Laptop & Media yang sesuai
- ❖ **Sumber Belajar** : Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Sumber lain yang relevan

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pendahuluan (10 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb (dalam konteks kalimat pasif).*

#### Kegiatan Inti (40 Menit)

##### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb (dalam konteks kalimat pasif).*

##### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb (dalam konteks kalimat pasif).*

##### STOP/KSE/COLLABORATION

Kegiatan dihentikan sejenak untuk melakukan rileksasi. Siswa diminta untuk mengamati gambar yang memancing rasa dan nilai emosional yang diharapkan. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb (dalam konteks kalimat pasif).*

##### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu

##### CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb (dalam konteks kalimat pasif).* Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (10 menit)

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan**; berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan
- **Penilaian Keterampilan**; penilaian portofolio

Mengetahui;  
Kepala SMP Islam As-Sunnah

Guru Mapel

AHMAD YANI, S.Pd  
NIP: 19740924199903 1 002

MAHMUD DIANTO, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP ISLAM AS-SUNNAH	Kelas/ Semester	: IX / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 60 Menit (2 JP @30 Menit)
Materi Pokok	: Teks Information Report		

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX
- Mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report
- Membuat teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX
- Menampilkan dan mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang mendatangi
- Menuliskan booklet tentang flora fauna lokal

### Model dan Sumber Belajar

- ❖ **Jenis Differensiasi** : Proses
- KSE** : Kesadaran social (empati), Keterampilan Sosial (Kerjasama dan komunikasi)
- ❖ **Alat/Bahan** : Spidol, papan tulis, Laptop & Media yang sesuai
- ❖ **Sumber Belajar** : Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Sumber lain yang relevan

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pendahuluan (10 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Teks Information Report.**

#### Kegiatan Inti (40 Menit)

##### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Teks Information Report.**

##### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Teks Information Report.**

##### STOP/KSE/COLLABORATION

Kegiatan dihentikan sejenak untuk melakukan rileksasi. Siswa diminta untuk mengamati gambar yang mamancing rasa dan nilai emosional yang diharapkan.

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Teks Information Report.**

##### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu

##### CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Teks Information Report.** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk bertanya

#### Penutup (10 menit)

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan**; berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian
- **Penilaian Keterampilan**; berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMP Islam As-Sunnah

Guru Mapel

AHMAD YANI, S.Pd  
NIP: 19740924199903 1 002

MAHMUD DIANTO, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP ISLAM AS-SUNNAH	Kelas/ Semester	: IX / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 120 Menit (4 JP @30 Menit)
Materi Pokok	: Teks Information Report		

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report
- Mengidentifikasi cara penggunaan teks report melalui contoh
- Mengidentifikasi makna beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda
- Membuat teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX
- Menampilkan dan mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang mendatangi

#### Model dan Sumber Belajar

- ❖ **Jenis Differensiasi** : Proses
- KSE** : Kesadaran diri, Pengelolaan diri (focus).
- ❖ **Alat/Bahan** : Spidol, papan tulis, Laptop & Media yang sesuai
- ❖ **Sumber Belajar** : Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Sumber lain yang relevan

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pendahuluan (10 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Kalimat Deklaratif Dalam Simple Present Tense Dan Passive Voice (Konteks Teks Information Report)***.
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

#### Kegiatan Inti (40\* Menit)

##### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Kalimat Deklaratif Dalam Simple Present Tense Dan Passive Voice (Konteks Teks Information Report)***.

##### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Kalimat Deklaratif Dalam Simple Present Tense Dan Passive Voice***

##### STOP/KSE/COLLABORATION

Kegiatan dihentikan sejenak untuk melakukan rileksasi. Siswa diminta untuk mengamati gambar yang memancing rasa dan nilai emosional yang diharapkan.

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***materi***

##### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu

##### CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Kalimat Deklaratif Dalam Simple Present Tense Dan Passive Voice (Konteks Teks Information Report)***.

Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (10 menit)

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan**; berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan
- **Penilaian Keterampilan**; berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMP Islam As-Sunnah

Guru Mapel

AHMAD YANI, S.Pd  
NIP: 19740924199903 1 002

MAHMUD DIANTO, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP ISLAM AS-SUNNAH	Kelas/ Semester	: IX / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 120 Menit (4 JP @30 Menit)
Materi Pokok	: Teks Information Report		

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX
- Mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report
- Mengidentifikasi cara penggunaan teks report melalui contoh
- Mengidentifikasi makna beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda
- Menampilkan dan mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang mendatangi

#### Model dan Sumber Belajar

- ❖ **Jenis Differensiasi** : Proses dan Produk
- KSE** : Kesadaran diri, Pengelolaan diri (focus), Kesadaran social (empati), Keterampilan Sosial (Kerjasama dan komunikasi), Pengambilan Keputusan.
- ❖ **Alat/Bahan** : Spidol, papan tulis, Laptop & Media yang sesuai
- ❖ **Sumber Belajar** : Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Sumber lain yang relevan

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pendahuluan (10 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Kalimat Interogatif Dalam Simple Present Tense Dan Passive Voice (Konteks Teks Information Report).**

#### Kegiatan Inti (40\* Menit)

##### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi

##### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi

##### STOP/KSE/COLLABORATION

Kegiatan dihentikan sejenak untuk melakukan rileksasi. Siswa diminta untuk mengamati gambar yang memancing rasa dan nilai emosional yang diharapkan. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi

##### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

##### DIFFERENSISASI PRODUK

Siswa diberikan kesempatan menyajikan hasil belajar seauai dengan cara mereka  
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (10 menit)

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan**; berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi
- **Penilaian Keterampilan**; berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui;  
Kepala SMP Islam As-Sunnah

Guru Mapel

AHMAD YANI, S.Pd  
NIP: 19740924199903 1 002

MAHMUD DIANTO, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP ISLAM AS-SUNNAH	Kelas/ Semester	: IX / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 80 Menit (2 JP @40 Menit)
Materi Pokok	: Teks Information Report		

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX
- Mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report
- Mengidentifikasi cara penggunaan teks report melalui contoh
- Membuat teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX
- Menampilkan dan mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang mendatangi

#### Model dan Sumber Belajar

- ❖ **Jenis Differensiasi** : Proses
- KSE** : Pengelolaan diri (focus)
- ❖ **Alat/Bahan** : Spidol, papan tulis, Laptop & Media yang sesuai
- ❖ **Sumber Belajar** : Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Sumber lain yang relevan

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pendahuluan (10 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb (konteks Teks Information Report).*

#### Kegiatan Inti (60 Menit)

##### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb (konteks Teks Information Report).*

##### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb (konteks Teks Information Report).*

##### COLLABORATION/INDIVIDUAL (DIFERENSIASI)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok atau individu untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb (konteks Teks Information Report).*

##### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu

##### STOP/KSE/CREATIVITY

Kegiatan sejenak dihentikan dan bersama siswa mengamati video/gambar terkait nilai sosial Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb* Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk bertanya

#### Penutup (10 menit)

Bersama Peserta didik membuat rangkuman SELURUH kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan**; berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian
- **Penilaian Keterampilan**; berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMP Islam As-Sunnah

Guru Mapel

AHMAD YANI, S.Pd  
NIP: 19740924199903 1 002

MAHMUD DIANTO, S.Pd

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP ISLAM AS-SUNNAH	Kelas/ Semester	: IX / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 60 Menit (2 JP @30 Menit)
Materi Pokok	: Teks Khusus dalam Bentuk Iklan		

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi bagian-bagian iklan dan ungkapan atau kata yang digunakan dengan menggunakan tabel analisis
- Menganalisis beberapa iklan lain untuk mengidentifikasi bagian-bagiannya
- Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan beberapa iklan dari segi isi dan bentuk
- Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa

### Model dan Sumber Belajar

- ❖ **Jenis Differensiasi** : Proses
- KSE** : Keterampilan Sosial (Kerjasama dan komunikasi), Pengambilan Keputusan.
- ❖ **Alat/Bahan** : Spidol, papan tulis, Laptop & Media yang sesuai
- ❖ **Sumber Belajar** : Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Sumber lain yang relevan

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pendahuluan (10 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :  
**Struktur Teks Advertisement**

### Kegiatan Inti (40 Menit)

#### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Advertisement**.

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Struktur Teks Visual Dan Logo**.

#### COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Struktur Teks Visual Dan Logo**.

#### STOP/KSE/COMMUNICATION

KBM dihentikan sejenak untuk memberikan efek segar pada siswa  
Dilanjutkan dengan beberapa pertanyaan pemantik nilai-nilai sosial  
Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

#### CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **materi**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

### Penutup (10 menit)

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

## C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan**; tertulis uraian
- **Penilaian Keterampilan**; berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMP Islam As-Sunnah

Guru Mapel

AHMAD YANI, S.Pd  
NIP: 19740924199903 1 002

MAHMUD DIANTO, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP ISLAM AS-SUNNAH	Kelas/ Semester	: IX / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 120 Menit (4 JP @30 Menit)
Materi Pokok	: Teks Khusus dalam Bentuk Iklan		

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi bagian-bagian iklan dan ungkapan atau kata yang digunakan dengan menggunakan tabel analisis
- Menganalisis beberapa iklan lain untuk mengidentifikasi bagian-bagiannya
- Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan beberapa iklan dari segi isi dan bentuk
- Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa

#### Model dan Sumber Belajar

- ❖ **Jenis Differensiasi** : Proses
- KSE** : Kesadaran social (empati), Keterampilan Sosial (Kerjasama dan komunikasi)
- ❖ **Alat/Bahan** : Spidol, papan tulis, Laptop & Media yang sesuai
- ❖ **Sumber Belajar** : Sumber lain yang relevan

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pendahuluan (10 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Struktur Teks Headline Dan Sub-Headline**.

#### Kegiatan Inti (40\* Menit)

##### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Struktur Teks Headline Dan Sub-Headline**.

##### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Struktur Teks Headline Dan Sub-Headline**.

##### STOP/COLLABORATION

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Struktur Teks Headline Dan Sub-Headline**.

##### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

##### KSE/CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Struktur Teks Headline Dan Sub-Headline**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (10 menit)

Bersama siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan**; berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian
- **Penilaian Keterampilan**; berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui;  
Kepala SMP Islam As-Sunnah

Guru Mapel

AHMAD YANI, S.Pd  
NIP: 19740924199903 1 002

MAHMUD DIANTO, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP ISLAM AS-SUNNAH	Kelas/ Semester	: IX / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 120 Menit (4 JP @30 Menit)
Materi Pokok	: Teks Khusus dalam Bentuk Iklan		

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi bagian-bagian iklan dan ungkapan atau kata yang digunakan dengan menggunakan tabel analisis
- Menganalisis beberapa iklan lain untuk mengidentifikasi bagian-bagiannya
- Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan beberapa iklan dari segi isi dan bentuk
- Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa

#### Model dan Sumber Belajar

- ❖ **Jenis Differensiasi** : Proses & Content
- KSE** : Kesadaran diri, Pengelolaan diri (focus), Kesadaran social (empati), Keterampilan Sosial (Kerjasama dan komunikasi), Pengambilan Keputusan.
- ❖ **Alat/Bahan** : Spidol, papan tulis, Laptop & Media yang sesuai
- ❖ **Sumber Belajar** : Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Sumber lain yang relevan

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pendahuluan (10 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Struktur Teks Body Copy**.

#### Kegiatan Inti (40\* Menit)

##### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Struktur Teks Body Copy**.

##### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Struktur Teks Body Copy**.

##### STOP/KSE/COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Struktur Teks Body Copy**. (Gambar Iklan yang ada dilingkungan sekitar/Media Cetak/Elektronik)

##### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

##### CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Struktur Teks Body Copy**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk bertanya

#### Penutup (10 menit)

Bersama siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan**; berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian
- **Penilaian Keterampilan**; berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk

Mengetahui;  
Kepala SMP Islam As-Sunnah

Guru Mapel

AHMAD YANI, S.Pd  
NIP: 19740924199903 1 002

MAHMUD DIANTO, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP ISLAM AS-SUNNAH	Kelas/ Semester	: IX / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 60 Menit (2 JP @30 Menit)
Materi Pokok	: Teks Khusus dalam Bentuk Iklan		

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

Menganalisis beberapa iklan lain untuk mengidentifikasi bagian-bagiannya

Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan beberapa iklan dari segi isi dan bentuk

Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain

Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa

### Model dan Sumber Belajar

- ❖ **Jenis Differensiasi** : Proses & Produk
- ❖ **KSE** : Kesadaran diri, Pengelolaan diri (focus), Kesadaran social (empati), Keterampilan Sosial (Kerjasama dan komunikasi)
- ❖ **Alat/Bahan** : Spidol, papan tulis, Laptop & Media yang sesuai
- ❖ **Sumber Belajar** : Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Sumber lain yang relevan

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pendahuluan (10 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :  
*Ungkapan Dan Kata Sesuai Dengan Kekhasan Setiap Iklan.*

#### Kegiatan Inti (40\* Menit)

##### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Diberi tayangan/bahan bacaan terkait materi *Sesuai Dengan Kekhasan Setiap Iklan.*

##### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.

##### STOP/KSE/COLLABORATION

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Ungkapan Dan Kata Sesuai Dengan Kekhasan Setiap Iklan.*

##### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

##### DIF.PRODUK/CREATIVITY

Siswa menampilkan iklan dalam bentuk poster, Siswa menampilkan Iklan dalam bentuk Gambar Bebas Siswa Menampilkan Iklan dalam bentuk Tulisan Singkat atau sesuai yang mereka minati  
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Ungkapan Dan Kata Sesuai Dengan Kekhasan Setiap Iklan.*

#### Penutup (10 menit)

Bersama siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan**; uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- **Penilaian Keterampilan**; berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek

Mengetahui;  
Kepala SMP Islam As-Sunnah

Guru Mapel

AHMAD YANI, S.Pd  
NIP: 19740924199903 1 002

MAHMUD DIANTO, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP ISLAM AS-SUNNAH	Kelas/ Semester	: IX / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 120 Menit (4 JP @30 Menit)
Materi Pokok	: Teks Khusus dalam Lirik Lagu		

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

Mengidentifikasi bagian-bagian lirik dan ungkapan atau kata yang digunakan dalam lirik lagu

Menganalisis beberapa lirik lagu

Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan beberapa lirik lagu dari segi isi positif didalamnya

Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk lirik lagu, pendek dan sederhana

#### Model dan Sumber Belajar

- ❖ **Jenis Differensiasi** : Proses, Content & Produk
- ❖ **KSE** : Kesadaran diri, Pengelolaan diri (focus), Kesadaran social (empati), Keterampilan Sosial (Kerjasama dan komunikasi), Pengambilan Keputusan.
- ❖ **Alat/Bahan** : Spidol, papan tulis, Laptop & Media yang sesuai
- ❖ **Sumber Belajar** : Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Sumber lain yang relevan

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pendahuluan (10 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

#### Kegiatan Inti (40\* Menit)

##### KEGIATAN LITERASI/DIF CONTENT

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Ungkapan Dan Kata Sesuai Dengan Nilai Positif dalam Lirik Lagu*.

Siswa diberikan beberapa bentuk teks

##### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi

##### COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi

##### STOP/KSE/COMMUNICATION

Kegiatan dihentikan sejenak. Siswa melakukan beberapa kgerakan ringan  
Siswa disajikan beberapa gambar dan kalimat paming untuk menumbuhkan nilai sosial anak.  
Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

##### CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Materi*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (10 menit)

Bersama siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan**; tes tertulis uraian, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- **Penilaian Keterampilan**; berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui;  
Kepala SMP Islam As-Sunnah

Guru Mapel

AHMAD YANI, S.Pd  
NIP: 19740924199903 1 002

MAHMUD DIANTO, S.Pd