

## MODUL AJAR

JELAJAH NUSANTARA			
<b>Nama</b>	: Yayan Putra, S.Pd.	<b>Jenjang / Kelas</b>	: SMP / VII
<b>Asal Sekolah</b>	: SMP IA Bagek Nyaka	<b>Mata Pelajaran</b>	: Bhs. Indonesia
<b>Alokasi Waktu</b>	: 160 Menit 2 X Pertemuan	<b>Jumlah Peserta</b>	: 32
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mandiri, yang ditunjukkan melalui <i>self regulator</i> untuk bisa fokus terhadap apa yang disimak.</li> <li>Kritis, yang ditunjukkan melalui menyampaikan gagasan/pandangan, alasan ketidaksetujuan, alasan kesalahan dari menyimak.</li> <li>Jujur</li> </ul>	<b>Didik</b>	: Tatap Muka
<b>Fase</b>	: D	<b>Moda Pembelajaran</b>	: Tatap Muka
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	: 1.11 Peserta didik memahami paparan orang lain dengan gestur yang baik dan menghargai dengan berlatih menilai paparan linsa teman.		
<b>Kata Kunci</b>	: Teks deskripsi, objek, kata konkret, kalimat perincian, dan majas personifikasi.		
<b>Deskripsi Umum Pembelajaran</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempersiapkan pembelajaran</li> <li>Menyiapkan LK</li> <li>Kegiatan pembelajaran: awal, inti, penutup</li> <li>Refleksi</li> <li>Mengerjakan asesmen</li> </ul>		
<b>Materi Ajar</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak dan menilai paparan teman</li> </ul>		
<b>Alat dan Bahan</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>LCD/video</li> <li>Komputer, jaringan internet</li> <li>Buku</li> <li>Kertas HVS</li> <li>Kertas POST it</li> <li>Majalah</li> <li>Kamus</li> </ul>		
<b>Sarana Prasarana</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ruang kelas</li> <li>Perpustakaan</li> </ul>		

### CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajaran berbagai teks penguatan karakter.

<b>Konsep Utama :</b>
Menyajikan Teks Deskripsi Sederhana
<b>Target Peserta Didik :</b>
Reguler
<b>Assesmen :</b>
Tertulis, individu dan kelompok
<b>Keterampilan dan pengetahuan prasyarat :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal Teks deskripsi</li> <li>• Memahami unsur-unsur di dalam teks.</li> </ul>
<b>Ketersediaan Materi :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: <b>YA/TIDAK</b></li> <li>• Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: <b>YA/TIDAK</b></li> </ul>
<b>Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu</li> <li>• Berkelompok (Lebih dari dua orang)</li> </ul>
<b>Pertanyaan Pemantik:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa teks deskripsi penting bagi kita?</li> <li>2. Apa saja unsur teks deskripsi yang baik?</li> <li>3. Bagaimana menyajikan teks deskripsi yang baik?</li> </ol>
<b>Metode :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Latihan</li> <li>• penugasan</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Eksplorasi</li> </ul>
<b>Materi Ajar, Alat dan Bahan :</b>
buku, majalah, video, HP, laptop, internet.
<b>Perkiraan materi :</b>
Materi diperlukan untuk pengadaan majalah (bila diperlukan) dan kuota internet
<b>Persiapan Pembelajaran :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan bahan ajar/materi</li> <li>• Menyiapkan LK</li> <li>• Menyiapkan rubric penilaian</li> <li>• Menyiapkan alat penilaian</li> </ul>
<b>Langkah-langkah pembelajaran :</b>
<b>Pertemuan ke-1</b>
➤ <b>Kegiatan awal</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi salam dan melakukan hening sejenak untuk berdoa bersama</li> <li>• Mengatur tempat duduk peserta didik dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan</li> <li>• Guru memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam proses pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran</li> <li>• Guru mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi terhadap materi sebelumnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik.</li> </ul>
➤ <b>Kegiatan Inti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan di pelajari dengan cara menyimak lembar kerja, Foto/Video, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan menyimak presentasi teman tentang benda kesukaannya</li> <li>• Guru memberikan penjelasan secara singkat terhadap paparan materi yang disampaikan.</li> <li>• Peserta didik memperhatikan dan menyimak dengan baik presentasi teman tentang benda kesukaannya</li> <li>• Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mengamati dengan cermat</li> <li>• Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencari sumber-sumber bacaan tentang Teks deskripsi lain melalui perpustakaan, internet dan media lainnya.</li> </ul>

- Guru menugaskan kepada peserta didik untuk melakukan kegiatan diskusi kelompok, tugas-tugas mandiri dan bentuk latihan-latihan lainnya.
- Guru melakukan pengamatan dan penilaian kepada peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

➤ **Kegiatan Penutup**

- Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran.
- Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik
- Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa

**Pertemuan ke-2**

➤ **Kegiatan awal**

- Memberi salam dan melakukan hening sejenak untuk berdoa bersama
- Mengatur tempat duduk peserta didik dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan
- Guru memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam proses pembelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
- Guru melakukan apersepsi terhadap materi sebelumnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik.

➤ **Kegiatan Inti**

- Guru memberikan penjelasan secara singkat terhadap paparan materi yang disampaikan.
- Peserta didik memperhatikan dan menyimak dengan baik paparan materi yang disampaikan oleh guru
- Guru menugaskan peserta didik untuk menilai paparan teman tentang benda kesukaannya dengan mengisi lembar penilaian berikut ini

Lembar Penilaian Presentasi

Hari, Tanggal :	
Nama :	
Kelas :	
Benda Kesukaan :	
1. Menurut saya, teman saya sudah menyapa pendengar dengan menarik.	
2. Menurut saya, teman saya sudah menjelaskan alasan memilih benda kesukaannya dengan baik.	
3. Menurut saya, kalimat-kalimat yang digunakan dalam presentasinya membuat saya dapat membayangkan benda kesukaannya itu.	
4. Hal penting apa yang perlu diperbaiki dalam presentasi ini?	
5. Kata-kata penyemangat:	

- Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mengamati dengan cermat
- Guru melakukan pengamatan dan penilaian kepada peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

➤ **Kegiatan Penutup**

- Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran.
- Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai

- dalam proses pembelajaran
- Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik
  - Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa

**Kriteria Penilaian :**

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

**Rubrik Penilaian :**

No	Hal yang dinilai	Nilai Maksimal	Perolehan nilai
	No 1 sampai 10 apabila dijawab dengan benar dan lengkap maka nilainya maksimal	<b>100</b>	

Rumus Nilai:

$\text{Jumlah perolehan skor} = \text{nilai}$

Skor maksimal

**Tabel Penilaian Kegiatan Menjelajahi Makna Kata**

Peserta didik tidak mengisi kalimat rumpang atau mengisi, tetapi semua jawaban salah.	Peserta didik mengisi semua kalimat rumpang setelah mencari arti kata tersebut pada kamus, tetapi hanya terdapat satu jawaban yang tepat	Peserta didik mengisi semua kalimat rumpang setelah mencari arti kata tersebut pada kamus, tetapi terdapat satu jawaban yang kurang tepat.	Peserta didik menjawab lima kalimat rumpang dengan tepat sehingga menunjukkan pemahamannya tentang kosakata yang diujikan pada kalimat tersebut.
Nilai = 1	Nilai = 2	Nilai = 3	Nilai = 4

**Penilaian Kegiatan Membaca Berpasangan**

Peserta didik tidak mengisi lembar membaca berpasangan, atau mengisi, tetapi hanya mencontoh jawaban teman.	Peserta didik mengisi lembar membaca berpasangan, tetapi jawabannya tidak menunjukkan Penilaiannya terhadap materi pamflet.	Peserta didik mengisi lembar Membaca berpasangan dengan 1-2 jawaban kurang tepat. Peserta didik mendiskusikan jawabannya dengan pasangannya.	Peserta didik mengisi lembar membaca berpasangan dengan semua jawaban tepat. Peserta didik mendiskusikan jawabannya dengan pasangannya.
(Nama Peserta Didik)	(Nama Peserta Didik)	(Nama Peserta Didik)	(Nama Peserta Didik)

**Rubrik Penilaian Teks Deskripsi**

No	Elemen	Pertanyaan Pengontrol	Sudah Ada	Perlu di sempurnakan
1	Benda yang di pilih	Benda yang dipilih sudah memenuhi kriteria yang ditetapkan pada saat penugasan.		
2	Pembaca sasaran	Pembaca sasaran cukup jelas, terlihat dari kalimat yang digunakan sudah sesuai dengan pembaca sasaran.		
3	Deskripsi bentuk dan warna	Peserta didik telah menggunakan kata		

		konkret, kalimat perincian, dan majas personifikasi dalam menggambarkan bentuk dan warna benda yang dipilihnya		
4	aroma dan rasa (apabila relevan)	Peserta didik telah menggunakan kata konkret, kalimat perincian, dan majas personifikasi atau menganalogikan rasa dan aroma dengan benda lain yang serupa.		
5	Deskripsi bau (apabila relevan)	Peserta didik telah menggunakan kata konkret, kalimat perincian, dan majas personifikasi atau menganalogikan dengan bau benda lain yang serupa.		
6	Deskripsi tekstur (apabila relevan)	Peserta didik telah menggunakan kata konkret, kalimat perincian, dan majas personifikasi atau menganalogikan dengan bau benda lain yang serupa.		

#### Rubrik Penilaian Kegiatan Menulis Teks Deskripsi

Skor Tulisan	Kriteri
4	Tulisan memiliki unsur teks deskripsi, dengan struktur pembuka, isi, dan penutup dan sudah memiliki elaborasi kosakata dan diksi dengan majas personifikasi sesuai dengan pembaca sasaran. Tulisan sudah memenuhi kaidah EBI meskipun masih terdapat sedikit kesalahan tulis, ejaan, dan tanda baca.
3	Tulisan memiliki unsur teks deskripsi, dengan struktur pembuka, isi, dan penutup dan sudah memiliki elaborasi kosakata dan diksi dengan majas personifikasi untuk menarik pembaca. Tulisan sudah memenuhi kaidah EBI, tetapi memiliki banyak kesalahan ejaan dan tanda baca
2	Tulisan memiliki unsur teks deskripsi, dengan struktur pembuka, isi, dan penutup dan sudah memiliki elaborasi kosakata untuk menggambarkan bentuk, warna, rasa, tekstur, tetapi belum mengeksplorasi majas personifikasi untuk membuat tulisan lebih menarik.
1	Tulisan menunjukkan ide dasar dan ciri umum teks deskriptif, sudah menunjukkan struktur tulisan deskripsi, tetapi belum terelaborasi dengan penggunaan kosakata yang kaya, kalimat perincian, dan majas personifikasi.

#### Refleksi Guru:

- Apakah kegiatan belajar berhasil?
- Berapa persen peserta didik mencapai tujuan?
- Apa yang menurut Anda berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami guru dan peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik?

#### Refleksi Peserta Didik:

- Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
- Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
- Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?

#### Daftar Pustaka:

Buku Guru Dan Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas VII SMP Kementerian Pendidikan,

**Lembar Kerja :**

1. peserta didik diminta untuk mengutip beberapa kalimat yang menunjukkan struktur deskriptif yang menarik, baik pada buku fiksi maupun nonfiksi. Peserta didik juga diminta untuk menuliskan tanggapan atau komentarnya terhadap kutipan tersebut.

**Jurnal Membaca**

Hari, Tanggal: \_\_\_\_\_  
Nama: \_\_\_\_\_  
Kelas: \_\_\_\_\_

Nama Penulis: \_\_\_\_\_  
Judul Buku: \_\_\_\_\_  
Penerbit: \_\_\_\_\_  
Tahun: \_\_\_\_\_

Teks deskripsi favorit pada buku ini:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Hal yang kubayangkan saat membaca teks deskripsi ini:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Catatan Kata**

Selain Jurnal Membaca, kalian juga akan mencari kosakata baru dalam Catatan Kata berikut. Perhatikan caranya!

1. Dari buku-buku yang kalian baca, baik fiksi maupun nonfiksi, temukan kata-kata yang jarang muncul atau kata baru.
2. Cari arti kata-kata tersebut dalam kamus dan tuliskan dalam kartu-kartu kata di bawah ini.

Kata Baru: _____ _____	Arti dalam Kamus: _____ _____
Contoh dalam Kalimat: _____ _____	



Kata Baru: _____ _____	Arti dalam Kamus: _____ _____
Contoh dalam Kalimat: _____ _____	



Kata Baru: _____ _____	Arti dalam Kamus: _____ _____
Contoh dalam Kalimat: _____ _____	



Kata Baru: _____ _____	Arti dalam Kamus: _____ _____
Contoh dalam Kalimat: _____ _____	



**Bahan Bacaan Peserta Didik :**

### Berkunjung ke Negeri di Atas Awan

Selamat malam kakak-kakak selamat datang \_\_\_\_\_ desa denge. desa ini adalah desa terdekat \_\_\_\_\_ wae rebo. malam ini kalian akan menginap di sini, lalu besok pagi kita akan memulai perjalanan menuju wae rebo.

dalam perjalanan esok kita akan menempuh jarak yang cukup jauh dengan berjalan kaki. karena itu silakan kakak-kakak menyiapkan sebuah tas ransel yang berisi keperluan untuk menginap semalam. kenakan juga pakaian yang nyaman dan menyerap keringat. karena sekarang sedang musim hujan sebaiknya kenakan celana *training* atau celana panjang untuk menghindari lintah. o ya jangan lupa juga untuk membawa jas hujan dan baju hangat karena malam \_\_\_\_\_ wae rebo pasti dingin. Untuk persiapan perlengkapan ada yang mau ditanyakan dahulu kak?

saya lanjutkan ke perjalanan kita esok ya. \_\_\_\_\_ denge kita akan naik mobil melewati jembatan yang melintasi sungai wae lomba. setelah



itu kita akan berjalan kaki kira-kira 3 jam lamanya sebelum tiba \_\_\_\_\_ poco roko atau pos 2. di sini kita akan beristirahat sebentar. lalu kita akan melanjutkan perjalanan melintasi hutan lebat menuju pos terakhir. di sini saya akan memukul kentungan sebagai tanda bahwa ada tamu yang akan berkunjung. kita akan menunggu sampai terdengar kentungan jawaban \_\_\_\_\_ wae rebo.

setibanya \_\_\_\_\_ gerbang desa kita tidak boleh mengambil gambar atau melakukan apa pun sebelum menghadap kepala adat. maka kita akan langsung menuju \_\_\_\_\_ rumah gendang untuk mengikuti upacara adat waelu. upacara ini dipimpin oleh kepala adat sebagai ungkapan selamat datang kepada para wisatawan. selain penyambutan kita juga akan diberkati dengan doa-doa agar selamat aman dan tidak ada gangguan selama berkunjung \_\_\_\_\_ wae rebo. cukup jelas ya kak?

kakak-kakak akan menginap semalam \_\_\_\_\_ mbaru niang. kalian akan merasakan bagaimana kehidupan \_\_\_\_\_ wae rebo dengan bersosialisasi langsung dan mengikuti beberapa kegiatan khas wae rebo yaitu menanam dan mengolah biji kopi juga menenun songket.

#### **Bahan Bacaan Guru :**

Buku panduan Guru Bahasa Indonesia kelas VII SMP Penulis: Sofie Dewayani, Rakhma Subarna, C. Erni Setyowati  
Penerbit : Pusat Kurikulum dan Perbukuan  
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi  
Jalan Gunung Sahari Raya No. 4 Jakarta Pusat



Mengetahui,  
Kepala SMP IA Bagik Nyaka

**AHMAD YANI, S.Pd.**  
NIP.19740924 199903 1 002

Bagik Nyaka, Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

**YAYAN PUTRA, S.Pd.**  
NIY. 008071358



## MODUL AJAR

### JELAJAH NUSANTARA

<b>Nama</b>	: Yayan Putra, S.Pd.	<b>Jenjang / Kelas</b>	: SMP / VII
<b>Asal Sekolah</b>	: SMP IA Bagik Nyaka	<b>Mata Pelajaran</b>	: Bhs. Indonesia
<b>Alokasi Waktu</b>	: 160 Menit 2 X Pertemuan	<b>Jumlah Peserta</b>	: 32
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>Kreatif, yang ditunjukkan melalui menghubungkan makna-makna, membangun atau merekonstruksikan imaji-imaji visual dengan baik, menyesuaikan atau mengadaptasikan imaji dengan pikiran imajinatif untuk menciptakan karya baru dalam tulisan, lukisan, dan pementasan.</li> <li>Jujur, yang ditunjukkan melalui penyampaian informasi berdasarkan apa yang disimak</li> </ul>	<b>Didik</b>	
<b>Fase</b>	: D	<b>Moda Pembelajaran</b>	: Tatap Muka
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat menemukan informasi eksplisit pada teks deskripsi dan menyimpulkannya melalui kegiatan menjawab pertanyaan dengan tepat.</li> <li>2. Peserta didik mengidentifikasi gaya penulisan teks deskripsi di media sosial dengan menuliskan kalimat ungkapan yang menyapa pembaca dengan baik.</li> <li>3. Peserta didik mengembangkan pemahamannya terhadap kata-kata yang jarang muncul dengan menemukan arti kata pada kamus secara mandiri dan tepat.</li> <li>4. Peserta didik berlatih mengenali gaya penyajian teks deskripsi yang efektif dan memikat pembaca sasaran melalui latihan menuliskan ulang kalimat perincian dan menemuknenali kalimat majas personifikasi.</li> </ol>	<b>Domain Mapel</b>	: Membaca dan Memirsa
<b>Kata Kunci</b>	: Teks deskripsi, objek, kata konkret, kalimat perincian, dan majas personifikasi.		
<b>Deskripsi Umum Pembelajaran</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempersiapkan pembelajaran</li> <li>Menyiapkan LK</li> <li>Kegiatan pembelajaran: awal, inti, penutup</li> <li>Refleksi</li> <li>Mengerjakan asesmen</li> </ul>		
<b>Materi Ajar</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengakses informasi dan mengambil simpulan dari teks “Pantan Terong yang Instagramable”</li> <li>Kata sapaan.</li> <li>Menemukan arti kata menggunakan kamus..</li> <li>Majas personifikasi, Kata konkret, Kalimat perincian.</li> <li>Menilai pamflet wisata</li> </ul>		
<b>Alat dan Bahan</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>LCD/video</li> <li>Komputer, jaringan internet</li> <li>Buku</li> <li>Kertas HVS</li> <li>Kertas POST it</li> </ul>		

Sarana Prasarana

- Majalah
- kamus
- Ruang kelas
- Perpustakaan

**CAPAIAN PEMBELAJARAN :**

peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajaran berbagai teks penguatan karakter.

**Konsep Utama :**

Mengakses Informasi dan Mengambil Simpulan dari Teks Deskripsi

**Target Peserta Didik :**

Reguler

**Assesmen :**

Tertulis, individu dan kelompok

**Keterampilan dan pengetahuan prssyarat :**

- Mengenal Teks deskripsi
- Memahami unsur-unsur di dalam teks.

**Ketersediaan Materi :**

- Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi:

YA/TIDAK

- Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:

YA/TIDAK

**Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :**

- Individu
- Berkelompok (Lebih dari dua orang)

**Pertanyaan Inti :**

1. Mengapa teks deskripsi penting bagi kita?
2. Apa saja unsur teks deskripsi yang baik?
3. Bagaimana menyajikan teks deskripsi yang baik?

**Metode :**

- Diskusi
- Latihan
- penugasan
- Presentasi
- Eksplorasi

**Materi Ajar, Alat dan Bahan :**

buku, majalah, video, HP, laptop, internet.

**Perkiraan materi :**

Materi diperlukan untuk pengadaan majalah (bila diperlukan) dan kuota internet

**Persiapan Pembelajaran :**

- Menyiapkan bahan ajar/materi
- Menyiapkan LK
- Menyiapkan rubric penilaian
- Menyiapkan alat penilaian

**Langkah-langkah pembelajaran :**

**Pertemuan ke-1**

➤ **Kegiatan awal**

- Guru menyapa peserta didik.
- Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pelajaran.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru menstimulasi peserta didik tentang jelajah Nusantara pada pertemuan sebelumnya dengan beberapa pertanyaan.

## ➤ Kegiatan Inti



**Kegiatan 1:**  
Mengakses Informasi dan Mengambil Simpulan dari Teks Deskripsi

Sebelum Membaca:

- Peserta didik diminta untuk duduk dalam kelompok sebelum mereka membaca bacaan “Pantan Terong yang Instagramable” secara mandiri.
- Guru dapat memperagakan teknik menganotasi. Guru membacakan nyaring beberapa kalimat, lalu berhenti atau mengulang frasa yang belum dipahami.
- Guru menunjukkan cara menandai frasa tersebut, kemudian mencatatnya.

Selama Membaca:

- Guru berkeliling untuk menjawab pertanyaan peserta didik tentang kata atau frasa yang belum dipahami.
- Guru juga dapat menawarkan bantuan kepada peserta didik yang terlihat mengalami kesulitan membaca.

Setelah Membaca:

- Dalam kelompok, minta peserta didik menganalisis teks deskripsi "pantan terong yang Instagramable" dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan mengakses informasi (nomor 1 dan 2) dan membuat simpulan (nomor 3, 4 dan 5) dalam buku peserta didik.
- Kata-kata Instagramable, blog, adalah istilah media sosial yang saat ini tak asing bagi peserta didik SMP. Namun, bukannya tak mungkin peserta didik belum mengenal istilah tersebut karena terbatasnya aksesnya kepada jaringan internet. Tanyakan kepada peserta didik siapa yang mengenal istilah sosial media tersebut, dan minta mereka menjelaskan kepada teman sekelasnya.

## ➤ Kegiatan Penutup

- Guru membuat simpulan tentang pelajaran yang disampaikan.
- Peserta didik diberi tugas untuk membaca teks Deskripsi dari buku atau internet kemudian dianalisis unsur-unsurnya.
- Guru menutup pelajaran.

## Pertemuan ke-2

### ➤ Kegiatan awal

- Guru menyapa peserta didik.
- Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pelajaran.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru menstimulasi peserta didik tentang jelajah Nusantara pada pertemuan sebelumnya dengan beberapa pertanyaan.

### ➤ Kegiatan Inti

- Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan di pelajari dengan cara Mengamati lembar kerja, Foto/Video, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan Mengenal Gaya Penulisan pada Teks Deskripsi di Media Sosial dan Menjelajahi Arti Kata Menggunakan Kamus
- Guru memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah yang disajikan yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang mereka perlu ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah terkait materi Mengenal Gaya Penulisan pada Teks Deskripsi di Media Sosial dan Menjelajahi Arti Kata Menggunakan Kamus
- Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan Diskusi dan saling tukar informasi terkait Mengenal Gaya Penulisan pada Teks Deskripsi di Media Sosial dan Menjelajahi Arti Kata Menggunakan Kamus
- Menyampaikan dan Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang Mengenal Gaya Penulisan pada Teks Deskripsi di Media Sosial dan Menjelajahi Arti Kata Menggunakan Kamus
- Peserta didik menganalisa dan menyimpulkan masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran yang telah dilakukan tentang Mengenal Gaya Penulisan pada Teks Deskripsi di Media Sosial dan Menjelajahi Arti Kata Menggunakan Kamus

### ➤ Kegiatan Penutup

- Guru membuat simpulan tentang pelajaran yang disampaikan.
- Peserta didik diberi tugas untuk membaca teks Deskripsi dari buku atau internet kemudian dianalisis unsur-unsurnya.

Guru menutup pelajaran.

#### Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

#### Rubrik Penilaian :

No	Hal yang dinilai	Nilai Maksimal	Perolehan nilai
	No 1 sampai 10 apabila dijawab dengan benar dan lengkap maka nilainya maksimal	100	

Rumusan Nilai:

$\text{Jumlah perolehan skor} = \text{nilai}$

$\text{Skor maksimal}$

Tabel Penilaian Kegiatan Menjelajahi Makna Kata

Peserta didik tidak mengisi kalimat rumpang atau mengisi, tetapi semua jawaban salah.	Peserta didik mengisi semua kalimat rumpang setelah mencari arti kata tersebut pada kamus, tetapi hanya terdapat satu jawaban yang tepat	Peserta didik mengisi semua kalimat rumpang setelah mencari arti kata tersebut pada kamus, tetapi terdapat satu jawaban yang kurang tepat.	Peserta didik menjawab lima kalimat rumpang dengan tepat sehingga menunjukkan pemahamannya tentang kosakata yang diujikan pada kalimat tersebut.
Nilai = 1	Nilai = 2	Nilai = 3	Nilai = 4

#### Refleksi Guru:

- Apakah kegiatan belajar berhasil?
- Berapa persen peserta didik mencapai tujuan?
- Apa yang menurut Anda berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami guru dan peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik?

#### Refleksi Peserta Didik:

- Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
- Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
- Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?

#### Daftar Pustaka:

Buku Guru Dan Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas VII SMP Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Pusat Kurikulum Dan Perbukuan

#### Lembar Kerja :

1. Bacalah teks deskripsi "Pantan Terong yang Instagramable"

Tentukan struktur bagian identifikasi, deskripsi bagian, dan penutup dari teks deskripsi tersebut

Struktur Bagian	Kalimat
Identifikasi	
Deskripsi Bagian	
Penutup	

## A. Memahami Isi Teks Deskripsi

Kegiatan 1:

Mengakses Informasi dan Mengambil Simpulan dari Teks Deskripsi



Membaca

Rafa menghabiskan akhir pekan bersama keluarganya. Kali ini mereka berwisata ke sebuah puncak yang sedang populer di Aceh, yaitu Pantan Terong. Rafa tak menyesal mengusulkan destinasi wisata ini kepada keluarganya. Ia sering membacanya di internet. Kali ini ia dapat menyaksikan keindahan tempat ini dengan matanya sendiri. Setiba di rumah, ia pun segera menuliskan pengalamannya ini di blognya.



Kami berangkat dari Banda Aceh pukul 01.00 siang. Pukul 08.00 malam kami tiba di rumah Paman di Kota Takengon. Setelah makan malam, Paman menyuruh kami bergagas tidur. Kami akan pergi segera setelah salat subuh. Siapa tahu kami bisa menyaksikan matahari terbit di Pantan Terong!

Kota Takengon masih gelap dan sepi saat kami berangkat pagi itu. Hanya dalam waktu 15 menit, kami sudah tiba di jalan mendaki ke arah puncak bukit. Wow, jalanan kecil itu menanjak dan curam dengan tikungan-tikungan yang tajam! Deg-degan sekali rasanya. Untung Paman lihai mengendarai mobil. Kata Paman, hanya mobil berkondisi prima yang bisa memanjat jalanan securam ini. Untung saja ketegangan itu



segera berakhir. Sesampai di atas, Paman memarkir mobil di luar pagar dan kami pun masuk ke dalam.

Dari ketinggian 1.830 meter di atas permukaan laut, kami dapat melihat warna langit yang jingga terkena **semburat** sinar matahari di balik deretan gunung-gunung yang kokoh. Warna itu **kontras** sekali dengan perbukitan yang hijau, perkebunan, lembah-lembah yang sangat cantik, dan Kota Takengon yang terlihat kecil dari sini. Oh ya, kalian juga dapat

melihat Danau Laut Tawar yang seperti berkilau diterpa sinar matahari pagi. Pokoknya rasa kantuk karena bangun pada pagi buta tadi sudah terbayar dengan pemandangan cantik ini. Kata Paman, kalian juga dapat menikmati pelangi yang muncul setelah hujan. Wah, aku jadi penasaran! Lain kali aku harus ke sini lagi.

Nah, matahari sudah makin tinggi, waktunya untuk **swafoto**. Wah, banyak sekali latar yang dapat dipilih untuk swafoto! Ada ayunan di depan tulisan Pantan Terong yang dicat senada dengan warna bendera pusaka, merah dan putih. Apabila kalian berswafoto di sana, kalian akan mendapatkan latar lembah yang mengepung Kota Takengon di kejauhan. Keren, kan?

Bagus, ya? Pasti kalian tidak tahu aku sedang menggigit kedinginan.

Setelah berswafoto, apa lagi? Di sini kalian pun dapat mencicipi aneka jenis sajian kopi asli Tanah Gayo. Kalian dapat memilih berbagai varian minuman kopi, seperti *espresso*, *cappuccino*,



*mochacino*, hingga *latte*. Makin siang makin banyak pengunjung berdatangan. Matahari makin tinggi dan hawa sejuk memeluk kami. Angin yang bertiup memainkan rambut dan berputar di sekeliling tubuh membuat kami ingin berswafoto lagi dan lagi.

Sebelum pulang, ibuku membeli **suvenir** yang berbentuk kopi gayo. Katanya, kita harus membantu **perajin** lokal. Nah, tunggu apa lagi? Dengan mengunjungi Pantan Terong, kalian pun ikut mempromosikan wisata dan kerajinan lokal. Segera berwisata ke Aceh dan menikmati kecantikan Pantan Terong, ya!

Setelah membaca pengalaman Rafa, jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apa objek yang dideskripsikan dalam tulisan Rafa di atas?
2. Di kota mana objek tersebut berada?
3. Pada pengantar tulisan, mengapa disebutkan Rafa tak menyesal mengusulkan destinasi wisata ini kepada keluarganya?
4. Tuliskan kembali dua kutipan kalimat Rafa yang menunjukkan kesannya terhadap objek tersebut!
  - a. \_\_\_\_\_
  - b. \_\_\_\_\_
5. Tempat wisata tak hanya menyuguhkan pemandangan yang *instagramable*, tetapi juga kisah di balik terbentuknya bentang alam, cerita di balik pembuatan cendera mata, serta makanan khas daerah tersebut. Kegiatan apakah yang pernah kalian lakukan saat berwisata selain mendokumentasikan keindahan tempat tersebut?
6. "Jangan ambil apa pun selain foto, jangan bunuh apa pun selain waktu, dan jangan tinggalkan apa pun selain jejak kakimu," merupakan ungkapan penting yang perlu dicamkan oleh pengunjung tempat wisata. Menurut kalian, apa maksud pernyataan tersebut?

#### **Bahan Bacaan Guru :**

Buku panduan Guru Bahasa Indonesia kelas VII SMP Penulis: Sofie Dewayani, Rakhma Subarna, C. Erni Setyowati  
Penerbit : Pusat Kurikulum dan Perbukuan  
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi  
Jalan Gunung Sahari Raya No. 4 Jakarta Pusat

Bagik Nyaka, Juli 2023

Guru Mata Pelajaran



**YAYAN PUTRA, S.Pd.**

NIY. 008071358

Mengetahui,  
Kepala SMP IA Bagik Nyaka



**AHMAD YANI, S.Pd.**

NIP.19740924 199903 1 002



## MODUL AJAR

### JELAJAH NUSANTARA

<b>Nama</b>	: Yayan Putra, S.Pd.	<b>Jenjang / Kelas</b>	: SMP / VII
<b>Asal Sekolah</b>	: SMP IA Bagik Nyaka	<b>Mata Pelajaran</b>	: Bhs. Indonesia
<b>Alokasi Waktu</b>	: 240 Menit 3 X Pertemuan	<b>Jumlah Peserta</b>	: 32
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandiri, yang ditunjukkan melalui <i>self regulator</i> untuk bisa fokus terhadap apa yang disimak.</li> <li>• Kritis, yang ditunjukkan melalui menyampaikan gagasan/pandangan, alasan ketidaksetujuan, alasan kesalahan dari menyimak</li> </ul>	<b>Didik</b>	
<b>Fase</b>	: D	<b>Moda Pembelajaran</b>	: Tatap Muka
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>1.6 Peserta didik memaparkan gagasannya dengan menyajikan deskripsinya terhadap gambar secara lisan menggunakan kalimat perincian yang memikat.</li> <li>1.7 Peserta didik menganalisis ragam teks deskripsi lisan dengan membandingkan objek yang dijelaskan, ragam sapaan menurut mitra tutur, dan tujuan penutur dengan baik.</li> <li>1.8 Peserta didik menganalisis ragam teks deskripsi lisan dengan membandingkan ciri- ciri kalimat yang menjelaskan objek yang berbeda dengan baik.</li> </ul>		
<b>Kata Kunci</b>	: Teks deskripsi, objek, kata konkret, kalimat perincian, dan majas personifikasi.		
<b>Deskripsi Umum Pembelajaran</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempersiapkan pembelajaran</li> <li>• Menyiapkan LK</li> <li>• Kegiatan pembelajaran: awal, inti, penutup</li> <li>• Refleksi</li> <li>• Mengerjakan asesmen</li> </ul>		
<b>Materi Ajar</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks deskripsi lisan bertema benda kesukaan</li> <li>• Membandingkan informasi lisan.</li> <li>• Membandingkan ciri ciri objek.</li> </ul>		
<b>Alat dan Bahan</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD/video</li> <li>• Komputer, jaringan internet</li> <li>• Buku</li> <li>• Kertas HVS</li> <li>• Kertas POST it</li> <li>• Majalah</li> <li>• kamus</li> </ul>		
<b>Sarana Prasaran</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang kelas</li> <li>• Perpustakaan</li> </ul>		

#### CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi

dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks penguatan karakter.

**Konsep Utama :**

Memahami Unsur Bahasa dalam Teks Deskripsi

**Target Peserta Didik :**

Reguler

**Assesmen :**

Tertulis, individu dan kelompok

**Keterampilan dan pengetahuan prasyarat :**

- Mengenal Teks deskripsi
- Memahami unsur-unsur di dalam teks.

**Ketersediaan Materi :**

- Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi:

YA/TIDAK

- Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:

YA/TIDAK

**Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :**

- Individu
- Berkelompok (Lebih dari dua orang)

**Pertanyaan Inti :**

1. Mengapa teks deskripsi penting bagi kita?
2. Apa saja unsur teks deskripsi yang baik?
3. Bagaimana menyajikan teks deskripsi yang baik?

**Metode :**

- Diskusi
- Latihan
- penugasan
- Presentasi
- Eksplorasi

**Materi Ajar, Alat dan Bahan :**

buku, majalah, video, HP, laptop, internet.

**Perkiraan materi :**

Materi diperlukan untuk pengadaan majalah (bila diperlukan) dan kuota internet

**Persiapan Pembelajaran :**

- Menyiapkan bahan ajar/materi
- Menyiapkan LK
- Menyiapkan rubric penilaian
- Menyiapkan alat penilaian

**Langkah-langkah pembelajaran :**

**Pertemuan ke-1**

➤ **Kegiatan awal**

- Memberi salam dan melakukan hening sejenak untuk berdoa bersama
- Mengatur tempat duduk peserta didik dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan
- Guru memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam proses pembelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
- Guru melakukan apersepsi terhadap materi sebelumnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik.

➤ **Kegiatan Inti**

- Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan di pelajari dengan cara Mengamati lembar kerja, Foto/Video, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan Teks deskripsi lisan bertema benda kesukaan
- Guru memberikan penjelasan secara singkat terhadap paparan materi yang disampaikan.
- Peserta didik memperhatikan dan menyimak dengan baik paparan materi yang

disampaikan oleh guru

- Guru menugaskan peserta didik untuk membaca teks materi tentang Teks deskripsi lisan bertema benda kesukaan.
- Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mengamati dengan cermat
- Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencari sumber-sumber bacaan tentang Teks deskripsi lisan melalui perpustakaan, internet dan media lainnya.
- Guru menugaskan kepada peserta didik untuk melakukan kegiatan diskusi kelompok, tugas-tugas mandiri dan bentuk latihan-latihan lainnya.
- Guru melakukan pengamatan dan penilaian kepada peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

➤ **Kegiatan Penutup**

- Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran.
- Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik
- Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa

## Pertemuan ke-2

➤ **Kegiatan awal**

- Memberi salam dan melakukan hening sejenak untuk berdoa bersama
- Mengatur tempat duduk peserta didik dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan
- Guru memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam proses pembelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
- Guru melakukan apersepsi terhadap materi sebelumnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik.

➤ **Kegiatan Inti**

- Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan di pelajari dengan cara Mengamati lembar kerja, Foto/Video, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan membandingkan informasi lisan
- Guru memberikan penjelasan secara singkat terhadap paparan materi yang disampaikan.
- Peserta didik memperhatikan dan menyimak dengan baik paparan materi yang disampaikan oleh guru
- Guru menugaskan peserta didik untuk membandingkan informasi lisan.
- Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mengamati dengan cermat
- Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencari sumber-sumber bacaan tentang membandingkan informasi lisan melalui perpustakaan, internet dan media lainnya.
- Guru menugaskan kepada peserta didik untuk melakukan kegiatan diskusi kelompok, tugas-tugas mandiri dan bentuk latihan-latihan lainnya.
- Guru melakukan pengamatan dan penilaian kepada peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

➤ **Kegiatan Penutup**

- Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran.
- Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik
- Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa

## Pertemuan ke-3

➤ **Kegiatan awal**

- Memberi salam dan melakukan hening sejenak untuk berdoa bersama
- Mengatur tempat duduk peserta didik dan mengkondisikan kelas agar proses

- pembelajaran berlangsung menyenangkan
- Guru memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam proses pembelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
- Guru melakukan apersepsi terhadap materi sebelumnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik.

➤ **Kegiatan Inti**

- Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan di pelajari dengan cara Mengamati lembar kerja, Foto/Video, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan membandingkan ciri ciri objek
- Guru memberikan penjelasan secara singkat terhadap paparan materi yang disampaikan.
- Peserta didik memperhatikan dan menyimak dengan baik paparan materi yang disampaikan oleh guru
- Guru menugaskan peserta didik untuk membandingkan ciri ciri objek.
- Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mengamati dengan cermat
- Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencari sumber-sumber bacaan tentang membandingkan ciri ciri objek melalui perpustakaan, internet dan media lainnya.
- Guru menugaskan kepada peserta didik untuk melakukan kegiatan diskusi kelompok, tugas-tugas mandiri dan bentuk latihan-latihan lainnya.
- Guru melakukan pengamatan dan penilaian kepada peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

➤ **Kegiatan Penutup**

- Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran.
- Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik
- Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa

**Kriteria Penilaian :**

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

**Rubrik Penilaian :**

No	Hal yang dinilai	Nilai Maksimal	Perolehan nilai
	No 1 sampai 10 apabila dijawab dengan benar dan lengkap maka nilainya maksimal	100	

Rumusan Nilai:

$\text{Jumlah perolehan skor} = \text{nilai}$

$\text{Skor maksimal}$

Tabel Penilaian Kegiatan Menjelajahi Makna Kata

Peserta didik tidak mengisi kalimat rumpang atau mengisi, tetapi semua jawaban salah.	Peserta didik mengisi semua kalimat rumpang setelah mencari arti kata tersebut pada kamus, tetapi hanya terdapat satu jawaban yang tepat	Peserta didik mengisi semua kalimat rumpang setelah mencari arti kata tersebut pada kamus, tetapi terdapat satu jawaban yang kurang tepat.	Peserta didik menjawab lima kalimat rumpang dengan tepat sehingga menunjukkan pemahamannya tentang kosakata yang diujikan pada kalimat tersebut.
Nilai = 1	Nilai = 2	Nilai = 3	Nilai = 4

**Refleksi Guru:**

- Apakah kegiatan belajar berhasil?
- Berapa persen peserta didik mencapai tujuan?

- Apa yang menurut Anda berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami guru dan peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik?

**Refleksi Peserta Didik:**

- Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
- Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
- Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?

**Daftar Pustaka:**

Buku Guru Dan Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas VII SMP Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Pusat Kurikulum Dan Perbukuan

**Lembar Kerja :**

Bandungkan dua gambar berikut. Menurutmu, deskripsi mana yang membuatmu ingin mencicipi kue balok ini?



a. Ayo, membuat kalimat perincian! Kalian dapat menuliskan kembali kalimat deskriptif yang berisi penjelasan perinci dari wacana "Menyelisik Ragam Bahasa dalam Teks Deskripsi".

Tabel 1.2 Kalimat Perincian

Kalimat	Kalimat Perincian
Kami berangkat pagi sekali.	Kota Takengon masih gelap dan sepi saat kami berangkat pagi itu.
Pemandangan matahari terbit di Pantan Terong sangat cantik.	
Danau Laut Tawar indah sekali pada pagi hari.	
Jalan ke arah bukit Pantan Terong mengerikan.	
Ada banyak latar indah untuk berswafoto di Pantan Terong.	

Bacalah wacana jelajah Wae Rebo dan jekajah rasa di lampung kedua. Sekarang bandingkan kedua wacana tersebut dengan mengisi tabel dan menjawab pertanyaan di bawah ini.

Tabel 1.6 Perbandingan Informasi Lisan

	Jelajah Wae Rebo	Jelajah Rasa di Lampung
1. Objek apa yang dideskripsikan?		
2. Kepada siapa penutur teks deskripsi ini berbicara?		
3. Apakah kata sapaan yang digunakan oleh penutur teks deskripsi tersebut?		
4. Menurut kalian, apa tujuan penutur menjelaskan objek tersebut?		
5. Tulistah dua kalimat deskripsi yang menarik menurut kalian.		

### Bahan Bacaan Peserta Didik :

## B. Memahami Unsur Bahasa dalam Teks Deskripsi



### Kupas Teori

Teks deskripsi adalah teks yang melukiskan sesuatu sesuai dengan keadaan sebenarnya sehingga pembaca dapat melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dilukiskan itu sesuai dengan citra penulisnya. Dalam teks deskripsi, penulis berusaha menggambarkan kesan dari hasil pengamatannya terhadap suatu objek kepada pembaca. Berikut adalah ciri dan tujuan teks deskripsi.

- (1) Menggambarkan atau melukiskan suatu benda, tempat, atau suasana tertentu.
- (2) Melibatkan pancaindra (pendengaran, penglihatan, penciuman, pengecap, dan perabaan) untuk menggambarkan objek.
- (3) Bertujuan agar pembaca seolah-olah dapat melihat atau merasakan sendiri objek yang dideskripsikan.
- (4) Menjelaskan ciri-ciri objek, seperti warna, ukuran, bentuk, dan keadaan suatu objek secara terperinci.

Dalam kehidupan sehari-hari, kita berkomunikasi menggunakan deskripsi. Tujuannya adalah menciptakan imajinasi pembaca sehingga ia seolah-olah melihat, mengalami, dan merasakan sendiri apa yang dialami oleh penulisnya.

Teks deskripsi bertujuan untuk menggambarkan objek dengan cara melukiskan objek dari sudut pandang penulis. Melalui teks deskripsi, pembaca atau pendengar dapat membayangkan bentuk, rasa, rupa sebuah benda, atau suasana sebuah tempat atau peristiwa sehingga mereka akan lebih mudah memahami dan tertarik dengan penjelasan kita.



Isi teks deskripsi menggambarkan suatu objek secara konkret atau nyata; benar-benar ada (berwujud, dapat dilihat, diraba, dan sebagainya). Lalu, objek tersebut dilukiskan secara lebih jelas menggunakan kalimat perincian; yaitu kalimat yang menyebutkan atau menguraikan suatu objek sampai ke bagian yang sekecil-kecilnya.



Sekarang bacalah kutipan novel ini baik-baik.

### Misteri Terowongan Kereta

"Kalian tahu kenapa bintang ini disebut 'kereta api'?" Bapak bertanya sambil takzim menatap langit-langit gerbong ke sebuah kipas angin karatan yang tidak berfungsi lagi.

Kami yang duduk rapi di sebelah Bapak, antusias ikut mengamati seluruh gerbong. Celingukan ke depan belakang, menatap ke luar jendela, melihat batang pohon berpilin seperti berlari. Hutan pedalaman Sumatra yang selalu berkabut di pagi hari.

Bapak tersenyum, dia sudah menduga kalau kami, jangankan menjawab pertanyaan, mendengarkan kalimatnya barusan pun tidak. Dia paham, ini perjalanan pertama kalinya aku dan Burlan dengan kereta api. Meski si ular besi ini sudah menjadi bagian kehidupan kampung dengan suara klaksonnya yang tidak pernah alpa, melenguh nyaring setiap subuh buta dan tengah malam, sejatinya kami dan boleh jadi anak-anak lain belum banyak yang menaiki kereta api dalam sebuah perjalanan sungguhan.

(Dikutip dari: *Ter Linc*, 2010: 3)

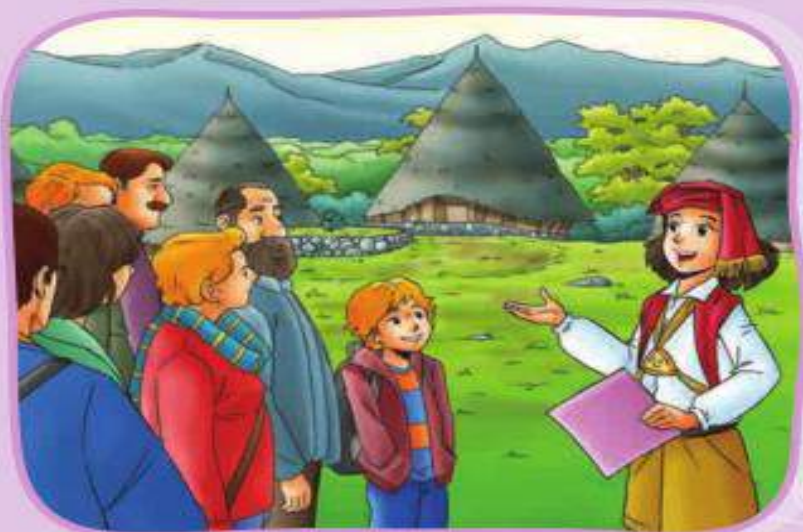
### Membandingkan Informasi Lisan

## Jelajah Wae Rebo

"Selamat siang, Kakak-kakak, Bapak/Ibu. Selamat datang di Desa Wae Rebo, Manggarai Nusa Tenggara Timur. Saat ini kita berada di ketinggian 1.200 meter di atas permukaan laut."



Karena itu, Desa Wae Rebo ini sering dijuluki 'Desa di Atas Awan'. Nah, hari ini Kakak-kakak, Bapak/Ibu akan merasakan pengalaman baru. Kakak dan Bapak/Ibu akan merasakan tidur di salah satu dari tujuh *Mbaru Niang* yang ada di desa ini."



"Nah, mungkin kakak, Bapak/Ibu bertanya-tanya, '*Mbaru Niang* itu apa, ya?' Bapak/Ibu lihat rumah-rumah yang ada di depan kita ini? Ya. Ini adalah rumah tradisional khas Manggarai. *Mbaru* artinya rumah, dan *Niang* artinya tinggi dan bulat. Coba, kita perhatikan. Di depan kita ini ada tujuh *Mbaru Niang* berbentuk kerucut dan tinggi yang hampir sama. Ada yang tahu mengapa jumlahnya tujuh? Ya! Angka tujuh menunjuk kepada tujuh arah gunung di sekitar desa yang dipercaya sebagai pelindung desa. Ini menunjukkan bahwa masyarakat di sini sangat menghormati leluhur dengan melestarikan budaya. Mari kita lihat lebih dekat rumah-rumah ini, ya?"

"Mari mendekat kemari, semuanya!"

"Nah, seperti Kakak-kakak dan Bapak/Ibu bisa lihat, *Mbaru Niang* terbuat dari beberapa jenis rumput, lalu dilapisi ijuk atau serat pohon



palem. Bahan-bahan ini merupakan bahan pilihan agar *Mbaru Niang* kuat menahan serangan angin dan air hujan. Silakan Bapak/Ibu sentuh dinding rumah ini. Terasa kokoh, kan?"

"Setiap *Mbaru Niang* memiliki 5 tingkat, Bapak/Ibu. Semua ditutupi atap dan setiap tingkatnya memiliki jendela kecil. Tingkat pertama disebut *lutur* atau tenda yaitu tempat tinggal para penghuninya. Di sini, seperti Bapak/ibu lihat, terdapat perapian dan dapur yang terletak di tengah rumah. Dapur ini berfungsi menahan serangan rayap dengan memanfaatkan asap yang dihasilkan ketika memasak. Sekarang mari kita ke tingkat dua."



*Mbaru Niang*

"Tingkat kedua ini dinamakan *lobo* atau *loteng*, yaitu tempat menyimpan bahan makanan dan barang. Kita lanjutkan ke tingkat tiga, ya."

"Kalau Kakak-kakak dan Bapak/Ibu perhatikan, tidak ada paku, besi, dan beton pada rumah tradisional khas Manggarai ini. Bangunan ini dibangun dengan cara ditanam, diikat, dan dipasak. Nah, inilah tingkat ketiga atau yang biasa disebut *lentar*, berfungsi menyimpan benih jagung dan tanaman untuk bercocok tanam lainnya. Mari kita naik lagi!"



"Ada yang tahu tempat apakah ini? Ya, benar sekali. Di sini adalah tempat menyimpan cadangan makanan ketika panen dirasa kurang berhasil. Tingkat keempat ini disebut juga *lempa rae*. Kita akan naik sekali lagi menuju tingkat terakhir atau yang juga disebut sebagai *hehang kode*. Tingkat kelima ini merupakan tempat menyimpan sesajian untuk para leluhur. Mari kita turun kembali. Perhatikan langkahnya ya, kakak-Kakak, Bapak/Ibu"

"Nah, bagaimana? Sepertinya semua sudah tidak sabar ingin menginap, ya? Sampai hari ini *Mbaru Niang* masih digunakan untuk berkumpul, melakukan ritual, dan berdoa bersama setiap hari Minggu pagi. Demikian, Kakak-kakak, Bapak/Ibu. Hingga di sini, ada pertanyaan?"



Hai, Teman-teman! Kalian tahu, kali ini aku berada di mana?"

"Ya, tepat sekali! Kali ini aku berada di sentra keripik pisang Lampung, di Jalan Pagar Alam, Kota Bandar Lampung yang terkenal dengan sebutan Gang PU. Kalau kalian lihat nih, di sisi kiri kanan jalan ini, hingga dua kilometer ke depan, ada ratusan penjual keripik pisang aneka rasa. Ada rasa cokelat, keju, stroberi, melon, cappuccino, sapi panggang, rumput laut, hmm ... rasa apa lagi, ya? Daripada penasaran, ayo langsung kita coba!"

"Nah, sekarang aku berada di salah satu kios keripik pisang. *Wuih*, lihat ... jejeran stoples plastik warna-warni ini menggoda sekali, kan? Namun, aku mau coba rasa keripik pisang yang paling jadi andalan dan paling dicari wisatawan, yaitu keripik pisang cokelat!"

"Kalian bisa menebak mengapa keripik pisang cokelat ini paling laris? Wow, lihat! Keripik pisang ini betul-betul tertutup semua oleh bubuk cokelat lho! Kelihatannya enak sekali! Nggak heran keripik ini jadi favorit wisatawan! Sekarang kita coba, ya?"



"Hmmm ... waaah, enak sekali! Keripiknya lebih tebal dari keripik-keripik pisang biasa. Keripik ini lebih

empuk juga, tetapi tetap renyah ketika digigit. Rasa coklatnya ... wow, jangan ditanya. Mantap! Saat menggigit, kalian akan bisa merasakan rasa manis di ujung lidah, lalu setelah beberapa saat kalian akan merasakan sensasi sedikit rasa pahitnya. Pahit bercampur manis khas cokelat yang pekat! Pasti kalian penggemar cokelat akan suka. Lihat nih, bubuk coklatnya sampai bertaburan di tangan."

"Untuk sebungkus keripik pisang cokelat ini, kalian bisa membelinya seharga 12.000 rupiah untuk sekantong keripik seberat seperempat kilogram. Kalau kalian membeli sekilo, harganya 40.000 rupiah saja. Murah kan? Nah, kalau kalian main ke Lampung, sempatkan datang ke Surga Keripik Pisang di Gang Pagar Alam ini, ya! Sekarang aku mau coba rasa lain dahulu. *Dadaaah!*"

#### **Bahan Bacaan Guru :**

Buku panduan Guru Bahasa Indonesia kelas VII SMP Penulis: Sofie Dewayani, Rakhma Subarna, C. Erni Setyowati  
 Penerbit : Pusat Kurikulum dan Perbukuan  
 Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
 Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi  
 Jalan Gunung Sahari Raya No. 4 Jakarta Pusat

Bagik Nyaka, Juli 2023

Guru Mata Pelajaran



**YAYAN PUTRA, S.Pd.**

NIY. 008071358

Mengetahui,  
Kepala SMP IA Bagik Nyaka



**AHMAD YANI, S.Pd.**  
NIP.19740924 199903 1 002

## MODUL AJAR

### JELAJAH NUSANTARA

<b>Nama</b>	: Yayan Putra, S.Pd.	<b>Jenjang / Kelas</b>	: SMP / VII
<b>Asal Sekolah</b>	: SMP IA Bagik Nyaka	<b>Mata Pelajaran</b>	: Bhs. Indonesia
<b>Alokasi Waktu</b>	: 240 Menit 3 X Pertemuan	<b>Jumlah Peserta</b>	: 32
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandiri, yang ditunjukkan melalui <i>self regulator</i> untuk bisa fokus terhadap apa yang disimak.</li> <li>• Kritis, yang ditunjukkan melalui menyampaikan gagasan/pandangan, alasan ketidaksetujuan, alasan kesalahan dari menyimak.</li> <li>• Gotong royong</li> </ul>	<b>Didik</b>	
<b>Fase</b>	: D	<b>Moda Pembelajaran</b>	: Tatap Muka
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	: 1.9 Siswa menyajikan teks deskripsi dengan baik melalui latihan menyunting penggunaan huruf kapital, tanda titik, tanda koma, serta kata depan dalam kalimat dengan tepat. 1.10 Peserta didik mampu menulis teks deskripsi sederhana dengan melatih menjelaskan benda kesukaannya dengan baik sesuai dengan konteks dan pembaca	<b>Domain Mapel</b>	: Menulis
<b>Kata Kunci</b>	: Teks deskripsi, objek, kata konkret, kalimat perincian, dan majas personifikasi.		
<b>Deskripsi Umum Pembelajaran</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempersiapkan pembelajaran</li> <li>• Menyiapkan LK</li> <li>• Kegiatan pembelajaran: awal, inti, penutup</li> <li>• Refleksi</li> <li>• Mengerjakan asesmen</li> </ul>		
<b>Materi Ajar</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyunting huruf kapital, tanda titik dan koma serta penulisan kata depan dalam teks “Berkunjung ke Negeri di Atas Awan”</li> <li>• Mengembangkan kerangka karangan bertema benda kesukaan</li> </ul>		
<b>Alat dan Bahan</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD/video</li> <li>• Komputer, jaringan internet</li> <li>• Buku</li> <li>• Kertas HVS</li> <li>• Kertas POST it</li> <li>• Majalah</li> <li>• Kamus</li> </ul>		
<b>Sarana Prasarana</b>	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang kelas</li> <li>• Perpustakaan</li> </ul>		

#### CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan

kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks penguatan karakter.

**Konsep Utama :**

Memahami Unsur Bahasa dalam Teks Deskripsi

**Target Peserta Didik :**

Reguler

**Assesmen :**

Tertulis, individu dan kelompok

**Keterampilan dan pengetahuan prasyarat :**

- Mengenal Teks deskripsi
- Memahami unsur-unsur di dalam teks.

**Ketersediaan Materi :**

- Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi:

**YA/TIDAK**

- Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:

**YA/TIDAK**

**Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :**

- Individu
- Berkelompok (Lebih dari dua orang)

**Pertanyaan Inti :**

1. Mengapa teks deskripsi penting bagi kita?
2. Apa saja unsur teks deskripsi yang baik?
3. Bagaimana menyajikan teks deskripsi yang baik?

**Metode :**

- Diskusi
- Latihan
- penugasan
- Presentasi
- Eksplorasi

**Materi Ajar, Alat dan Bahan :**

buku, majalah, video, HP, laptop, internet.

**Perkiraan materi :**

Materi diperlukan untuk pengadaan majalah (bila diperlukan) dan kuota internet

**Persiapan Pembelajaran :**

- Menyiapkan bahan ajar/materi
- Menyiapkan LK
- Menyiapkan rubric penilaian
- Menyiapkan alat penilaian

**Langkah-langkah pembelajaran :**

**Pertemuan ke-1**

➤ **Kegiatan awal**

- Memberi salam dan melakukan hening sejenak untuk berdoa bersama
- Mengatur tempat duduk peserta didik dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan
- Guru memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam proses pembelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
- Guru melakukan apersepsi terhadap materi sebelumnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik.

➤ **Kegiatan Inti**

- Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan di pelajari dengan cara Mengamati lembar kerja, Foto/Video, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan mengenali Tanda Baca dalam Teks Deskripsi
- Guru memberikan penjelasan secara singkat terhadap paparan materi yang disampaikan.
- Peserta didik memperhatikan dan menyimak dengan baik paparan materi yang disampaikan oleh guru
- Guru menugaskan peserta didik untuk membaca teks materi tentang mengenali Tanda Baca dalam Teks Deskripsi
- Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mengamati dengan cermat

- Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencari sumber-sumber bacaan tentang Teks deskripsi lisan melalui perpustakaan, internet dan media lainnya.
- Guru menugaskan kepada peserta didik untuk melakukan kegiatan diskusi kelompok, tugas-tugas mandiri dan bentuk latihan-latihan lainnya.
- Guru melakukan pengamatan dan penilaian kepada peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

➤ **Kegiatan Penutup**

- Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran.
- Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik
- Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa

## Pertemuan ke-2

➤ **Kegiatan awal**

- Memberi salam dan melakukan hening sejenak untuk berdoa bersama
- Mengatur tempat duduk peserta didik dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan
- Guru memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam proses pembelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
- Guru melakukan apersepsi terhadap materi sebelumnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik.

➤ **Kegiatan Inti**

- Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan dipelajari dengan cara Mengamati lembar kerja, Foto/Video, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan Menyunting huruf kapital, tanda titik dan koma serta penulisan kata depan dalam teks “Berkunjung ke Negeri di Atas Awan”
- Guru memberikan penjelasan secara singkat terhadap paparan materi yang disampaikan.
- Peserta didik memperhatikan dan menyimak dengan baik paparan materi yang disampaikan oleh guru
- Guru menugaskan peserta didik untuk Menyunting huruf kapital, tanda titik dan koma serta penulisan kata depan dalam teks “Berkunjung ke Negeri di Atas Awan” .
- Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mengamati dengan cermat
- Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencari sumber-sumber bacaan tentang Menyunting huruf kapital melalui perpustakaan, internet dan media lainnya.
- Guru menugaskan kepada peserta didik untuk melakukan kegiatan diskusi kelompok, tugas-tugas mandiri dan bentuk latihan-latihan lainnya.
- Guru melakukan pengamatan dan penilaian kepada peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

➤ **Kegiatan Penutup**

- Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran.
- Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik
- Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa

## Pertemuan ke-3

➤ **Kegiatan awal**

- Memberi salam dan melakukan hening sejenak untuk berdoa bersama
- Mengatur tempat duduk peserta didik dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan
- Guru memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam proses pembelajaran.

- Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
- Guru melakukan apersepsi terhadap materi sebelumnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik.

➤ **Kegiatan Inti**

- Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan di pelajari dengan cara Mengamati lembar kerja, Foto/Video, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan mengembangkan kerangka karangan bertema benda kesukaan
- Guru memberikan penjelasan secara singkat terhadap paparan materi yang disampaikan.
- Peserta didik memperhatikan dan menyimak dengan baik paparan materi yang disampaikan oleh guru
- Guru menugaskan peserta didik untuk mengembangkan kerangka karangan bertema benda kesukaan.
- Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mengamati dengan cermat
- Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencari sumber-sumber bacaan tentang mengembangkan kerangka karangan bertema benda kesukaan melalui perpustakaan, internet dan media lainnya.
- Guru menugaskan kepada peserta didik untuk melakukan kegiatan diskusi kelompok, tugas-tugas mandiri dan bentuk latihan-latihan lainnya.
- Guru melakukan pengamatan dan penilaian kepada peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

➤ **Kegiatan Penutup**

- Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran.
- Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik
- Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa

**Kriteria Penilaian :**

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

**Rubrik Penilaian :**

No	Hal yang dinilai	Nilai Maksimal	Perolehan nilai
	No 1 sampai 10 apabila dijawab dengan benar dan lengkap maka nilainya maksimal	100	

Rumusan Nilai:

$\text{Jumlah perolehan skor} = \text{nilai}$

$\text{Skor maksimal}$

Tabel Penilaian Kegiatan Menjelajahi Makna Kata

Peserta didik tidak mengisi kalimat rumpang atau mengisi, tetapi semua jawaban salah.	Peserta didik mengisi semua kalimat rumpang setelah mencari arti kata tersebut pada kamus, tetapi hanya terdapat satu jawaban yang tepat	Peserta didik mengisi semua kalimat rumpang setelah mencari arti kata tersebut pada kamus, tetapi terdapat satu jawaban yang kurang tepat.	Peserta didik menjawab lima kalimat rumpang dengan tepat sehingga menunjukkan pemahamannya tentang kosakata yang diujikan pada kalimat tersebut.
Nilai = 1	Nilai = 2	Nilai = 3	Nilai = 4

**Rubrik Penilaian Teks Deskripsi**

No	Elemen	Pertanyaan Pengontrol	Sudah Ada	Perlu di
----	--------	-----------------------	-----------	----------

				sempurnakan
1	Benda yang di pilih	Benda yang dipilih sudah memenuhi kriteria yang ditetapkan pada saat penugasan.		
2	Pembaca sasaran	Pembaca sasaran cukup jelas, terlihat dari kalimat yang digunakan sudah sesuai dengan pembaca sasaran.		
3	Deskripsi bentuk dan warna	Peserta didik telah menggunakan kata konkret, kalimat perincian, dan majas personifikasi dalam menggambarkan bentuk dan warna benda yang dipilihnya		
4	aroma dan rasa (apabila relevan)	Peserta didik telah menggunakan kata konkret, kalimat perincian, dan majas personifikasi atau menganalogikan rasa dan aroma dengan benda lain yang serupa.		
5	Deskripsi bau (apabila relevan)	Peserta didik telah menggunakan kata konkret, kalimat perincian, dan majas personifikasi atau menganalogikan dengan bau benda lain yang serupa.		
6	Deskripsi tekstur (apabila relevan)	Peserta didik telah menggunakan kata konkret, kalimat perincian, dan majas personifikasi atau menganalogikan dengan bau benda lain yang serupa.		

#### Refleksi Guru:

- Apakah kegiatan belajar berhasil?
- Berapa persen peserta didik mencapai tujuan?
- Apa yang menurut Anda berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami guru dan peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik?

#### Refleksi Peserta Didik:

- Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
- Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
- Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?

#### Daftar Pustaka:

Buku Guru Dan Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas VII SMP Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Pusat Kurikulum Dan Perbukuan

#### Lembar Kerja :

1. Menyunting teks "Berkunjung ke Negeri di Atas Awan" penggunaan huruf kapital dan tanda koma, lalu lengkapi dengan kata depan, ya!





### Berkunjung ke Negeri di Atas Awan

Selamat malam kakak-kakak selamat datang \_\_\_\_\_ desa denge. desa ini adalah desa terdekat \_\_\_\_\_ wae rebo. malam ini kalian akan menginap di sini, lalu besok pagi kita akan memulai perjalanan menuju wae rebo.

dalam perjalanan esok kita akan menempuh jarak yang cukup jauh dengan berjalan kaki. karena itu silakan kakak-kakak menyiapkan sebuah tas ransel yang berisi keperluan untuk menginap semalam. kenakan juga pakaian yang nyaman dan menyerap keringat. karena sekarang sedang musim hujan sebaiknya kenakan celana *training* atau celana panjang untuk menghindari lintah. o ya jangan lupa juga untuk membawa jas hujan dan baju hangat karena malam \_\_\_\_\_ wae rebo pasti dingin. Untuk persiapan perlengkapan ada yang mau ditanyakan dahulu kak?

saya lanjutkan ke perjalanan kita esok ya. \_\_\_\_\_ denge kita akan naik mobil melewati jembatan yang melintasi sungai wae lomba. setelah



itu kita akan berjalan kaki kira-kira 3 jam lamanya sebelum tiba \_\_\_\_\_ poco roko atau pos 2. di sini kita akan beristirahat sebentar. lalu kita akan melanjutkan perjalanan melintasi hutan lebat menuju pos terakhir. di sini saya akan memukul kentungan sebagai tanda bahwa ada tamu yang akan berkunjung. kita akan menunggu sampai terdengar kentungan jawaban \_\_\_\_\_ wae rebo.

setibanya \_\_\_\_\_ gerbang desa kita tidak boleh mengambil gambar atau melakukan apa pun sebelum menghadap kepala adat. maka kita akan langsung menuju \_\_\_\_\_ rumah gendang untuk mengikuti upacara adat waelu. upacara ini dipimpin oleh kepala adat sebagai ungkapan selamat datang kepada para wisatawan. selain penyambutan kita juga akan diberkati dengan doa-doa agar selamat aman dan tidak ada gangguan selama berkunjung \_\_\_\_\_ wae rebo. cukup jelas ya kak?

kakak-kakak akan menginap semalam \_\_\_\_\_ mbaru niang. kalian akan merasakan bagaimana kehidupan \_\_\_\_\_ wae rebo dengan bersosialisasi langsung dan mengikuti beberapa kegiatan khas wae rebo yaitu menanam dan mengolah biji kopi juga menenun songket.

#### **Bahan Bacaan Guru :**

Buku panduan Guru Bahasa Indonesia kelas VII SMP Penulis: Sofie Dewayani, Rakhma Subarna, C. Erni Setyowati

Penerbit : Pusat Kurikulum dan Perbukuan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Jalan Gunung Sahari Raya No. 4 Jakarta Pusat

Bagik Nyaka, Juli 2023

Guru Mata Pelajaran



**YAYAN PUTRA, S.Pd.**

NIY. 008071358

Mengetahui,  
Kepala SMP IA Bagik Nyaka



**AHMAD YANI, S.Pd.**  
NIP.19740924 199903 1 002