



CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN TP/ATP BAHASA INGGRIS



**YAYASAN ASSUNNAH LOMBOK
PONDOK PESANTREN ASSUNNAH LOMBOK
SMP ISLAM AS-SUNNAH BAGIK NYAKA**

Jl. TGH. Jamaluddin, Bagik Nyaka, Aikmel Lombok Timur, NTB

smp-ia.sch.id

Nama : **Mahmut Dianto, S.Pd**
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Sekolah : SMP Islam Assunnah Bagik Nyaka

Capaian Fase D : Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal. Peserta didik dapat menggunakan berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks otentik menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris.

Rasional

Alur dan tujuan pembelajaran ini memuat peta jalur pembelajaran Bahasa Inggris pada fase D yang merupakan turunan dari capaian pembelajaran (CP) yang sudah ditetapkan. Alur dan tujuan ini memuat enam keterampilan berbahasa yaitu menyimak - berbicara, membaca - memirsa, dan menulis - mempresentasi. Setiap keterampilan berbahasa tersebut memiliki capaian tertentu yang kesemuanya mengerucut pada tujuan akhir yakni kemampuan berinteraksi dan berkomunikasi dalam Bahasa Inggris. Kemudian, pada fase ini dibagi kedalam tiga tingkatan kelas yakni 7, 8, dan 9. Setiap tingkatan tersebut memiliki kedalaman dan keluasan konteks materi yang berbeda-beda.

Alur dan tujuan pembelajaran ini disusun berdasarkan Edisi Revisi Taksonomi Bloom, dengan pendekatan berbasis genre. Pendekatan tersebut sejalan dengan tujuan pembelajaran bahasa secara umum yakni untuk berkomunikasi, yang pada prosesnya tidak sekedar menekankan pada permasalahan grammatical semata, melainkan lebih kepada memberikan kesempatan nyata kepada siswa untuk memahami tentang bagaimana bahasa itu dibangun dan bagaimana bahasa tersebut digunakan dalam berbagai konteks sosial.

Konteks Sekolah (Brief Explanation of School Condition)

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Input Siswa | : Gaya belajar dengan tipe Visual dan Kinestetik |
| 2. Lokasi Sekolah | : Jln. TGH. Jamaluddin, Bagik Nyaka Santri, Kec. Aikmel. Kab. Lombok Timur |
| 3. Budaya di Sekolah | : Sekolah kami fokus kepada kemampuan membaca dan berbicara |
| 4. Ketersediaan Daya Dukung Sekolah | : Sarana dan prasarana cukup serta tersedianya jaringan internet |

Elemen Capaian Pembelajaran

Menyimak - Berbicara	Membaca dan Memirsa	Menulis dan Mempresentasikan
<p>Pada akhir fase D, siswa menggunakan Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan pergantian kosa kata, pelajar memahami ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan</p>	<p>Pada akhir fase D, peserta didik membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.</p>	<p>Pada akhir Fase D, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosakata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.</p>

Alur Tujuan Pembelajaran

Kelas: 7

Alur Tujuan Pembelajaran	Elemen	Referensi/Catatan/Inspirasi Adaptasi
<p>Menyimpulkan ide utama dan informasi detail yang relevan dari diskusi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah.</p>	<p><i>Menyimak – Berbicara</i></p>	<p>Teks perkenalan diri sendiri, keluarga dan orang lain</p>
<p>Merespons dengan menceritakan satu teks familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri.</p>	<p><i>Membaca dan Memirsa</i></p>	<p>Deskriptive text: Terkait kehidupan lingkungan keluarga dan sekolah</p>
<p>Menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal.</p>	<p><i>Menyimak – Berbicara</i></p>	<p>Describing people</p>

<p>Mengidentifikasi tujuan teks dan informasi tersirat dengan menggunakan inferensi simpulan dalam sebuah teks yang di print.</p>	<p><i>Membaca dan Memirsa</i></p>	
<p>Mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual.</p>	<p><i>Membaca dan Memirsa</i></p>	
<p>Menyusun argumen sederhana berdasarkan teks informasi dan imajinasi.</p>	<p><i>Menulis dan Mempresentasikan</i></p>	<p>Describing things</p>
<p>Membuat contoh teks informasi dan imajinasi dengan menggunakan kalimat sederhana.</p>	<p><i>Menulis dan Mempresentasikan</i></p>	<p>Procedure text terkait makanan dan minuman favorite</p>

Alur Tujuan Pembelajaran

Kelas: 8

Alur Tujuan Pembelajaran	Elemen	Referensi/Catatan/Inspirasi Adaptasi
Menggunakan struktur kalimat dan kata kerjasederhana untuk memperjelas jawaban	<i>Menyimak – Berbicara</i>	Pola past tense (regular dan irregular verb)
Merespons dengan menceritakan satu teks tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri.	<i>Membaca dan Memirsa</i>	Recount text
Mengidentifikasi tujuan teks dan informasi tersirat dengan menggunakan inferensi simpulan dalam sebuah teks bergambar.	<i>Menulis dan Mempresentasikan</i>	There is, There are/ Comparison
Menyusun argumen berdasarkan teks informasi dan imajinasi secara lisan	<i>Menulis dan Mempresentasikan</i>	Asking and Giving Opinion
Mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks multimodal atau interaktif.	<i>Membaca dan Memirsa</i>	

Membuat contoh teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana.	<i>Menulis dan Mempresentasikan</i>	
Menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana secara lisan	<i>Menulis dan Mempresentasikan</i>	Short message

Alur Tujuan Pembelajaran

Kelas: 9

Alur Tujuan Pembelajaran	Elemen	Referensi/Catatan/Inspirasi Adaptasi
Mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi (simpulan) untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks interaktif	<i>Membaca dan Memirsa</i>	Wish and Hope
Menggunakan struktur kalimat majemuk dan kata kerja sederhana untuk memperjelas jawaban	<i>Menyimak – Berbicara</i>	
Merespons dengan membandingkan satu teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri.	<i>Membaca dan Memirsa</i>	
Membandingkan pendapat melalui diskusi	<i>Menyimak – Berbicara</i>	
Menyusun argumen berdasarkan teks informasi, imajinasi dan persuasi.	<i>Menulis dan Mempresentasikan</i>	Report Text
Menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat majemuk.	<i>Menulis dan Mempresentasikan</i>	Narrative text
Membuat contoh teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat majemuk.	<i>Menulis dan Mempresentasikan</i>	

Lembar Kontrol Capaian Pembelajaran

Lembar ini memuat kompetensi yang dikuasai siswa pada akhir fase. Guru Kelas menandai (V) pada kolom ketercapaian jika kompetensi tersebut telah dikuasai siswa berdasarkan asesmen. Catatan ini akan menjadi rujukan guru kelas berikutnya untuk memberikan prioritas pada kompetensi yang belum tercapai.

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris Fase D

Elemen	Kompetensi (Isikan kompetensi berdasarkan CP per fase)	Tercapai	Belum Tercapai
Menyimak			
Membaca dan Memirsa			
Berbicara dan Mempresentasikan			
Menulis			