

SMP Islam Assunnah



# Modul Aasesmen Awal Bahasa Inggris

Pengembangan Modul Ajar Fase D / Jenjang SMP Islam Assunnah  
Bagik Nyaka, Aikmel, Lombok Timur-NTB



Disusun oleh :  
Mahmut Dianto, S.Pd

## Tujuan Asesmen Diagnostik

Secara umum, sesuai namanya asesmen diagnostik bertujuan untuk mendiagnosis kemampuan dasar siswa dan mengetahui kondisi awal siswa. Modul ini disusun untuk memberikan inspirasi, wawasan, dan pedoman bagi guru dalam melakukan persiapan, pelaksanaan, diagnosis dan tindak lanjut yang tepat pada proses asesmen diagnosis. Kami berharap modul ini menjadi salah satu penguatan terhadap prinsip *“teaching at the right level”* di lingkungan SMP Islam Assunnah Bagik Nyaka.

Asesmen diagnostik terbagi menjadi asesmen diagnostik non-kognitif dan asesmen diagnosis kognitif. Tujuan dari masing-masing asesmen diagnostik adalah sebagai berikut:

Tujuan Asesmen Diagnostik	
Non-Kognitif	Kognitif
Mengetahui kesejahteraan psikologi dan sosial emosi siswa	Mengidentifikasi capaian kompetensi siswa
mengetahui aktivitas selama belajar di rumah	Menyesuaikan pembelajaran dikelas dengan kompetensi rata-rata siswa
Mengetahui kondisi keluarga siswa	Memberikan kelas remedial atau pelajaran tambahan kepada siswa yang kompetensinya dibawah rata-rata
Mengetahui Latar belakang pergaulan siswa	
Mengetahui gaya belajar, karakter serta minat siswa	

## ASESMEN NONKOGNITIF



### Pertanyaan Kunci:

1. Apa saja aktifitas yang biasa kalian lakukan dengan orangtua dirumah?
2. Hal apa yang paling menyenangkan dan tidak menyenangkan?
3. Apa harapan yang kalian inginkan?

### Tindak Lanjut

- Mengajak siswa berdiskusi
- Identifikasi siswa yang memiliki tantangan
- Diskusi dengan dewan Guru dan Kepala sekolah
- Tindak lanjut dengan siswa dan orangtua (jika diperlukan)

## ASESMEN DIAGNOSTIK KOGNITIF

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: Kelas VII
Materi	: Greeting and Telling the Time
Pengetahun Prasyarat	: Cardinal Number
Tujuan Pembelajaran	: Siswa dapat memahami isi dan ide pokok didalam sebuah teks

### Bentuk Asesmen

Siswa diberikan sebuah teks terkait sapaan selamat pagi, selamat siang dan selamat malam dalam bahasa inggris beserta respony. Kemudian siswa diberikan daftar cardinal number 1-30 dalam bahasa inggris.

### Contoh Gambar Percakapan



### Contoh ilustrasi:













**Cardinal Number:**

1	One	16	Sixteen
2	Two	17	Seventeen
3	Three	18	Eighteen
4	Four	19	Nineteen
5	Five	20	Twenty
6	Six	21	Twenty-one
7	Seven	22	Twenty-two
8	Eight	23	Twenty-three
9	Nine	24	Twenty-four
10	Ten	25	Twenty-five
11	Eleven	26	Twenty-six
12	Twelve	27	Twenty-seven
13	Thirteen	28	Twenty-eight
14	Fourteen	29	Twenty-nine
15	Fifteen	30	Thirty

**Soal yang sesuai:**

**Numbers 1-99**

Twelve	<input type="text" value="12"/>		<input type="text" value=""/>
Nineteen	<input type="text"/>		<input type="text" value=""/>
Twenty-two	<input type="text"/>		<input type="text" value=""/>
Thirteen	<input type="text"/>		<input type="text" value=""/>
Fifty-five	<input type="text"/>		<input type="text" value=""/>
Sixty-eight	<input type="text"/>		<input type="text" value=""/>
Seventeen	<input type="text"/>		<input type="text" value=""/>
Thirty-one	<input type="text"/>		<input type="text" value=""/>
Forty-seven	<input type="text"/>		<input type="text" value=""/>
Eleven	<input type="text"/>		<input type="text" value=""/>
Fifteen	<input type="text"/>		<input type="text" value=""/>
Ninety-three	<input type="text"/>		<input type="text" value=""/>
Eighty-six	<input type="text"/>		<input type="text" value=""/>

## HASIL ASESMEN

- ❖ Dari jawaban siswa dari beberapa pertanyaan yang diberikan, guru dapat mengetahui kemampuan murid
- ❖ Kemampuan ini menjadi Prasyarat untuk mempelajari materi
- ❖ Dari hasil kegiatan tersebut dapat di analisis dan di petakan sebagai berikut:

NILAI	KRITERIA	TINDAK LANJUT
<b>A</b> (Benar Semua)	Paham Utuh	Dilanjutkan disertai Pengayaan
<b>B</b> (Salah 1-3 soal)	Paham Sebagian	Dilanjutkan
<b>C</b> (Salah 3 atau lebih)	Belum Paham	Diberikan pendampingan dan remedial teaching

## RENCANA TINDAK LANJUT

- Untuk siswa yang sudah paham dapat dilanjutkan belajar tentang Greeting/Telling Time
- Untuk siswa yang kurang paham dan belum paham guru dapat melakukan pendampingan /tambahan belajar untuk menguatkan konsep materi prasyarat sebelum murid mengikuti pembelajaran.

## ASESMEN DIAGNOSTIK KOGNITIF

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: Kelas VIII
Materi	: Narrative Text
Pengetahuan Prasyarat	: Kalimat 5W+1H
Tujuan Pembelajaran	: Siswa dapat memahami isi dan ide pokok didalam sebuah teks

### Bentuk Asesmen

Siswa diberikan sebuah teks cerita sederhana dalam bentuk cerita rakyat yang biasa dibaca oleh siswa. Ditampilkan kalimat 5W+1H untuk menggali informasi yang ada didalam teks.



### Contoh teks:

- *Who are you?*
- *What is his name?*
- *Where is the Eiffel Tower?*
- *When is the accident happened?*
- *Why is the sky blue?*
- *How do you make the cake?*

## HASIL ASESMEN

- ❖ Dari jawaban siswa dari beberapa pertanyaan yang diberikan, guru dapat mengetahui kemampuan murid
- ❖ Kemampuan ini menjadi Prasyarat untuk mempelajari materi
- ❖ Dari hasil kegiatan tersebut dapat di analisis dan di petakan sebagai berikut:

NILAI	KRITERIA	TINDAK LANJUT
<b>A</b> (Benar Semua)	Paham Utuh	Dilanjutkan disertai Pengayaan
<b>B</b> (Salah 1 Kalimat)	Paham Sebagian	Dilanjutkan
<b>C</b> (Salah 2 kalimat atau lebih)	Belum Paham	Diberikan pendampingan dan remedial teaching

## RENCANA TINDAK LANJUT

- Untuk siswa yang sudah paham dapat dilanjutkan belajar tentang narrative text
- Untuk siswa yang kurang paham dan belum paham guru dapat melakukan pendampingan /tambahan belajar untuk menguatkan konsep materi prasyarat sebelum murid mengikuti pembelajaran.



# ASESMEN DIAGNOSTIK KOGNITIF

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: Kelas VIII
Materi	: Recount Text
Pengetahuan Prasyarat	: Kata Kerja Past Tense
Tujuan Pembelajaran	: Siswa dapat menceritakan kembali pengalaman diri dan orang lain.

## Bentuk Asesmen

Siswa diberikan sebuah teks sederhana terkait pengalaman menarik yang dialami oleh orang lain. Siswa dapat menentukan bentuk kata kerja Verb-2 didalam tek yang disajikan dalam bentuk Regular dan irregular verb.

celebrate + *d* → **celebrated**

participate + *d* → **participated**

try + [change the 'y' to 'i' ] + *ed* → **tried**

We call these **regular** verbs.

Many other verbs, however, are **irregular**. These irregular verbs do not really follow any rules. They need to be learned. See the following examples:

win → **won**

make → **made**

hold → **held**

Have a look at the following examples taken from the previous dialogues.

Table 1.1 Past tense verbs

Regular verbs	Irregular verbs
I <b>participated</b> in a tandem race, tug of war, Panjat Pinang, and sack race.	Today, our school <b>held</b> many games and competitions to celebrate Independence Day.
I <b>jumped</b> up onto my friends' shoulders	I <b>won</b> the marble in spoon race competition today.

Contoh teks:

Regular	Irregular



**B** Blog Book      Home      Profile      Discover      **A**

### A Parade in My Hometown

When I was a child, I always waited for Independence Day. My father used to ask me to watch a parade together. We saw it from our front yard. I remember how attractive the parade was.

In the first line of the parade, I saw the people **dressed up** uniquely. Some people wore Indonesian heroes' costumes. Some others dressed like local ghosts. They were scary but they were funny, too.

Next, I remembered that a lot of people **marched in** the second line. They waved a mini Indonesian flag. They walked around the village and sang the 'Hari Merdeka' song. Their singing was accompanied by traditional instruments like *angklung*, *suling*, and *rebana*.

At last, I also saw that many children rode their bicycles in the parade. They decorated their bicycles creatively.

I always wanted to join the parade but I was too shy. Luckily, I have the chance to join a parade at my school next week. I am really looking forward to it.

## HASIL ASESMEN

- ❖ Dari jawaban siswa dari beberapa pertanyaan yang diberikan, guru dapat mengetahui kemampuan murid
- ❖ Kemampuan ini menjadi Prasyarat untuk mempelajari materi
- ❖ Dari hasil kegiatan tersebut dapat di analisis dan di petakan sebagai berikut:

NILAI	KRITERIA	TINDAK LANJUT
<b>A</b> (Benar Semua)	Paham Utuh	Dilanjutkan disertai Pengayaan
<b>B</b> (Sebagian Besar Jawaban Benar)	Paham Sebagian	Dilanjutkan
<b>C</b> (Sebagian Besar Jawaban Salah)	Belum Paham	Diberikan pendampingan dan remedial teaching

## RENCANA TINDAK LANJUT

- Untuk siswa yang sudah paham dapat dilanjutkan belajar tentang recount text
- Untuk siswa yang kurang paham dan belum paham guru dapat melakukan pendampingan /tambahan belajar untuk menguatkan konsep materi prasyarat sebelum murid mengikuti pembelajaran tentang recount text.